

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 03.02.2025 16:34:58
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рязанский институт (филиал)**

**федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»**

ПРИНЯТО

На заседании ученого совета
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета

Протокол № 11
от 22 » 06 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Рязанского института
(филиала) Московского
политехнического
университета

В.С. Емец
« » 20 г.



Рабочая программа дисциплины

«Философия»

Направление подготовки

**15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств»**

Направленность образовательной программы

«Технология машиностроения»

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

**Рязань
2024**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительного производства, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1044 от 17 августа 2020 года, зарегистрированный в Минюсте 10 сентября 2020 г., рег. номер 59763;

- учебным планом (очной и заочной форм обучения) по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительного производства.

Программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: В.А. Анисимова, к.т.н. доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»
(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Энергетические системы и точное машиностроение» (протокол № 19 от 26.06.2024).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на развитие навыков системного и критического мышления и формирование у обучающихся универсальных компетенций в области исторической культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются Универсальные (УК):
УК-5. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <ul style="list-style-type: none">• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте.• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте.• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. |
| | УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <ul style="list-style-type: none">• Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.• Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте.• Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте.• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста.• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста.• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста. |

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- История (школьный курс),
- обществознание (школьный курс).

Для освоения дисциплины студент должен:

знать:

- фундаментальные основы школьного курса обществознания;

уметь:

- выполнять самостоятельную работу по анализу источников литературы;
- составлять логически правильные вопросы по прослушанной социальной информации;
- комментировать философские афоризмы и другие утверждения;
- решать тестовые задания, интерпретировать понятия и категории;

владеть:

- основными методами чувственного познания и логического мышления;
- навыками проведения доказательных рассуждений, аргументированного обоснования

выводов.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Правоведение,
- Культурология.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина | Последующие |
|-------------|---|-------------------|------------------------------|
| УК-5 | История России, Основы Российской государственности | Философия | Правоведение, Культурология. |

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 з.е. (72 час.)**, их распределение по видам работ представлено в таблицах 3,4, 5.

Таблица 3 – Объем дисциплины в академических часах (для очной формы обучения)

| Виды учебных занятий и работы обучающихся | Трудоёмкость, час |
|--|--|
| Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения) | с использованием элементов электронного обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины, час | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.: | 36 |
| занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) | 18 |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 18 |
| лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа всего, в т.ч.: | 36 |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | 36 |
| Выполнение курсового проекта /курсовой работы | - |
| Контроль (часы на экзамен, зачет) | |
| Промежуточная аттестация | Зачет |

Таблица 4 – Объем дисциплины в академических часах (для очно-заочной формы обучения)

| Виды учебных занятий и работы обучающихся | Трудоемкость, час |
|--|--|
| Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения) | с использованием элементов электронного обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.: | 28 |
| занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) | 14 |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 14 |
| лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа всего, в т.ч.: | 44 |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | 44 |
| Выполнение курсового проекта /курсовой работы | - |
| Контроль (часы на экзамен, зачет) | |
| Промежуточная аттестация | Зачет |

Таблица 5 – Объем дисциплины в академических часах (для заочной формы обучения)

| Виды учебных занятий и работы обучающихся | Трудоемкость, час |
|--|--|
| Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения) | с использованием элементов электронного обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.: | 12 |
| занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) | 6 |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 6 |
| лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа всего, в т.ч.: | 60 |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | 60 |
| Выполнение курсового проекта /курсовой работы | - |
| Контроль (часы на экзамен, зачет) | |
| Промежуточная аттестация | Зачет |

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны для очной формы обучения в таблице 6, для очно-заочной формы в таблице 7, для заочной формы в таблице 8.

Таблица 6 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах) | Вид промежуточной аттестации |
|--------------|--------------------------|---------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | | |

| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости | |
|----|--|----|--------|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Философия, её предмет и место в культуре человечества | 8 | 2 | 2 | | 4 | устный опрос | |
| 2. | Философия Древней Индии и Древнего Китая, Античная философия | 8 | 2 | 2 | | 4 | устный опрос | |
| 3. | Европейская философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения | 8 | 2 | 2 | | 4 | устный опрос | |
| 4. | Философия Нового времени | 8 | 2 | 2 | | 4 | устный опрос | |
| 5. | Немецкая классическая философия | 8 | 2 | 2 | | 4 | устный опрос | |
| 6. | Русская философская традиция | 8 | 2 | 2 | | 4 | устный опрос | |
| 7. | Философская проблема бытия | 8 | 2 | 2 | | 4 | устный опрос | |
| 8. | Учение о развитии | 8 | 2 | 2 | | 4 | устный опрос, тест | |
| 9. | Проблема человека. Социальная философия | 8 | 2 | 2 | | 4 | Эссе | |
| | Форма аттестации | | | | | | | 3 |
| | Всего часов по дисциплине | 72 | 18 | 18 | | 36 | | |

Таблица 7 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очно-заочной формы обучения)

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах) | | | | | Вид промежуточной аттестации |
|-------|--|------------------------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Философия, её предмет и место в культуре человечества | 8 | 1 | 1 | | 6 | устный опрос | |
| 2. | Философия Древней Индии и Древнего Китая, Античная философия | 8 | 1 | 1 | | 6 | устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|----|--------------------|---|
| 3. | Европейская философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения | 8 | 1 | 1 | | 6 | устный опрос | |
| 4. | Философия Нового времени | 8 | 1 | 1 | | 6 | устный опрос | |
| 5. | Немецкая классическая философия | 8 | 2 | 2 | | 4 | устный опрос | |
| 6. | Русская философская традиция | 8 | 2 | 2 | | 4 | устный опрос | |
| 7. | Философская проблема бытия | 8 | 2 | 2 | | 4 | устный опрос | |
| 8. | Учение о развитии | 8 | 2 | 2 | | 4 | устный опрос, тест | |
| 9. | Проблема человека. Социальная философия | 8 | 2 | 2 | | 4 | Эссе | |
| | Форма аттестации | | | | | | | 3 |
| | Всего часов по дисциплине | 72 | 14 | 14 | | 44 | | |

Таблица 8 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для заочной формы обучения)

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах) | | | | | Вид промежуточной аттестации |
|-------|--|------------------------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Философия, её предмет и место в культуре человечества | 8 | 1 | 1 | | 6 | устный опрос | |
| 2. | Философия Древней Индии и Древнего Китая, Античная философия | 8 | 1 | 1 | | 6 | устный опрос | |
| 3. | Европейская философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения | 8 | 1 | 1 | | 6 | устный опрос | |
| 4. | Философия Нового времени | 8 | 0,5 | 0,5 | | 7 | устный опрос | |
| 5. | Немецкая классическая философия | 8 | 0,5 | 0,5 | | 7 | устный опрос | |
| 6. | Русская философская традиция | 8 | 0,5 | 0,5 | | 7 | устный опрос | |
| 7. | Философская проблема бытия | 8 | 0,5 | 0,5 | | 7 | устный опрос | |
| 8. | Учение о развитии | 8 | 0,5 | 0,5 | | 7 | устный опрос, тест | |
| 9. | Проблема человека. Социальная философия | 8 | 0,5 | 0,5 | | 7 | Эссе | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|----|---|---|--|----|---|
| | Форма аттестации | | | | | | 3 |
| | Всего часов по дисциплине | 72 | 6 | 6 | | 60 | |

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 9, содержание практических занятий – в таблице 10.

Таблица 9 – Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Философия, её предмет и место в культуре человечества | Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. Проблема предмета философии. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Проблема философского метода. Функции философии. Предназначение философии. |
| 2 | Философия Древней Индии и Древнего Китая, Античная философия | Основные особенности, принципы и школы философии Древней Индии. Конфуцианство. Даосизм. Моизм. Легизм. Социально-этическая направленность философской мысли Древнего Китая. Общая характеристика эпохи. Основные этапы и школы античной философии, досократики, классический период, эллинистическая философия, римская философия. Космоцентризм. Античная этика. |
| 3 | Европейская философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения | Общая характеристика эпохи. Этапы, периоды, направления, проблемы религиозной философии Средневековья. Теоцентризм, мистика, схоластика. Бог, человек и мир, разум и вера. Общая характеристика эпохи. Антропоцентризм и гуманизм. Пантеизм. Натурфилософия. Социально-философская мысль. |
| 4 | Философия Нового времени | Научная революция. Механицизм, гносеоцентризм, метафизичность мышления. Эмпиризм и рационализм. Естественные права человека. Теория общественного договора. Основные идеи философии Просвещения. |
| 5 | Немецкая классическая философия | Гносеология и этика И. Канта. «Наукоучение» И. Фихте. Абсолютная идея и диалектический метод философии Г. Гегеля. Критика религии и идеализма Л. Фейербахом. |
| 6 | Русская философская традиция | Становление русской философии. Русская философия XIX-начала XX века. Отечественная |

| | | |
|---|---|--|
| | | философия после 1917 года. |
| 7 | Философская проблема бытия | <p>Онтология как учение о бытии. Проблемы бытия в истории философии. Единство и многообразие форм бытия. Поиски субстанциальной основы бытия: материя, природа или сознание, дух. Реальность объективная и субъективная.</p> <p>Понятия материального и идеального. Материя как субстанциальная основа бытия и как философская категория (основные философские и естественнонаучные представления о материи). Атрибуты материи: движение, пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> |
| 8 | Учение о развитии | <p>Изменение, движение, развитие. Разнообразие форм движения. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.</p> <p>Синергетика. Прогресс, регресс. Категории, принципы и законы диалектики.</p> |
| 9 | Проблема человека. Социальная философия | <p>Проблема сущности и существования человека. Биологическое и социальное в человеке. Индивид и личность. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Свобода и ответственность.</p> <p>Особенности социального познания. Идея общественно-исторической закономерности. Объективное и субъективное в социально-историческом процессе.</p> <p>Общество как единая цельная система определенного множества народа. Теоретические модели общества и реальность. Социальная философия как теория и методология познания общества</p> |

Таблица 10 – Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание практических занятий |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Философия, её предмет и место в культуре человечества | <p>Повторение понятий «мировоззрение», «миропонимание», «мироощущение».</p> <p>Анализ предмета онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Определение соотношения объемов понятий «наука», «философия», «искусство», «культура» в виде логической схемы с</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | помощью кругов Эйлера. |
| 2 | Философия Древней Индии и Древнего Китая, Античная философия | Характеристика основных этапов развития античной философии, главных проблем. Устный опрос. Обобщение учебной информации об основных школах античной философии на основе составления структурно-логической схемы. Комментарий философских афоризмов по заданному алгоритму. |
| 3 | Европейская философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения | Общая характеристика эпохи. Этапы, периоды, направления, проблемы религиозной философии Средневековья. Теоцентризм, мистика, схоластика. Бог, человек и мир, разум и вера. Общая характеристика эпохи. Антропоцентризм и гуманизм. Пантеизм. Натурфилософия. Социально-философская мысль. |
| 4 | Философия Нового времени | Основные тенденции развития философской мысли в странах Запада в XX веке. Заслуги фрейдистов и экзистенциалистов. Отражение современной культуры в философии постмодернизма. Устный опрос. |
| 5 | Немецкая классическая философия | Гносеология и этика И. Канта. «Наукоучение» И. Фихте. Абсолютная идея и диалектический метод философии Г. Гегеля. Критика религии и идеализма Л. Фейербахом. |
| 6 | Русская философская традиция | Источники и этапы эволюции русской мудрости, её слитность с религией и искусством. Специфика западничества, славянофильства, русского космизма. Устный опрос. |
| 7 | Философская проблема бытия | Анализ содержания и объемов понятий: «бытие», «ничто», «материя», «субстанция», «природа», «сознание». Представление структурных уровней материальных систем в форме логической схемы. Раскрытие сути философских представлений о пространстве, времени, их признаках. Устный опрос. |
| 8 | Учение о развитии | Изменение, движение, развитие. Разнообразие форм движения. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Синергетика. Прогресс, регресс. Категории, принципы и законы диалектики. |
| 9 | Проблема человека. Социальная философия | Сопоставление понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Устный опрос. Иллюстрация биологического и социального |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>в человеке на примерах из жизни Раскрытие специфики социального познания с помощью метода сравнения содержания понятий «объективное» и «субъективное». Устный опрос. Анализ факторов развития общества и его теоретических моделей. Закрепление знаний о подсистемах общества с помощью структурно-логических схем с обоснованием своей точки зрения.</p> |
|--|--|---|

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*
- *проблемное обучение.*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-

методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4.6. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219> (дата обращения: 06.03.2023). – ISBN 978-5-394-05240-8. – Текст : электронный.

2. Пурынычева, Г. М. Философия: учебное пособие: [16+] / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507> (дата обращения: 06.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1845-3. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Берсенева, Т. П. Философия : учебное пособие : [16+] / Т. П. Берсенева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690227> (дата обращения: 06.03.2023). – Текст : электронный.

2. Виликотская, Л.А., Философия. Практикум для студентов бакалавриата./Авт.-сост. Л.А. Виликотская – Рязань: Рязанский институт (филиал) МПУ, 2018.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 8.

Таблица 11 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Литература (ссылка на номер в списке литературы) |
|--------------|---------------------------------|---|
|--------------|---------------------------------|---|

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| 1 | Философия, её предмет и место в культуре человечества | Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2 |
| 2 | Философия Древней Индии и Древнего Китая, Античная философия | Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2 |
| 3 | Европейская философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения | Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2 |
| 4 | Философия Нового времени | Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2 |
| 5 | Немецкая классическая философия | Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2 |
| 6 | Русская философская традиция | Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2 |
| 7 | Философская проблема бытия | Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2 |
| 8 | Учение о развитии | Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2 |
| 9 | Проблема человека. Социальная философия | Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2 |

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> . - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>- Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|-------|-------------------|---|
| 1 | Microsoft Windows | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 2 | Microsoft Office | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 3 | КонсультантПлюс | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 4 | СДО MOODLE | из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор) |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы института;

библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Лаборатории физики, оснащенные комплектами оборудования, используются для проведения лабораторных занятий.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень аудиторий и оборудования

| Аудитория | Вид занятия | Материально-технические средства |
|--|---|--|
| Ауд. № 37, первый корпус (ул. Колхозная, 2а). Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | Лекционное занятие, практическое занятие | - столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя |

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС института.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

| Форма проведения | Условия допуска | Шкалы оценки уровня сформированности | Шкала оценки уровня освоения дисциплины |
|------------------|-----------------|--------------------------------------|---|
|------------------|-----------------|--------------------------------------|---|

| промежуточ ной аттестации | результатов обучения | | | недифференцированная оценка |
|---------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | Уровневая шкала оценки компетенций | 100 бальная шкала, % | 100 бальная шкала, % | |
| зачет | допороговый | ниже 61 | ниже 61 | не зачтено |
| | пороговый | 61-85,9 | Выше 61 | зачтено |

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 13 – Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|----------|--|--------------------------------------|--|
| 1 | Философия, её предмет и место в культуре человечества | УК-5 | Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест |
| 2 | Философия Древней Индии и Древнего Китая, Античная философия | УК-5 | Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест |
| 3 | Европейская философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения | УК-5 | Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест |
| 4 | Философия Нового времени | УК-5 | Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест |
| 5 | Немецкая классическая философия | УК-5 | Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест |
| 6 | Русская философская традиция | УК-5 | Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест |
| 7 | Философская проблема бытия | УК-5 | Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест |
| 8 | Учение о развитии | УК-5 | Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест |
| 9 | Проблема человека. Социальная философия | УК-5 | Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 14 – Показатели и критерии оценивания компетенций

| Дескриптор компетенций | Показатель оценивания | Форма контроля | | | | | |
|---------------------------|--|----------------|----|----|---|---|---|
| | | РГР | КЛ | КР | Т | З | Э |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории; основные периоды отечественной | | | + | + | + | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|---|--|
| | <p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (УК-5) | | | | | | |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. (УК-5) | | | + | + | + | |
| Владеет | <ul style="list-style-type: none"> • навыками аналитического мышления и ведения диалога, аргументированного изложения собственной точки зрения; | | | + | + | + | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с литературой и первоисточниками; • навыками публичного выступления, написания и оформления доклада, реферата; приемами составления конспекта, отбора и систематизации исторической информации. (УК-5) | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по шкале :

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 15 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

| Дескриптор компетенций | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|---|---------|--|
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории; • основные периоды отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (УК-5) | Отлично | Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «отлично» |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | | |

| | | | |
|---------|---|--------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. (УК-5) | | |
| Владеет | <ul style="list-style-type: none"> • навыками аналитического мышления и ведения диалога, аргументированного изложения собственной точки зрения; • навыками работы с литературой и первоисточниками; • навыками публичного выступления, написания и оформления доклада, реферата; приемами составления конспекта, отбора и систематизации исторической информации. (УК-5) | | |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории; • основные периоды отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (УК-5) | Хорошо | Полное или частичное посещение лекционных, практических и занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «хорошо» |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи | | |

| | | | |
|---------|--|-------------------|--|
| | <p>между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. (УК-5) | | |
| Владеет | <ul style="list-style-type: none"> • навыками аналитического мышления и ведения диалога, аргументированного изложения собственной точки зрения; • навыками работы с литературой и первоисточниками; • навыками публичного выступления, написания и оформления доклада, реферата; приемами составления конспекта, отбора и систематизации исторической информации. (УК-5) | | |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории; • основные периоды отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (УК-5) | Удовлетворительно | Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «удовлетворительно» |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, | | |

| | | | |
|---------|--|---------------------|---|
| | <p>представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. (УК-5) | | |
| Владеет | <ul style="list-style-type: none"> • навыками аналитического мышления и ведения диалога, аргументированного изложения собственной точки зрения; • навыками работы с литературой и первоисточниками; • навыками публичного выступления, написания и оформления доклада, реферата; приемами составления конспекта, отбора и систематизации исторической информации. (УК-5) | | |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории; • основные периоды отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (УК-5) | Неудовлетворительно | <p>Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий.</p> <p>Неудовлетворительно выполнение практических заданий, теста и контрольной работы.</p> |

| | | | |
|---------|--|---------------|---|
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. (УК-5) | | |
| Владеет | <ul style="list-style-type: none"> • навыками аналитического мышления и ведения диалога, аргументированного изложения собственной точки зрения; • навыками работы с литературой и первоисточниками; • навыками публичного выступления, написания и оформления доклада, реферата; приемами составления конспекта, отбора и систематизации исторической информации. (УК-5) | | |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории; • основные периоды отечественной истории; | Не аттестован | Непосещение лекционных, практических и лабораторных |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (УК-5) | | занятий. Невыполнение практических заданий, теста и контрольной работы |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. (УК-5) | | |
| Владеет | <ul style="list-style-type: none"> • навыками аналитического мышления и ведения диалога, аргументированного изложения собственной точки зрения; • навыками работы с литературой и первоисточниками; • навыками публичного выступления, | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | написания и оформления доклада, реферата; приемами составления конспекта, отбора и систематизации исторической информации. (УК-5) | | |
|--|---|--|--|

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются:

- «зачтено»
- «не зачтено»

Таблица 16 - Шкала и критерии оценивания на зачете

| Критерии | Оценка | |
|------------------------------|--|---|
| | «зачтено» | « не зачтено» |
| Объем | Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции | Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции |
| Системность | Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль. | Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль. |
| Осмысленность | Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. | Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях. |
| Уровень освоения компетенций | Осваиваемые компетенции сформированы | Осваиваемые компетенции не сформированы |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических и лабораторных занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам, проведением контрольных работ по разделам дисциплины. Контрольные работы проводятся на практических занятиях под контролем преподавателя. Варианты работ выдаются каждому студенту индивидуально. При условии защиты студентом выполненных лабораторных работ и удовлетворительного написания контрольной работы студент допускается к сдаче зачета/экзамена.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете/экзамене в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем.

7.3.1 Типовые тестовые задания

Итоговый тест

Тест

1. Особенностью философского знания является _____ характер:
 - а) идеологический;
 - б) интегративный;
 - в) гуманитарный;

г) естественнонаучный.

2.. Основными чертами философских вопросов являются:

- а) всеобщность;
- б) предельность;
- в) вечность;
- г) эмпирический характер.

3. В развитии философии нет:

- а) преемственности;
- б) научных достижений;
- в) ценностной составляющей;
- г) устаревших идей.

4. Какие из приведённых суждений относятся к философским?

- а) всякое явление причинно обусловлено;
- б) все тела состоят из атомов;
- в) свобода есть осознанная необходимость;
- г) пространство и время суть формы бытия материи.

5. Философия объясняет мир спомощью

- а) свидетельства веры;
- б) рациональной аргументации;
- в) мифологических образов;
- г) догматов религии.

6. Древнегреческая философия возникла в

- а) III веке до н.э;
- б) V веке до н.э;
- в) VII веке до н.э;
- г) IV веке до н.э.

7. Сенсуализм - это направление в теории познания,

- а) являющееся компонентом рационализма;
- б) противостоящее рационализму;
- в) признающее ощущения, восприятия основной и главной формой достоверного познания;
- г) признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания.

8. Закон перехода количественных изменений в качественные описывает:

- а) источник развития;
- б) механизм развития;
- в) результат и направленность саморазвития;
- г) цикличность саморазвития.

9. Под «скачком» в диалектике Гегеля следует понимать:

- а) всеобщую форму перехода от одного качественного состояния к другому;
- б) всеобщий закон сохранения равенства объекта самому себе;
- в) внешнюю определённость бытия;
- г) внутреннее основание всех свойств вещи.

10. Кто из наших отечественных мыслителей разработал учение о ноосфере?

- а) Э. Циолковский;

- б) В.Вернадский;
- в) А. Чижевский;
- г) Н. Фёдоров.

11. Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей называется ...

- а) социализация;
- б) маргинализация;
- в) социальная мобильность;
- г) социальная стратификация.

12. Понятие «индивидуальность» обозначает:

- а) любого, кто принадлежит к человеческому роду, поскольку обладает присущими всем людям свойствами и качествами;
- б) субъекта сознательной деятельности, обладающего совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые человек как субъект реализует в общественной жизни;
- в) единичного конкретного человека, рассматриваемого в качестве биосоциального существа;
- г) социальную неповторимость, которая формируется в процессе воспитания и деятельности человека под влиянием конкретной социокультурной среды.

13. Устойчивая система взглядов на объективный мир имело вне человека, на отношение человека к окружающей действительности к самому себе называется ...

- а) мировоззрением;
- б) наукой;
- в) методологией;
- г) мифологией.

14. Выделите уровни общественного сознания:

- а) общественная психология и идеология;
- б) осознание собственных прав и обязанностей;
- в) обыденное и теоретическое сознание;
- г) осознание политического строя государства.

15. Теория общественного развития К. Маркса и Ф.Энгельса-это

- а) исторический материализм;
- б) объективный идеализм;
- в) антропологический материализм;
- г) диалектический материализм.

16. Центральное понятие «личность» трактуется как уникальная субъективность, критерий и цель человеческой истории в направлении современной философии:

- а) герменевтике;
- б) персонализме;
- в) постструктурализме;
- г) неотрейдизме.

17. Первым в России провел четкую параллель между рациональным научным познанием и откровением веры: «Правда и вера суть две сестры родные, дочери одного Всевышнего Родителя, никогда между собою враспря прийти не могут...»

- а) А.Н. Радищев;
- б) В.Н. Татищев;
- в) Г.С. Сковорода;
- г) М.В. Ломоносов.

18. «Единственное свойство материи есть свойство быть объективной реальностью и существовать вне нашего сознания», - писал в сочинении «Материализм и эмпириокритицизм»

- а) В.И. Ленин;
- б) Г.В. Плеханов;
- в) И.В. Сталин;
- г) Н.О. Лосский.

19. Первым в России создал свою особую философскую систему, в которой Бог олицетворяет положительное всеединство сущего

- а) В.В. Розанов;
- б) К.Н. Леонтьев;
- в) В.С. Соловьёв;
- г) Н.Ф. Фёдоров.

20. Теоретическое обоснование анархизма дали:

- а) П.Ж. Прудон;
- б) М. Штирнер;
- в) М.А. Бакунин;
- г) Н.Г. Чернышевский

7.3.2. Типовые вопросы к практическим занятиям.

Вопросы к практическим занятиям

1. Раскройте взаимосвязь и специфику философского и научного типов мышления.
2. Перечислите ценности и проблемы, на которые, с вашей точки зрения, должна быть ориентирована философия.
3. Объясните причины исторического изменения предмета философии.
4. Раскройте предназначение философии в мире.
5. Покажите в виде логической схемы структуру философского знания.
6. Попытайтесь проанализировать, как, в каком возрасте формируется у личности собственное мировоззрение, и какие факторы могут повлиять на этот процесс?
7. Почему для человека, живущего в мире разнообразного, важно иметь представление о Вселенной как единой целостной системе?
8. Изложите своё понимание соотношения философии и искусства.
9. Покажите связь онтологии и гносеологии. Приведите пример.
10. Можно ли, на ваш взгляд, сформулировать единый, одинаковый для всех людей смысл жизни? Обоснуйте ваш ответ.
11. Можно ли считать, что в условиях современного сверхдинамичного мира проблема смысла жизни реальна или она устарела? Ответ аргументируйте.
12. Что лучше: самореализация или накопление материальных благ? Иметь или быть?
13. Что нужно человеку для того, чтобы реализовать свой творческий потенциал?
14. Что необходимо, чтобы не потерять душевное спокойствие?
15. Что является определяющим для современной молодёжи: иметь, быть или казаться?
16. Почему, на ваш взгляд, человек заинтересован в знании фундаментальных свойств, законов действительности и не может ограничиться только знаниями внешней стороны вещей и явлений?
17. Назовите наиболее распространённые и влиятельные концепции бессознательного, созданные в XX веке, кратко изложите их суть.
18. Дайте характеристику трёх основных форм логического мышления.
19. Приведите по два примера дедуктивных и индуктивных умозаключений.
20. Есть ли «мировые тайны», недоступные человеческому познанию, ограничивающие его возможности?
21. Изложите своё понимание роли чувств в процессе познания.
22. Перечислите черты, присущие человеческому сознанию.
23. Можно ли сказать, что сознание - это экран, на который проецируется окружающий мир? Есть ли что-то в сознании, не обусловленное окружающим миром?
24. Сравните научное и художественное познание. Ваш ответ обоснуйте.

7.3.5 Вопросы для зачета по дисциплине

1. Философия, её предмет и место в культуре человечества.
2. Проблемы бытия в истории философии. Основные формы бытия.
3. Специфика философского мировоззрения. Социальные функции философии.
4. Пространство и время как философские категории.

5. Научные, религиозные и философские картины мира.
6. Наука и искусство как формы познания.
7. Религия как форма познания.
8. Естественнонаучные и философские представления о материи.
9. Нравственные ценности и мораль.
10. Понятия «изменение», «движение» и «развитие».
11. Общество и природа.
12. Основные категории и принципы диалектики.
13. Закон отрицания отрицания.
14. Глобальные проблемы современности.
15. Проблема человека в философии. Становление человека.
16. Основные законы диалектики.
17. Человек, индивид, личность.
18. Методы научного познания.
19. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
20. Деятельность как способ существования человека: сущность, структура, виды.
21. Современная техническая цивилизация: проблемы и перспективы развития.
22. Проблема свободы и ответственности человека.
23. Биологическое и социальное в человеке.
24. Происхождение сознания.
25. Формации как глобальные этапы исторического развития.
26. Проблема смысла жизни человека.
27. Специфика социального познания.
28. Виды и критерии истины.
29. Факторы социализации личности.
30. Общество как система.
31. Закон единства и борьбы противоположностей.
32. Закон перехода количественных изменений в качественные.
33. Жизнь, смерть и бессмертие.
34. Сущность и функции науки.
35. Природа и сущность человека.
36. Компьютеризация и медиатизация современных обществ.
37. Сознание и познание.
38. Критерии общественного прогресса.
39. Концепции бессознательного.
40. Экзистенциализм о проблемах человеческого существования.
41. Специфика человеческого сознания, его структура.
42. Роль философии в решении глобальных проблем современности.
43. Основные формы чувственного и рационального познания.
44. Проблема связи языка и мышления. Функции языка.
45. Проблема истины.
46. Сущность и функции сознания.
47. Специфика социального познания.
48. Научное и ненаучное познание: общее и различия.
49. Функционирование общества как сложной системы.
50. Постмодернизм.
51. Основные этапы развития Античной философии.
52. Философия Сократа..
53. Учение Платона об идеях.
54. Универсализм философии Аристотеля.
55. Европейская философия эпохи Возрождения.
56. Проблемы познания в европейской философии Нового времени.
57. Философская система Г. Гегеля.
58. Русский космизм.

59. Отечественная философия после 1917 г.

60. Проблемы этики и гносеологии в философии И. Канта.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

Входной контроль знаний студента

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Шкала оценивания тестов

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» – 60% и менее «зачет» – 61-100%

Методические рекомендации по проведению зачета

1. Цель проведения

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня

теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет.

3. Метод проведения

Зачет проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

Зачет допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование). Зачет, может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к зачету

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя. В случае проведения зачета с помощью технических средств контроля в аудитории допускается количество студентов, равное количеству компьютеров в аудитории.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для зачета – 20 минут, для компьютерного тестирования - по 2 мин на вопрос. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части зачета. Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия преподавателя на зачете.

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации для подготовки к ответу студенты не могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также Гражданским кодексом, Налоговым кодексом и другими нормативными документами.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.