

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 26.01.2025 18:25:06
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Рязанский институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»

ПРИНЯТО
На заседании Ученого совета
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета
Протокол № 11
от «18» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Рязанского института
(филиал) Московского
политехнического
университета

В.С.Емец
«20» января 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«История экономических учений»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация, присваиваемая выпускникам
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Год начала обучения - 2024

Рязань
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от 12 августа 2020 года;

- учебными планами (очной, очно-заочной формы обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Е.Н.Костылева, кандидат исторических наук, доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 11 от 28.06.2024).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОПК-3

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются общепрофессиональные компетенции: ОПК-3. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно о объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<i>ОПК-3. И-1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории</i>	<ul style="list-style-type: none">• ОПК-3. И-1. З-1 Знает основные события мировой и отечественной экономической истории.• ОПК-3. И-1. У-2 Умеет объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории.
	<i>ОПК-3. И-2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике</i>	<ul style="list-style-type: none">• ОПК-3. И-2. З-1 Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.• ОПК-3. И-2. У-2 Умеет на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей.• ОПК-3. И-2. У-3 Умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.• ОПК-3. И-2. У-4 Умеет представлять результаты аналитической работы.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- История (история России, Всеобщая история),
- История экономики

Для освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- как экономические знания с течением времени продвигались к своим современным формам под влиянием конкретных исторических условий.

Уметь:

- с помощью методов познания дисциплины объяснить движение экономических взглядов и обоснованно подтвердить существование той или иной экономической школы в конкретное время.

Владеть:

- методологией экономического исследования

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Основы финансовых вычислений,
- Методы оптимальных решений,
- Операции с ценными бумагами.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
ОПК-3	История экономики	История экономических учений	ГИА

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 3, в таблице 4 для очно-заочной формы обучения.

Таблица 3 – Объем дисциплины в академических часах (для очной формы обучения)

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
	всего
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	традиционный или с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоёмкость дисциплины, час	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	54
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	90
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	54
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	
Контроль (часы на экзамен, зачет)	36
Промежуточная аттестация	Экзамен

Таблица 4 – Объем дисциплины в академических часах (для очно-заочной формы обучения)

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
	всего
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	традиционный или с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоемкость дисциплины, час	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	24
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	12
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	120
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	84
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	
Контроль (часы на экзамен, зачет)	36
Промежуточная аттестация	Экзамен

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны для очной формы обучения в таблице 5, для очно-заочной формы обучения в таблице 6.

Таблица 6 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Становление экономической науки	12	2	4		6	устный опрос	
2	Классическая школа политической экономии. Западноевропейские социалисты-утописты	12	2	4		6	устный опрос	
3	Экономическое учение марксизма. Историческая школа Германии	12	2	4		6	устный опрос	
4	Маржиналистская революция,	12	2	4		6	устный опрос	

	формирование неоклассической школы							
5	Экономическая мысль XX в.	12	2	4		6	устный опрос	
6	Неокейнсианство, неолиберализм, неоконсерватизм, неоинституционализм	12	2	4		6	устный опрос	
7	Русская экономическая мысль XI—XVII вв.	12	2	4		6	устный опрос	
8	Экономическая мысль в России в XIX – XX вв.	12	2	4		6	устный опрос	
9	Экономическая мысль в СССР и постсоветской России	12	2	4		6	устный опрос, вопросы к зачету	
	Контроль (часы на экзамен, зачет)	36				36		
	Форма аттестации							Э
	Всего часов по дисциплине	144	18	36		90		

Таблица 6 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Становление экономической науки	12	1	1		10	устный опрос	
2	Классическая школа политической экономии. Западноевропейские социалисты-утописты	12	1	1		10	устный опрос	
3	Экономическое учение марксизма. Историческая школа Германии	12	1	1		10	устный опрос	
4	Маржиналистская революция, формирование неоклассической школы	12	1	1		10	устный опрос	
5	Экономическая мысль XX в.	12	2	2		10	устный опрос	
6	Неокейнсианство, неолиберализм, неоконсерватизм, неоинституционализм	12	2	2		8	устный опрос	
7	Русская экономическая мысль XI—XVII вв.	12	2	2		8	устный опрос	
8	Экономическая мысль в России в	12	2	2		8	устный опрос	

	XIX – XX вв.						
9	Экономическая мысль в СССР и постсоветской России	12	2	2		10	устный опрос, вопросы к зачету
	Контроль (часы на экзамен, зачет)	36				36	
	Форма аттестации						Э
	Всего часов по дисциплине	144	12	12		120	

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 7, содержание практических занятий – в таблице 8.

Таблица 7 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Становление экономической науки	Становление экономической науки: ранний меркантилизм. Зрелый меркантилизм и его значение. Что такое классическая политическая экономия и ее значение. Экономические взгляды Уильяма Петти. Экономические взгляды Пьера Буагильбера. Физиократ Франсуа Кенэ. Учение физиократов и его значение. Физиократ Анн Тюрго.
2	Классическая школа политической экономии. Западноевропейские социалисты-утописты	Экономическая теория А. Смита. Экономическая теория Д. Рикардо. Наследие Ж.Б. Сэя. Закон народонаселения Т. Мальтуса. Творчество Дж. Милля. Значение и влияние классической школы. Английский и французский утопический социализм.
3	Экономическое учение марксизма. Историческая школа Германии	Предпосылки возникновения марксизма. Экономические идеи К. Маркса. Влияние марксизма на мировое развитие. Родоначальники исторической школы Германии. Старая историческая школа. Новая историческая школа. Новейшая историческая школа.
4	Маржиналистская революция, формирование неоклассической школы	Возникновение маржинализма. Методология и методы маржинализма. Начала маржинализма. Австрийская психологическая школа. Кембриджская маржиналистская школа. Американская школа. Математическая концепция экономического равновесия.
5	Экономическая мысль XX в.	Развитие неоклассической теории. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.

		<p>Кейнсианско-неоклассический синтез. Модель Дж. Хикса. Элвин Хансен: денежная теория и финансовая политика.</p>
6	<p>Неокейнсианство, неолиберализм, неоконсерватизм, неoinституционализм</p>	<p>Неокейнсианство: теория экономической динамики Р. Харрода. Посткейнсианство: Левое кейнсианство. Посткейнсианство: Новая кембриджская школа, монетарное кейнсианство. Неолиберализм: Австрийская школа экономики в XX в., Фрайбургская школа. Неоконсерватизм: Монетаризм. Чикагская школа. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий (новая классическая теория). Традиционный институционализм: развитие традиционного институционализма во второй половине XX в. Неoinституционализм: этапы в развитии неoinституционализма .</p>
7	<p>Русская экономическая мысль XI—XVII вв.</p>	<p>Экономическая мысль XI—XII вв. Проблемы и экономические идеи XIII—XV вв. Экономические взгляды XVI в. Иван Пересветов. Экономические идеи и проблемы XVII в. Экономическая политика Петра I. Зарождение экономической науки в России. Экономическая политика Екатерины II.</p>
8	<p>Экономическая мысль в России в XIX – XX вв.</p>	<p>Первая половина XIX в.: официальное направление. Первая половина XIX в.: революционное направление. Вторая половина XIX — начало XX в.: официальное направление. Вторая половина XIX — начало XX в.: революционное направление. Вторая половина XIX — начало XX в.: академическая и университетская экономическая наука.</p>
9	<p>Экономическая мысль в СССР и постсоветской России</p>	<p>Советская экономическая наука: реализация идей политэкономии социализма (1917—1940-е годы). Отечественная экономическая наука в 1940-е — первой половине 1980-х годов. Отечественная экономическая мысль в трансформирующейся экономической системе (середина 1980-х годов — начало XXI в.).</p>

Таблица 8 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание практических занятий
1	2	3
1	Становление экономической науки	Вопросы к ПЗ 1
2	Классическая школа политической экономии. Западноевропейские социалисты-утописты	Вопросы к ПЗ 2
3	Экономическое учение марксизма. Историческая школа Германии	Вопросы к ПЗ 3
4	Маржиналистская революция, формирование неоклассической школы	Вопросы к ПЗ 4

5	Экономическая мысль XX в.	Вопросы к ПЗ 5
6	Неокейнсианство, неолиберализм, неоконсерватизм, неoinституционализм	Вопросы к ПЗ 6
7	Русская экономическая мысль XI—XVII вв.	Вопросы к ПЗ 7
8	Экономическая мысль в России в XIX – XX вв.	Вопросы к ПЗ 8
9	Экономическая мысль в СССР и постсоветской России	Вопросы к ПЗ 9

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактная работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*
- *проблемное обучение.*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-

методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4.6. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 611 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556753> .
2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537514>

б) дополнительная литература:

1. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535998> .
2. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для вузов / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 776 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535537>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	Становление экономической науки	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2
2	Классическая школа политической экономии. Западноевропейские социалисты-утописты	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2
3	Экономическое учение марксизма. Историческая школа Германии	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2
4	Маржиналистская революция, формирование неоклассической школы	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2
5	Экономическая мысль XX в.	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2
6	Неокейнсианство, неолиберализм, неоконсерватизм, неоинституционализм	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2
7	Русская экономическая мысль XI—XVII вв.	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2
8	Экономическая мысль в России в XIX – XX вв.	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2
9	Экономическая мысль в СССР и постсоветской России	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
3. БиЦ Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.
4. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>. - Загл. с экрана.
7. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>- Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система ВООК.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>. - Загл. с экрана.
9. "Polpred.com. Обзор СМИ". Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// Polpred.com/](https://Polpred.com/). - Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы института;

библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Лаборатории физики, оснащенные комплектами оборудования, используются для проведения лабораторных занятий.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Ауд. № 37, первый корпус (ул. Колхозная, 2а). Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Лекционное занятие, практическое занятие	- столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС института.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
экзамен		допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9 – Паспорт фонда оценочных средств (для очной формы обучения)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История экономики как наука. Экономика первобытного общества	ОПК-3	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
2	Экономическое развитие в эпоху Древнего мира	ОПК-3	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
3	Экономическое развитие в эпоху феодализма	ОПК-3	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
4	Экономика Западной Европы и США XV–XVIII вв.	ОПК-3	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
5	Экономика России в XV–XVIII вв.	ОПК-3	Вопросы к зачету вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
6	Развитие мирового хозяйства в XIX в.	ОПК-3	Вопросы к зачету вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
7	Мировая экономика в первой половине XX в.	ОПК-3	Вопросы к зачету вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
8	Народное хозяйство СССР	ОПК-3	Вопросы к зачету вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
9	Мировая экономика во второй	ОПК-3	Вопросы к зачету вопросы к

	половине XX в.		практическим занятиям, итоговый тест
--	----------------	--	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР	Т	З	Э
Знает	<ul style="list-style-type: none"> как экономические знания с течением времени продвигались к своим современным формам под влиянием конкретных исторических условий. школы в конкретное время. (ОПК-3) 			+	+		+
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> с помощью методов познания дисциплины объяснить движение экономических взглядов и обоснованно подтвердить существование той или иной экономической теории. (ОПК-3) 			+	+		+
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> методологией экономического исследования. (ОПК-3) 			+	+		+

7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> как экономические знания с течением времени продвигались к своим современным формам под влиянием конкретных исторических условий. школы в конкретное время. (ОПК-3) 	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «отлично»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> с помощью методов познания дисциплины объяснить движение экономических взглядов и обоснованно подтвердить существование той или иной теории. (ОПК-3) 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> методологией экономического исследования 		

Знает	<ul style="list-style-type: none"> как экономические знания с течением времени продвигались к своим современным формам под влиянием конкретных исторических условий. школы в конкретное время. (ОПК-3) 	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических и занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «хорошо»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> с помощью методов познания дисциплины объяснить движение экономических взглядов и обоснованно подтвердить существование той или иной экономической теории. (ОПК-3) 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> методологией экономического исследования 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> как экономические знания с течением времени продвигались к своим современным формам под влиянием конкретных исторических условий. школы в конкретное время. (ОПК-3) 	Удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «удовлетворительно»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> с помощью методов познания дисциплины объяснить движение экономических взглядов и обоснованно подтвердить существование той или иной экономической теории. (ОПК-3) 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> методологией экономического исследования 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> как экономические знания с течением времени продвигались к своим современным формам под влиянием конкретных исторических условий. школы в конкретное время. (ОПК-3) 	Неудовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Неудовлетворительно выполнение практических заданий, теста и контрольной работы.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> с помощью методов познания дисциплины объяснить движение экономических взглядов и обоснованно подтвердить существование той или иной экономической теории. (ОПК-3) 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> методологией экономического исследования 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> как экономические знания с течением времени продвигались к своим современным формам под влиянием конкретных исторических условий. школы в конкретное время. (ОПК-3) 	Не аттестован	Непосещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Невыполнение практических заданий, теста и контрольной работы
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> с помощью методов познания дисциплины объяснить движение экономических взглядов и обоснованно подтвердить существование той или иной экономической теории. (ОПК-3) 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> методологией экономического исследования. (ОПК-3) 		

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (экзамен) оцениваются:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

Таблица 12 - Шкала и критерии оценивания на экзамене

Критерии	Оценка		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенные на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы

Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических и лабораторных занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам, проведением контрольных работ по разделам дисциплины. Контрольные работы проводятся на практических занятиях под контролем преподавателя. Варианты работ выдаются каждому студенту индивидуально. При условии защиты студентом выполненных лабораторных работ и удовлетворительного написания контрольной работы студент допускается к сдаче зачета/экзамена.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете/экзамене в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем.

7.3.1 Типовые тестовые задания

Итоговый тест

Вопрос 1.

Экономическая история возникла

- а) в XVIII веке
- б) в начале XX века
- в) в начале XIX века
- г) в середине XIX века
- д) в XXI веке

Вопрос 2.

В основе формационного подхода лежат идеи

- а) В.И. Ленина
- б) К. Маркса
- в) К. Бюхера
- г) А. Смита
- д) Г. Шмоллера

Вопрос 3.

У истоков экономической истории стояли ученые

- а) М. Ковалевский
- б) Адам Смит
- в) А. Тойнби
- г) К. Циолковский
- д) Р. Вагнер

Вопрос 4.

Экономическая история выполняет функцию

- а) феноменологическую
- б) прогнозирующую
- в) коммуникативную
- г) когнитивную
- д) организационную

Вопрос 5.

Первобытный экономический строй характеризуется

- а) индивидуальным трудом
- б) уравнительным распределением благ
- в) коллективным трудом
- г) принципом «каждому по потребности»
- д) разделением труда по половому и возрастному признаку

Вопрос 6.

Переход к производящему хозяйству означал

- а) использование лука и гончарного круга
- б) использования микролитической техники
- в) производство материальных благ
- г) использование огня
- д) начало собирания злаков

Вопрос 7.

Первобытная экономическая модель характеризуется

- а) быстрыми темпами совершенствования орудий труда
- б) уравнивающим распределением
- в) отсутствием эксплуатации
- г) высокими темпами развития общества
- д) коллективным присвоением результатов производства

Вопрос 8.

Установить последовательность событий

- а) отделение ремесла от сельского хозяйства
- б) начало использования огня
- в) отделение сельского хозяйства от скотоводства
- г) переход к энеолиту
- д) начало мезолита

Вопрос 9.

Установить последовательность событий

- а) завершение ледникового периода
- б) появление питекантропа
- в) отделение ремесла от сельского хозяйства
- г) отделение сельского хозяйства от скотоводства
- д) переход к неолиту

Вопрос 10.

Земледелие ирригационного типа развивалось

- а) в Древней Греции
- б) в Древнем Египте
- в) в государствах Междуречья
- г) в античном Риме
- д) на Кипре

Вопрос 11.

Отличительные черты рабовладельческих хозяйства восточного типа

- а) использование труда общинников
- б) развитой институт государственной собственности
- в) развитие арендного землепользования
- г) использование труда крепостных крестьян
- д) наличие царского, храмового и частного хозяйств

Вопрос 12.

Основной экономический принцип античного полиса

- а) идея уравнительности
- б) принцип частной собственности
- в) принцип коллективной собственности
- г) идея автаркии
- д) главенство государственной собственности

Вопрос 13.

Причины кризиса рабовладельческой античной модели

- а) политическая нестабильность и ослабление государства

- б) сокращение притока рабов
- в) увеличение притока рабов
- г) разрушение натурального хозяйства
- д) признание в античном обществе прав рабов

Вопрос 14.

От несения воинской повинности в античном полисе были освобождены социальные группы

- а) илоты
- б) метеки
- в) аристократы
- г) демос
- д) все свободные граждане

Вопрос 15.

Для древнеегипетской экономики были характерны

- а) низкий уровень централизации экономики
- б) высокий уровень централизации экономики
- в) господство общинной собственности
- г) наличие развитого бюрократического аппарата
- д) господство государственной собственности

Вопрос 16.

Функции ремесленных цехов в Западной Европе

- а) защита городов от нападения мусульман
- б) запрещение рекламы
- в) контроль над качеством продукции
- г) организация снабжения королевского двора
- д) ограничение числа работников в мастерской

Вопрос 17.

В условиях аграрного феодального строя взималась рента в виде

- а) подоходного налога
- б) денежного оброка
- в) полюдья
- г) натурального оброка
- д) барщины

Вопрос 18.

Причины развития экономики в итальянских городах в XIII – XIV вв.

- а) обогащение в результате крестовых походов
- б) обогащение в ходе Великих географических открытий
- в) обогащение в результате получения ренты с зависимых крестьян
- г) установление монополии на торговлю в Средиземном море
- д) установление монополии на торговлю в Атлантическом океане

Вопрос 19.

Формы земельной собственности в России в XVI – XVII вв.

- а) вотчины
- б) черные земли
- в) поместья
- г) латифундии
- д) домены

Вопрос 20.

Документы, в которых получило развитие крепостное право в России

- а) Манифест 19 февраля
- б) Соборное уложение 1649 г.
- в) Судебник 1550 г.

- г) Русская правда
- д) Салическая правда

7.3.2. Типовые вопросы к практическим занятиям.

Вопросы к практическим занятиям

Практическое занятие 1.

Становление экономической науки

1. Становление экономической науки: ранний меркантилизм.
2. Зрелый меркантилизм и его значение.
3. Что такое классическая политическая экономия и ее значение.
4. Экономические взгляды Уильяма Петти.
5. Экономические взгляды Пьера Буагильбера.
6. Физиократ Франсуа Кенэ.
7. Учение физиократов и его значение
8. Физиократ Анн Тюрго.

Практическое занятие 2.

Классическая школа политической экономии. Западноевропейские социалисты-утописты

1. Экономическая теория А. Смита.
2. Экономическая теория Д. Рикардо.
3. Наследие Ж.Б. Сэя.
4. Закон народонаселения Т. Мальтуса.
5. Творчество Дж. Милля.
6. Значение и влияние классической школы.
7. Английский и французский утопический социализм.

Практическое занятие 3.

Экономическое учение марксизма. Историческая школа Германии

1. Предпосылки возникновения марксизма.
2. Экономические идеи К. Маркса.
3. Влияние марксизма на мировое развитие.
4. Родоначальники исторической школы Германии.
5. Старая историческая школа.
6. Новая историческая школа.
7. Новейшая историческая школа.

Практическое занятие 4.

Маржиналистская революция, формирование неоклассической школы

1. Возникновение маржинализма.
2. Методология и методы маржинализма.
3. Начала маржинализма. Австрийская психологическая школа.
4. Кембриджская маржиналистская школа .
5. Американская школа.
6. Математическая концепция экономического равновесия.

Практическое занятие 5.

Экономическая мысль XX в.

1. Развитие неоклассической теории.
2. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
3. Кейнсианско-неоклассический синтез.
4. Модель Дж. Хикса.
5. Элвин Хансен: денежная теория и финансовая политика.

Практическое занятие 6.

Неокейнсианство, неолиберализм, неоконсерватизм, неoinституционализм

1. Неокейнсианство: теория экономической динамики Р. Харрода.
2. Посткейнсианство: Левое кейнсианство.
3. Посткейнсианство: Новая кембриджская школа, монетарное кейнсианство.
4. Неолиберализм: Австрийская школа экономики в XX в., Фрайбургская школа.
5. Неоконсерватизм: Монетаризм. Чикагская школа. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий (новая классическая теория).
6. Традиционный институционализм: развитие традиционного институционализма во второй половине XX в.
7. Неoinституционализм: этапы в развитии неoinституционализма.

Практическое занятие 7.

Русская экономическая мысль XI—XVII вв.

1. Экономическая мысль XI—XII вв.
2. Проблемы и экономические идеи XIII—XV вв.
3. Экономические взгляды XVI в. Иван Пересветов.
4. Экономические идеи и проблемы XVII в.
5. Экономическая политика Петра I.
6. Зарождение экономической науки в России.
7. Экономическая политика Екатерины II.

Практическое занятие 8.

Экономическая мысль в России в XIX – XX вв.

1. Первая половина XIX в.: официальное направление.
2. Первая половина XIX в.: революционное направление.
3. Вторая половина XIX — начало XX в.: официальное направление.
4. Вторая половина XIX — начало XX в.: революционное направление.
5. Вторая половина XIX — начало XX в.: академическая и университетская экономическая наука.

Практическое занятие 9.

Экономическая мысль в СССР и постсоветской России

1. Советская экономическая наука: реализация идей политэкономии социализма (1917—1940-е годы).
2. Отечественная экономическая наука в 1940-е — первой половине 1980-х годов.
3. Отечественная экономическая мысль в трансформирующейся экономической системе (середина 1980-х годов — начало XXI в.).

7.3.5 Вопросы для экзамена по дисциплине

1. Становление экономической науки: ранний меркантилизм.
2. Зрелый меркантилизм и его значение.
3. Что такое классическая политическая экономия и ее значение.
4. Экономические взгляды Уильяма Петти.
5. Экономические взгляды Пьера Буагильбера.
6. Физиократ Франсуа Кенэ.
7. Учение физиократов и его значение
8. Физиократ Анн Тюрго.
9. Экономическая теория А. Смита.
10. Экономическая теория Д. Рикардо.
11. Наследие Ж.Б. Сэя.
12. Закон народонаселения Т. Мальтуса.
13. Творчество Дж. Милля.
14. Значение и влияние классической школы.

15. Английский и французский утопический социализм.
16. Предпосылки возникновения марксизма.
17. Экономические идеи К. Маркса.
18. Влияние марксизма на мировое развитие.
19. Родоначальники исторической школы Германии.
20. Старая историческая школа.
21. Новая историческая школа.
22. Новейшая историческая школа.
23. Возникновение маржинализма.
24. Методология и методы маржинализма.
25. Начала маржинализма. Австрийская психологическая школа.
26. Кембриджская маржиналистская школа .
27. Американская школа.
28. Математическая концепция экономического равновесия.
29. Развитие неоклассической теории.
30. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
31. Кейнсианско-неоклассический синтез.
32. Модель Дж. Хикса.
33. Элвин Хансен: денежная теория и финансовая политика.
34. Неокейнсианство: теория экономической динамики Р. Харрода.
35. Экономическая мысль XI—XII вв.
36. Проблемы и экономические идеи XIII—XV вв.
37. Экономическая политика Петра I.
38. Экономическая политика Екатерины II.
39. Первая половина XIX в.: официальное и революционное направление.
40. Вторая половина XIX — начало XX в.: официальное и революционное направление
41. Советская экономическая наука: реализация идей политэкономии социализма (1917—1940-е годы).
42. Отечественная экономическая наука в 1940-е — первой половине 1980-х годов.
43. Отечественная экономическая мысль в трансформирующейся экономической системе (середина 1980-х годов — начало XXI в.).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в

выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

Входной контроль знаний студента

Входной контроль знаний студента осуществляется по программе дисциплин «Финансы» и «Экономика фирмы».

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Шкала оценивания тестов

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» – 60% и менее «зачет» – 61-100%

Критерии и шкала оценивания кейс-заданий

Оценка «Отлично»

1. Задание выполнено самостоятельно.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.
3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.
4. Оформление отвечает установленным требованиям.
5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»

1. Задание выполнено самостоятельно.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.
3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
4. Имеются недочеты в оформлении.
5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»

1. Задание выполнено.
2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.
3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

4. Имеются недочеты в оформлении.

5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы

Оценка «Неудовлетворительно»

Выполнено менее 50% требований (см. оценку «отлично»).

Методические рекомендации по проведению экзамена

1. Цель проведения

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является экзамен. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме. Экзаменационные билеты должны две части - теоретическую и практическую. Информация о структуре билетов доводится студентам заблаговременно.

3. Метод проведения

Экзамен проводится по билетам.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего экзамен

Экзамены принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От экзамена освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценок «отлично» и «хорошо» соответственно.

6. Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации, а перед днем проведения экзамена проводится окончательная предэкзаменационная консультация.

При проведении предэкзаменационных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для экзамена – 30 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части экзамена. Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия экзаменатора.

Студенту на экзамене разрешается брать один билет. В случае, когда экзаменуемый не может ответить на вопросы билета, ему может быть предоставлена возможность выбрать второй билет при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная

пересдача экзамена принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

Рабочую программу по дисциплине составил доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета Костылева Е.Н.

«24» июля 2023 г.



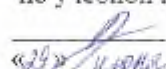
подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

«25» июля 2023 г.

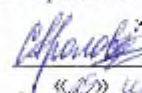
протокол № 11

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора института
по учебной и научной работе

 А.М. Грибков

«29» июля 2023 г.

Заведующая кафедрой
«Инженерный бизнес и менеджмент»

 С.В. Фролова
«29» июля 2023 г.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

«30» июля 2023 г.

протокол № 11

Ученый секретарь совета
к.ф.-м.н., доцент



Мельник Г.И.