

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 27.06.2025 10:49:28

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рязанский институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»

**Рабочая программа дисциплины
«Методы оформления результатов исследования»**

Направление подготовки
07.04.01 Архитектура

Направленность образовательной программы

Теория и практика научных исследований в архитектуре

Квалификация, присваиваемая выпускникам
Магистр

Форма обучения
Очная

Рязань, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 520 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.06.2017 г., регистрационный №47231), с изменениями и дополнениями;
- учебным планом (очной формы обучения) по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Н.А. Осина, кандидат архитектуры, член Союза Архитекторов России, член Союза Дизайнеров России, доцент кафедры «Архитектура, градостроительство и дизайн»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Архитектура, градостроительство и дизайн» (протокол № 10 от «30» мая 2025 г.).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы оформления результатов исследования» является:

- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, направленных на приобретение способностей осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований;

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на приобретение способностей проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	научно-исследовательский	Проведение прикладных и фундаментальных научных исследований

К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
10.008 Архитектор	С, Руководство процессом архитектурно-строительного проектирования объектов капитального строительства и работами, связанных с их реализацией, 7	С/07.7, Осуществление мероприятий по развитию архитектурной профессии

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Методы оформления результатов исследования» у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции: ОПК-3, ПК-2.

Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проблемы и методы синтеза искусств в архитектуре»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ОПК-3. Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	ОПК-3.1 Собирает информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры; осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности; синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию, проблемы, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; - этапы натурных обследований и архитектурно-археологических обмеров; - фундаментальные и прикладные знания в сфере архитектурной деятельности; - обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; - проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры; - осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности; - синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора информации, выявления проблемы, применения анализа и проведения критической оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; - методами натурных обследований и архитектурно-археологических обмеров; - навыками обработки и формирования 	10.008 Архитектор

		<p>архитектурных решений путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками синтеза в предлагаемых научных концепциях обобщенного отечественного и зарубежного опыта, соотнесенного с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды. 	
	<p>ОПК-3.2</p> <p>Знает виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; - средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; - средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексные предпроектные исследования, выполняемые при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; - выбирать средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; - выбирать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; - средствами сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; - средствами работы с библиографическими и иконографическими источниками. 	
<p>ПК-2. Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальн</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Умеет участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы проведения анализа содержания проектных задач и их решения; - методы оформления теоретических исследований; 	

	<p>архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование</p>	<p>- профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;</p> <p>- основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - выявлять методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - выявлять профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - определять основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения актуальных прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - навыками определения методики научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - навыками выявления профессиональных приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - навыками определения основных видов внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. 	
--	---	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы оформления результатов исследования» входит в состав дисциплин базовой части Блока 1 образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, направленность образовательной программы «Теория и практика научных исследований в архитектуре».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Исследование и проектирование (I часть)», «Исследование и проектирование (II часть)», «Методология и методика общенациональных архитектурных и градостроительных исследований».

Студент должен:

Знать:

- основные понятия в области специальных научных знаний;
- понятийно-категориальный аппарат, историко-культурные и теоретические основы и закономерности формирования общекультурных и архитектурно-художественных традиций.

Уметь:

- подготовить проектную и рабочую техническую документацию в строительной и жилищно-коммунальной сфере, оформление законченных проектно-конструкторских работ.

Владеть:

- основными методами решения математических задач;
- навыками проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов;
- навыками построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач;
- навыками работы с компьютером (составление аналитических таблиц, обработка информации).

Изучение дисциплины «Методы оформления результатов исследования» является необходимым условием для эффективного освоения дисциплин: «Исследование и проектирование (III часть)», разделы магистерской диссертации.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
ПК-1	«Исследование и проектирование (I часть)», «Исследование и проектирование (II часть)», «Методология и методика общенациональных архитектурных и градостроительных исследований».	«Методы оформления результатов исследования»	«Исследование и проектирование (III часть)», разделы магистерской диссертации.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Методы оформления результатов исследования» составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Объем дисциплины «Методы оформления результатов исследования» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 3.

Таблица 3 – Объем дисциплины «Методы оформления результатов исследования» в академических часах

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторная работа (всего)	36	36
в том числе:		
Лекции	10	10
Семинарские, практические занятия	26	26
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	72
в том числе:		
Курсовой проект		
Расчетно-графическая работа (РГР)	40	40
Рефераты	32	32
Другие виды занятий (<i>подготовка к занятиям, домашняя работа, подготовка к контрольной работе, работа с литературой</i>)		
Вид промежуточной аттестации		Э
(З - зачет, Э - экзамен, ЗО – зачет с оценкой)		
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	3

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Распределение разделов дисциплины «Методы оформления результатов исследования» по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны для очной формы обучения в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины «Методы оформления результатов исследования» и их трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Третий семестр								
1	Современные проблемы истории и теории архитектуры и градостроительства							
1.1	Анализ групп архитектурно-градостроительных объектов	12	2	2		8	Устный опрос, РГР, Контрольная работа	
1.2	Тенденции и процессы современной архитектурно-градостроительной практики как составной части культуры.	12	4	2		8		

1.3	Проблемы архитектурной и градостроительной деятельности, способы их изучения.	12	4	2		8		
2	Методы научных исследований							
2.1	Метод структурного анализа. Функциональная целесообразность. Роль конструктивного замысла. Исторический и логический методы познания	18		4		12	Устный опрос, РГР, Контрольная работа	
2.2	Контекст и границы исследования. Типы контекста.	14		4		8		
2.3	Авторские методы в архитектуре. Проблемы методологии.	14		4		8		
2.4	Приемы и методы параметрического описания структурных характеристик научно-творческой деятельности в архитектуре.	18		4		12		
2.5	Интегральные модели процесса научного творчества в архитектуре.	10		2		8		
	Форма аттестации						Устный опрос, РГР, Контрольная работа, Вопросы к зачету	3
	Всего часов по дисциплине	108	10	26		72		

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 5, содержание практических занятий – в таблице 6.

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	
		1	2
		Третий семестр	
1	Современные проблемы истории и теории архитектуры и градостроительства	Архитектура как бытие в контексте главного вопроса философии. Истоки архитектуры – как форма основной философской единицы. Архитектурная картина мира. Понятие "Архитектура" в современной философской трактовке.	3
1.1	Анализ групп архитектурно-	Группы архитектурно-градостроительных объектов.	

	градостроительных объектов	Основные методы научного анализа. Основные методы научного исследования.
1.2	Тенденции и процессы современной архитектурно-градостроительной практики как составной части культуры.	Архитектурно-градостроительная практика как система деятельности составной части культуры. Научно-теоретические основы исследования. Культурный контекст архитектурной и градостроительной деятельности, проблемы реализации творческого потенциала архитектора.
1.3	Проблемы архитектурной и градостроительной деятельности, способы их изучения.	Предмет исследования при типологическом анализе архитектурных и градостроительных объектов. Научно-теоретический анализ в архитектурном творчестве и формирование творческого метода архитектора. Перспективы развития понятий и представлений о творческом методе в современных архитектурных конвенциях.

Таблица 6 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
Третий семестр		
1	Современные проблемы истории и теории архитектуры и градостроительства	Архитектура как бытие в контексте главного вопроса философии. Истоки архитектуры – как форма основной философской единицы. Архитектурная картина мира. Понятие "Архитектура" в современной философской трактовке.
1.1	Анализ групп архитектурно-градостроительных объектов	Группы архитектурно-градостроительных объектов. Основные методы научного анализа. Основные методы научного исследования.
1.2	Тенденции и процессы современной архитектурно-градостроительной практики как составной части культуры.	Архитектурно-градостроительная практика как система деятельности составной части культуры. Научно-теоретические основы исследования. Культурный контекст архитектурной и градостроительной деятельности, проблемы реализации творческого потенциала архитектора.
1.3	Проблемы архитектурной и градостроительной деятельности, способы их изучения.	Предмет исследования при типологическом анализе архитектурных и градостроительных объектов. Научно-теоретический анализ в архитектурном творчестве и формирование творческого метода архитектора. Перспективы развития понятий и представлений о творческом методе в современных архитектурных конвенциях.
2	Методы научных исследований	Понятие исследовательского инструментария в архитектурных и градостроительных исследованиях.
2.1	Метод структурного анализа. Функциональная целесообразность. Роль конструктивного замысла. Исторический и логический методы познания	Принципы и закономерности рационального мышления в архитектурном творчестве. Компоненты творческого метода архитектора – средства расширения границ познания и творчества. Компьютерные технологии как система методических приемов интеллектуализации проектного моделирования. Абстрагирование – объективный и субъективный: связующее звено
2.2	Контекст и границы	Роль теории организации и самоорганизации в

	исследования. Типы контекста.	развитии интуиции. Обобщающие характеристики структурности творческого метода архитектора. Типы контекста в научных исследованиях архитектурного и градостроительного объекта. Литературный, исторический, типологический, градостроительный, территориальный или географический контекст
2.3	Авторские методы в архитектуре. Проблемы методологии. «Совесть» архитектора.	Интегрирующие функции творческого метода архитектора. Собирательная классификация методов по их творческой направленности как развивающаяся система. Комплексный метод проектирования в архитектуре. Проблема перспективных конструктивных систем
2.4	Методы и методики создания баз данных по архитектурной проблематике научно-творческой деятельности.	Структурная архитектоника как метод изучения строения пространственной формы архитектурных и градостроительных объектов.
2.5	Интегральные модели процесса научного творчества в архитектуре.	Интегральные модели процесса научного творчества как синтеза общекультурных методологических категорий. Кризис в отношениях архитектуры с культурным подтекстом. Современные школы и основные методики проектирования

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой

для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В процессе восприятия и осмысления учебной информации во время лекционных занятий студентам рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лекций оформляется на формате А4 и включает: графические изображения (или фотографии) архитектуры, объектов изобразительного искусства и предметов ДПИ; иллюстрированный словарь терминов.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. На рабочих полях воспроизводятся графические изображения, зарисовки, технические рисунки.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков при выполнении практических работ по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий (итоговых практических работ) по рейтинговой системе.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению дисциплины. Студент учится творческому подходу и выполнению практических заданий. Задания для подготовки к практическому занятию

студенты получают от преподавателя. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме в соответствии с требуемым оформлением и графических работ, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

4.4.1 - Написание реферата - является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности. Реферат – это краткое изложение содержания научных трудов, свидетельствующее о знании литературы по определенной научной теме, ее основной проблематике, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата.

4.5. Методические указания по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию.

Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

4.6. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы.

При подготовке расчетно-графической работы рекомендуется сделать следующее. Прежде всего, ориентироваться на методические указания или раздаточный материал по выполнению расчетно-графической работы.

Строго соблюдать график выполнения расчетно-графической работы, задавать текущие вопросы и получать консультации от преподавателя. Предоставление расчетно-графической работы на проверку по частям (графическим упражнениям и заданиям) способствует оперативному устраниению недостатков и недопущению их в дальнейшей работе.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Реконструкция и обновление сложившейся застройки города: Учеб. пособие / Под. ред. П.Г. Грабового. - М.: АСВ, 2005.-624 с.
2. Иванов Ю.В. Реконструкция зданий и сооружений: усиление, восстановление, ремонт: Учеб. пособие для вузов.- М.: Изд-во АСВ, 2009.- 312с.
3. Пономарёв А.Б. Реконструкция подземного пространства: Учеб. пособие.- М.: АСВ,2006.- 232с.
4. Князева В.П. Экология. Основы реставрации: Учеб. пособие. – М.: Архитектура-С, 2005. – 400с.
5. Пашкин Е.М. Инженерная геология (для реставраторов): Учеб. пособие. – М.: Архитектура-С,2005.-264с.
6. Материалы науч.-прак. конференции ЦФО «Архитектор и его время». Рязань. 23–25 октября 2012 г. – 192 с.: ил.
7. Материалы межрегиональной науч.-прак. конференции «Рязанские формирования в Отечественной войне 1812 г.». Рязань, 12–13 сентября 2012 г.- 138 с.: ил.
8. Аграмаков Н.Н. «Губернская Рязань: ГСРК «Губернская Рязань», 2010 -312 с: ил.
9. Чижков А.В., Графова Е.А. Рязанские усадьбы. Каталог с картой расположения усадеб – М.: НП «Рязанская усадьба», 2013. – 224с.
10. Рязань. Памятники архитектуры. Объекты культурного наследия федерального значения: научно-популярное издание / сост. Е.В. Бакушина, Е.А. Зернова, М.В. Князева. Рязань: Зёрна-Слово, 2011. 164 с.
11. Бородов, В.Е. Основы реконструкции и реставрации: реконструкция зданий и сооружений : учебное пособие : в 2 ч. / В.Е. Бородов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - Ч. 2. Инженерно-технические, конструктивные и строительно-монтажные вопросы реконструкции. - 248 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1891-0. - ISBN 978-5-8158-1893-4 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483723>

Таблица 9 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№	Раздел (тема) дисциплины	Литература
----------	---------------------------------	-------------------

п/п		(ссылка на номер в списке литературы)
1	2	3
1	Современные проблемы истории и теории архитектуры и градостроительства	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1,2,3,4,5,6,10,11
2	Методы научных исследований	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1,2,4,7,8,9,10,11

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
2. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система Znaniум.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://znanium.com/> - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/> - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.book.ru/> - Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине «Методы оформления результатов исследования» осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства.

Таблица 8 – Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	Консультант Плюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методы оформления результатов исследования» широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Использование презентаций при проведении практических занятий.
3. Проведение семинарских занятий в компьютерных классах с использованием ИКТ технологий.

4. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа (практические). Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы института;
- библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических и семинарских занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Аудитория № 25, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53	Лекционные, Семинарские (практические) занятия, текущий контроль и промежуточная аттестация	Персональный компьютер, столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя
Аудитория для лекционных практических занятий Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
Аудитория № 211, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для	Самостоятельная работа студентов	Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер Программное обеспечение - Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 - Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Лицензия № 61571371 от 25.02.2013

<p>самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky Security Cloud 21.1.15.500. Отечественного производства, бесплатная версия - Archicad 19 Russian. Серийный номер: SR7AV-YEQL8-M459V-1DQOE Срок действия: 02.02.2023 - Autodesk AutoCAD 2019. Лицензия для учебных заведений бессрочная. - Visual Studio 2019. Ключ PQT8W-68YB2-MPY6C-9JV9X-42WJV. - Renga Architecture, Renga Structure. Сертификат ДЛ-18-00023 от 19.03.2018. - Программные комплексы «Академик сет 2016» (ПК ЛИРА-САПР, ПК МОНОМАХ-САПР, Пакет прикладных программ). Сублицензионный договор № RF-29-02/16 Y-BSS от 29.02.2016. Количество рабочих мест 20. Сертификат подлинности от 2.02.2017 г. - Интегрированная система прочностного анализа и проектирования конструкций SCAD Office 21 Лицензия №14272 от 27.02.2017 года (Лицензионное соглашение.) -Gimp, свободно распространяемая -3Ds max, бесплатная версия для учебных заведений
--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, для очной формы обучения

Таблица 10 – Паспорт фонда оценочных средств, для очной формы обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролиру- емой компетенци- и	Период формиро- вания компетен- ции	Наименование оценочного средства
Третий семестр				
1	Современные проблемы истории и теории архитектуры и градостроительства	ОПК-3, ПК-2	В течение семестра	Устный опрос, РГР, Контрольная работа, Вопросы к зачету
2	Методы научных исследований			

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 11 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля		
		РГР	КР	3

Знает	<ul style="list-style-type: none"> - информацию, проблемы, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; - этапы натурных обследований и архитектурно-археологических обмеров; - фундаментальные и прикладные знания в сфере архитектурной деятельности; - обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды; - виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; - средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; - средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - средства и методы проведения анализа содержания проектных задач и их решения; - методы оформления теоретических исследований; - как интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - как участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. (ОПК-3, ПК-2) 	+	+	+
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их 	+	+	+

	<p>результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры; - осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности; - синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды; - проводить комплексные предпроектные исследования, выполняемые при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; - выбирать средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; - выбирать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - выявлять методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - выявлять профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - определять основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ОПК-3, ПК-2)</p>			
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами сбора информации, выявления проблемы, применения анализа и проведения критической оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; - методами натурных обследований и архитектурно-археологических обмеров; - навыками обработки и формирования архитектурных решений путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности; - навыками синтеза в предлагаемых научных концепциях обобщенного отечественного и зарубежного опыта, соотнесенного с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды; - методами проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; - средствами сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; - средствами работы с библиографическими и иконографическими источниками; - навыками участия в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - навыками участия в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - навыками интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - навыками участия в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко- 	+	+	+

	<p>архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения актуальных прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - навыками определения методики научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - навыками выявления профессиональных приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - навыками определения основных видов внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ОПК-3, ПК-2)</p>		
--	--	--	--

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 12 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - информацию, проблемы, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; - этапы натурных обследований и архитектурно-археологических обмеров; - фундаментальные и прикладные знания в сфере архитектурной деятельности; - обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды; - виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая 	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических и семинарских занятий. Выполнение эссе, реферата, курсового проекта на оценки «отлично»

	<p>историографические, архивные, культурологические исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; - средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - средства и методы проведения анализа содержания проектных задач и их решения; - методы оформления теоретических исследований; - как интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - как участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ОПК-3, ПК-2)</p>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; - проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры; - осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности; - синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды; - проводить комплексные предпроектные исследования, выполняемые при архитектурном проектировании, <p>включая историографические, архивные,</p>		

	<p>культурологические исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; - выбирать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - определять актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - выявлять методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - выявлять профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - определять основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ОПК-3, ПК-2)</p>	
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами сбора информации, выявления 	

<p>проблемы, применения анализа и проведения критической оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами натурных обследований и архитектурно-археологических обмеров; - навыками обработки и формирования архитектурных решений путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности; - навыками синтеза в предлагаемых научных концепциях обобщенного отечественного и зарубежного опыта, соотнесенного с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды; - методами проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; - средствами сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; - средствами работы с библиографическими и иконографическими источниками; - навыками участия в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - навыками участия в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - навыками интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - навыками участия в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - навыками определения актуальных прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - навыками определения методики научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - навыками выявления профессиональных приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - навыками определения основных видов внедрения результатов научно-исследовательских 		
---	--	--

	разработок в проектирование. (ОПК-3, ПК-2)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - информацию, проблемы, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; - этапы натурных обследований и архитектурно-археологических обмеров; - фундаментальные и прикладные знания в сфере архитектурной деятельности; - обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды; - виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; - средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; - средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - средства и методы проведения анализа содержания проектных задач и их решения; - методы оформления теоретических исследований; - как интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - как участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. (ОПК-3, ПК-2) 	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических и семинарских занятий. Выполнение эссе, реферата, курсового проекта на оценки «хорошо»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их 		

<p>результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры; - осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности; - синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды; - проводить комплексные предпроектные исследования, выполняемые при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; - выбирать средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; - выбирать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); 		
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - выявлять методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - выявлять профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - определять основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ОПК-3, ПК-2)</p>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами сбора информации, выявления проблемы, применения анализа и проведения критической оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; - методами натурных обследований и архитектурно-археологических обмеров; - навыками обработки и формирования архитектурных решений путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности; - навыками синтеза в предлагаемых научных концепциях обобщенного отечественного и зарубежного опыта, соотнесенного с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды; - методами проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; - средствами сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; - средствами работы с библиографическими и иконографическими источниками; - навыками участия в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - навыками участия в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - навыками интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - навыками участия в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко- 		

	<p>архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения актуальных прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - навыками определения методики научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - навыками выявления профессиональных приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - навыками определения основных видов внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ОПК-3, ПК-2)</p>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - информацию, проблемы, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; - этапы натурных обследований и архитектурно-археологических обмеров; - фундаментальные и прикладные знания в сфере архитектурной деятельности; - обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды; - виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; - средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; - средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - средства и методы проведения анализа содержания проектных задач и их решения; - методы оформления теоретических исследований; - как интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - как участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - актуальные прикладные и фундаментальные 	Удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических и семинарских занятий. Выполнение эссе, реферата, курсового проекта на оценки «удовлетворительно»

	<p>проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ОПК-3, ПК-2)</p>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; - проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры; - осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности; - синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды; - проводить комплексные предпроектные исследования, выполняемые при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; - выбирать средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; - выбирать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка 		

	<p>застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - определять актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - выявлять методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - выявлять профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - определять основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ОПК-3, ПК-2)</p>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами сбора информации, выявления проблемы, применения анализа и проведения критической оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; - методами натурных обследований и архитектурно-археологических обмеров; - навыками обработки и формирования архитектурных решений путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности; - навыками синтеза в предлагаемых научных концепциях обобщенного отечественного и зарубежного опыта, соотнесенного с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды; - методами проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - средствами сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; - средствами работы с библиографическими и иконографическими источниками; - навыками участия в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - навыками участия в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - навыками интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - навыками участия в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - навыками определения актуальных прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - навыками определения методики научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - навыками выявления профессиональных приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - навыками определения основных видов внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ОПК-3, ПК-2)</p>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - информацию, проблемы, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; - этапы натурных обследований и архитектурно-археологических обмеров; - фундаментальные и прикладные знания в сфере архитектурной деятельности; - обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды; - виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; - средства и методы сбора данных об объективных 	Неудов- летвори- тельно	Полное или частичное посещение лекционных, практических и семинарских занятий. Неудовлетворительно е выполнение эссе, реферата, курсового проекта

	<p>условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - средства и методы проведения анализа содержания проектных задач и их решения; - методы оформления теоретических исследований; - как интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - как участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ОПК-3, ПК-2)</p>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; - проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры; - осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности; - синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды; - проводить комплексные предпроектные исследования, выполняемые при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; - выбирать средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая 		

	<p>обмеры, фотофиксацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - определять актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - выявлять методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - выявлять профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - определять основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ОПК-3, ПК-2)</p>	
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами сбора информации, выявления проблемы, применения анализа и проведения критической оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и 	

<p>предпроектного процессов проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами натурных обследований и архитектурно-археологических обмеров; - навыками обработки и формирования архитектурных решений путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности; - навыками синтеза в предлагаемых научных концепциях обобщенного отечественного и зарубежного опыта, соотнесенного с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды; - методами проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; - средствами сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; - средствами работы с библиографическими и иконографическими источниками; - навыками участия в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - навыками участия в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - навыками интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - навыками участия в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - навыками определения актуальных прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - навыками определения методики научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - навыками выявления профессиональных приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - навыками определения основных видов внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ОПК-3, ПК-2)</p>		
--	--	--

Знает	<ul style="list-style-type: none"> - информацию, проблемы, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; - этапы натурных обследований и архитектурно-археологических обмеров; - фундаментальные и прикладные знания в сфере архитектурной деятельности; - обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды; - виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; - средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; - средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - средства и методы проведения анализа содержания проектных задач и их решения; - методы оформления теоретических исследований; - как интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - как участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ОПК-3, ПК-2)</p>	Не аттестован	Непосещение лекционных, практических и семинарских занятий. Невыполнение эссе, реферата, курсового проекта
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры; - осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности; - синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды; - проводить комплексные предпроектные исследования, выполняемые при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; - выбирать средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; - выбирать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - определять актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития 		
--	---	--	--

	<p>искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - выявлять профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - определять основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ОПК-3, ПК-2)</p>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами сбора информации, выявления проблемы, применения анализа и проведения критической оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; - методами натурных обследований и архитектурно-археологических обмеров; - навыками обработки и формирования архитектурных решений путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности; - навыками синтеза в предлагаемых научных концепциях обобщенного отечественного и зарубежного опыта, соотнесенного с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды; - методами проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; - средствами сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию; - средствами работы с библиографическими и иконографическими источниками; - навыками участия в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - навыками участия в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - навыками интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - навыками участия в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила 		

	<p>формирования безбарьерной среды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения актуальных прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - навыками определения методики научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - навыками выявления профессиональных приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - навыками определения основных видов внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ОПК-3, ПК-2)</p>		
--	--	--	--

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

В третьем семестре результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по форме:

- «зачтено»
- «не зачтено»

Таблица 13 – Шкала и критерии оценивания экзамена

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	«не зачтено»
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмыслинность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях.	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических и семинарских занятиях: в виде опроса теоретического материала, в виде проверки домашних заданий, в виде РГР. При условии защиты студентом выполненных семинарских работ и удовлетворительного выполнения всех РГР студент допускается к сдаче зачета.

7.3.1. Примерные темы для РГР.

1. Анализ рязанской деревянной архитектуры к. XVIII – н. XX вв.
2. Анализ рязанской каменной архитектуры XVIII в.

3. Анализ рязанской каменной архитектуры XIX в.
4. Анализ рязанской каменной архитектуры н. XX в.
5. Архитектура рязанских театров.
6. Городской ансамбль Дворца пионеров.
7. Градостроительный анализ архитектурных доминант.
8. Храмовое зодчество в Рязани.

7.3.2. Вопросы для зачета

1. Современная трактовка понятия "Архитектура".
2. Взаимосвязь теории, метода и практики.
3. Социокультурные основания науки.
4. Теоретические и методические основы научного исследования.
5. Комплексный метод проектирования в архитектуре. Проблема перспективных конструктивных систем.
6. Научно-теоретические основы исследования.
7. Культурный контекст архитектурной деятельности и проблемы реализации творческого потенциала архитектора.
8. Научно-теоретический анализ в архитектурном творчестве и формирование творческого метода архитектора.
9. Авторские методы в архитектуре. Проблемы методологии. «Совесть» архитектора.
10. Предпосылки и признаки становления творческого метода архитектора в совокупном историческом опыте профессии.
11. Логика развития научного знания
12. Рациональные компоненты творческого метода архитектора – средства осуществления базовой модели практики.
13. Принципы и закономерности рационального мышления в архитектурном творчестве.
14. Понятие исследовательского инструментария в архитектурных и градостроительных исследованиях
- 15.. Компьютерные технологии как инструментарий интеллектуализации проектного моделирования.
16. Метод структурного анализа. Функциональная целесообразность. Роль конструктивного замысла
17. Исторический и логический методы исследования.
18. Методы исследования культуры.
19. Структура научного исследования (публикации).
20. Системный подход в архитектурной науке.
21. Структурно-функциональный подход в архитектуре.
22. Духовное освоение действительности – важнейшее условие архитектурного творчества.
23. Абстрагирование – связующее звено между объективным и субъективным.
24. Роль теории организации и самоорганизации в формировании и развитии интуиции.
25. Совокупные характеристики структурности творческого метода архитектора.
26. Интегрирующие функции творческого метода архитектора.

27. Место концепции в творческом методе архитектора.
 28. Главный предмет архитектуры как науки.
 29. Роль личности архитектора в архитектурном и градостроительном исследовании.
 30. Творческий процесс архитектора.

<p>Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета</p>	<p>Зачетный билет № 1 по дисциплине «Методы оформления результатов исследований» направление подготовки 07.04.01 «Архитектура» направленность ОП «Архитектурное проектирование» 2 курс 3 семестр</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой АГиД «___» ____ 20 ____ г.</p>
<p>1. Абстрагирование – связующее звено между объективным и субъективным. 2. Интегрирующие функции творческого метода архитектора.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ В.А. Егорова</p>		

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающих и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических и семинарских занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно оценке качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

Входной контроль знаний студента

Входной контроль знаний студента осуществляется по программе курса.

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

При сессионном же промежуточном мониторинге акцент делается на подведении итогов работы студента в семестре и определенных административных выводах из этого. При этом знания и умения студента не обязательно подвергаются контролю заново; промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля (зачет «автоматом»).

Зачет: Зачет позволяет оценить знания студента в основном по теоретическим и практическим вопросам прослушанного курса. Зачет может проводиться по всем частям дисциплины. При этом должны быть учтены результаты рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Цель контроля: проверка успешного выполнения студентом практических работ, усвоения материала лекционных, лабораторных и практических занятий.

Перечень рекомендуемых оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - аудиторные контрольные работы.

7.5. Методические рекомендации по проведению зачета

1) Цель проведения

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2) Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине во втором семестре - зачет.

3) Метод проведения

Зачет проводится по билетам.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. Зачет может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4) Критерии допуска студентов к зачету

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5) Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет.

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема зачета.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

6) Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменацонный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвоимые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах и зачетах;
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к зачету.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-

ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении зачета.

Количество одновременно находящихся экзаменующихся в аудитории.

В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более десяти на одного преподавателя.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету:

- на зачете, не должно превышать 45 минут.

По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части зачета. Практическая часть организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменующимся отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия преподавателя.

Студенту разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает, насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бесактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Методы оформления результатов исследования» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Методы оформления результатов исследования» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

