

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 19.06.2025 19:59:30
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699a1de6b941ef95b7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета

**Рабочая программа дисциплины
«Методология научного исследования»**

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)
Бизнес-анализ в экономике и финансах

Квалификация, присваиваемая выпускникам
Магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора - 2025

Рязань 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 939 от 11 августа 2020 года;

- учебным планом (заочной формы обучения) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Бизнес-анализ в экономике и финансах».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: И.В.Литвинова, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 10 от 21.05.2025).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, направленных на развитие навыков исследовательской деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируется общепрофессиональная компетенция ОПК-3. Содержание указанной компетенции и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике. | ОПК-3.1. Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов | Знать основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов |
| | | Уметь анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов |
| | | Уметь делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки |
| | ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике | Знать важнейшие современные научные исследования в экономике |
| | | Уметь проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике. |
| | | Уметь обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике. |

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Введение в научную деятельность (уровень бакалавриата),

Для освоения дисциплины «Методология научных исследований студент должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне хозяйствования;
- основные понятия и категории современной экономики;
- методы построения моделей, применяемых в современных экономических исследованиях.

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты в современной экономической ситуации;

владеть:

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современной методикой построения экономических моделей;
- навыками публичного выступления, написания и оформления статей на научных конференциях;
- навыками аналитического мышления и ведения диалога, аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками работы с литературой;

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины в академических часах

| Виды учебных занятий и работы обучающихся | Трудоемкость, час |
|---|-------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.: | 12 |
| занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) | 6 |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 6 |
| лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа всего, в т.ч.: | 60 |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | 60 |
| Выполнение курсового проекта /курсовой работы | |
| Контроль (часы на экзамен, зачет) | |
| Промежуточная аттестация | Зачет |

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах) | | | | | Вид промежуточной аттестации |
|----------|--|---------------------------------|---|----------|--------------|--------------|---|---------------------------------|
| | | | Лекции | Семинары | Лабораторные | Самостоятель | Формы текущего контроля успеваемости | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Основы методологии научного исследования | 8 | 0,5 | 0,5 | | 7 | Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля | |
| 2 | Логика процесса научного исследования | 8 | 0,5 | 0,5 | | 7 | Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля | |
| 3 | Классификация методов научных исследований | 8 | 0,5 | 0,5 | | 7 | Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля | |
| 4 | Эмпирический уровень научного исследования | 8 | 0,5 | 0,5 | | 7 | Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля | |
| 5 | Теоретический уровень научного исследования | 8 | 0,5 | 0,5 | | 7 | Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля | |
| 6 | Научная проблема: ее постановка и формулирование | 8 | 0,5 | 0,5 | | 7 | Устный или письменный опрос по вопросам текущего | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|--|-----------|---|----------|
| | | | | | | | контроля | |
| 7 | Этапы проведения научного исследования | 8 | 1 | 1 | | 6 | Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля | |
| 8 | Научная статья как результат научного исследования | 8 | 1 | 1 | | 6 | Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля | |
| 9 | Этапы публикации научных работ. Международные базы цитирования Scopus и Web of Science. Российская научная база цитирования (РИНЦ). Проверка на оригинальность научной статьи в системе Antiplagiat.ru | 8 | 1 | 1 | | 6 | Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля | |
| | Форма аттестации | | | | | | | 3 |
| | Всего часов по дисциплине в первом семестре | 72 | 6 | 6 | | 60 | | |

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 4, содержание практических занятий – в таблице 5.

Таблица 4 – Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Основы методологии научного исследования | Научное исследование: его сущность и особенности Понятие о методе, методологии Сущность теории и ее роль в научном исследовании |
| 2 | Логика процесса научного исследования | Этапы и уровни научного исследования. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование Содержание этапов исследовательского процесса Особенности основных этапов исследования |
| 3 | Классификация методов научных исследований | Научные методы эмпирического исследования Научные методы теоретического исследования Общелогические методы и приемы познания Частнонаучная методология и взаимодействие методов |
| 4 | Эмпирический уровень научного исследования | Общая характеристика эмпирического уровня научного исследования Первая стадия эмпирического исследования Вторая стадия эмпирического исследования Третья стадия эмпирического исследования Анализ эмпирических данных |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Теоретический уровень научного исследования | Понятие теоретического уровня научного исследования. Первая стадия теоретического исследования Вторая стадия теоретического исследования Третья стадия теоретического исследования |
| 6 | Научная проблема: ее постановка и формулирование | Сущность научной проблемы Постановка проблемы и ее решение Гипотеза – теоретическая стадия исследования проблемы |
| 7 | Этапы проведения научного исследования | Общая схема хода научного исследования Основные этапы научного исследования Эффективность научных исследований |
| 8 | Научная статья как результат научного исследования | Анализ источников информации Ведение рабочих записей Работа с научной литературой Работа над рукописью Язык и стиль научной работы и речи |
| 9 | Этапы публикации научных работ. Международные базы цитирования Scopus и Web of Science. Российская научная база цитирования (РИНЦ). Проверка на оригинальность научной статьи в системе Antiplagiat.ru | Этапы публикации научных работ. Международные базы цитирования Scopus и Web of Science. Российская научная база цитирования (РИНЦ). Проверка на оригинальность научной статьи в системе Antiplagiat.ru |

Таблица 5 – Содержание практических и семинарских занятий

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Основы методологии научного исследования | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни, формы и методы научного познания. 2. Понятие научной картины мира. 3. Парадигмальное развитие науки и понятие о научном сообществе. 4. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. 5. Научная гипотеза, принципы верификации (Л.Витгенштейн) и фальсификации (К.Поппер). 6. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук. 7. Объект и предмет экономической науки. 8. Зарубежные и отечественные современные экономические теории. <p><i>Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):</i></p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное предвидение и прогностическая функция науки. 2. Научная гипотеза в экономических исследованиях. 3. Анатомия научной новизны. |
| 2. | Логика процесса научного исследования | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие метода и методологии науки. 2. Содержание и структура методологии. 3. Особенности методологии, используемой при анализе экономических процессов и явлений. 4. Понятие научной школы. Зарубежные и отечественные школы экономики. 5. Научные публикации по методологии экономической науки. <p><i>Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникации с научными фондами и направления их развития. 2. Особенности методологии анализа экономических процессов и явлений. 3. Качественные и количественные методы в экономических исследованиях. |
| 3. | Классификация методов научных исследований | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. 2. Уровни и структура методологии научного исследования. 3. Предмет и объект экономического исследования. 4. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. 5. Документальные источники, полевые исследования, сбор информации, банк данных в экономическом исследовании. 6. Основные отечественные работы по методологии и методам экономического исследования. <p><i>Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественные и количественные методы в прикладном исследовании экономических проблем. 2. Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы экономического исследования. 3. Типология экономических систем и основные источники экономической информации. 4. Правила обработки данных экономической информации. 5. Интерпретация данных. |
| 4. | Эмпирический уровень | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> |

| | | |
|----|---|--|
| | научного исследования | 1. Определение темы, подбор источников, группировка авторов. 2. Анализ и обобщение литературы по теме. 3. Научная этика диалога. 4. Композиция и вспомогательный научный аппарат публикации. 5. Академизм изложения. 6. Заглавие, тезариус понятий. 7. Цитирование, ссылки и сноски. <i>Презентация и обсуждение в аудитории статей по теме исследования.</i> |
| 5. | Теоретический уровень научного исследования | Понятие теоретического уровня научного исследования. Первая стадия теоретического исследования Вторая стадия теоретического исследования Третья стадия теоретического исследования |
| 6. | Научная проблема: ее постановка и формулирование | Сущность научной проблемы Постановка проблемы и ее решение Гипотеза – теоретическая стадия исследования проблемы |
| 7. | Этапы проведения научного исследования | Общая схема хода научного исследования Основные этапы научного исследования Эффективность научных исследований |
| 8. | Научная статья как результат научного исследования | Анализ источников информации Ведение рабочих записей Работа с научной литературой Работа над рукописью Язык и стиль научной работы и речи |
| 9. | Этапы публикации научных работы. Международные базы цитирования Scopus и Web of Science. Российская научная база цитирования (РИНЦ). Проверка на оригинальность научной статьи в системе Antiplagiat.ru | Этапы публикации научных работы. Международные базы цитирования Scopus и Web of Science. Российская научная база цитирования (РИНЦ). Проверка на оригинальность научной статьи в системе Antiplagiat.ru |

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и

выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия, обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.3 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4.4 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

4.5 Методические указания по выполнению индивидуальных типовых заданий

При пропусках занятий, наличии индивидуального графика обучения студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания. Либо предложено найти их на портале дистанционной поддержки образования. Преподаватель устанавливает срок сдачи выполненных заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533500> (дата обращения: 26.06.2023).
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/538032/p.1> (дата обращения: 25.02.2024).

б) дополнительная литература:

1. Методология научных исследований: учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — ISBN 978-5-7795-0722-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68787.html> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/68787>
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16989-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/532166/p.1> (дата обращения: 25.02.2024).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 6. Таблица 6 – Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Литература (ссылка на номер в списке литературы) |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Основы методологии научного исследования | Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2 |
| 2 | Логика процесса научного исследования | Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2 |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| 3 | Классификация методов научных исследований | Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2 |
| 4 | Эмпирический уровень научного исследования | Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2 |
| 5 | Теоретический уровень научного исследования | Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2 |
| 6 | Научная проблема: ее постановка и формулирование | Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2 |
| 7 | Этапы проведения научного исследования | Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2 |
| 8 | Научная статья как результат научного исследования | Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2 |
| 9 | Этапы публикации научных работ. Международные базы цитирования Scopus и Web of Science. Российская научная база цитирования (РИНЦ). Проверка на оригинальность научной статьи в системе Antiplagiat.ru | Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2 |

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/> - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n/ - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система " IPR SMART " [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/> - Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|-------|-------------------|---|
| 1 | Microsoft Windows | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 2 | Microsoft Office | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 3 | КонсультантПлюс | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 4 | СДО MOODLE | из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор) |

| | | |
|--|--|----------|
| | | договор) |
|--|--|----------|

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень аудиторий и оборудования

| Аудитория | Вид занятия | Материально-технические средства |
|--|--|--|
| Аудитория № 221, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, д. 26/53 Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | Лекционные занятия | Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук |
| Аудитория № 222, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, д. 26/53 Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Аудитория для текущего контроля и промежуточной | Практические (семинарские) занятия, групповые и индивидуальн ые консультации, текущий контроль и промежуточна я аттестация | Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи |

| | | |
|--|---|---|
| аттестации | | |
| <p>Аудитория № 211, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53</p> <p>Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно- образовательную среду института</p> | Самостоятельн ая работа студентов | <p>Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер Программное обеспечение - Visual Studio. Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - Renga. Лицензия для учебных заведений, до 15.03.2025. - Платформа Nano Cad. Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - T-Flex Cad Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - Интегрированная система прочностного анализа и проектирования конструкций SCAD Office 21 Лицензия №14272 от 27.02.2017 года (Лицензионное соглашение.) -Gimp, свободно распространяемое ПО - Open Office, свободно распространяемое ПО - Arhcad 26 Russian Лицензия для учебных заведений, до 25.01.2025.</p> |

7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 8 – Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|----------|---|--------------------------------------|---|
| 1 | Основы методологии научного исследования | ОПК-3 | Вопросы к зачету, Вопросы для текущего контроля |
| 2 | Логика процесса научного исследования | ОПК-3 | Вопросы к зачету, Вопросы для |

| | | | |
|---|--|-------|---|
| | | | текущего контроля |
| 3 | Классификация методов научных исследований | ОПК-3 | Вопросы к зачету, Вопросы для текущего контроля |
| 4 | Эмпирический уровень научного исследования | ОПК-3 | Вопросы к зачету, Вопросы для текущего контроля |
| 5 | Теоретический уровень научного исследования | ОПК-3 | Вопросы к зачету, Вопросы для текущего контроля |
| 6 | Научная проблема: ее постановка и формулирование | ОПК-3 | Вопросы к зачету, Вопросы для текущего контроля |
| 7 | Этапы проведения научного исследования | ОПК-3 | Вопросы к зачету, Вопросы для текущего контроля |
| 8 | Научная статья как результат научного исследования | ОПК-3 | Вопросы к зачету, Вопросы для текущего контроля |
| 9 | Этапы публикации научных работ. Международные базы цитирования Scopus и Web of Science. Российская научная база цитирования (РИНЦ). Проверка на оригинальность научной статьи в системе Antiplagiat.ru | ОПК-3 | Вопросы к зачету, Вопросы для текущего контроля |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 9 – Показатели и критерии оценивания компетенций

| Дескриптор компетенций | Показатель оценивания | Форма контроля | | | | | |
|------------------------|---|----------------|----|----|----|---|---|
| | | РГР | КЛ | КР | ТК | З | Э |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> Знать основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов Знать важнейшие современные научные исследования в экономике (ОПК-3) | | | | + | + | |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> Уметь анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов Уметь делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки Уметь проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике. | | | | + | + | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Уметь обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике. (ОПК-3) | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

| Дескриптор компетенций | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|---|---------|--|
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> Знать основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов Знать важнейшие современные научные исследования в экономике (ОПК-3) | Отлично | Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, теста на оценки «отлично» |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> Уметь анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов Уметь делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки Уметь проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике. Уметь обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике. (ОПК-3) | | |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> Знать основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов Знать важнейшие современные научные исследования в экономике (ОПК-3) | Хорошо | Полное или частичное посещение лекционных, практических и занятий. Выполнение практических заданий, теста на оценки «хорошо» |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> Уметь анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов Уметь делать обоснованные выводы по | | |

| | | | |
|-------|---|-------------------------------|---|
| | <p>результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике. • Уметь обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике. • (ОПК-3) | | |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов • Знать важнейшие современные научные исследования в экономике • (ОПК-3) | Удовлет- вори- тельно | <p>Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий.</p> <p>Выполнение практических заданий, теста на оценки «удовлетворительно»</p> |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов • Уметь делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки • Уметь проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике. • Уметь обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике. • (ОПК-3) | | |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов • Знать важнейшие современные научные исследования в экономике • (ОПК-3) | Неудов- летвори- тельно | <p>Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий.</p> <p>Неудовлетворительное выполнение практических заданий, теста.</p> |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов • Уметь делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки • Уметь проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике. • Уметь обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике. • (ОПК-3) | | |

| | | | |
|-------|---|---------------|--|
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> Знать основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов Знать важнейшие современные научные исследования в экономике (ОПК-3) | Не аттестован | Непосещение лекционных и практических занятий. Невыполнение практических заданий, теста. |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> Уметь анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов Уметь делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки Уметь проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике. Уметь обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике. (ОПК-3) | | |

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются:

- «зачтено»
- «незачтено»

Таблица 11 - Шкала и критерии оценивания на зачете

| Критерии | Оценка | |
|------------------------------|--|---|
| | «зачтено» | «не зачтено» |
| Объем | Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоена компетенция | Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, не освоена компетенция |
| Системность | Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль. | Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль. |
| Осмысленность | Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях | Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях. |
| Уровень освоения компетенций | Осваиваемая компетенция сформирована | Осваиваемая компетенция не сформирована |

7.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических и семинарских занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению поставленных задач, в виде тестирования по отдельным темам дисциплины.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в виде письменного ответа на теоретические вопросы и последующей устной беседы с преподавателем.

7.3.1 Типовые вопросы и задания для текущего контроля

(для текущего контроля по темам лекционных и семинарских занятий)

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию___ знаний о действительности:

- А) Исследовательских.
- Б) Теоретических.
- В) Объективных.
- Г) Диалектических.

2. Общественные и гуманитарные науки это:

- А) История.
- Б) Политология.
- В) Физика.
- Г) Математика.

3. Как расшифровывается ВАК.

- А) Военная аттестационная комиссия.
- Б) Высшая академия Казахстана.
- В) Высшая аттестационная комиссия.
- Г) Высшая академическая комиссия.
- Д) Военная академическая комиссия

4. Высшим научным учреждением РФ является :

- А) Российская академия наук.
- Б) высшая академия РФ.
- В) Высшая аттестационная комиссия.
- Г) МГУ им. Ломоносова.
- Д) МГТУ им. Баумана

5. По каким дисциплинам сдаются кандидатские экзамены

- А) Философия, иностранный язык, специальная дисциплина.
- Б) Философия, математика, специальная дисциплина.
- В) История науки и техники, иностранный язык, специальная дисциплина.
- Г) Общетеchnические дисциплины, иностранный язык, специальная дисциплина.
- Д) Социология, иностранный язык, специальная дисциплина.

6. Учебник - это ...

А) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.

Б) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.

В) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.

Г) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Д) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

7. Что такое цель:

А) Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели.

Б) Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов.

В) Это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования.

Г) Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы.

7.3.6 Вопросы для зачета по дисциплине

1. Поясните, что такое анализ?

2. Поясните, что такое индукция?

3. Поясните, что такое дедукция?

4. Что такое предмет исследования?

5. Что в науке является проблемой?

6. Поясните, что такое моделирование?

7. Что такое объект исследования?

8. Назовите, что такое системный подход?

9. Что такое гипотеза?

10. Что отражает результат исследования?

11. Что такое экспертный опрос (метод экспертных оценок)?

12. Вид гражданского права, регулирующий правоотношения, связанные с созданием и использованием (изданием, исполнением, показом и т. д.) произведений науки, литературы или искусства, то есть объективных результатов творческой деятельности людей в этих областях, называется...

13. Что понимают под экономической эффективностью научных исследований?

14. Что такое метод сравнения?

15. Что такое эксперимент?

16. Назовите основные стадии эксперимента?

17. Что такое формализация?

18. Как называются денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами на осуществление конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов, проведение конкретных научных исследований?

19. Что такое методология?

20. Что такое патент?

21. Что такое метод исследования?

22. Как расшифровывается РИНЦ?

23. Умышленно совершаемое физическим лицом незаконное использование или распоряжение охраняемыми результатами чужого творческого труда, которое сопровождается доведением до других лиц ложных сведений о себе как о действительном авторе, называется ...

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

Входной контроль знаний студента

Входной контроль знаний студента осуществляется по программе бакалавриата.

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Методические рекомендации по проведению зачета

1. Цель проведения

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет.

3. Метод проведения

Зачет проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

Зачет допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование). Зачет, может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к зачету

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

6. Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя. В случае проведения зачета с помощью технических средств контроля в аудитории допускается количество студентов, равное количеству компьютеров в аудитории.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для зачета – 10 минут, для компьютерного тестирования - по 2 мин на вопрос. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части зачета. Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами. При

выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия преподавателя на зачете.

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также Гражданским кодексом, Налоговым кодексом и другими нормативными документами.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.