

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емец Валерий Сергеевич  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 21.02.2025 16:20:40  
Уникальный программный ключ:  
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94kcf135d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Рязанский институт (филиал)  
Московского политехнического университета**



**Рабочая программа дисциплины  
«Экономика»**

Направление подготовки  
**21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль)  
**Управление недвижимостью и развитием территорий**

Квалификация, присваиваемая выпускникам  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

**Год набора - 2024**

**Рязань 2024**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 978, (далее – ФГОС ВО) (Зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 № 59429), с изменениями и дополнениями;
- учебным планом (заочной форме обучения) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: С.В. Фролова, заведующий кафедрой «Инженерный бизнес и менеджмент», кандидат экономических наук, доцент

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 11 от 27.06.2024).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленной на получение экономических знаний, в том числе финансовой грамотности.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Экономика» у обучающегося формируются универсальные (УК) компетенции: УК-10. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знает</b> основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); <b>Знает</b> принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); <b>Знает</b> факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; <b>Знает</b> особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; <b>Знает</b> сущность и функции предпринимательской деятельности и

		<p>риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;</p> <p><b>Знает</b> понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов;</p> <p><b>Умеет</b> критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p>
	<p>УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p><b>Знает</b> основные виды доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета;</p> <p><b>Умеет</b> оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты;</p> <p><b>Умеет</b> вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты;</p> <p><b>Умеет</b> решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла</p>
	<p>УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными, корпоративными, государственными финансами</p>	<p><b>Знает</b> основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия;</p> <p><b>Знает</b> основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков, условия функционирования национальной экономики, основы российской налоговой системы;</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями;</p> <p><b>Умеет</b> оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими</p>
	<p>УК-10.4</p>	<p><b>Знает</b> современные методики расчёта</p>

	Использует современные методики расчёта основных экономических и социально-экономических показателей на микроуровне	основных экономических и социально-экономических показателей на микроуровне <b>Имеет</b> навыки расчета основных экономических и социально-экономических показателей на микроуровне
--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» входит в состав дисциплин обязательной части Блока 1 образовательной программы бакалавриата по направлению **21.03.02 Землеустройство и кадастры**.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Обществознание, в объеме курса средней школы

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
УК-10	Обществознание в объеме курса средней школы	<b>Экономика</b>	ГИА

## 3. Структура и содержание дисциплин

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика» составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Объем дисциплины «Экономика» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение часов по видам работ

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
<b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>96</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	96
Выполнение курсовой работы	
Контроль (часы на экзамен, зачет)	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в экономическую теорию	26	1	1	-	24	Устный (письменный) тест	
2	Микроэкономика	30	1	1	-	28	Устный (письменный) тест	
3	Макроэкономика	26	2	2	-	22	Устный (письменный) тест	
4	Финансовая грамотность	26	2	2	-	22	Устный (письменный) тест	
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>96</b>		<b>3</b>

### 3.2 Содержание дисциплины «Экономика», структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 5, содержание практических занятий – в таблице 6.

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Введение в экономическую теорию	<p>Экономические субъекты (агенты). Экономические отношения и экономическое поведение.</p> <p>Предмет и методы экономической теории. Функции экономической теории.</p> <p>Экономические потребности и их классификация.</p> <p>Экономические ресурсы, их виды и закономерности использования. Кривая производственных возможностей и альтернативная стоимость.</p> <p>Воспроизводство, его стадии и типы. Экономическая эффективность.</p> <p>Собственность как основа экономической системы.</p>

		<p>Юридическое и экономическое содержание собственности. Формы и режимы собственности.</p> <p>Сущность и условия возникновения рынка. Товар, деньги, цена в рыночной экономике. Понятие конкуренции и ее основные виды.</p> <p>Социально-экономические типы общества и критерии их выделения. Модели в рамках социально-экономических типов общества.</p>
2	Микроэкономика	<p>Теория спроса и предложения Рыночное равновесие. Общее понятие эластичности применительно к спросу и предложению.</p> <p>Фирма как субъект рыночного хозяйства. Производственная функция, техническая и экономическая эффективность.</p> <p>Понятие издержек производства. Внешние и внутренние издержки. Понятие прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Издержки производства в краткосрочном периоде и в долгосрочном периоде.</p> <p>Рынки ресурсов (факторов производства) и их структура. Особенности ценообразования на ресурсы. Правило использования ресурсов.</p>
3	Макроэкономика	<p>Национальная экономика. Макроэкономические показатели. Понятие макроэкономического равновесия. Частичное, общее и реальное равновесие.</p> <p>Сущность и виды безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости и ее виды.</p> <p>Инфляции и ее виды. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства и ее виды.</p> <p>Роль и функции государства в рыночном хозяйстве. Границы государственного вмешательства в экономику. Государственный сектор и государственная собственность. Разгосударствление и приватизация.</p> <p>Прямое и косвенное государственное регулирование и его инструменты. Макроэкономическая политика государства: содержание и основные направления. Цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.</p> <p>Государственные финансы: государственный бюджет и внебюджетные фонды. Налоговая система. Сущность, принципы и функции налогообложения. Налогово-бюджетная политика государства.</p> <p>Бюджетный дефицит. Государственный долг и его виды. Внешний долг России и проблемы его погашения.</p>
4	Финансовая грамотность	<p>Доходы и расходы домашних хозяйств. Личный бюджет и финансовое планирование. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет.</p> <p>Расчеты и платежи. Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Финансовое мошенничество и способы защиты.</p> <p>Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов.</p> <p>Основные принципы накопления. Личная инфляция.</p>

		<p>Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Система страхования вкладов. Инвестиции в недвижимость. Металлические счета. Финансовые пирамиды.</p> <p>Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Финансовые посредники Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций</p> <p>Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений.</p>
--	--	--

Таблица 6 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Введение в экономическую теорию	Решение практических задач
2.	Микроэкономика	Решение практических задач
3.	Макроэкономика	Решение практических задач
4.	Финансовая грамотность	Решение практических задач

#### 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

##### 4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является



обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков при выполнении практических работ по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий (итоговых практических работ) по рейтинговой системе.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

#### **4.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

#### **4.4 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде практических заданий или тестовых опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной, практической работе студентам необходимо повторить лекционный материал и подготовиться к контрольной работе по отмеченным преподавателем темам.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

**а) основная литература:**

1. Елисеев, А. С. Экономика: учебник / А. С. Елисеев. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 528 с.: ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684387> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04553-0. – Текст: электронный
2. Общая экономическая теория: учебное пособие: [16+] / под ред. В. В. Авиловой; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 602 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258713>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1197-8. – Текст: электронный
3. Финансовая грамотность. Учебник для ВУЗов / О.В. Буклемишев, Е.В. Груздева, Е.А. Зубова и др. – Москва: Банк России, 2021 -576 с.
4. Финансовая грамотность. Практикум для студентов вузов / О.В. Буклемишев, Е.В. Груздева, Е.А. Зубова и др. – Москва: Банк России, 2021 -80 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Шатаева, О. В. Практикум по экономической теории: учебное пособие / О. В. Шатаева, С. А. Шапиро. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 144 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3672-5. – DOI 10.23681/272222. – Текст: электронный.
2. Кузаева, Т. Рабочая тетрадь по экономической теории: учебное пособие / Т. Кузаева, Е. Баркова; Оренбургский государственный университет, Кафедра экономической теории. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 100 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259233>. – Текст: электронный.
3. Сорокин, А. В. Общая экономика: базовая модель: учебник: [16+] / А. В. Сорокин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 225 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453946>. – ISBN 978-5-4475-8685-0. – DOI 10.23681/453946. – Текст: электронный.

Перечень разделов дисциплины «Экономика» и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке)
-------	--------------------------	--

		литературы)
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
1.1	Введение в экономическую теорию	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4
1.2	Микроэкономика	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4
1.3	Макроэкономика	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4
1.4	Финансовая грамотность	Основная: 3,4 Дополнительная: 1,2

### **5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
3. БИЦ Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.
4. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/>. - Загл. с экрана.

Таблица 8 – Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

№п/п	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - базовая коллекция»	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575765">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575765</a> <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612183">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612183</a> <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573198">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573198</a>
2	Электронная библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/bcode/468734">https://urait.ru/bcode/468734</a> <a href="https://urait.ru/bcode/466897">https://urait.ru/bcode/466897</a>

### **5.3. Программное обеспечение**

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства

Таблица 9 – Программное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)

2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	Консультант Плюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

#### **5.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экономика» используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. Использование презентаций при проведении практических занятий.
2. Чтение лекций с использованием презентаций.
3. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
4. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

#### **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Компьютерные лаборатории, оснащенные комплектами оборудования, используются для проведения семинарских и практических занятий.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень аудиторий и оборудования

<b>Аудитория</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Материально-технические средства</b>
1	2	3
Аудитория № 221, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Лекционные занятия, групповые и индивидуальные консультации	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи
Аудитория № 212, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Аудитория для практических и семинарских занятий	Практические (семинарские) занятия, текущий контроль и промежуточная аттестация	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя

<p>Аудитория № 208 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно- образовательную среду института</p>	<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер программное обеспечение MS office 2013 (лицензия Мосполитех). ArchiCad (учебная лицензия бесплатная). NanoCad (учебная лицензия бесплатная). Учебная версия T-FLEX CAD (учебная лицензия бесплатная). Лабораторный Практикум ЖБК (бесплатный диск). Гранд-Смета (бессрочная лицензия для учебных заведений Гранд Владимир). SCAD Office (учебная лицензия бесплатная).</p>
---	---	--

## 7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 11 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролиру емой компетенци и	Наименование оценочного средства
1	Введение в экономическую теорию	УК -10	Тестовые задания Вопросы к зачету
2	Микроэкономика		
3	Макроэкономика		
4	Финансовая грамотность		

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 12 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескрип ор компетен ций	Показатель оценивания	Форма контроля		
		КР	Т	З
Знает	Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и		+	+

	<p>систематические ошибки, с ними связанные);  Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);  Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;  Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;  Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;  Знает основные виды доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета;  Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия;  Знает основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков, условия функционирования национальной экономики, основы российской налоговой системы;  Знает современные методики расчёта основных экономических и социально-экономических показателей на микроуровне (УК-10)</p>			
Умеет	<p>Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений  Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты;  Умеет вести личный бюджет, в том числе</p>		+	+

	используя программные продукты; Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями; Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими (УК -10)			
Владеет	Имеет навыки расчета основных экономических и социально-экономических показателей на микроуровне (УК -10)		+	+

### 7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 13 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий на оценки «отлично»

	<p>устойчивого развития;  Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;  Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;  Знает основные виды доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета;  Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия;  Знает основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков, условия функционирования национальной экономики, основы российской налоговой системы;  Знает современные методики расчёта основных экономических и социально-экономических показателей на микроуровне (УК-10)</p>		
<p>Умеет</p>	<p>Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений  Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты;  Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты;  Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла  Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями;  Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими (УК -10)</p>		



Владеет	Имеет навыки расчета основных экономических и социально-экономических показателей на микроуровне (УК -10)		
Знает	<p>Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);</p> <p>Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);</p> <p>Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;</p> <p>Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;</p> <p>Знает основные виды доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета;</p> <p>Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия;</p> <p>Знает основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков, условия функционирования национальной экономики, основы российской налоговой системы;</p> <p>Знает современные методики расчёта основных экономических и социально-экономических показателей на микроуровне</p>	Хорошо	<p>Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий.</p> <p>Выполнение практических заданий на оценки «хорошо»</p>

	(УК-10)		
Умеет	<p>Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты;</p> <p>Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты;</p> <p>Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла</p> <p>Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями;</p> <p>Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими (УК -10)</p>		
Владеет	Имеет навыки расчета основных экономических и социально-экономических показателей на микроуровне (УК -10)		
Знает	<p>Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);</p> <p>Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);</p> <p>Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;</p> <p>Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды</p>	Удовлет- вори- тельно	<p>Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий.</p> <p>Выполнение практических заданий на оценки «удовлетворительно»</p>

	<p>финансово-экономических кризисов;  Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;  Знает основные виды доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета;  Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия;  Знает основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков, условия функционирования национальной экономики, основы российской налоговой системы;  Знает современные методики расчёта основных экономических и социально-экономических показателей на микроуровне (УК-10)</p>		
Умеет	<p>Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений  Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты;  Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты;  Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла  Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями;  Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими (УК -10)</p>		
Владеет	<p>Имеет навыки расчета основных экономических и социально-экономических показателей на микроуровне (УК -10)</p>		
Знает	<p>Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы</p>	Неудов- летвори-	Полное или частичное

	<p>рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);</p> <p>Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);</p> <p>Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;</p> <p>Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;</p> <p>Знает основные виды доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета;</p> <p>Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия;</p> <p>Знает основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков, условия функционирования национальной экономики, основы российской налоговой системы;</p> <p>Знает современные методики расчёта основных экономических и социально-экономических показателей на микроуровне (УК-10)</p>	<p>тельно</p>	<p>посещение лекционных, практических</p> <p>Неудовлетворительное выполнение практических заданий.</p>
<p>Умеет</p>	<p>Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для</p>		

	<p>принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты;</p> <p>Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты;</p> <p>Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла</p> <p>Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями;</p> <p>Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими (УК -10)</p>		
Владеет	Имеет навыки расчета основных экономических и социально-экономических показателей на микроуровне (УК -10)		
Знает	<p>Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);</p> <p>Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);</p> <p>Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;</p> <p>Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;</p>	Не аттестован	<p>Непосещение лекционных, практических и индивидуальных занятий.</p> <p>Невыполнение практических заданий.</p>

	<p>Знает основные виды доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета;</p> <p>Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия;</p> <p>Знает основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков, условия функционирования национальной экономики, основы российской налоговой системы;</p> <p>Знает современные методики расчёта основных экономических и социально-экономических показателей на микроуровне (УК-10)</p>		
Умеет	<p>Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты;</p> <p>Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты;</p> <p>Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла</p> <p>Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями;</p> <p>Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими (УК -10)</p>		
Владеет	<p>Имеет навыки расчета основных экономических и социально-экономических показателей на микроуровне (УК -10)</p>		

### 7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются:

- «зачтено»
- «незачтено»

Таблица 12 - Шкала и критерии оценивания на зачете

Критерии	Оценка
----------	--------

	<b>«зачтено»</b>	<b>«не зачтено»</b>
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоена компетенция	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, не освоена компетенция
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемая компетенция сформирована	Осваиваемая компетенция не сформирована

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется на практических и лабораторных занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам, проведением контрольных работ по разделам дисциплины. Контрольные работы проводятся на практических занятиях под контролем преподавателя. Варианты работ выдаются каждому студенту индивидуально. При условии защиты студентом выполненных лабораторных работ и удовлетворительного написания контрольной работы студент допускается к сдаче зачета.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем.

#### **7.3.1. Типовые задания по дисциплине для текущего контроля успеваемости (устный или письменный тест).**

1. Эффект дохода проявляется в:

- а) увеличении потребления низших товаров при росте реальных доходов
- б) увеличении потребления любых товаров при росте реальных доходов
- в) увеличении потребления нормальных товаров при росте реальных доходов

2. Эффект замещения проявляется в:

- а) увеличении потребления низшего товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары
- б) увеличении потребления нормального товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары
- в) увеличении потребления любого товара, если этот товар дешевеет относительно других товаров

3. К вторичным потребностям относятся потребности в:

- а) образовании
- б) безопасном существовании
- в) жилище

4. Какой доход является важнейшим макроэкономическим показателем совокупных доходов всего населения данной страны за определенный период времени (обычно за год); вновь созданная стоимость:

- а) валовый
- б) национальный
- в) сверхдоход

5. Располагаемый доход – это:

- а) личный доход минус индивидуальные налоги
- б) национальный доход минус все налоги
- в) потребительские расходы минус сбережения

6. Из перечисленного признаком только монопольного рынка является:

- а) дифференциация продуктов
- б) большой размер фирмы
- в) один продавец

7. Курс рубля к иностранной валюте устанавливается:

- а) Правительством;
- б) Международным валютным фондом;
- в) Центральным банком (ЦБ).

8. Основным доходом государства составляют:

- а) Прибыль внешней торговли
- б) Налоги с граждан
- в) Рекламный доход
- г) Государственные пошлины

9. Из двух суждений:

- а) потребности человека безграничны;
  - б) потребности человека не изменяются со временем:
- а) Верно только А
  - б) Верно только Б
  - в) Верны оба суждения
  - г) Оба суждения неверны

10. Альтернативная стоимость – это:

- а) Средство удовлетворения потребностей
- б) Процесс создания экономических благ
- в) Цена потери, на которую идет потребитель, чтобы приобрести желаемое благо
- г) Всё, что является полезным для человека

11. Сделайте соотношение:

- 1. Прямой налог
- А) Акциз на табачные и спиртные изделия
- Б) Подоходный налог
- В) Таможенная пошлина

2. Косвенный налог



- Г) Налог на недвижимость
- Д) Транспортный налог
- Е) НДС

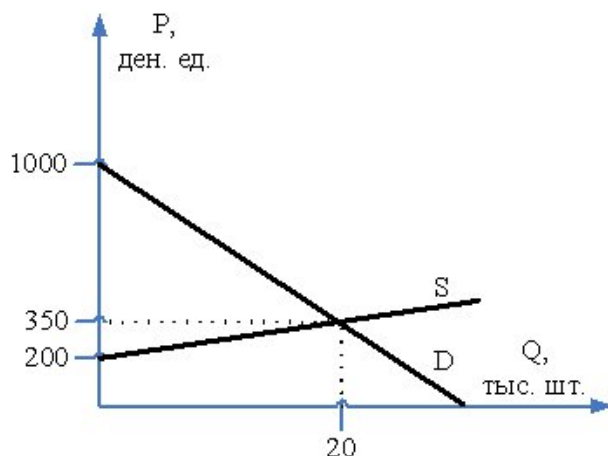
12. Соотнесите ситуацию на рынке и ее последствия:

1. Спрос растет, а предложение падает
2. Спрос падает, а предложение растет
3. Спрос и предложение остаются неизменными

- А) цены остаются неизменными
- Б) цены падают
- В) цены возрастают

### 7.3.2. Перечень практических задач для подготовки к практическим занятиям

№	*Содержание оценочного средства
1	<p>Предмет и базовые понятия экономики. Методы экономической науки. Задача. На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:</p> <p>Сколько составляет степень ее монопольной власти (коэффициент Лернера)?</p>
2	<p>Потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор. Задача. За какой срок окупятся инвестиции в 100 тыс.руб., взятых в кредит, если за него надо выплачивать ежегодно 7%, а ожидаемая прибыль равна 5 тыс.руб. в год?</p>
3	<p>Собственность и хозяйствование. Экономические системы. Задача. Графики функций спроса и предложения на рынке представлены на рисунке:</p>



Сколько составит ден. ед. излишек (выигрыш) продавцов

4	<p>Рынок. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность.</p> <p>Задача.</p> <p>Фирма желает взять заем на покупку нового оборудования, которое стоит 20 тыс.у.е и будет служить 1 год. Ожидается, что благодаря ему дополнительный доход составит 1,5 тыс.у.е. в год. При какой процентной ставке фирма осуществит инвестиции?</p>
5	<p>Фирма. Виды издержек. Выручка и прибыль. Максимизация прибыли.</p> <p>Задача.</p> <p>Известно, что коэффициент перекрестной эластичности спроса на макаронные изделия по цене гречки равен <math>\frac{2}{3}</math> и цена гречки выросла в 4 раза. На сколько вырос спрос на макаронные изделия?</p>
6	<p>Конкуренция и ее виды. Совершенная конкуренция. Монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Антимонопольное регулирование.</p> <p>Задача.</p> <p>Инвестиции составляют 60 тыс.руб. Ежегодный доход от них – 5 тыс.руб. Процентная ставка – 10 % годовых. Стоит ли фирме осуществлять этот проект?</p>
7	<p>Рынки факторов производства: особенности спроса, предложения и ценообразования.</p> <p>Задача.</p> <p>Объем сбережений в позапрошлом году составил 8200 ден. ед., по итогам прошлого года вследствие стабилизации экономической ситуации – 8550 ден. ед. Если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,7. Сколько составит прирост располагаемого дохода?</p>
8	<p>Особенности факторных рынков. Рынок труда. Зарботная плата и занятость. Рынок капитала. Рынок земли. Рента. Задача.</p> <p>Функция спроса задана уравнением <math>Q_D = 90 - 0,03P</math>, где <math>Q_D</math> – величина спроса, тыс. шт., <math>P</math> – цена, ден. ед.; функция предложения задана уравнением <math>Q_S = 0,05P - 70</math>, где <math>Q_S</math> – величина предложения, тыс. шт., <math>P</math> – цена, ден. ед. Сколько составит равновесный объем продаж?</p>
9	<p>Общественное равновесие и благосостояние. Распределение доходов и неравенство. Внешние эффекты, общественные блага.</p> <p>Задача.</p>

	Продолжительность рабочего дня равна 8 часам при повременной заработной плате, равной 530 рублям. Норма выработки составляет 50 изделий. Сколько составит расценка за одно изделие при переводе работника с повременной на сдельную оплату труда?									
10	Национальная экономика как целое. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Задача. ВВП по расходам составляет 400 млрд. ден.ед. Причем, личные потребительские расходы составляют 245 млрд.ден.ед., государственные закупки товаров и услуг – 80 млрд.ден.ед., чистый экспорт – 5 млрд.ден.ед., амортизация – 30 млрд.ден.ед. Определить валовые частные внутренние инвестиции									
11	Экономические циклы. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Задача. Предположим, что уровень инфляции был равен 0, а реальная процентная ставка составляла 5 %. Какой размер номинальной процентной ставки сможет гарантировать ту же реальную процентную ставку при увеличении инфляции до 15 %?									
12	Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Задача. В году $t - 1$ кривая AD описывалась уравнением $V = 4200 - 2P$ , потенциальный ВВП составил 4000. В году $t$ потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение AD приняло вид $V = 4280 - 2P$ . На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в году $t$ ?									
13	Равновесие на товарном рынке. Потребление, сбережения, инвестиции. Эффект мультипликатора. Задача. Норма обязательных резервов равна 0,15. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 40 % от объема депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. руб. Чему равно предложение денег?									
14	Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Денежный мультипликатор. Задача. Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд. долл. по годовой ставке 8 %. Эти средства вкладываются в инвестиционные проекты, которые позволяют получить ежегодный прирост ВВП в размере 300 млн. долл. течение нескольких последующих лет. Через сколько лет страна сможет погасить этот долг?									
15	Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Задача. Рассчитайте НДС, если ВВП составил 4800 млрд. долл., ЧНП – 4300 млрд. долл., ЛД – 4060 млрд., налог на прибыль корпораций – 145 млрд. долл., косвенные налоги на бизнес – 390 млрд. долл., трансферты – 760 млрд. долл.									
16	Экономический рост и развитие. Задача. Экономика описана следующими данными:									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>1.</th> <th>Уровень инфляции</th> <th>Номинальная ставка процента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>3 %</td> <td>8 %</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>8 %</td> <td>3 %</td> </tr> </tbody> </table>	1.	Уровень инфляции	Номинальная ставка процента	1.	3 %	8 %	2.	8 %	3 %
1.	Уровень инфляции	Номинальная ставка процента								
1.	3 %	8 %								
2.	8 %	3 %								
	На сколько процентов изменилась реальная процентная ставка во втором году по сравнению с первым.									

17	<p>Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Задача. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости ресурсов при потенциальном объеме выпуска <math>Y^* = 6\ 000</math> и уровне цен <math>P = 100</math>. Центральный Банк заявляет о намерении повысить величину денежной массы на 2,5 %. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным при условии рациональных ожиданий и доверия экономических агентов к политике Центрального Банка?</p>
18	<p>Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формирование открытой экономики. Задача. Функция спроса на товар X в стране А имеет вид <math>D_A = 80 - 20p</math>. Функция предложения представлена как <math>S_A = -70 + 40p</math>. Функции спроса и предложения в стране В представлены, соответственно, как <math>D_B = 60 - 10p</math>, <math>S_B = 30 + 20p</math>. Определите уровень мировой цены (p) и объема продаж (Q) при установлении торговых отношений между странами.</p>
19	<p>Дисконтированная стоимость при расчете инвестиций. Номинальная и реальная ставки процента. Уравнение Фишера. Задача. Определите какую цену на свою продукцию установит монополист, максимизирующий прибыль в краткосрочном периоде, если <math>TC = 5500 + 30Q + Q^2</math>; <math>Q = 165 - 0,5P</math>.</p>
20	<p>Индивидуальное распределение доходов. Кривая Лоренца. Факторы неопределенности в экономике. Теория рисков. Задача. Норма обязательных резервов равна 12 %, избыточные резервы составляют 3 % от суммы депозитов. Если общая величина резервов равна 45 млрд. руб., а наличность составляет 150 млрд. руб., то размер депозитов равен.</p>
21	<p>Номинальные и реальные показатели. Индексы цен (Ласпейриса, Пааше, Фишера). Дефлятор ВВП. Теории макроэкономического равновесия. Задача. При понижении цены на макаронные изделия с 37 до 33 ден. ед. за 1 кг спрос на них увеличивается с 250 до 253 тонн. На основании значения коэффициента точечной эластичности спроса по цене можно сделать вывод, что спрос...(дать решение и объяснить)</p>
22	<p>Потребление. Сбережения. Инвестиции. Макроэкономическое тождество сбережений и инвестиций. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Теория мультипликатора-акселератора. Задача. Дневная заработная плата работника равна 580 руб. Продолжительность его рабочего дня – 8 ч. Если рабочий день увеличится до 12 ч., а повременная заработная плата – до 1140 руб. в день, сколько составит цена одного часа труда работника?</p>
23	<p>Выбор производственной технологии. Изокванта и изокоста. Экономия от масштаба. Задача. Закрытая экономика описывается следующими показателями: потребительские расходы (C) = 1 200 валовые инвестиции (I) = 500 государственные расходы (G) = 300</p>

	<p>государственные трансферты (TR) = 200  проценты по государственному долгу (N) = 100  налоги (T) = 400  чистый экспорт (<math>X_n</math>) = - 100.  Чему равны частные сбережения?</p>
24	<p>Фондовый рынок: взаимосвязь спроса и предложения, теория оптимизации портфеля ценных бумаг.  Задача.  N снимает дом и платит хозяину 10 000 руб. в год, храня остальные свои средства в банке под 9% годовых. Дом стоит 140 000руб. Может, арендатору N выгоднее купить этот дом?</p>
25	<p>Теории экономического роста (Е. Домара, Р. Харрода, Р. Солоу, «Золотое правило» Э. Фелпса). Теории экономического роста (Е. Домара, Р. Харрода, Р. Солоу, «Золотое правило» Э. Фелпса).  Задача.  Профессор экономики тратит на поиск продуктов питания (качественных и недорогих) 30 часов в месяц. Стоимость его закупок равна 2000 рублей. Если бы он покупал продукты без поиска, то тратил бы на них на 30% больше. В час профессор зарабатывает 50 руб. Вычислить сумму, которую он экономит (или растрчивает) за месяц, занимаясь поисками.</p>

### 7.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине (зачета)

1. Что такое инфляция?

2. Во время летних каникул можно будет заработать, выполняя работу курьера, или пойти на кулинарные курсы. Определите альтернативные издержки обучения на кулинарных курсах, если работа курьера принесет доход 7000 руб. Затраты обучения на курсах включают в себя: плату за обучение – 2500 руб., расходы на транспорт 1000 руб., расходы на питание 1500 руб.

3. На производство товаров А и Б затрачивается  $p$  единиц ресурсов. С таким количеством ресурсов можно произвести 100 единиц товара А или 50 товара Б. Возможны различные варианты сочетания объемов производства товара А и Б при данном количестве затрачиваемых ресурсов. Сколько будет произведено товара Б при производстве 80, 60, 40, 20 единиц товара А?

4. Что подразумевает прибыль?

5. Функция спроса на рынке образовательных услуг представлена уравнением  $Q_d = 1000 - 35P$ , а функция предложения – уравнением  $Q_s = 5P + 600$ , где  $P$  – рыночная цена за час, а  $Q_d$ ,  $Q_s$  – объём спроса и предложения (в часах). Государство ввело фиксированную цену за продукт в размере 3 у.е. за час. Определите последствия данного шага для потребителей и производителей.

6. Функция спроса представлена уравнением  $Q_d = 125 - 0,25P$ , а функция предложения  $Q_s = 5,0P - 5$ , где  $P$  – рыночная цена, а  $Q_d$ ,  $Q_s$  – объёмы спроса и предложения. Определите параметры равновесия.

7. Функция спроса равна  $Q_d = 100 - P$ , а функция предложения  $Q_s = 2 - P - 50$ , где  $P$  – это цена в рублях, а величина спроса  $Q_d$  и предложения  $Q_s$  – в тысячах штук.

а) Найдите равновесную цену и равновесное количество.

б) Если правительство решит снизить цену до 40 рублей, стремясь стимулировать потребителя, к чему это приведет? Определите величины спроса и предложения: наблюдается ли избыточное предложение (перепроизводство, затоваривание) или избыточный спрос (дефицит), каков объем потребления?

8. Функция спроса задана формулой  $Q_d = 60 - 4P$ .

Найти:

1) Эластичность спроса при  $P = 3$ .

2) Эластичность спроса при  $P = 8$ .

3) При каком значении цены доход продавца будет максимальным?

4) Определить величину максимального дохода.

9. Что такое эластичность?

10. Монополия –это...

11. Потребитель считает, что ему одинаково полезно еженедельно съедать как 10 яблок, так и 9 апельсинов. Чему равна его предельная норма замены яблок апельсинами? А если потребитель считает, что ему необходимо съедать еженедельно 10 яблок и 9 апельсинов?

12. Индивид покупает 8 единиц товара X и 4 единицы товара Y. Найдите его доход, если известно, что цена товара X равна 2 ден. ед., а предельная норма замещения равна 4.

13. Постоянные издержки составляют 450 тыс. руб. Переменные издержки 340 руб./шт. Цена реализации – 1100 руб./шт. Количество продукции – 100 и 500 шт. Рассчитать точку безубыточности в натуральном и стоимостном выражении, валовую маржу, отклонение от точки безубыточности, запас прочности.

14. Хозяйка цветочного магазина наняла продавца с окладом 20 тыс. ден. ед. Сумма ежегодной аренды – 8 тыс. ден. ед. в год. Она вложила в свое дело 40 тыс. ден. ед., лишившись 5 тыс. ден. ед. в год, которые она могла бы иметь при другом помещении капитала. Свой предпринимательский талант она оценивает в 12 тыс. ден. ед. в год.

Определите величину бухгалтерских и экономических издержек.

15. Импорт –это ...

16. Индексом цен называют....

17. Что такое экономика?

18 Что такое безработица?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания

рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

*Текущий контроль знаний студента*

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

*Промежуточная аттестация* осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплина. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

## **Методические рекомендации по проведению зачета**

### **1. Цель проведения**

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

### **2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет.

### **3. Метод проведения**

Зачет проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

Зачет допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование). Зачет, может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании

допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

#### **4. Критерии допуска студентов к зачету**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

#### **5. Организационные мероприятия**

##### **5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет**

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

#### **6. Методические указания экзаменатору**

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.



**Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории.** В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя. В случае проведения зачета с помощью технических средств контроля в аудитории допускается количество студентов, равное количеству компьютеров в аудитории.

**Время, отведенное на подготовку** ответа по билету, не должно превышать: для зачета – 10 минут, для компьютерного тестирования - по 2 мин на вопрос. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

**Организация практической части зачета.** Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

#### **Действия преподавателя на зачете.**

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также Гражданским кодексом, Налоговым кодексом и другими нормативными документами.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.