

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.05.2026 15:22:13
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Рязанский институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»

Кафедра «Инженерный бизнес и менеджмент»

Н.Г. Ускова

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебно-методическое пособие по организации практических занятий
для магистров всех форм обучения



Рязань
2025

УДК 378.14
ББК 74.489
У75

Ускова, Н.Г.

У75 Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие по организации практических занятий для магистров всех форм обучения / Н.Г. Ускова. – Рязань : Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2025. – 76 с.

Учебно-методическое пособие по организации практических занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» содержит планы практических занятий, теоретические сведения, вопросы и задания для подготовки и самопроверки, чек-листы контрольных работ, а также рекомендуемую литературу по каждой теме. Практическая часть изучения основ педагогики высшей школы состоит из четырёх практических занятий и двух контрольных работ.

Учебно-методическое пособие предназначено для магистров направления подготовки 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств всех форм обучения и направлено на формирование умений, навыков и компетенций методически обоснованного проведения учебной, научной и воспитательной работы в высшей школе.

Печатается по решению Методической комиссии Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

УДК 378.14
ББК 74.489

© Ускова Н.Г., 2025
© Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического
университета, 2025

Содержание

Введение.....	4
1 Практическое занятие № 1. – Введение в предмет, цели и задачи курса «Педагогика высшей школы». Нормативные и правовые основы современного педагогического процесса в вузе. Основные документы преподавателя высшей школы	7
2 Практическое занятие № 2. – Дидактика высшей школы. Основы проектирования учебных занятий в вузе.....	12
3 Практическое занятие № 3. – Воспитание и развитие в вузе. Индивидуальные траектории личностного и профессионального развития...	23
4 Практическое занятие № 4. – Педагогическая психология в высшей школе. Структура личности студента в педагогическом процессе вуза. Психолого-педагогическая характеристика личности студента.....	30
Глоссарий по курсу «Педагогика высшей школы».....	37
Библиографический список	42
Приложение А – Титульный лист контрольной работы.....	46
Приложение Б – Методические рекомендации по подготовке и оформлению контрольной работы в форме реферата.....	47
Приложение В – Схема анализа или самоанализа занятия в вузе.....	51
Приложение Г – Пример плана-конспекта и технологической карты	53
Приложение Д – Методические указания по составлению разных типов вопросов для закрепления материала.....	55
Приложение Е – Рекомендации по составлению доклада-презентации и его структуре.....	58
Приложение Ж – Пример психолого-педагогической характеристики личности.....	59
Приложение И – Примеры тестовых заданий	71
Приложение К – Вопросы к зачёту	74

Введение

Учебно-методическое пособие по организации практических занятий для магистров всех форм обучения по дисциплине «Педагогика высшей школы» содержит планы практических занятий, теоретические сведения, вопросы и задания для подготовки и самопроверки, чек-листы контрольных работ, а также рекомендуемую литературу по каждой теме. Практический курс изучения основ педагогики высшей школы состоит из четырех практических занятий и двух контрольных работ.

Целью практических занятий является усвоение знаний, умений, навыков и компетенций в сфере педагогики и психологии высшей школы, необходимых для профессиональной деятельности преподавателя вуза.

На практических занятиях подробно рассматриваются особенности педагогической деятельности, закономерности обучения в высшей школе, содержание высшего профессионального образования, компетентностная методология образовательного процесса, образовательные технологии в высшей школе, современные формы организации учебного процесса, методы и средства обучения и воспитания, а также педагогический контроль в высшей школе. Особое внимание уделяется развитию самостоятельного критического и творческого мышления, а также формированию педагогического мастерства студентов-магистров.

Учебно-методическое пособие предназначено для магистров направления подготовки 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств всех форм обучения и направлено на формирование у них умений, навыков и компетенций методически обоснованного проведения учебной, научной и воспитательной работы в высшей школе. Пособие призвано установить связь между обучением, профессиональной подготовленностью и навыками исследовательской работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки в результате освоения дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональная компетенция ОПК-5 «Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения». Содержание данной компетенции раскрывается в следующих индикаторах её достижения по дисциплине «Педагогика высшей школы» – ОПК-5.1: организует профессиональную подготовку в области машиностроения и ОПК-5.2: владеет современными методиками проведения занятий по учебным дисциплинам данного профиля.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение психолого-педагогических задач, разбор примеров и ситуаций (кейсов), защита контрольных работ в аудиторных условиях или с использованием дистанционных образовательных технологии (далее – ДОТ).

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по теме. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики планирования и организации преподавательской деятельности, ответить на контрольные вопросы.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что засчитывается как текущая работа студента. Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений, навыков и компетенций составления докладов-презентаций и сообщений, подготовки и оформления письменных работ, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины, самостоятельного проведения занятий.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к практическим занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля (тесты для самопроверки после каждого раздела в СДО).

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС, СДО, Moodle) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины. Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

При подготовке доклада-презентации рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – от 5 до 7 мин).

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых электронных опросов по теории, электронного тестирования и защиты контрольных

практических работ. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к защите контрольной работы студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам и презентовать свою работу.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы *типовые индивидуальные задания*, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. По результатам выполнения заданий выставляется оценка по четырехбалльной шкале.

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» позволяет обрести магистрантам базовую грамотность в преподавательской деятельности, на основе которой возможно постоянное её пополнение, что позволит выпускникам успешно работать в качестве преподавателя вуза.

1 Практическое занятие № 1. – Нормативные и правовые основы современного педагогического процесса в вузе. Основные документы преподавателя высшей школы

Задачи занятия

1. Составить логическую схему (инфокарту) по основным понятиям темы для подготовки к понятийному диктанту (10 ключевых понятий).

2. Анализ основных рабочих документов педагога высшей школы в сфере машиностроения: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.04.05 (ФГОС ВО), Профессиональный стандарт по специальности (ПС), Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), Учебный план (УП), Рабочая программа дисциплин (РПД), Рабочая программа практик (РПП), Фонд оценочных средств (ФОС), План-конспект занятия (технологическая карта).

1 Теоретическая часть

1.1 Нормативные и правовые основы современного педагогического процесса

Нормативные и правовые основы современного педагогического процесса раскрыты в Законе об образовании, Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), локальных стандартах образовательных организаций, учебных планах и рабочих программах дисциплин (РПД).

1.1.1 Закон об образовании

Юридическое содержание понятия «образование» сформулировано в Законе об образовании: образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1, ч. 1, ст. 2].

В Законе об образовании раскрыты основные педагогические понятия и категории (образование, воспитание, обучение, уровень образования, квалификация и др.), показана структура системы образования. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования. В РФ устанавливаются следующие уровни *общего образования*:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

В РФ установлены следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура и др.).

К участникам образовательных отношений относятся обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, предусматриваются должности педагогических работников и научных работников, которые относятся к научно-педагогическим работникам. Педагогические работники относятся к профессорско-преподавательскому составу указанных организаций. Научные работники образовательной организации наряду с обязанностями, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, обязаны:

- 1) формировать у обучающихся профессиональные качества по избранной профессии, специальности или направлению подготовки;
- 2) развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности [1, ст. 50].

1.1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и/или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ФГОС включает в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

При формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов.

В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» перечень специальностей записывается в виде шести цифр: XX.YY.ZZ, где XX – код укрупненной группы специальностей и направлений подготовки (УГСН). YY – код уровня образования: 03 – бакалавриат, 04 – магистратура, 05 – специалитет, 06 – подготовка кадров высшей квалификации. ZZ – код направления подготовки или специальности в рамках УГСН [2].

Выделяют *три поколения образовательных стандартов*: 1 и 2 поколения – государственные образовательные стандарты (ГОС). 3 поколение – федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). ФГОС-3 принят в 2010 г. и имеет несколько модификаций. ФГОС 3+ учитывает требования федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [1]. 3++: учитывает требования федерального закона № 122-ФЗ от 02.05.2015 г. (профстандарты) [3].

Формирование требований ФГОС профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов. *Профессиональный стандарт* – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Код профстандарта записывается в виде символов AA.BBB, где AA – код области профессиональной деятельности, BBB – номер профессионального стандарта. Например, 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [4]. ФГОС++ для специальности 15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» [5].

В соответствии с ФГОС 3++ в структуре ОПОП выделяются следующие блоки.

1. Дисциплины (модули).
2. Практика.
3. Государственная итоговая аттестация.

Выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Требования к результатам освоения образовательной программы указаны в виде компетенций. Компетенция – это характеристика, выражающая готовность к осуществлению самостоятельной деятельности, подтвержденная наличием необходимых знаний, умений, навыков, личного опыта и качеств личности. Выделяют следующие виды компетенций: УК – универсальные, ОПК – общепрофессиональные, ПК – профессиональные, установленные организацией; ПКО – профессиональные обязательные (из ПООП).

Для проверки сформированности компетенций устанавливают индикаторы достижения, а именно знания, умения, навыки и трудовые действия. Трудовое действие – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Вид профессиональной (трудовой) деятельности – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда. Обобщенная трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе. Трудовая функция – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения. Примеры индикаторов достижений можно посмотреть в [4].

Во ФГОС 3++ указаны требования к условиям реализации образовательной программы: общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

1.1.3 Образовательная программа и учебный план

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации в рамках осваиваемой специальности (направления подготовки). В РФ по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы. К основным образовательным программам относятся: основные профессиональные образовательные программы и образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре, докторантуре), программы ординатуры, ассистентуры-стажировки.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе

выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Примерная основная образовательная программа (ПООП – уровня среднего образования) и *Основная профессиональная образовательная программа* (ОПОП – для уровня высшего образования) – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, иных компонентов). В ней определяются рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и/или направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. Основные профессиональные образовательные программы разрабатываются в образовательных организациях и включаются по результатам экспертизы в соответствующий реестр, являющийся государственной информационной системой.

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения может применяться система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. Количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе для конкретных профессий, специальностей или направлений подготовки устанавливается соответствующим Федеральным или вузовским образовательным стандартом. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 мин (или 27 астрономическим часам). Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 академических часа, т. е. 1,5 зачетных единиц (включая самостоятельную работу). Образовательная организация может самостоятельно устанавливать величину зачетной единицы в пределах от 25 до 30 астрономических часов, если иное не установлено Федеральным государственным образовательным стандартом.

Вопросы для самоподготовки

1. Укажите логическую последовательность реализации нормативных документов в учебном процессе вуза: РПД дисциплины, закон «Об образовании», ФГОС, учебный план, основная профессиональная образовательная программа, профессиональный стандарт.

2. Расшифруйте направление подготовки: 15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», ОПОП «Компьютерные технологии подготовки машиностроительных производств».

3. Разработайте фрагмент РПД (тематический план) по вашему направлению подготовки в объеме 1 зачётной единицы.

2 Практическое занятие № 2. – Дидактика высшей школы. Основы проектирования учебных занятий в вузе

Задачи занятия

1. Составить логическую схему (инфокарту) по основным понятиям темы для подготовки к понятийному диктанту (10 ключевых понятий).

2. Работа в микрогруппах – составление логических схем по вопросам для самоподготовки.

3. Каждая микрогруппа представляет свой проект схемы по одному из вопросов раздела «Дидактика высшей школы».

4. Разбор методики выполнения контрольной практической работы №1 «Основы проектирования учебных занятий в вузе»

1 Теоретическая часть

1.1 Педагогическая система и педагогический процесс в современном вузе

Педагогическая система – это продукт применения общенаучного метода «системный подход» к объектам педагогики, к педагогическому процессу. *Педагогическая система – это система, функционирование которой направлено на достижение педагогических целей.*

Первым системный подход в педагогической науке применил В.П. Беспалько. Для обоснования возможных вариантов дидактической системы он перебрал всевозможные сочетания трёх бинарных параметров:

- 1) характер использования средств обучения (ручное/автоматическое);
- 2) степень направленности информационного потока (рассеянный/направленный);
- 3) цикличность обучения (разомкнутое/цикличное).

В итоге получил 8 разных видов дидактических систем: Классическое обучение, Аудиовизуальные средства, Консультант, Обычная учебная книга, Малая группа, ТСО с обратной связью, Репетитор. Понятие «дидактическая

система» он определил как «система, функционирование которой обеспечивает реализацию дидактического процесса» [17].

Модель педагогического процесса представлена на рисунке 1.

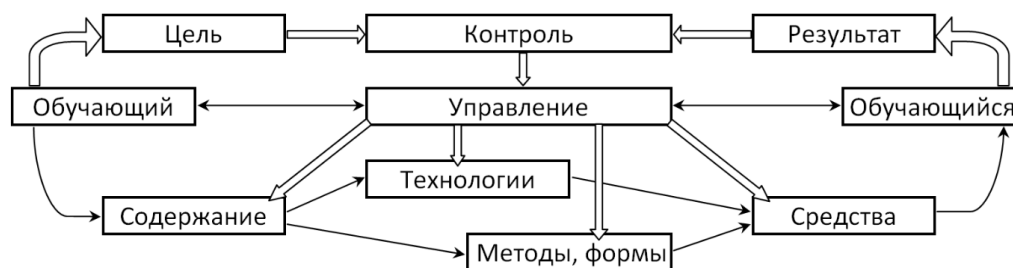


Рисунок 1 – Модель педагогического процесса

Основными элементами данной модели выступают субъекты образовательного процесса – педагог и обучающийся. Педагог формулирует цели обучения в соответствии с программой дисциплины, затем выбирает или создает технологии обучения как взаимосвязанные друг с другом и логически вытекающие из целей содержание, методы, формы и средства обучения. По завершении процесса обучения уточняется результат усвоения дисциплины обучающимися и проверяется его соответствие поставленным для данного этапа целям обучения. При соответствии результата обучения целям процесс обучения считается успешным, при несоответствии – подвергается исправлению и корректировке. Данная модель в педагогике считается технологической.

Наряду с обучающими, воспитательными и дидактическими системами в российской педагогике выделялись более частные педагогические системы. Так, на основе взглядов великих ученых-педагогов появились педагогические системы Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. Для каждого типа учебных заведений можно выделить свою педагогическую систему, например для учебных заведений дополнительного образования называют систему дополнительного образования, для вузов и университетов – систему высшего образования.

1.2 Цели, принципы обучения и отбор содержания вузовского курса

Обучение представляет собой процесс управления учебно-познавательной деятельностью студентов по овладению профессиональными знаниями, навыками, развитию творческих способностей, формированию мировоззрения и личностных качеств, необходимых для самостоятельного овладения профессией [18]. Под обучением в системе высшего образования понимают составную часть образовательного процесса, направленную на формирование и развитие у студентов установленных ФГОС знаний, умений, навыков и компетентностей по специальности подготовки.

Под принципами обучения понимают «систему теоретических положений, руководящих идей и требований к проектированию

образовательного процесса, опыта деятельности участников образовательной деятельности педагогов и студентов» [19].

В системе высшего образования к общедидактическим принципам обучения относятся:

- 1) принцип гуманизации и гуманитаризации обучения;
- 2) принцип надежности и прочности результатов обучения;
- 3) принцип доступности, научности и оптимальной трудности обучения;
- 4) принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе, учет индивидуальных способностей студентов и коллективного характера их обучения;
- 5) принцип ориентированности высшего образования на развитие личности будущего специалиста, обеспечение его конкурентоспособности;
- 6) принцип развития мышления и познавательных способностей студентов;
- 7) принцип рационального применения современных методов и средств обучения, инновационность и компьютеризация;
- 8) принцип связи тематики обучения с жизнью и практикой профессиональной деятельности;
- 9) принцип сознательности и творческой активности студентов под руководством преподавателя, переход от обучения к самообразованию;
- 10) принцип соответствия содержания высшего образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий);
- 11) принцип соответствия результатов подготовки специалистов требованиям, предъявляемым к их профессиональной деятельности;
- 12) принцип системности и систематичности (последовательности) обучения;
- 13) принцип трансдисциплинарной и межпредметной интеграции связей обучения.

Нацеленность на такие *результаты обучения* как *формирование знаний, умений и навыков (ЗУНов)* существовала в советский период российского образования, в XXI веке на первый план выходит *формирование компетенций*.

Современный *компетентностный подход в образовании* направлен на формирование у учащихся и студентов выделенных и обоснованных компетенций. Сформированные компетенции – основная цель и результат обучения в школе и вузе. Для реализации компетентностного подхода требуется специальным образом организовать образовательный процесс во всех его составляющих: целях, содержании, выборе форм, методов и средств обучения.

Современный ФГОС высшего образования выделяет *три вида компетенций*:

- 1) универсальные (УК) – социальные и личностные способности, благодаря которым человек успешно существует независимо от его

профессиональной деятельности (мягкие навыки – *soft-skills*, в том числе коммуникативные и цифровые навыки);

2) общепрофессиональные (ОПК) – обобщенные компетенции, необходимые в определенной группе профессий (владение общими методами научного экспериментального и теоретического исследования, умение применять нормативно-правовую базу в будущей профессии);

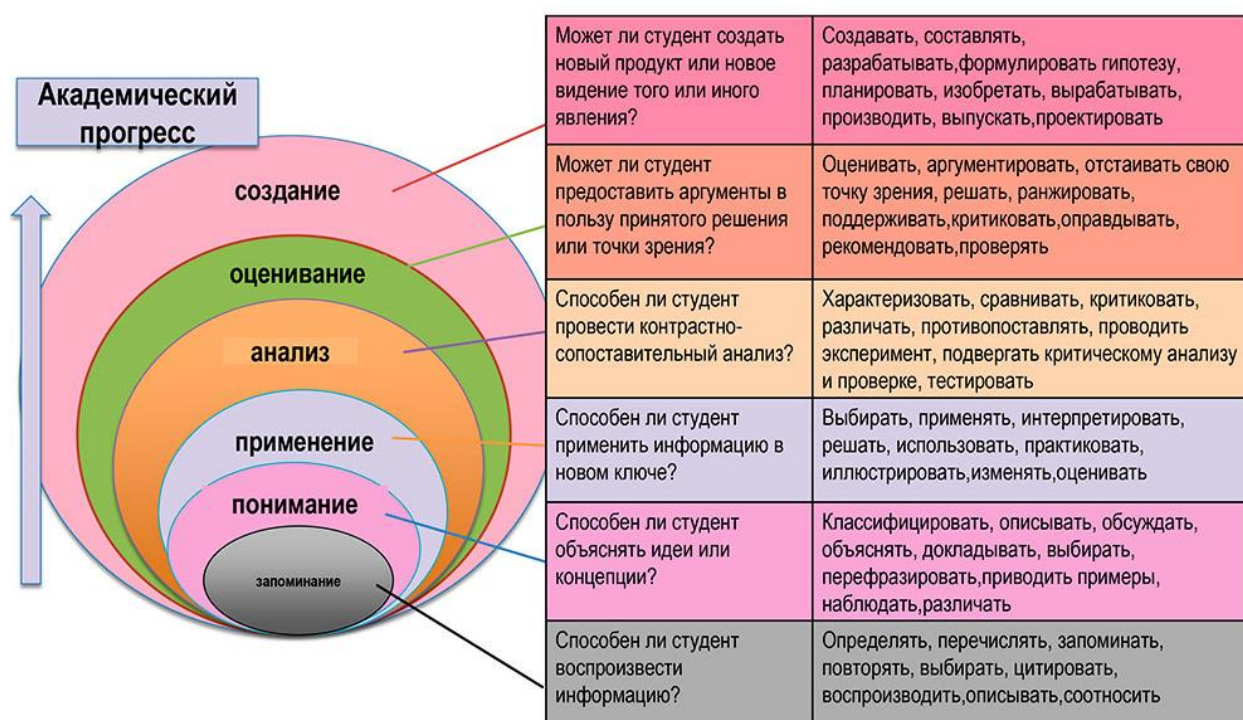
3) профессиональные (ПК) – компетенции, необходимые для работы в конкретной профессии (жесткие навыки – *hard-skills*, или умения решать физические задачи или проектировать технические объекты).

Выбор содержания обучения определяется требованиями ФГОС ВО, ПС, УП, современного общества и запросов работодателей. Существуют разные подходы к проектированию целей и содержания образования, каждый из них развивается в рамках определенной педагогической концепции: педагогически адаптированных основ научных знаний; ЗУНов (знаний, умений, навыков), деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения и др.

При отборе содержания обучения используются элементы всех названных концепций, во главе выступает какая-то одна концепция, остальные ее дополняют. Например, в содержании школьного образования в советский период ведущей была концепция педагогически адаптированного социального опыта человечества (60-90 гг. XX в.). В современном образовании ее заменила концепция личностно ориентированного содержания образования.

Таксономия образовательных целей создавалась большой группой американских ученых Чикагского университета под руководством *Б. Блума* (1956 г.). В настоящее время она активно используется для целеполагания при проектировании учебных курсов. Необходимость таксономии связана с потребностью точной фиксации результатов образовательного процесса. Для этого применялись идеи бихевиористского направления в психологии: дидактические цели указывают учебные результаты и описывают учебное намерение в терминах поведенческих изменений, которые в результате покажут обучаемые (*Н. Гренлунд*). Таксономия Блума может применяться на любом уровне образования (в начальной, средней, высшей школе) и для любой дисциплины. За основу её уровней взят принцип иерархичности: каждая последующая категория сложнее предыдущей и включает её. На рисунке 2 отражены уровни и соответствующие им общие цели обучения [20].

Данная таксономия целей обучения охватывает только когнитивную сферу. Вместе с этим, в настоящее время сформулированы уровни развития аффективной и сенсорной составляющей человека.



Anderson, L. W., & Krathwohl, D. (Eds.). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.

Рисунок 2 – Таксономия целей обучения Б. Блума (адаптированная в 2001 г. Д. Кратволом и Л. Андерсоном)

1.3 Методы, средства и организационные формы педагогического процесса как методическая система обучения

Методическая система обучения – это система взаимосвязанных целей, содержания, методов, приемов, средств и форм, которые применяются в учебно-воспитательном процессе вуза и представляют собой основу планирования и прогнозирования педагогической деятельности.

Методическая система обучения необходима для реализации образовательных программ, направленных на достижение целей обучения и воспитания. Она является моделью организации педагогического процесса, реализация которой осуществляется в учебно-воспитательном процессе в образовательном заведении любого типа.

Методическая система обучения имеет иерархическое строение и состоит из пяти компонентов, взаимосвязь которых обуславливает эффективность образовательного процесса. К этим компонентам относятся следующие.

1. *Цели обучения* определяют направление развития учебно-воспитательного процесса. Они необходимы для планирования и прогнозирования результата педагогической деятельности, могут быть образовательными, воспитательными и развивающими.

2. *Содержание обучения* – это то, что должны усвоить учащиеся или студенты. Содержание обучения определяется, исходя из целей обучения, его составляет система знаний учебной дисциплины и связанные с ней виды деятельности (интеллектуальная, коммуникативная, ценностно-

ориентационная, творческая, трудовая, техническая, эстетическая, мотивационная и др.).

3. *Методы и приемы обучения* реализуют содержание обучения и отражают психологические механизмы образовательной системы. Они исходят из специфики содержания обучения, один и тот же метод может реализоваться разными приемами.

4. *Формы обучения* осуществляют упорядоченное взаимодействие и деятельность всех участников образовательного процесса и позволяют эффективно реализовать методы обучения. К ним относятся, например, лекция, семинарское и лабораторное занятие, коллоквиум.

5. *Средства обучения* представляют собой материальные объекты, которые требуются для реализации определенного метода обучения (проектор, доска, оборудование для проведения физического эксперимента и др.).

Методические системы могут отличаться всеми вышеперечисленными компонентами. В педагогике выделяют репродуктивную, развивающую, программированную и другие методические системы. В репродуктивной системе происходит обучение основным навыкам для текущей жизнедеятельности методами копирования и приучения. В развивающей системе осуществляется всестороннее развитие личности с использованием логических методов. В программированной системе учебный материал сообщается дозированно с применением алгоритмов передачи, закрепления и контроля усвоения. В методической системе проблемного обучения обучение осуществляется путем постановки и решения проблем с применением проблемных методов и методов активного обсуждения (дискуссий, диспутов, деловых игр и т.п.).

1.4 Современные образовательные технологии в вузе

В настоящее время в сфере российского образования происходят кардинальные изменения.

Новые образовательные стандарты нацеливают педагога на формирование у обучающихся универсальных компетенций, которые могут быть сформированы только в результате деятельности последнего в условиях выбора и при использовании педагогом индивидуально-ориентированных технологий, что делает их освоение и внедрение особенно актуальными.

Как пишет В.А. Сластенин, технология – это совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами [20].

Г.М. Коджаспирова дает понятие образовательной технологии – это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный результат [20].

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. В вузе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

1. Информационно-коммуникационные технологии. Обучающийся должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из неё необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации.

2. Технология развития критического мышления. Помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам.

3. Проектная технология. Работа над реальными кейсами и задачами в сотрудничестве с бизнесом способствует профессиональному становлению.

4. Адаптивное обучение. Общая тенденция перестраивается под нужды конкретного участника процесса получения знаний.

5. Интегральный подход. Предполагает усвоение междисциплинарное, изучение проблемы в её объёме, а не как одностороннее рассмотрение.

6. Минимизация работы преподавателя и передача его функций, например, проверки знаний или заданий специальными чат-ботами.

7. Виртуальная и дополненная реальность. Первая подаётся пользователю через специальное устройство и представляет собой модель, полностью сгенерированную и управляемую электронным гаджетом. Дополненная — это когда к реальным объектам прибавляются мнимые, несущие в себе дополнительную информацию.

Современные образовательные технологии в вузе направлены на персонализацию учебного процесса, интерактивные подходы и адаптацию к индивидуальным потребностям обучающихся.

1. Электронные платформы. Предлагают доступ к учебным материалам, заданиям и тестам, обеспечивают обратную связь между преподавателями и студентами, позволяют отслеживать успеваемость.

2. Искусственный интеллект. Позволяет создавать адаптивные учебные планы, анализировать прогресс студентов и автоматизировать проверку заданий.

3. Облачные технологии. Позволяют учащимся и преподавателям работать с материалами в реальном времени, независимо от местоположения.

4. Гибридное обучение. Сочетание онлайн- и офлайн-занятий, что даёт студентам возможность гибко планировать своё время.

Также к современным образовательным технологиям относят дифференцированное обучение, которое предполагает учёт индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативное построение учебного процесса в выделенных группах.

1.5 Основы проектирования учебных занятий в вузе

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по учебным дисциплинам.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Методическая разработка практического занятия – это документ, которым пользуется преподаватель при проведении практического занятия. Она создается в качестве пособия для оптимального проведения занятия и с целью обоснования отобранных педагогическим работником методов и методических приемов для конкретного занятия.

Новое понятие «педагогический дизайн» появилось в образовании в последнее десятилетие. На сегодняшний день имеется много трактовок данного термина. Автор остановился на определении исследователя Е.В. Абызовой, которая рассматривает педагогический дизайн как теорию (наука) и как практику. *«Педагогический дизайн как теория – это область науки, занимающаяся исследованием эффективности учебных материалов и средств, которые создают благоприятные ситуации, условия и среду обитания. Педагогический дизайн как практика – это процесс разработки и создания, применения и оценки учебно-воспитательных ситуаций (условий) и средств» [21].*

Теория педагогического дизайна предлагает ясное и четкое руководство по обучению и развитию, помогает разработать видение педагогического процесса на ранних этапах проектирования. Это видение результатов (изменение уровня сформированности компетенций обучающегося) и средств (как способствовать этим изменениям) [22]. Безусловно, это требует выбора и разработки стратегий обучения, о чем говорилось выше.

В основе педагогического дизайна лежит положение о том, что только систематическое использование знаний об эффективной работе как преподавателя, так и студента, выстраивание образовательного процесса с «открытой архитектурой» позволят создать настоящую образовательную среду.

Требования ФГОС направлены на получение результата, выраженного в формировании компетенций будущего специалиста, что потребовало от преподавателя значительно разнообразить не только процесс усвоения знаний, но и процесс освоения, понимания и применения знаний на практике. Педагогический дизайн включает и оценивание эффективности и качества учебных стратегий, комплексность, и поэтому требует разнообразия как инструментов, так и участников. Благодаря этому сами студенты широко вовлекаются в процессы оценки, прежде всего на уровне рефлексии. В практике работы преподавателей имеется достаточно большой арсенал приемов и процедур рефлексии, направленной на обсуждение результатов активности студентов (портфолио, проекты, отчеты, эссе и другие).

Проектирование учебных занятий на основе стратегий обучения в рамках

педагогического дизайна требует более тщательной подготовки преподавателя, нежели в традиционной системе. Большое внимание уделяется сценарию и режиссуре учебного занятия, важнейших составляющих педагогического дизайна, что позволяет разнообразить и обеспечить взаимосвязь и эффективное сочетание различных типов образовательных ресурсов.

Сегодня сформулированы следующие *требования к проектированию учебного занятия в вузе в рамках педагогического дизайна и формирования компетенций для реализации профессиональных стандартов* [23]:

1) целенаправленность. Планомерное содержание предусматривает реализацию конкретных целей и задач на каждом этапе учебного занятия;

2) ориентация на реализацию потребностей и интересов студентов, на их развитие как субъектов деятельности, что предполагает учет их предложений при проектировании учебных занятий;

3) связь с практической деятельностью, что означает создание условий для применения студентами знаний, полученных в учебном процессе при решении практикоориентируемых задач и ситуаций;

4) разнообразие содержания, видов и приемов работы, направленных на развитие интересов к выбранной профессии, способностей студентов, их мотивации к учебной работе;

5) включение студентов в различные виды деятельности;

6) целостность воздействия на сознание, чувства, поведения студентов;

7) создание условий для выбора студентами различных видов деятельности, определению своей позиции в получении учебной информации;

8) обеспечение преемственности содержания, учет предыдущего опыта как преподавателя, так и студента, перспективности в получении профессиональных компетенций;

9) конкретность и целесообразность учебной информации, что предполагает обоснованность учебной деятельности в соответствии с профессиональными и личностными задачами развития студентов;

10) проектирование учебных занятий на основе технологической карты как инструмента педагогического дизайна, что позволяет разработать сценарий и режиссуру учебного занятия.

Технологическая карта учебного занятия (примерная)

Цель занятия (обучающая).

Задачи (формулируются как результаты с опорой на соответствующие компетенции дисциплины):

- образовательные;
- развивающие;
- воспитывающие.

Планируемые результаты:

- УК-компетенции;
- ОПК-компетенции;
- ПК-компетенции.

Используемые технологии (частно-предметные, педагогические,

компьютерные, цифровые).

Литература

Средства обучения

Ход учебного занятия (представляется в таблице – рисунок 3).

Этапы учебного занятия	Этапы технологии	Цели и задачи этапов и заданий	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формируемые компетенции

Рисунок 3 – Пример таблицы для составления технологической карты занятия

При проектировании учебного занятия в рамках педагогического дизайна ставятся следующие задачи, которые должны найти свое место в технологической карте учебного занятия:

- выбор современной педагогической технологии в зависимости от стратегий обучения, которые будут реализовываться на занятии;
- определение целей обучения самими обучающимися;
- опора на личностный опыт обучающихся;
- выбор форм и способов подачи учебного материала;
- использование деятельностного подхода на занятии;
- организация взаимодействия студентов;
- организация постоянной обратной связи с использованием разнообразных приемов осмысления учебного материала;
- применение учебного материала в практической деятельности будущего специалиста;
- сохранение и применение полученных умений.

Важную роль во всестороннем развитии современного студента играет проектирование учебных занятий на основе следующих *стратегий: критичного обучения, интегрального обучения, обучения в практике (on-job instruction), ассертивного обучения, кооперативного обучения, коммуникативных стратегий обучения, проектного обучения, рефлексивного обучения.* В рамках вышеназванных стратегий можно использовать достаточно много современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельность обучающихся. Это позволяет достаточно эффективно создавать и развивать плодотворную образовательную среду, успешно готовить к выполнению трудовых действий и профессиональных функций профессионального стандарта.

Для того чтобы сформировать умение проектировать технологическую карту, студенты-магистранты проектируют и «проигрывают» профессиональные пробы, которые анализируются и оцениваются студентами и преподавателем с использованием различных приемов рефлексии. Кроме того, студенты просматривают видеозаписи, готовые технологические карты учебных занятий, анализируют их и вносят свои предложения. Следует отметить, что при анализе просмотренных видеозаписей и готовых

технологических карт используются мозговой штурм, метод «шесть шляп мышления», кейсы, дискуссии, коучинг и др., что позволяет проводить занятия в интерактивном режиме и реализовывать практико-ориентированное обучение.

Организация своих занятий в рамках педагогического дизайна позволяет обеспечить продуктивную работу студентов, о чем свидетельствуют профессионально составленные студентами технологические карты учебных занятий и успешность их реализации во время практических занятий в Институте.

Вопросы для самоподготовки

1. Представьте педагогическую систему и педагогический процесс в современном вузе в виде логической схемы (инфоркарты).
2. Опишите сущность и назовите виды целей, принципов обучения и условий отбора содержания вузовского курса.
3. Представьте методы, средства и организационные формы педагогического процесса как методическую систему обучения в виде схемы.
4. Перечислите эффективные, на Ваш взгляд, современные образовательные технологии в вузе. Назовите их особенности.
5. Выполните задания контрольной работы №1 «Основы проектирования учебных занятий в вузе» в соответствии с Вашей формой обучения.

Контрольная работа № 1 «Основы проектирования учебных занятий в вузе» для студентов очной формы обучения

1. Проведите анализ посещенной лекции по дисциплине «Основы научных исследований в машиностроении». Тема выбирается самостоятельно. Образец титульного листа работы, пример ее структуры и методические рекомендации по подготовке и оформлению контрольной работы в форме реферата представлены соответственно в Приложениях А-Б. Пример схемы анализа занятия в вузе представлен в Приложении В.
2. Проанализируйте семинарское или практическое/лабораторное занятие по одной из учебных тем дисциплины «Системы инструментального обеспечения и технологической оснастки станков с числовым программным управлением» или «Проектирование многокоординатной обработки заготовок в системе NX». План анализа занятия в вузе представлен в Приложении В.
3. Составьте подробный план (конспект, технологическую карту) лекции по дисциплине «Спецкурс по технологии машиностроения». Тема выбирается самостоятельно. Пример плана-конспекта и технологической карты занятия в вузе представлены в Приложении Г.
4. Составьте 5 вопросов разных типов по разделу «Дидактика высшей школы». Методические указания по составлению разных типов вопросов для закрепления материала представлены в приложении Д.
5. Оформите презентацию проекта учебного занятия по профилю подготовки, основанного на методах интерактивного обучения. Методические рекомендации по составлению доклада-презентации в Приложении Е, шаблон презентации представлен в СДО в разделе «Учебно-методические материалы»).

Контрольная работа № 1 «Основы проектирования учебных занятий в вузе» для студентов очно-заочной и заочной форм обучения

1. Сделать презентацию для обучающего занятия по двум вопросам к зачету (Приложение Л). Выбор вопросов соответствует номеру по списку в журнале плюс 15 (например: 1-16, 2-17, 2-18 и т.д.). Требования к Презентации содержатся в Приложении Е (минимум текста, максимум визуализации – схемы, таблицы, рисунки и др.) Можно использовать Шаблон презентации, представленного в СДО Moodle).

Презентация – не более 10 слайдов. Выступление – не более 7 минут.

3 Практическое занятие № 3. – Воспитание и развитие в вузе. Индивидуальные траектории личностного и профессионального развития студента вуза

Задачи занятия

1. Составить логическую схему (инфокарту) по основным понятиям темы для подготовки к понятийному диктанту (10 ключевых понятий).

2. Анализ Плана воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета в текущем учебном году, его соответствие стратегическим целям воспитания в РФ.

3. Освоить практические инструменты по составлению программы самовоспитания и саморазвития, планированию индивидуальной траектории личностного и профессионального развития студента (освоение методик «Дерево целей» и «Колесо компетенций»).

1 Теоретическая часть

1.1 Принципы и методы воспитания в вузе

Правительство РФ разработало Стратегию развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г. [30]. В этом документе сформулированы цели, приоритеты и инструменты государственной политики в отношении молодежи. Главная цель государства – формирование конкурентоспособного молодого поколения в экономической, социальной и культурной сферах. Для реализации этой цели в обществе и конкретном учебном заведении создаются воспитательные системы.

Основными принципами построения воспитательных систем являются: связь воспитания с жизнью, деятельностный подход в воспитании; гуманистический характер воспитания; единство воспитания и самовоспитания; преемственность содержания, форм, методов и средств воспитательного процесса; творческий характер и динамизм воспитания.

Во многих вузах в настоящее время созданы специальные структурные подразделения, которые занимаются воспитательной работой, и построена

вертикаль такой работы от студента к группе, курсу, факультету, институту, университету. Для работы системы воспитания в вузе созданы локальные нормативные документы. В университетах проводятся научно-методические исследования по проблемам вузовского воспитания. Создается механизм кураторства преподавателей и студентов старших курсов над студенческими группами [31].

Для эффективной работы педагогической системы проводится ее постоянный мониторинг, в котором отслеживают тенденции и появление позитивных и негативных процессов среди молодежи. Студентов приобщают к полезной общественной деятельности и поощряют их работу через систему общественной аттестации. В вузах добиваются рационального использования внеучебного времени студентов в интересах их воспитания, физического и культурного развития. Для этого развивается физическая культура и спорт, создаются спортивные секции, организуются спортивно-массовые мероприятия.

Наряду с физическим развитием в вузах стимулируется научно-исследовательская работа студентов. Проводятся научные конкурсы, где студенты выступают с подготовленными проектами на уровнях вуза и Российской Федерации. Организуются научные студенческие конференции для обмена опытом проведения научных исследований в студенческой среде. Разработана система премий, грантов для поощрения отличившихся студентов.

Наряду с позитивными процессами в вузах иногда имеют место правонарушения среди студентов, включая булинг. Для их предотвращения проводят тренинги позитивного общения, профилактику социально-негативных явлений, профилактику наркомании и сохранения здоровья молодежи. Важное место в воспитании студентов отводится пропаганде здорового образа жизни. С этой целью проводятся массовые спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования. Зарегистрироваться на любые мероприятия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО можно на специальном сайте [32].

1.2 Социализация, самовоспитание и самореализация в вузе

Социализация – процесс передачи человеку накопленной обществом социальной информации, социального опыта, культуры. Это понятие шире, чем воспитание, обучение и даже образование. Разные подходы к роли личности в обществе привели к созданию противоположных по смыслу теорий социализации. Жесткая социализация (Т. Парсонс, Р. Мертон) требует полной интеграции личности в социальную систему. Представители «нового гуманизма» считают, что социализация – это деятельность личности по развитию своих способностей на основе критического анализа существующих в обществе стереотипов. Успех социализации личности, по мнению гуманистов, связан с нивелированием мешающих ее самореализации и «самоутверждению» элементов среды.

Нельзя преувеличивать роль общества в воспитании личности, оно – не единственный институт воспитания. Поэтому проблема социализации чаще

всего рассматривается в подсистеме теории воспитания, а именно в теории самовоспитания.

Роль социализирующих факторов для человека выполняет целый ряд социальных явлений и субъектов, которые представлены семьей, этносом, классом. Существуют и большие социальные группы – нация, поколение, класс и др.

Ведущей идеей социализации является оптимальное соотношение принципов неравенства и равенства. Реализация принципа равенства ведет к ограничению возможности самовыражения, а, следовательно, и самореализации. Под самореализацией понимается максимально возможное раскрытие своих задатков и способностей для достижения личностью стратегических целей и задач в процессе жизнедеятельности. В то же время реализация принципа неравенства открывает возможности для самореализации и самовыражения, но создает социальное напряжение, ограничивая возможности для окружающих.

Баланс находится в такой организации самовоспитания, при которой формы и методы самореализации и самовыражения (отдельных индивидов и целых групп) укладываются в социально допустимые нормы и традиции. Если это соотношение нарушается, то возникает дегуманизация социальной среды. Именно усиление неравенства социально-личностного и между социальными группами – главная причина социальных проблем: межличностная агрессия, разобщенность поколений, групп, участников экономической жизни, обострение межэтнических отношений.

Личность является субъектом воспитательного процесса и субъектом самовоспитания. Самовоспитание начинает формироваться практически с рождения человека, но полностью реализуется только на этапе зрелой личности. *Самовоспитание – осознанная деятельность, возникающая по мере углубления самопознания личности.* Личность познает себя с помощью оценки, мнения других людей, социального сравнения, самооценки. Осваивая новые идеи, определяя свое место в изменяющейся реальности, личность формирует собственное мировоззрение. [33]

Существуют две основные формы самовоспитания: самообучение и систематизация полученных личностью знаний, анализ которых приводит к созданию системы представлений о мире, т. е. мировоззрения. Развитие самовоспитания предполагает противоречие между двумя тенденциями: саморазвитием личности как выходом за пределы самого себя (Л.С. Рубинштейн) и саморазвитием в пределах собственной индивидуальности (А. Маслоу и др.). Социально значимые и индивидуально значимые цели и ценности личности могут быть разными, по-разному проявляться во взаимодействии с социумом, но ответственное отношение к себе возникает на основе осознанной, целенаправленной деятельности по самовоспитанию.

1.3 Индивидуальные траектории личностного и профессионального развития студента вуза

Индивидуальная образовательная траектория – это инновационный формат обучения и развития студента, в ходе реализации которого он становится центральной фигурой высшей школы, формирует запрос на свое образование с учетом своих интересов, возможностей и потребностей рынка труда. Корректируя свою образовательную траекторию, студенты в итоге становятся уникальными специалистами. Таким образом, переход к подготовке кадров в вузах на основе индивидуальных образовательных траекторий открывает новые перспективы для развития высшего образования в условиях научно-технологической революции и становления общества и экономики знаний [34].

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь обучения, основанный на принятой человеком стратегии достижения личных долгосрочных целей. По мнению В.Н. Фалькова, при обучении по новой образовательной модели студент становится центральной фигурой в университете. Не преподаватель, не кафедра и не институт, которые определяют содержание предмета и учебной программы, а именно студент, который формирует запрос на свое образование, на определенные дисциплины, на выбор своей траектории развития [35].

Индивидуализация образования повышает мотивацию студентов к обучению, а возможность получения дополнительного профиля повышает привлекательность выпускника на рынке труда. Существенным преимуществом индивидуальной образовательной траектории является формирование у студента компетенции осознанного ответственного выбора [36].

Неотъемлемой составляющей процесса построения и реализации индивидуальной образовательной траектории является педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся. Так, например, во многих современных университетах оно осуществляется в форме партнерского взаимодействия преподавателя и студентов, создающего условия не только для учебной деятельности, но и для поиска способов ее успешного выполнения [37].

Анализ научных и методических работ позволяет согласиться с мнением исследователя А.М. Евсевой о том, что *«педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории предполагает системную деятельность преподавателя, в его задачи входит определение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, координация самостоятельной работы, консультирование и коррекция учебно-познавательной деятельности студентов, оценивание результатов обучения, помощь в проведении саморефлексии»* [38].

Индивидуальная образовательная траектория в высшем образовании обеспечивает тесную взаимосвязь между личными приоритетами учащегося, его целями, планами, предпочтениями и возможностями вуза, сложившимися в нем механизмами формирования и реализации образовательной траектории,

системой взаимодействия обучающегося с преподавателем. Она формирует у выпускников вузов универсальные и профессиональные компетенции, к которым относится способность к самоорганизации самостоятельному обучению в течение всей жизни

Индивидуальная траектория реализует личностно ориентированный подход в системе высшего образования. Ее роль состоит в том, что она обеспечивает создание гибкого оперативного формата для оценки, формирования и развития индивидуальных способностей, ценностных ориентиров, взглядов и убеждений при помощи современных образовательных программ и технологий с учетом индивидуальных потребностей.

Широкое использование в рамках индивидуальных образовательных траекторий новых информационных и педагогических технологий говорит об инновационном характере этого метода индивидуализации обучения. В свою очередь, освоение инновационных технологий обучения обеспечивает превращение студента в субъект своей учебной деятельности и в человека, понимающего механизмы самообучения, заинтересованного в саморазвитии и умеющего строить индивидуальный образовательный путь [39].

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите основные принципы и методы воспитания в вузе.
2. Раскройте смысл понятия «индивидуальные траектории личностного и профессионального развития студента вуза».
3. Проанализируйте План воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета в текущем учебном году, оцените его соответствие стратегическим целям воспитания в РФ.
4. Выполните задания практикума по составлению программы самовоспитания и саморазвития, проверьте результат на соблюдение всех принципов и требований выполнения данных методик, представьте свое «Дерево целей» и «Колесо компетенций».

2 Практикум по составлению программы самовоспитания и саморазвития

*Если вы хотите иметь то, что никогда не имели, –
начните делать то, что никогда не делали.*

Чем выше летает чайка, тем дальше она видит.

Ричард Дэвис Бах. Чайка по имени Джонатан Ливингстон

1. Методика по проектированию индивидуальной траектории личностного развития «Дерево целей».
2. Методика по проектированию индивидуальной траектории профессионального развития «Колесо компетенций».

2.1 Методика по проектированию индивидуальной траектории личностного развития «Дерево целей» используют не только при

проектировании индивидуальных личностных и профессиональных траекторий, но и в различных областях управления и консалтинга.

Пример «дерева целей» представлен на рисунке 4. При построении индивидуального «дерева» вместо «и т.д.» следует указать конкретные шаги, которые следует предпринять для достижения цели.

Принципы построения «Дерева целей»:

- 1) адекватность: гармония с системой ценностей;
- 2) уместность: цели – в области сильных сторон;
- 3) анализ скрытых возможностей и опора на них;
- 4) баланс: равномерное распределение целей по разным областям жизни.
- 5) определение главной цели;
- 6) вызов: достижимость цели 50 % – идеальный уровень для мотивации.
- 7) определение сроков: цели долгосрочные – краткосрочные, не рекомендуется устанавливать предельный срок для неизмеримых задач;
- 8) выявление препятствий.

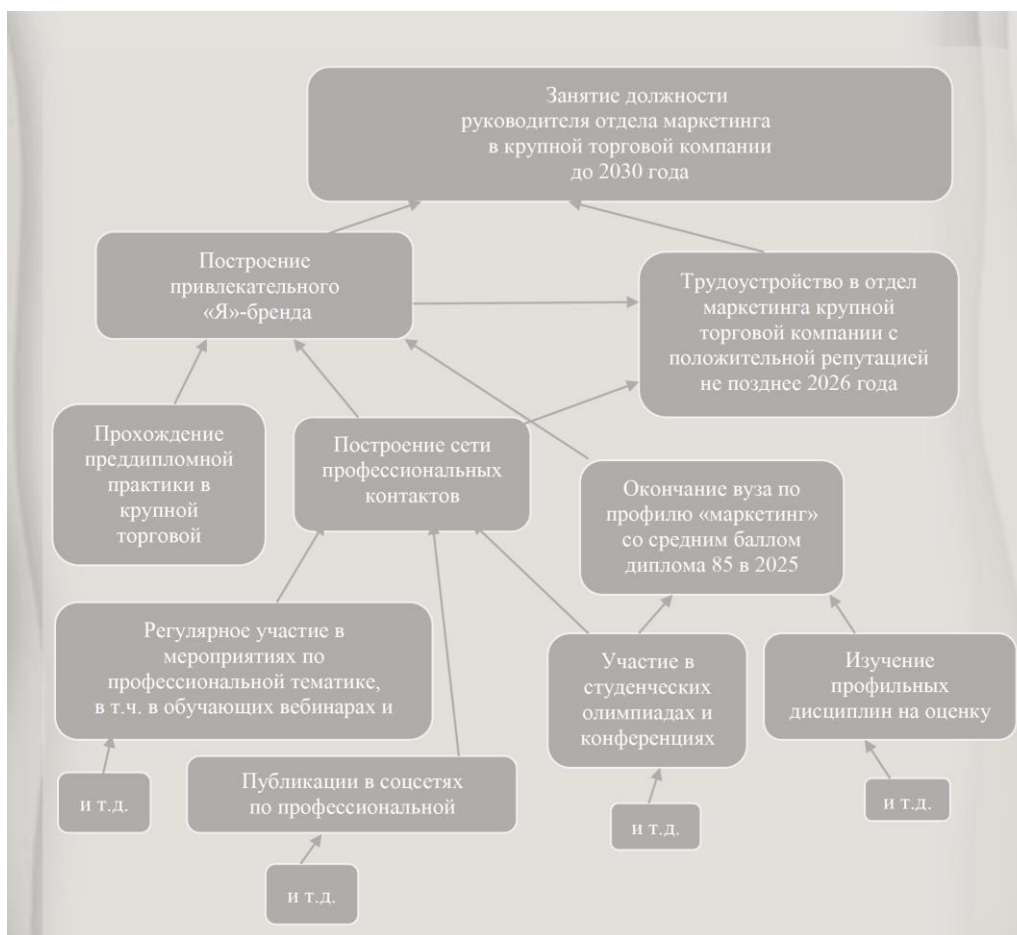


Рисунок 4 – Пример Дерева целей

Задание «Дерево целей».

1. Составьте список своих жизненных целей, выделив из них те, которые имеют, по Вашему мнению, отношение к построению личной карьеры.

Проранжируйте их по срокам: краткосрочные (реализация до 1 года), среднесрочные (реализация в течение 1–3 лет), долгосрочные (реализация в течение 3–7 лет).

2. Сформулируйте генеральную цель, которой Вы хотели бы достичь через 20–25 лет.

3. Постройте на листе бумаги «дерево» целей. Напишите цели на отдельных стикерах и наклейте стикеры на рисунок, разместив ближе к «корням» краткосрочные цели, долгосрочные – ближе к вершине кроны, а генеральную цель – на самой верхушке.

Проанализируйте, как согласуются между собой обозначенные Вами цели.

Есть ли цели-«соратники» (т.е. способствующие достижению друг друга)? Есть ли цели-«соперники» (препятствующие друг другу или даже взаимоисключающие)? Как можно снять противоречие?

Переместите стикеры таким образом, чтобы согласующиеся цели располагались на ближайших ветках, а противоречащие – на разных ветках и разных (по срокам) уровнях.

4. Замените стикеры записями на схеме, чтобы зафиксировать результат.

5. Выполните декомпозицию одной из целей, пользуясь схемой «дерева».

Каждая цель должна быть разделена на задачи, каждая задача – на действия, с помощью которых она будет достигаться (не менее трёх).

6. Обдумайте, какие препятствия и ограничения могут возникнуть на пути решения данных задач. Каким путем их можно преодолеть?

7. Какие важные для Вас ценности и принципы следует учесть при планировании? Как должны быть скорректированы возможные действия по решению поставленных задач?

8. Выберите наиболее допустимые и возможные для Вас варианты достижения цели.

9. Рассмотрите еще раз готовое «дерево» и сосредоточьтесь на внутренних ощущениях по поводу полученной схемы деятельности: какие эмоции и мысли она вызывает? Возникло ли желание что-то изменить или, напротив, поскорее продолжить действовать в направлении поставленных целей? Если да, то все выполнено верно.

Если нет, вернитесь на несколько шагов ранее и найдите причину. Возможно, цель следует скорректировать.

10. Сконцентрируйтесь на конечном результате. Если все выполнено верно, то Вы сможете почувствовать, что мотивация в отношении цели повысилась.

2.2 Методика по проектированию индивидуальной профессиональной траектории «Колесо компетенций»

Задание

1. Сформулируйте свою карьерную цель на ближайшие пять лет.

2. Определите, какие компетенции понадобятся Вам для достижения этой цели. Составьте их список, проранжируйте его, присвоив номера от 1 до 12 самым значимым из них.

3. Нарисуйте «колесо компетенций» и отметьте на нем наиболее значимые компетенции (не менее 7 и не более 12), подписав их названия на рисунке. Пример колеса компетенций показан на рисунке 5.

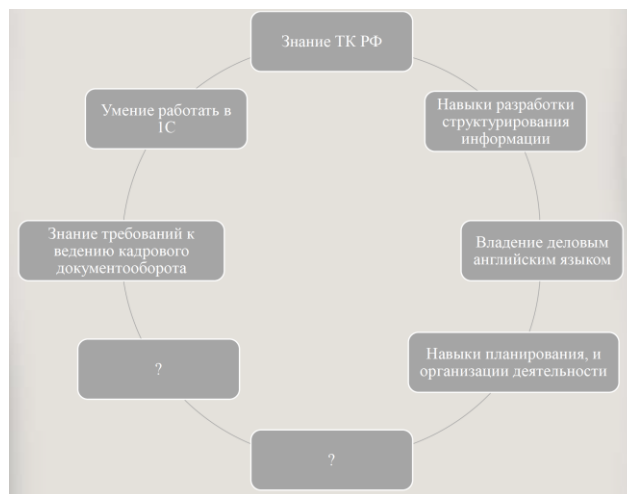


Рисунок 5 – Пример «Колеса компетенций»

4. Отметьте на «спицах» колеса степень проявленности ваших компетенций на данный момент, взяв за основу 3-балльную шкалу: центр колеса соответствует минимальному (нулевому) уровню развития компетенции, окружность – максимальному (3 балла). Соедините отмеченные точки между собой, чтобы получить «профиль» компетенций.

5. Проанализируйте полученный «профиль» и обдумайте, какие из выявленных Вами компетенций являются Вашими особыми преимуществами в управлении карьерой.

6. Какие компетенции нуждаются в развитии? Каким образом можно их прокачать?

7. Какие из компетенций усиливают или компенсируют друг друга?

8. Отметьте на рисунке линией другого цвета оптимальный «профиль», к которому Вам хотелось бы стремиться, чтобы построить успешную карьеру.

9. Сделайте вывод о зоне ближайшего развития и составьте план действий по освоению этой зоны.

4 Практическое занятие № 4. – Педагогическая психология в высшей школе. Структура личности студента в педагогическом процессе вуза. Психолого-педагогическая характеристика личности студента

Задачи занятия

1. Составить логическую схему (инфокарту) по основным понятиям темы для подготовки к понятийному диктанту (10 ключевых понятий).

2. Составить и оформить психолого-педагогическую характеристики личности студента (самого себя), выявить сильных и слабых сторон своей

личности, объективно их проанализировать и разработать рекомендации по личностно-профессиональному саморазвитию.

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите основные элементы психологической структуры личности студента в педагогическом процессе вуза. Опишите основные возрастные особенности студенческого возраста.

2. Объясните сущность педагогической деятельности и профессиональное мастерства преподавателя высшей школы.

3. Определите взаимосвязь понятий «психология профессионального образования» и «психология педагогического общения».

4. Выполните задания контрольной работы № 2 «Психолого-педагогическая характеристика личности студента»

Контрольная работа № 2 «Психолого-педагогическая характеристика личности студента»

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику личности студента (самого себя), опираясь на рекомендуемую литературу по данной контрольной работе [48, 54]. Пример характеристики личности студента представлен в Приложении Ж.

2. Составьте психолого-педагогические рекомендации по личностно-профессиональному саморазвитию.

1 Практическая часть

1.1 Психолого-педагогическая характеристика личности студента

Умение составлять психолого-педагогическую характеристику личности является важным компонентом обучения курсу «Педагогика высшей школы», так как студент не только закрепляет полученные знания по разделу «Педагогическая психология в высшей школе», но и использует их в практической деятельности. Предложенные в рекомендациях психодиагностические методики отвечают современным требованиям психолого-педагогической науки и практики.

Контрольная работа № 2 «Психолого-педагогическая характеристика личности студента» должна быть выполнена в машинописном виде в формате А4, требования к оформлению идентичны требованиям к оформлению реферата, объем характеристики – *до 5 страниц*.

В данном учебно-методическом пособии приведена развернутая схема психолого-педагогической характеристики личности студента.

1.2 Примерный план и структура психолого-педагогической характеристики личности студента

*«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным»*
Сенека

Предметом характеристики являетесь Вы сами, поэтому описывайте себя в третьем лице, используйте объективные результаты психодиагностики и самоанализа. Отвечайте на вопросы, находите причинно-следственные связи психических явлений, рефлекслируйте.

1. Общие сведения:

- фамилия, имя, отчество, национальность, место и год рождения. Краткие сведения о родителях и близких родственниках. Основные направления влияния семьи, школы, вуза, производства на формирование личности;

- род занятий до поступления в вуз. Кто повлиял на выбор данного университета и специальности. Общее физическое развитие, увлечения и т.д.;

- семейное положение, отношение к родственникам и близким.

2. Познавательные психические процессы

Внимание: психический процесс, обеспечивающий концентрацию сознания на тех или иных реальных или идеальных объектах.

Внимание имеет некоторые особенности, которые у разных людей проявляются в разной степени.

Свойства внимания:

1) сосредоточенность (концентрация) – выделение сознанием объекта и направление на него внимания;

2) устойчивость – большая сопротивляемость отвлечениям, благодаря чему человек длительное время может быть сосредоточен на каком-нибудь предмете или действии;

3) объем внимания – количество объектов, воспринимаемых одновременно;

4) распределение – умение одновременно следить за несколькими предметами или за выполнением различных действий;

5) переключение – сознательное перемещение внимания на новый объект;

6) рассеянность и внимательность.

(Корректирующая проба «Тест Бурдона» Методика «Таблицы Шульте», «Узнавание фигур»).

Ощущение и восприятие:

Ощущение – отражение свойств предметов объективного мира, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров коры головного мозга. По модальности выделяют зрительные, вкусовые, слуховые, осязательные и другие ощущения.

Восприятие – это отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств.

К свойствам восприятия относят:

1) константность – постоянство воспринимаемых объектов по форме, размеру и цвету. Это свойство помогает воспринимать предметы и явления как нечто неизменное;

2) предметность – приобретенное свойство, которое формируется в процессе активного и длительного взаимодействия человека с миром. Предметность восприятия подразумевает возможность выделения отдельных предметов и внешних фрагментов реальности;

3) целостность – свойство, при котором предметы и явления воспринимаются как нечто целое. Отсутствие какой-либо детали не мешает целостному восприятию;

4) избирательность – одно из свойств восприятия, которое состоит в выделении из общего пространства каких-либо объектов или их признаков. Избирательность осуществляется посредством внимания;

5) осмысленность – восприятие всегда осмысленно. Все воспринимаемые предметы имеют определенное значение, которое связано с его употреблением;

6) апперцептивность – восприятие окружающего мира на основе предыдущего опыта. Чем больше опыт, тем адекватнее будет процесс восприятия.

(Методика «Таблицы Шульте», методика «Ведущая модальность» «Узнавание фигур»).

Память – когнитивный процесс, который представляет собой систему узнавания, запоминания, сохранения, восстановления и забывания приобретенного опыта (*методика «10 слов» А.Р. Лурия, «Пиктограмма», Методика «Таблицы Шульте», «Узнавание фигур»*).

Мышление – это высшая ступень человеческого познания, которая позволяет получать знание о таких объектах, свойствах и отношениях реального мира, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувственной ступени познания. Основными мыслительными операциями являются анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация и обобщение. К основным видам мышления относят: предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление (*методика «Сложные аналогии», «Простые аналогии», «Пиктограмма», проективная методика «Символ жизненного успеха»*).

Вывод.

3. Направленность личности студента – сложное свойство личности, которое включает систему побуждений, определяющую активность человека, избирательность его отношений.

Необходимо определить какие преобладают **потребности**: духовные или материальные, а также провести диагностику особенностей **убеждений, идеалов, склонностей и интересов** (*методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.*)

Цели: близкие, далекие, перспективные.

Мотивы: могут быть причинами и содержанием потребностей. С этой точки зрения выделяют биологические и социальные мотивы, мотивы достижения и избегания неудачи, самоуважения и самоактуализации. Мотивы поступления и обучения в вузе (*методика «Мотивы обучения в вузе» Т.И. Ильиной*).

Интересы: это избирательное отношение личности к объекту, в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности (*опросник ДДО А.Е. Климова*).

Профессиональная направленность личности (*методика «Уровень профессиональной направленности» Т.Д. Дубовицкой, проективная методика «Символ жизненного успеха»*).

Эмоциональная направленности личности (*анкета ЭНЛ Б.И. Додонова*).

Вывод.

4. Характеристика психических свойств личности

Тип темперамента (*опросника Г. Шмишека, опросник Г. Айзенка*);

Тип характера (*опросника Г. Шмишека, геометрический тест*).

Как соотносится темперамент и характер: черты темперамента усиливаются в характере или наоборот? Возможные причины.

Способности: свойства личности, определяющие успешность выполнения той или иной деятельности, общие и специальные;

Общие способности включают те, которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности. К ним, например, относятся умственные способности, тонкость и точность ручных движений, развитая память, совершенная речь и ряд других (*тесты на диагностику уровня интеллекта (IQ): Д. Векслера, Р. Амтхауера, Дж. Равена, Стэнфорд-Бине*).

Специальные способности определяют успехи человека в специфических видах деятельности, для осуществления которых необходимы задатки особого рода и их развитие.

Способность к рефлексии, самоанализу (рефлексивность) (*опросник «Рефлексивность» А.В. Карпова*).

Способность к прогнозированию (*методика «Способность к прогнозированию» Л.А. Регуша*).

Вывод.

5. Социально-психологические качества личности

Особенности поведения в студенческой группе: групповой статус личности: лидер, аутсайдер, эмоциональный лидер, конформист и т.д. (*методика «Социометрия»*).

Перечислите какими профессионально важными качества (ПВК) должен обладать специалист вашего профиля/специализации; обладаете ли Вы этими качествами?

Основные установки в общении (методика «Определение ролевых позиций в межличностных отношениях по Э. Берну»).

Ценностные ориентации (методика М. Рокича «Ценностные ориентации»).

Анализ поведения в экстремальных ситуациях: какие копинг-стратегии вы используете в экстремальной ситуации? (Методика «Индикатор копинг-стратегий»).

Вывод.

6. Выводы и рекомендации по саморазвитию и самовоспитанию

Для обобщения всех вышеизложенных характеристик, нарисуйте свое «Колесо жизни», каждая спица которого отражает сферу вашей жизни: духовную, интеллектуальную, эмоциональную, физическую, социальную, профессиональную, экологическую, психологическую (рисунок 6).

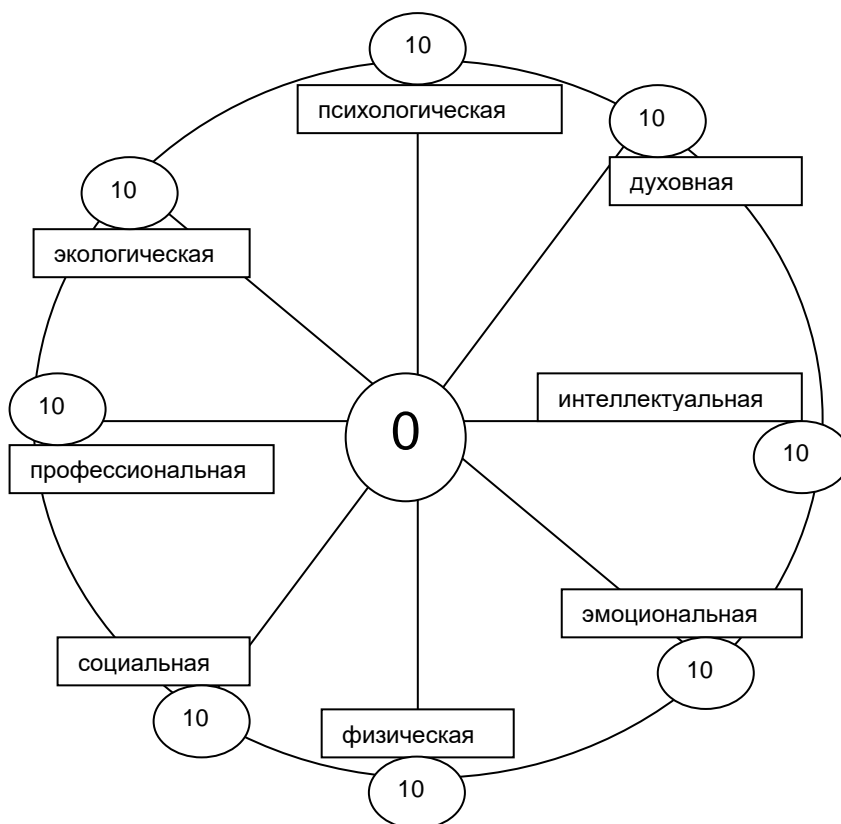


Рисунок 6 – «Колесо жизни»

Оцените каждую из сфер от 0 до 10 баллов и соедините точки окружности. Каждая из спиц обеспечивает равновесие колеса, каждая требует внимания, необходимо развивать спицы равномерно для того, чтобы прожить жизнь гармонично.

Сделайте заключительные выводы, ответив на следующие вопросы: Получился ли круг?, Какие сферы жизнедеятельности необходимо улучшить?, Каким образом это можно сделать?, Что дало Вам написание психолого-педагогической характеристики?

Примеры тестовых заданий по разделам курса и вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика высшей школы» представлены соответственно в Приложениях И и К данного учебно-методического пособия.

Глоссарий по курсу «Педагогика высшей школы»

Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Вид обучения – обобщенная характеристика обучающих систем, характер взаимодействия учителя и учащихся; функции используемых средств, методов и форм обучения.

Воспитание – передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему; глубинное межчеловеческое взаимодействие, сотрудничество.

Дидактика – это наука о теориях образования и технологиях обучения.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

Закономерности обучения – это устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

Интерактивные методы обучения – это подход к организации образовательного процесса, который предполагает живое участие обучающихся, их взаимодействие как с педагогом, так и между собой.

Искусственный интеллект (ИИ) в образовании – это технология, благодаря которой цифровые компьютеры или контролируемые роботами компьютеры могут решать задачи, которые обычно связывают с человеческими. ИИ играет ключевую роль в реализации идеи персонализированного обучения – адаптации обучения, его содержания и темпа к конкретным потребностям каждого учащегося.

Компетентность – способность к эффективной реализации профессиональных знаний в практической деятельности специалиста.

Компетенция – это интегрированный результат овладения содержанием образования, выраженный в готовности обучающегося применить усвоенные знания, навыки, умения, способы деятельности в определённых жизненных ситуациях для решения теоретических и практических задач.

Контроль – это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков (ЗУНов) и формирования необходимых компетенций.

Конфликт – психическое явление, заключающееся в столкновении противоположных действий взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей или мнений, мотивов, потребностей одного человека. В последнем случае говорят о внутреннем конфликте.

Лекция – это монологический способ изложения объемного материала.

Личностно-ориентированное обучение – вид обучения, в котором образовательные программы и учебный процесс направлены на каждого обучающегося с присущими ему познавательными особенностями.

Личность – макрохарактеристика человека, выражающая его социальную сторону, совокупные социальные качества как представителя определенных социальных общностей (нация, класс, коллектив и др.), который включен в социальные связи, занимается общественно значимым трудом и осознающий свое отношение к окружающей среде.

Метод – способ достижения цели, определенным образом упорядочение действий.

Методология – 1) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности; 2) учение о научном методе познания; 3) совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития.

Модульное обучение – вид обучения, придающий полифункциональность минимальной дидактической единице учебной информации – модулю, который обеспечивает целостное усвоение содержания образования.

Навык – способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным.

Образование – характеристика достигнутого уровня обучения.

Образовательная технология – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата.

Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения, нравственно-эстетических взглядов и убеждений.

Общение – одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений и порождаемая потребностями в совместной деятельности.

Отметка – условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в баллах или цифрах.

Оценка – определение степени усвоенности знаний, умений, навыков и компетенций.

Педагогика – это наука о педагогических закономерностях, сущности,

принципах, методах и формах обучения, воспитания и развития конкретного человека, коллектива в интересах успешной деятельности.

Педагогическая технология – научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Педагогический дизайн – процесс выстраивания педагогической системы, анализа проблем и поиска решений, конечная цель которого – создание образовательного контента для обеспечения высокого качества обучения.

Педагогический процесс – это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, сотворчеством его субъектов, опосредованными культурным содержанием и методами освоения культуры и её создания.

Педагогическое мастерство – это высокий уровень профессиональной деятельности преподавателя. Внешне оно проявляется в успешном творческом решении разнообразных педагогических задач, в эффективном достижении способов и целей учебно-воспитательной работы.

Познавательные психические процессы – психические явления, непосредственно обеспечивающие познание как процесс и как результат. К их числу относятся: ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь.

Правило обучения – это нормативное предписание или указание на то, как следует оптимальным образом действовать, чтобы осуществить соответствующий методу прием деятельности.

Преподавание – это целенаправленная деятельность педагога по формированию у обучающихся положительных мотивов учения, организации восприятия, осмысления излагаемых фактов и явлений, обеспечению умениями пользоваться полученными ЗУНами и компетенциями, приобретать их самостоятельно.

Прием обучения – это составная часть или отдельная сторона метода.

Принципы обучения – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.

Проверка обучения – система действий и операций для контроля знаний, умений и навыков (ЗУНов), а также сформированных компетенций.

Профессионализм – высший уровень психофизических, психических и личностных изменений, происходящих в процессе длительного выполнения человеком своих служебных обязанностей, которые обеспечивают новый уровень решения сложных профессиональных задач в особых условиях.

Процесс обучения – это целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования обучающихся.

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определённой трудовой функции.

Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося – это документ, который помогает педагогам и другим специалистам получить полное представление о личных и учебных качествах обучающегося составить правильную учебно-воспитательную стратегию по его всестороннему развитию.

Рабочая программа дисциплины (РПД) – это документ, входящий в состав образовательной программы и определяющий объём, содержание, порядок изучения учебной дисциплины (модуля), а также способы контроля результатов её изучения.

Развитие – количественные и качественные изменения в организме человека, представляющее собой переход от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводят к наступлению качественных.

Рефлексия – обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний.

Семинар – учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.

Содержание образования – педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся.

Средства обучения – это источники («инструменты») получения знаний, формирования умений.

Стандарт образования – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, учитывающий возможности каждой личности.

Умение – освоенные человеком путём упражнений способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение позволяет выполнить действия не только в привычных, но и в измененных условиях.

Учебный план – нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения, недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.

Форма организации обучения – это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия (урок, лекция, семинар, экскурсия факультативное занятие, экзамен и т. д.).

Формирование – процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Цифровая педагогика – раздел педагогики, научная дисциплина, раскрывающая сущность и закономерности цифрового образования в условиях цифровой экономики, разрабатывающая практические пути и способы повышения его результативности на основе сквозных цифровых технологий (электронные учебники и обучающие материалы, мультимедийные технологии, ДОТ, виртуальные лаборатории и симуляции, геймификация и др.).

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это современные электронные средства обучения, представленные в цифровом формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания.

Эвристическое обучение – вид обучения, базирующийся на основных принципах проблемного и развивающего обучения и предполагающий спешность развития ученика за счет построения и самореализации личностной образовательной траектории в заданном образовательном пространстве.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио- и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещённых на компьютерных носителях и/или в сети Интернет.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Библиографический список

Список рекомендуемой литературы по практическому занятию № 1

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МОН РФ от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».
3. Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»».
4. Профессиональный стандарт 40.013 «Специалист по разработке технологий и программ для металлорежущих станков с числовым программным управлением», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2021 № 472н; Профессиональный стандарт 40.031 «Специалист по технологиям механосборочного производства в машиностроении», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.06.2021 № 435н; Профессиональный стандарт 40.089 «Специалист по автоматизированной разработке технологий и программ для станков с числовым программным управлением» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.07.2019 № 463н; Профстандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
5. ФГОС-3++ для специальности 15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств».
6. Машиньян, А.А. Педагогика высшей школы. Основы педагогического процесса : учебное пособие для вузов / А.А. Машиньян, Н.М. Скорнякова, Н.В. Кочергина. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 256 с.
7. Инженерная педагогика: современные технологии инженерного образования / Н.Ш. Ватолкина, В.Я. Горбунов, Е.А. Губарева [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 232 с.
8. Лызь, Н.А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н.А. Лызь, А.Е. Лызь. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. – 138 с.
9. Таратухина, Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 217 с.
10. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Охременко [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 175 с.
11. Гафурова, Н.В. Многоуровневое инженерное образование : учебник / Н.В. Гафурова, С.И. Осипова, Е.Ю. Чурилова ; Сибирский федеральный

университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 316 с.

12. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы : андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 208 с.

13. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 352 с.

14. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ (Рособрнадзор).

15. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

16. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Список рекомендуемой литературы по практическому занятию № 2 и для контрольной работы № 1

17. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем: Проблемы и методы психолого-педагогического обоснования технических обучающих систем / В.П. Беспалько. – Воронеж, 1977. – 304 с.

18. Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – Москва : Высшее образование, 2007. – 540 с.

19. Инженерная педагогика: современные технологии инженерного образования / Н. Ш. Ватолкина, В. Я. Горбунов, Е. А. Губарева [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 232 с.

20. Машиньян, А.А. Педагогика высшей школы. Основы педагогического процесса : учебное пособие для вузов / А.А. Машиньян, Н.М. Скорнякова, Н.В. Кочергина. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 132 с.

21. Андюсев, Б.Е. Педагогические технологии: метод case study в теории и на практике / Б.Е. Андюсев. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 152 с.

22. Абызова, Е.В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории // Вестник ВятГУ. – 2010. – №3. – С.172.

23. Уваровская, О.В. Особенности проектирования учебных занятий в современном вузе // Человек. Культура. Образование. – 2018. – №3 (29). – С.31.

24. Таратухина, Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 217 с.

25. Гафурова, Н.В. Многоуровневое инженерное образование : учебник / Н.В. Гафурова, С.И. Осипова, Е.Ю. Чурилова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 316 с.

26. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы : андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 208 с.

27. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 352 с.

28. Столь, А.В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А.В. Столь. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 180 с.

29. Хаматнурова, Е.Н. Методика профессионального обучения: вводный курс / Е.Н. Хаматнурова. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 104 с.

Список рекомендуемой литературы по практическому занятию № 3

30. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

31. Машиньян, А.А. Педагогика высшей школы. Основы педагогического процесса : учебное пособие для вузов / А. А. Машиньян, Н. М. Скорнякова, Н. В. Кочергина. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 132 с.

32. Сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

33. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 2. Психология образования. – 609 с.

34. Артюхова, Т.Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т.Ю. Артюхова, О.А. Козырева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 230 с.

35. Гафурова, Н. В. Многоуровневое инженерное образование : учебник / Н.В. Гафурова, С.И. Осипова, Е.Ю. Чурилова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 316 с.

36. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с.

37. Стюрина, Д.Е. Управление деловой карьерой: практикум / Д.Е. Стюрина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 247 с.

38. Шаповалова В.А. Что такое индивидуальная траектория и план развития // Теории и практики.

39. Шилова, Л.В. Индивидуальная образовательная траектория студента как инновационная модель профессионального и личностного развития [Текст] / Л.В. Шилова, Л.Ю. Фетисова // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 7. – С. 40-43.

Список рекомендуемой литературы для контрольной работы № 2 «Психолого-педагогическая характеристика личности студента»

40. Психодиагностика: Учебное пособие / Под ред. Белоусовой А.К., Юматовой И.И.. – Ростов на Дону : Феникс, 2018. – 256 с.

41. Ануфриев, А.Ф. Психодиагностика: основы решения диагностических задач / А.Ф. Ануфриев. – Москва : Ось-89, 2012. – 144 с.

42. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. – Москва : Владос, 2013. – 176 с.
43. Бурлачук, Л. Психодиагностика / Л. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 384 с.
44. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: Учебник / Н.С. Глуханюк. – Москва : Академия, 2018. – 272 с.
45. Донцов, Д.А. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. – Москва : Русайнс, 2014. – 352 с.
46. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов на Дону : Феникс, 2013. – 375 с.
47. Могилевская, А. О чем расскажут пальцы ног, или Психодиагностика / А. Могилевская. – Ростов на Дону : Феникс, 2019. – 157 с.
48. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
49. Одинцова, О.В. Психодиагностика: Учебник / О.В. Одинцова. – Москва : Academia, 2018. – 352 с.
50. Сотников, М.А. ВПС: Психодиагностика. КЛ. / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2007. – 96 с.
51. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. – Москва : Альянс, 2016. – 640 с.
52. Туник, Е. Психодиагностика супружеских отношений / Е. Туник. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 92 с.
53. Юматова, И.И. Психодиагностика: учебное пособие / И.И. Юматова. – Ростов на Дону : Феникс, 2017. – 254 с.
54. Образовательный сайт «Психологические тесты онлайн» – набор удобных и корректных интерактивных тестов с автоматическим подсчетом результатов.

Список рекомендуемой литературы по практическому занятию № 4

55. Машиньян, А.А. Педагогика высшей школы. Основы педагогического процесса : учебное пособие для вузов / А.А. Машиньян, Н.М. Скорнякова, Н.В. Кочергина. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 132 с.
56. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 2. Психология образования. – 609 с.
57. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Охременко [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 175 с.
58. Артюхова, Т.Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т.Ю. Артюхова, О.А. Козырева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 230 с.
59. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 352 с.

Приложение А
Титульный лист контрольной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета



КАФЕДРА ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА И МЕНЕДЖМЕНТА

Контрольная работа № 1
по дисциплине «Педагогика высшей школы»
по теме
«Основы проектирования учебных занятий в вузе»

Выполнил(а):
студент(ка) второго курса
очной формы обучения
направления подготовки
15.04.05 Конструкторско-
технологическое обеспечение
машиностроительных производств
А.А. Иванов

Преподаватель:
доцент кафедры «Инженерный
бизнес и менеджмент»,
кандидат педагогических наук
Н.Г. Ускова

РЯЗАНЬ, 2025

Приложение Б

Методические рекомендации по подготовке и оформлению контрольной работы в форме реферата

Общие требования по оформлению реферата содержатся в ГОСТ 7.32-2017 «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Список используемых источников должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка».

1. Общие положения

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить. Цель реферата – совершенствование навыков самостоятельной работы студента по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Главная задача, стоящая перед обучающимися при его написании, – научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студента и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Реферат может носить учебный характер, однако он, по возможности, в зависимости от цели и задачи его написания, должен включать элементы исследовательской работы и помочь в подготовке и написании выпускной квалификационной работы.

Перечни примерных тем рефератов представлены в рабочих программах дисциплин. Темы могут распределяться самостоятельно обучающимися (по желанию), а также закрепляться преподавателями дисциплины.

2. Этапы подготовки реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1.1 Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования:

а) выбор и формулировка темы. Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос;

б) поиск источников. Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу;

в) работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике;

г) систематизация материалов для написания текста реферата.

1.2. Написание текста реферата:

а) составление подробного плана реферата. План реферата – это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами;

б) создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме. Основные аспекты проблемы должны быть изложены не только грамотно, но и в соответствии с той или иной

логикой. При изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения. Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой обучающиеся согласны.

Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

3. Структура реферата

Объем реферата должен составлять 12-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений. Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется по установленной форме (Приложение А);

2) Содержание. После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

3) Введение. Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц;

4) Основная часть. Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники;

5) Заключение. Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц;

б) Список используемой литературы. Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. В список литературы не включаются те источники, на которые нет ссылок в основном тексте и которые фактически не были использованы в процессе работы;

7) Приложения. Включаются используемые в работе таблицы, графики, схемы и др. документы, иллюстрирующие основной текст работы.

4. Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на компьютере с помощью текстового редактора Word и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Список использованных источников должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018. Общие требования по оформлению реферата содержатся в ГОСТ 7.32-2017 «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – чёрный. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Междустрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей (не более двух вариантов).

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений в реферате) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный). Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой. Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии). Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников. Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения. В списке указывают фамилию автора, его инициалы, название работы, место издания, год. При наличии нескольких авторов указываются фамилии и инициалы всех. Для журнальной статьи (или статьи в сборнике) указывают фамилию автора, его инициалы, название статьи, название журнала (или сборника), год издания, номер журнала или номер выпуска сборника (если есть), страницы, на которых расположена статья. Группировка литературных источников осуществляется по систематическому принципу: вся литература первоначально разбивается на разделы. Внутри разделов источники располагаются в алфавитном порядке. Нумерация литературных источников является сквозной. Каждая библиографическая запись начинается с красной строки. Список использованных источников и литературы следует составлять в следующем порядке:

- нормативные правовые акты. Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке;
- научная литература. Литература приводится в алфавитном порядке. Не следует отделять книги от статей;
- иностранная литература. Помещается после работы на английском языке;
- описание электронных ресурсов.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

5. Критерии оценки реферата

Оценка за реферат, эссе выставляется по четырехбалльной системе:

- «отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

- «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются недостатки в оформлении;

- «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

- «неудовлетворительно» – реферат студентом не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Приложение В

Схема анализа или самоанализа занятия в вузе

Кафедра _____ Направление подготовки _____

Курс, группа, подгруппа _____

Дата, время, пара _____

Дисциплина _____

Ф.И.О. преподавателя _____

Вид (форма) занятия _____

Количество студентов по списку _____, из них кол-во студентов, обучающихся по индивидуальному плану-графику _____

Присутствовало на занятии _____

№	Проверяемые показатели	Результат проверки («+», «-», «х»)*	Замечания
1 Организационно-методические мероприятия			
1.1	Соответствие расписанию (начало, окончание занятия, дата проведения, № аудитории и т.д.)		
1.2	Внешний вид и поведение преподавателя		
1.3	Готовность аудитории к проведению занятия		
1.4	Соответствие занятия тематическому плану РП		
1.5	Качество и своевременность ведения Журнала учета посещаемости и успеваемости		
2 Содержание занятия			
2.1	Полнота изложения материала темы (набор дидактических единиц темы, определенный рабочей программой, сделаны ли выводы и обобщения)		
2.2	Четкость формулировки темы, целей и задач занятия		
2.3	Логичность и последовательность изложения материала		
2.4	Четкость формулировок выводов и обобщений		
2.5	Отражение в материале новейших положений теории и практики		
2.6	Профессиональная направленность учебного занятия		
3 Методика изложения материала и обстановка на занятии			
3.1	Соответствие современному уровню развития науки; точность используемой научной терминологии; логика изложения, аргументированность и доказательность		
3.2	Раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений, связь с профилем подготовки студентов, их будущей профессиональной деятельностью		

3.3	Использование средств визуализации материала (при необходимости), дидактических		
3.4	Мастерство лектора (культура речи, умение установить контакт с аудиторией, стиль изложения)		
3.5	Разнообразие форм, средств и методов обучения в ходе занятия (включая ТСО), использование инновационных технологий		
3.6	Наличие контакта с аудиторией, заинтересованность обучающихся		
3.7	Подведение итогов, обобщение, достижение целей занятия		

* **Примечание:** Условные обозначения в графе «Результаты проверки»:

«+» – положительный результат,

«-» – отрицательный результат, при котором в графе «Замечания» дается краткое объяснение выставленной оценки,

«х» – при проверке показатель не учитывался.

Общая оценка качества занятия: балл (-ов).

Дата: «__» _____ 20__ г.

Ответственное лицо,
посетившее занятие _____

фамилия, инициалы, должность

подпись

ОЗНАКОМЛЕННЫ:

Преподаватель,
чьё занятие посетили _____

фамилия, инициалы, должность

подпись

Зав. кафедрой _____

фамилия, инициалы, должность

подпись

Меры, принятые по результатам проверки:

Зав. кафедрой _____

фамилия, инициалы, должность

подпись

Дата: «__» _____ 20__ г.

Приложение Г

Пример плана-конспекта и технологической карты занятия

Дисциплина: «Введение в специальность» (очная форма обучения).

Направление подготовки – 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

Профиль подготовки – «Технология машиностроения».

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

Целевая аудитория: студенты первого курса – группа № _____.

Тема: Обработка заготовок деталей машин на токарных станках. Точение.

Цель: сформировать знания о процессе точения как важном процессе механической обработки деталей, обеспечивающий высокую точность и качество поверхности; способствовать развитию умений правильно выбирать инструмент, режимы резания и выполнять операции как ключевых навыков для инженера в сфере машиностроения.

Задачи:

1. Обучающие: повторить и обобщить знания по технологии точения деталей машин; углубить и расширить знания по изученной теме; сформировать умения самостоятельно решать практические задачи; сформировать умения выполнять основные операции обработки заготовок на токарных станках.

2. Развивающие: сформировать навыки работы с оборудованием и инструментами для точения.

3. Воспитательные: сформировать навыки самостоятельности и ответственности при выполнении токарных работ.

Форма: практическое занятие.

Дидактические методы: словесные; практические, наглядные.

Используемые образовательные ресурсы: презентация преподавателя, учебники по технологии обработки металлов; онлайн-ресурсы по теме точения.

Время занятия: 90 минут

Краткий конспект занятия по теме

«Обработка заготовок деталей машин на токарных станках. Точение»

Цель занятия:

- закрепить знания по технологии точения, освоить основные операции обработки заготовок на токарных станках;
- развивать навыки работы с оборудованием и инструментами для точения;
- формировать самостоятельность и ответственность при выполнении токарных работ.

План занятия

1. Организационный момент (10 минут)

- Актуализация знаний о механической обработке металлов.
- Постановка цели занятия.
- Демонстрация видео/презентации о работе токарного станка.

2. Обсуждение нового материала (40 минут)

2.1 Определение точения: процесс обработки вращающихся деталей режущими инструментами.

2.2 Типы операций:

- Внешнее точение.
- Внутреннее точение.
- Фасонное точение.

2.3 Режущие инструменты: токарные резцы (по материалу и форме).

2.4 Режимы резания:

- Скорость резания.
- Подача.
- Глубина резания.

3. Закрепление нового материала. Практическая часть (60 минут)

3.1 Подготовка оборудования:

- Проверка исправности станка.
- Установка заготовки и инструмента.

3.2 Выполнение операций:

- Внешнее точение цилиндрической поверхности.
- Внутреннее точение отверстий.
- Фасонное точение сложных форм.

3.3 Контроль качества:

- Измерение размеров обработанной детали.
- Визуальная проверка поверхности.

4. Подведение итогов. Рефлексия и обсуждение (20 минут)

- Обсуждение результатов практической работы.
- Выявление трудностей и их анализ.
- Самооценка студентами своей работы.

Основные выводы

1. Точение — важный процесс механической обработки деталей, обеспечивающий высокую точность и качество поверхности.
2. Умение правильно выбирать инструмент, режимы резания и выполнять операции — ключевые навыки для инженера в сфере машиностроения.

Рекомендуемая литература

1. Резание материалов: фрезерование : учебное пособие для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 161 с.
2. Корнеев, С.С. Сверхскоростное резание металлов : учебник для вузов / С.С. Корнеев, В.М. Корнеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 220 с.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ по теме «Обработка заготовок деталей машин на токарных станках. Точение»

Этап занятия	Время	Задачи этапа	Методы и приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I. Организационный момент	10 мин	Актуализация знаний, мотивация	Введение в тему, демонстрация видео	Фронтальная	Приветствует студентов, демонстрирует видео	Воспринимают информацию, готовятся к восприятию
II. Обсуждение нового лекционного материала	40 мин	Закрепление теории точения	Повторение с использованием презентации, интерактивных тестов	Фронтальная и групповая	Демонстрирует презентацию, проводит тесты, опрашивает	Слушают, отвечают на вопросы, выполняют тесты
III. Закрепление нового материала.	30 мин	Решение примеров и практических задач	Решение задач на доске, групповая работа	Групповая, индивидуальная	Руководит групповой работой, помогает в решении задач	Решают задачи, обсуждают результаты
IV. Подведение итогов, д/з	20 мин	Обсуждение результатов, рефлексия	Обсуждение результатов, самооценка	Фронтальная	Комментирует результаты, обсуждает трудности	Оценивают свою работу, обсуждают результаты

Приложение Д

Методические указания по составлению разных типов вопросов для закрепления материала

ТЕСТ 1. ВЫБОР ОДНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННОГО МНОЖЕСТВА

Инструкция студенту: Выберите один правильный вариант.

Столицей Российской Федерации является:

- Санкт-Петербург;
- Минск;
- **Москва;**
- Киев.

Примечание: Правильный вариант ответа выделяется полужирным шрифтом. Количество вариантов ответа должно быть не менее 4 и не более 8.

1. Литературный язык – это:

- а) форма национального языка;**
- б) язык художественной литературы;
- в) речь литературных персонажей;
- г) язык учителей литературы.

2. Благодаря какому качеству литературный язык может функционировать во всех сферах общественной практики?

- а) обработанность;
- б) устойчивость;
- в) наличие развитой системы функциональных стилей;**
- г) нормированность.

ТЕСТ 2. ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННОГО МНОЖЕСТВА

Инструкция студенту: Выберите несколько правильных вариантов.

На территории Российской Федерации располагаются следующие города:

- Минск;
- **Брянск;**
- **Самара;**
- Одесса;
- Грозный;
- **Рязань;**
- Актюбинск;
- **Омск.**

Примечание: Все правильные ответы выделяются полужирным шрифтом. Количество предложенных вариантов ответа должно быть не менее 4 и не более 8.

ТЕСТ 3. ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

Инструкция студенту: Соотнесите элементы двух списков

Соотнесите государство и его столицу:

1. Португалия	2. Мадрид
2. Испания	1. Лиссабон
3. Италия	4. Амстердам
4. Нидерланды	3. Рим
	5. Брюссель

Примечание: ТЗ оформляется в виде таблицы с двумя столбцами. Верные варианты ответов указываются соответствующей нумерацией во втором столбце. Количество элементов в столбце должно быть не менее 3 и не более 6. Во втором столбце должно быть большее количество вариантов ответов (для исключения возможности угадывания последнего соответствия).

1. Установите соответствие между функциональными стилями и их характерными особенностями:

1) В Научный стиль 2) Г Официально-деловой стиль 3) А Публицистический	а) массовость аудитории, авторская оценка б) неподготовленность высказывания, непринужденность в) объективность, обобщенность, активное использование терминов г) официальный характер изложения, стандартизированность
--	--

ТЕСТ 4. ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция студенту: Расположите элементы списка в необходимой последовательности

Пример оформления ТЗ в документе Microsoft Word:

Расположите в хронологической последовательности (от раннего к позднему) следующие события:

2. Куликовская битва;
1. Ледовое побоище;
4. Великая Отечественная война;
3. Северная война.

Примечание: ТЗ оформляется в виде таблицы с одним столбцом. Верная последовательность указывается нумерацией в столбце. Количество предложенных вариантов ответов должно быть не менее 3 и не более 6.

1. Установите последовательность этапов подготовки к выступлению в необходимом порядке.

- 1) Разработка плана выступления
- 2) Выбор темы и определение цели выступления
- 3) Написание текста выступления
- 4) Овладение материалом выступления
- 5) Работа над композицией
- 6) Подбор материалов
- 7) Изучение и анализ отобранного материала

Ответы:

- а) 2, 6, 7, 1, 5, 3, 4;
- б) 2, 1, 4, 3, 6, 5, 7;
- в) 6, 1, 2, 3, 5, 4, 3;
- г) 7, 1, 6, 2, 5, 3, 4.

2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

А. Никогда не были так шумны московские улицы, как тогда.

Б. До поздней ночи ходили по Москве с песнями, ездили, обнявшись, втроем и вчетвером на одном извозчике, горланили.

В. «Татьянин день» 12 января старого стиля был студенческим праздником в Московском университете.

Г. И полиция в этот день студентов не арестовывала.

Ответы:

- а) А, Б, В, Г, параллельная
- б) А, Б, В, Г, последовательная
- в) Б, Г, А, В, параллельная
- г) В, А, Б, Г, последовательная

ТЕСТ 5. ЗАДАНИЕ НА ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУЩЕННОГО КЛЮЧЕВОГО СЛОВА (ОТКРЫТАЯ ФОРМА ЗАДАНИЯ)

Инструкция студенту: Впишите Ваш вариант ответа

Столица Эфиопии – город _____.

Аддис-Абеба

Примечание: ТЗ оформляется в виде высказывания (определения) с пропущенным ключевым словом (словом, словосочетанием, графическим символом). *Тестируемому студенту варианты ответа не предлагаются.* Варианты правильного ответа приводятся с новой строки полужирным шрифтом. Формулировка ТЗ данного типа предполагает *краткий и однозначный ответ.*

1. В _____ подчеркивается актуальность темы, значение ее для данной аудитории, формулируется цель выступления, кратко излагается история вопроса.

Введении

2. «И глупец, когда молчит, может показаться мудрым». В высказывании царя Соломона используется такое средство выразительности, как _____:

Метафора

Приложение Е

Рекомендации по составлению доклада-презентации и его структуре

1. Доклад-презентация должен быть выполнен с использованием пакета MS Power Point.
2. Объем и структурирование информации на слайде:
 - текст доклада-презентации не должен служить конспектом для докладчика;
 - текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения допускаются только при необходимости цитирования;
 - в таблицах не рекомендуется использовать более 4 строк и 4 столбцов;
 - гистограммы не должны включать более 4 категорий, а организационные диаграммы – более 5 элементов;
 - информация, которая плохо воспринимается на слух – даты, имена, новые термины, понятия – должна быть обязательно представлена на слайдах;
 - при графическом представлении информации должны использоваться следующие средства визуализации (графики, диаграммы, иллюстрации, таблицы);
 - средства динамического представления информации должны использоваться в исключительных случаях.
3. Объем доклада-презентации не должен превышать 10 слайдов.
4. Следует использовать размер шрифта, позволяющий сделать текст приемлемым для чтения на экране (16-20 кегль), поэтому имеет смысл размещать на слайде такой объем текста, который бы не приводил к автоматическому уменьшению размера шрифта.
5. На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana, Arial), поэтому использовать привычный для печатных текстов шрифт Times New Roman в докладе-презентации не рекомендуется, также, как не рекомендуется использовать курсивное начертание.
6. Слайды доклада-презентации должны быть связаны одним и тем же оформительским принципом, строиться по одному утвержденному шаблону.
7. Доклад-презентация должен развиваться логично и последовательно, его слайды должны быть взаимосвязаны.
8. Допускается единственный принцип размещения текста: «книжный» (темный текст на светлом фоне).
9. Главное в докладе-презентации – это изображения, схемы, диаграммы и другие визуальные элементы, которые студенты должны комментировать в процессе своего выступления.
10. Недопустимо повторять слово в слово текст, который представлен на слайде.
11. Нежелательно частое использование эффектов анимации, они порождают впечатление «мелькания». Особенно необходимо воздержаться от использования таких эффектов, как: вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная очередность появления элементов – появление заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. Текстовая часть доклада и изображения должны соответствовать друг другу. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
12. Фон и текст должны быть достаточно контрастны между собой для удобства чтения.
13. Доклад-презентация может завершаться кадром «Спасибо за внимание!» или «Вопросы».

Приложение Ж

Пример психолого-педагогической характеристики личности студента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета



**МОСКОВСКИЙ
ПОЛИТЕХ**

КАФЕДРА ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА И МЕНЕДЖМЕНТА

Контрольная работа № 2 по дисциплине «Педагогика высшей школы» по теме «Психолого-педагогическая характеристика личности»

Выполнил(а):
студент(ка) второго курса
очной формы обучения
направления подготовки
15.04.05 Конструкторско-
технологическое обеспечение
машиностроительных производств
А.С. Иванова

Преподаватель:
доцент кафедры «Инженерный
бизнес и менеджмент»,
кандидат педагогических наук
Н.Г. Ускова

Рязань, 2025

Содержание

Введение	61
1. Общие сведения о студенте.....	62
2. Познавательные психические процессы.....	62
3. Направленность личности студента	63
4. Характеристика психических свойств личности	65
5. Выводы и рекомендации по саморазвитию и самовоспитанию.....	67
Заключение.....	69
Список используемой литературы	70

Введение

Психолого-педагогическая характеристика личности является важным направлением исследования, которое позволяет лучше осознать индивидуальные черты учащихся и их влияние на процесс обучения и воспитания. В современных условиях образования, где приоритет отдается личностно-ориентированным подходам, становится особенно актуальным изучение психических и социальных факторов, формирующих личность.

Изучение психологической характеристики личности студента позволяет выявить индивидуальные особенности, которые могут влиять на его успехи в учебе, межличностные отношения и адаптацию к новым условиям. Понимание этих характеристик способствует созданию более эффективных образовательных программ, направленных на поддержку студентов в их учебной и социальной деятельности.

В контрольной работе проанализируем ключевые составляющие психолого-педагогической характеристики, такие как мотивация, эмоциональная сфера, когнитивные способности и социальные взаимодействия. Будет также рассмотрена роль этих компонентов в образовательном процессе и их влияние на общее развитие личности. Осознание этих аспектов не только способствует более эффективному учебному процессу, но и помогает педагогам и психологам создать условия для гармоничного развития каждого ученика.

Цель данного исследования – выявить основные элементы психолого-педагогической характеристики личности и оценить их важность в контексте образовательной среды.

1. Общие сведения о студенте

Фамилия, имя, отчество: Иванова Анастасия Станиславовна.

Национальность: русская.

Место и год рождения: город Рязань, 2003 год.

Анастасия росла в полной семье, имеет много родственников. У Анастасии есть младший брат.

На выбор университета оказали влияние родители, которые всегда подчеркивали важность образования и профессиональной подготовки. Анастасия выбрала специальности «Менеджмент», учитывая свои интересы к техническим наукам, бизнес-процессам и маркетингу.

Анастасия имеет хорошее физическое развитие, занимается спортом (занятия силовыми тренировками). Также увлекается темами саморазвития, фитнеса и психологии отношений. Свободное время проводит с братом и друзьями.

На данный момент Анастасия не замужем. У нее теплые и доверительные отношения с семьей, она активно участвует в жизни родственников и проявляет заботу о них. Часто посещает родителей.

2. Познавательные психические процессы

Внимание.

Методика «10 слов» А.Р. Лурия. Анастасия демонстрирует способность запоминать и воспроизводить информацию. Количество правильно воспроизведенных слов указывает на высокое внимание и способность к концентрации. Возможно наличие хорошей долговременной памяти, что говорит о том, что она может сосредотачиваться на учебных задачах.

Методика «Таблицы Шульте». Скорость и точность: высокие результаты в этом тесте подтверждают развитое визуальное внимание. Анастасия способна

быстро и эффективно обрабатывать визуальную информацию, что является признаком хорошего распределения внимания.

«Пиктограмма» и «Узнавание фигур»: умение быстро и правильно идентифицировать фигуры и символы также указывает на высокую степень внимательности и хорошую способность к дифференциации схожих объектов.

Память.

Анастасия обладает развитой памятью, что позволяет ей эффективно учиться и запоминать большой объем информации. Она предпочитает визуальные методы запоминания.

Мышление.

Методика «Сложные аналогии» и «Простые аналогии». Анализ и синтез: Анастасия показывает способность выявлять отношения между объектами и строить логические связи, что говорит о развитом аналитическом мышлении.

Вывод: в целом, на основе проведенных тестов можно сказать, что Анастасия обладает развитым вниманием, памятью и высокими когнитивными способностями. Это создает хорошую основу для дальнейшего обучения и развития.

3. Направленность личности студента

Потребности. Анастасия стремится к духовному развитию, интересуется вопросами самопознания и личностного роста. Она также особенно ценит материальные блага, которые обеспечивают ей комфорт для учебы и саморазвития.

Инструментальные ценности:

1. жизнерадостность;
2. воспитанность;
3. независимость;
4. ответственность;
5. широта взглядов;

б. образованность.

Терминальные ценности:

1. здоровье;
2. материально обеспеченная жизнь;
3. свобода;
4. любовь;
5. удовольствия;
- б. развитие.

Цели. Ближайшие цели – успешное завершение обучения и практическое применение знаний, развитие в сфере фитнеса.

Мотивы. Шкала мотивации познания направлена на диагностику стремления узнать новое, понять изучаемый предмет, связанного с переживанием интереса и удовольствия в процессе познания.

Профессиональная направленность личности: «человек – человек». Это все те профессии, которые связаны преимущественно с общением между людьми, с их влиянием друг на друга. Например, врач, менеджер, учитель, психолог, социальный работник, продавец, тренер. Для успешного овладения такими профессиями важно не просто хотеть, но и уметь активно взаимодействовать с людьми, общаться. Профессиональная подготовка включает два основных компонента: один касается области выполнения, другой – подготовки к эффективному деловому взаимодействию с людьми.

Эмоциональная направленности личности.

Гедонистические эмоции. К указанной категории мы относим эмоции, связанные с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте.

Глорические эмоции. Эти эмоции связаны с потребностью в самоутверждении, в славе. Типичная для них эмоциональная ситуация – реальное или воображаемое «пожинание лавров».

Практические эмоции. Переживания, «вызываемые деятельностью, изменением ее в ходе работы, успешностью или неуспешностью её, трудностями ее осуществления и завершения»

Вывод: Анастасия представляет собой личность с богатым внутренним миром, высокими ценностями и ясными целями, стремящуюся к гармонии как в материальной, так и в духовной сферах. Её знания и умения в рамках коммуникации и взаимодействия с людьми определяют её профессиональные устремления и личные цели.

4. Характеристика психических свойств личности

Тип темперамента. Флегматик (Ф) – надежный, владеющий собой, миролюбивый, рассудительный. Флегматик характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит.

Определение типа темперамента по Г. Айзенку отражено на рисунке 1.

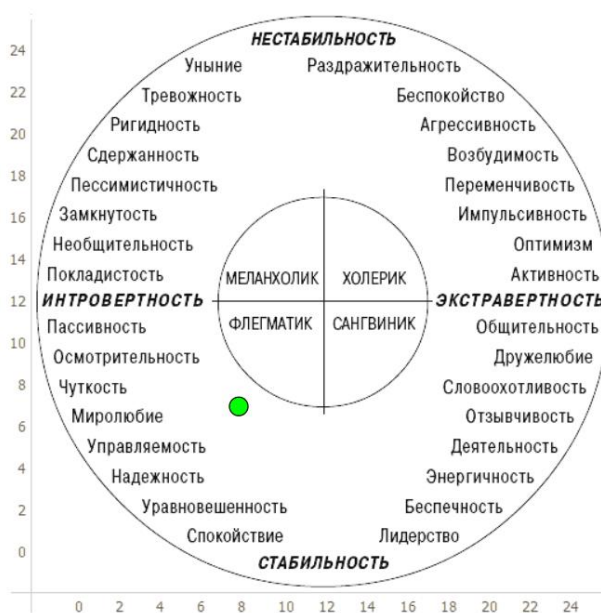


Рисунок 1. Определение типа темперамента по Г. Айзенку

Оценка темперамента по И.В. Суходольскому представлена на рисунке 2.



Рисунок 2. Определение темперамента по И.В. Суходольскому

Тип характера. Социальный тип (Social). Обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Черты его характера: стремление поучать и воспитывать, психологический настрой на человека, гуманность. Представитель данного типа старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем; активен, но часто зависим от мнения группы людей. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться. Обладает хорошими вербальными способностями.

Психологические характеристики: умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей.

Способность к рефлексии, самоанализу (рефлексивность). Низкие результаты по тесту (меньше 4 стенов), вероятно, говорят о том, что испытуемому в меньшей степени свойственно задумываться над собственной

деятельностью и поступками других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Он редко обдумывает свою деятельность в мельчайших деталях, ему сложно прогнозировать возможные последствия. Такой человек испытывает сложности при постановке себя на место другого, ему сложно предсказать поведение другого человека.

Вывод: Анастасия представляет собой человека, который активно взаимодействует с окружающими, обладает хорошими коммуникативными навыками и гуманными качествами. При этом её низкая рефлексивность может стать препятствием на пути к более глубокому осмыслению своих действий и пониманию мотивации других.

5. Выводы и рекомендации по саморазвитию и самовоспитанию

На рисунке 3 представлены итоговые выводы по уровню развития сфер жизнедеятельности А.С. Ивановой в виде «Колеса жизни».

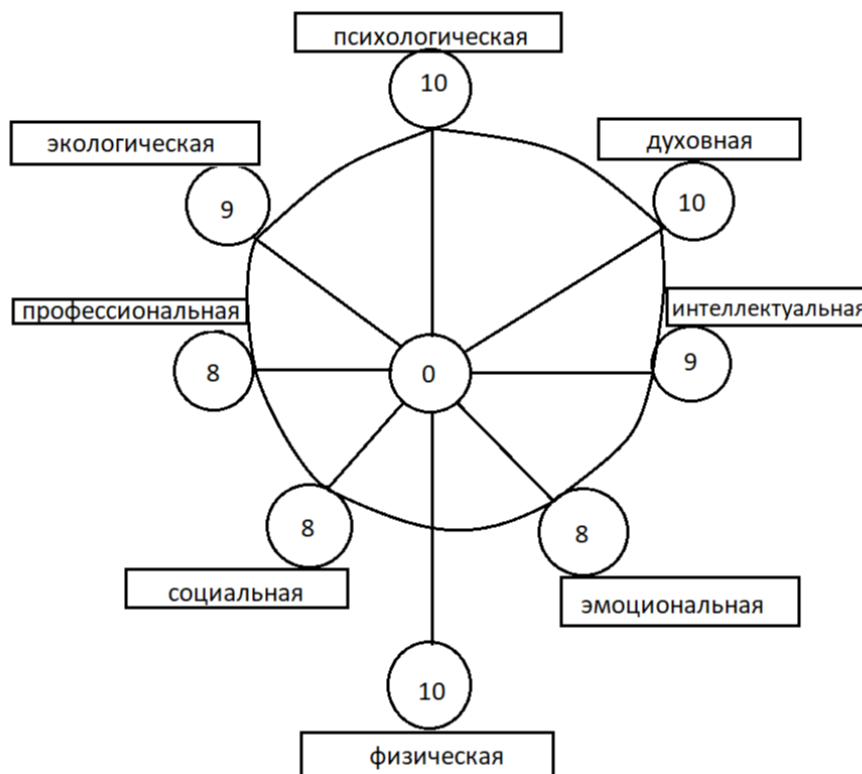


Рисунок 3. Уровни развития сфер жизнедеятельности Ивановой А.С.

1. Какие сферы жизнедеятельности необходимо улучшить и каким образом это можно сделать?

Профессиональная сфера: нужно работать над расширением своих профессиональных навыков и знаний. Возможно, стоит обратить внимание на практические аспекты своей специальности, такие как стажировки или записаться на специализированные курсы или тренинги по своей специальности, которые помогут углубить знания и навыки. Это поможет развить свою карьеру.

Социальная сфера: также необходимо развивать социальные навыки. Это включает в себя умение работать в команде, налаживание контактов и создание своего окружения. Возможно, участие в различных волонтерских проектах или мероприятиях поможет познакомиться с новыми людьми.

В эмоциональной сфере стоит обратить внимание на управление стрессом и развитие эмоционального интеллекта. Стоит заниматься медитацией, йогой или другими практиками, которые помогают развивать эмоциональную устойчивость.

2. Что дало написание психолого-педагогической характеристики?

Написание психолого-педагогической характеристики дало возможность глубже понять личностные качества, мои сильные и слабые стороны, а также выявить области, требующие внимания.

Кроме того, процесс прохождения психологических тестов оказался для меня очень полезным и увлекательным. Я смогла лучше понять себя и узнать что-то новое. Различные психологические тесты дали уникальную информацию о моем характере и способностях. На основе полученных результатов я составила план своего дальнейшего развития как личность.

Заключение

Таким образом, проведенное исследование психологической характеристики личности самой себя позволило мне более глубоко понять свой внутренний мир и динамику психического развития.

Испытуемый обладает рядом сильных качеств, таких как высокая мотивация к обучению, активная жизненная позиция и развитые коммуникативные навыки. Эти способности открывают перед ней множество возможностей для личностного и профессионального роста. Однако, как показало мое исследование, существуют и определенные слабые стороны, которые требуют внимания и развития.

Важно подчеркнуть, что понимание этих аспектов личности не только способствует личностному росту, но и помогает лучше адаптироваться к условиям учебного процесса и социальной среды. Рекомендуется использовать полученные результаты для разработки индивидуальных стратегий развития, которые смогут укрепить сильные стороны и помочь справиться с выявленными трудностями.

Таким образом, психологическая характеристика личности студента является не просто описанием его качеств, но и основой для построения дальнейшего пути к саморазвитию, которое, безусловно, окажет положительное влияние как на учебные успехи, так и на общую жизненную удовлетворенность.

Список используемой литературы

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09450-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535628> (дата обращения: 13.09.2024).
2. Психологические тесты онлайн : [сайт]. – 2024. – Режим доступа : <https://psyttests.org/map.html> (дата обращения: 13.09.2024). – Текст : электронный.

Приложение И

Примеры тестовых заданий

Тема «Законы, закономерности и принципы обучения»

1. Знание предполагает ... теоретических положений:
 - а) Понимание.
 - б) Сохранение в памяти.
 - в) Понимание и сохранение.
 - г) Применение.
2. Существенные устойчивые связи между компонентами обучения – это ... обучения.
 - а) Закономерности.
 - б) Принципы.
 - в) Формы.
 - г) Методы.
3. Какой известный педагог выдвинул и обосновал принцип природосообразности.
 - а) Я.А. Коменский.
 - б) Я. Корчак.
 - в) А. Дистервег.
 - г) Ж-Ж Руссо.
4. Что является основанием для выработки принципов обучения.
 - а) Закономерности.
 - б) Правила.
 - в) Методы.
 - г) Аксиомы.
5. В какой книге Я.А. Коменский реализовал принцип обучения, получивший название «Золотое правило дидактики»?
 - а) «Великая дидактика».
 - б) «Мир чувственных вещей в картинках».
 - в) «Об изгнании из школ косности».
 - г) «Открытая дверь языков и всех наук».
6. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:
 - а) Систематичности.
 - б) Наглядности.
 - в) Прочности.
 - г) Научности.
7. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:
 - а) Систематичности.
 - б) Доступности.
 - в) Наглядности.
 - г) Научности.
8. Руководящие исходные положения, отражающие закономерности учебного процесса и позволяющие обеспечить его эффективную организацию – это...
 - а) Принципы обучения.
 - б) Правила обучения.
 - в) Методы обучения.
 - г) Все ответы верны.
9. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос

«почему?» чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей – неперенное условие развивающегося обучения»?

- а) Сознательности и активности.
- б) Наглядности.
- в) Доступности.
- г) Связи теории с практикой.

10. К какому принципу вы отнесёте правила: от лёгкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

- а) Наглядности.
- б) Научности.
- в) Доступности.
- г) Систематичности и последовательности.

11. К какому принципу вы отнесёте правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»?

- а) Научности.
- б) Наглядности.
- в) Доступности.
- г) Систематичности и последовательности.

12. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

- а) Научности.
- б) Наглядности.
- в) Доступности.
- г) Прочности.

Тема «Содержание образования»

1. Проблема содержания образования связана с вопросом...

- а) Чему учить?
- б) Где учить?
- в) Как учить?
- г) Зачем учить?

2. Как называется документ, который содержит общие требования к: уровням образования и срокам обучения; типам учреждения образования; классификации специальностей; документам об образовании?

- а) Учебная программа.
- б) ФГОС.
- в) Учебный план.
- г) Закон об образовании.

3. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет – это ...

- а) Учебная программа.
- б) Учебник.
- в) Учебный план.
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт.

4. Нормативный документ, раскрывающий содержание образования по каждому предмету на каждом курсе с указанием последовательности тем, вопросов и объема времени на их изучение – это ...

- а) Учебный план.
- б) Учебник.

- в) Хрестоматия.
- г) Рабочая программа.

Тема «Методы обучения»

1. Способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого, направленный на решение комплекса задач учебного процесса, – это ...
 - а) Принцип обучения.
 - б) Метод обучения.
 - в) Правило обучения.
 - г) Прием обучения.
2. Что является составной частью метода?
 - а) Принцип.
 - б) Средство.
 - в) Прием.
 - г) Правило.
3. Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация ...
 - а) Метода иллюстраций.
 - б) Метода демонстрации.
 - в) Метода игры.
 - г) Метода лабораторных работ.
4. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующийся научностью, логичностью, упорядоченностью – это...
 - а) Лекция.
 - б) Беседа.
 - в) Объяснение.
 - г) Инструктаж.
5. Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование...
 - а) Метода демонстрации.
 - б) Видеометода.
 - в) Метода иллюстраций.
 - г) Все ответы неверные.

Тема «Формы организации учебного процесса»

1. Классно-урочная система обучения – это:
 - а) Метод обучения.
 - б) Организационная форма обучения.
 - в) Средство обучения.
 - г) Правильного ответа нет.
2. Основы классно-урочной системы заложил:
 - а) Я.А. Коменский.
 - б) В. Ратке.
 - в) Ж.-Ж Руссо.
 - г) И.Г. Песталоцци.
3. Самой древней формой обучения считается ...
 - а) Классно-урочная.
 - б) Индивидуальная.
 - в) Белл-ланкастерская.
 - г) Групповая.

Приложение К

Вопросы к зачёту

1. Педагогика высшей школы как наука, ее задачи, функции и методология. Объект и Педагогика высшей школы как наука, ее задачи, функции и методология. Объект и предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
2. Нормативные и правовые основы современного педагогического процесса в вузе: Закон об образовании в РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), образовательная программа (ОПОП), учебный план (УП) и рабочая программа дисциплины (РПД), рабочая программа практики (РПП), фонд оценочных средств (ФОС), план-конспект занятия (технологическая карта) и др.
3. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения.
4. Структура педагогического процесса. Педагогическая система и педагогический процесс в вузе.
5. Цели, принципы обучения и отбор содержания вузовского курса.
6. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса
7. Современные образовательные технологии в вузе.
8. Основы проектирования учебных занятий в вузе. Целеполагание и принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
9. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы).
10. Методы закрепления изученного материала (простое воспроизведение, резюмирующее повторение, систематизирующее повторение).
11. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой). Наглядные методы (предметная, изобразительная, словесная наглядность). Практические методы (лабораторные работы, моделирующие психологические эксперименты, выполнение психодиагностических заданий, решение психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).
12. Активные методы обучения. Отличительные особенности активного обучения. Уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность).
13. Классификация активных методов обучения М. Новик (неимитационные и имитационные активные группы обучения). Проблемная лекция. Анализ конкретных ситуаций (case-study). Ситуация-проблема. Ситуация-оценка. Ситуация-иллюстрация. Ситуация-упражнение.
14. Методика работы по анализу конкретных ситуаций. Имитационные упражнения. Разыгрывание ролей. Игровое производственное проектирование.
15. Семинар-дискуссия. Методические аспекты подготовки и проведения семинара-дискуссии. Роли ведущего, оппонента, рецензента, логика, психолога, эксперта в семинаре-дискуссии.
16. Круглый стол. Методические аспекты подготовки и проведения круглого стола. Этапы проведения круглого стола.
17. Мозговой штурм. Методика организации и проведения мозгового штурма.
18. Лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основы подготовки лекционных курсов.
19. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

20. Основы педагогического контроля и оценивания в высшей школе.
21. Принципы и методы воспитания в вузе.
22. Современные концепции развития личности в вузе. Социализация, самовоспитание и самореализация.
23. Методы, формы и средства воспитания в вузе.
24. Программа и план воспитательной работы в вузе. Институт кураторства в высшей школе.
25. Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности.
26. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и сохранности контингента. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности студенческого возраста.
27. Личностные особенности студента. Студенческий возраст как сензитивный период для развития основных социогенных потенций человека. Процесс адаптации первокурсников к вузу. Развитие личности студента на различных курсах.
28. Структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
29. Содержание теоретической готовности преподавателя вуза. Аналитические умения. Прогностические умения (прогнозирование развития коллектива, прогнозирование развития личности, педагогическое прогнозирование). Проективные умения. Рефлексивные умения.
30. Содержание практической готовности преподавателя высшей школы. Организаторские умения. Мобилизационные умения. Информационные умения. Развивающие умения. Ориентационные умения. Организаторские умения. Коммуникативные умения. Перцептивные умения. Умения педагогического общения. Виды профессиональной компетентности педагога.

Учебное издание

Ускова Надежда Геннадьевна

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебно-методическое пособие по организации практических занятий
для магистров всех форм обучения

Подписано в печать _____ . Тираж 5 экз.
Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета
390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53