

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 10.10.2024 10:27:33
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

ПРИНЯТО
На заседании Ученого совета
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета
Протокол № 11
от « 28 » 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета
В.С. Емец
« 28 » 06 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины
«История развития городских территорий»**

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль)
Управление недвижимостью и развитием территорий

Квалификация, присваиваемая выпускникам
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Рязань 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 481 от 21 мая 2017 года, зарегистрированный в Минюсте 23 июня 2017 года, рег. номер 47139 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);

- учебным планом (заочной формы обучения) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: А.А. Панова, старший преподаватель кафедры «Промышленное и гражданское строительство»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Промышленное и гражданское строительство» (протокол № 11 от 27.06.2024).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций, необходимых для решения следующих задач профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «История развития городских территорий» у обучающегося формируется следующая универсальная компетенция. УК-5. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) для ПК
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>- о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;</p> <p>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;</p> <p>-воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p> <p>Владеть: методами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>Знать: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</p> <p>-причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</p> <p>-причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте.</p> <p>Уметь: учитывать межкультурное разнообразие общества в</p>	

		<p>рамках социально-исторического контекста;</p> <p>- учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</p> <p>Владеть: способами учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста</p>	
--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История развития городских территорий» входит в состав факультативных дисциплин образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры.

Дисциплины, на освоении которых базируется дисциплина «История развития городских территорий»:

- История,
- Инженерная геодезия.

Студент должен:

Знать:

- теоретические основы построения изображений геометрических образов (точек, линий, поверхностей) на плоскости;
- основные правила стандартов ЕСКД при выполнении технических чертежей и эскизов, применению их в профессиональной деятельности;
- общие исторические процессы и отдельные факты земельного строя при проектировании на современном этапе и различает их гражданскую направленность.

Уметь:

- использовать методы физического моделирования, применять методы физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем;
- разрабатывать и вести техническую документацию, пользоваться учебной и справочной литературой, правильно применять чертёжные и измерительные инструменты;
- применять современную вычислительную технику при решении геометрических задач и выполнении чертежей деталей, сборочных единиц;
- учитывать общие исторические процессы и отдельные факты земельного строя при проектировании на современном этапе и различает их гражданскую направленность.

Владеть:

- способами решения позиционных, метрических и проектных задач.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «История развития городских территорий»:

- Региональное землеустройство,
- Инженерное обустройство территорий.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
УК-5	История, инженерная геодезия.	История развития городских территорий	Региональное землеустройство, инженерное обустройство территорий.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История развития городских территорий» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

Объем дисциплины «История развития городских территорий» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблицах 2 для заочной формы обучения.

Таблица 2 – Объем дисциплины «История развития городских территорий» в академических часах (для заочной формы обучения)

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	традиционный с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоемкость дисциплины, час	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	12
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	60
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	56
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	не предусмотрено УП
Контроль (часы на экзамен, зачет)	4
Промежуточная аттестация	3

3.1. Содержание дисциплины «История развития городских территорий», структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Таблица 3 – Разделы дисциплины «История развития городских территорий» и их трудоемкость по видам учебных занятий (для заочной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Второй семестр							
1	Городское расселение в Древнем мире.	18	2	2	-	14	Устный (письменный) опрос. Контрольная работа.	
2	Средневековое городское пространство.	18	2	2	-	14	Устный (письменный) опрос. Контрольная работа.	

3	Развитие городских территорий в Новое и Новейшее время.	16	1	1	-	14	Устный (письменный) опрос. Контрольная работа.	
4	Развитие городских территорий в России.	16	1	1	-	14	Устный (письменный) опрос. Контрольная работа.	
	Форма аттестации	4				4		3
	Всего часов по дисциплине во второй семестре	72	6	6	-	60		
	Всего часов по дисциплине	72	6	6	-	60		

3.2 Содержание дисциплины «История развития городских территорий», структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 4, содержание практических занятий – в таблице 5.

Таблица 4 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Городское расселение в Древнем мире.	Появление первых городов. Развитие городского образа жизни на Востоке. Развитие городов в Античный период. Возникновение земельно-кадастровых отношений.
2	Средневековое городское пространство.	Рост городов в Европе. Градостроительство на Востоке. Развитие земельно-кадастровых отношений при управлении городскими территориями.
3	Развитие городских территорий в Новое и Новейшее время.	Современная урбанизация в мире. Города Нового и Новейшего времени в Европе. Города Нового и Новейшего времени в Америке, Азии и Африке. Современные кадастровые системы.
4	Развитие городских территорий в России.	Распространение городского расселения в России. Современное территориальное планирование городов России. Планирование структуры города Пензы: история вопроса. Российский путь землеустройства и кадастра.

Таблица 5 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	2	3
1	Городское расселение в Древнем мире.	История возникновения землеустройства и кадастра в мире.

		<p>Каменные статуи с острова Пасхи. Сходство и различия египетских пирамид и пирамид Древней Америки. Строительное искусство Древней Японии. Афинский Акрополь. Строительство дорог в Древнем Риме. Архитектура буддизма. Магометанское строительство и архитектура. Софийский собор в Константинополе. Тектоника древнейших построек мира. Стоунхендж.</p>
2	Средневековое городское пространство.	<p>Собор и башня в Пизе. Тауэр. История Виндзорского Замка. Замок Эльц в Германии. Церковь Святого Зенона в Италии. История собора Парижской Богоматери. Реймский собор. Кельнский собор. История Миланского собора. Замок Куси. Дворец Дожей. Развитие кадастровых работ в мире в Средневековье.</p>
3	Развитие городских территорий в Новое и Новейшее время.	<p>История строительства собора СВ. Петра в Ватикане. Замок Шамбор. Дворец Фонтенбло. Жемчужины Парижа: Лувр (ренессанс) и Версаль (барокко). История возведения Санты-Марии-дель-Фьоре. Дворец Бельведер. Дворец Сан-Суси. Архитектурно-парковый ансамбль королевского дворца в Аранхуэсе. Жемчужина немецкого барокко – Цвингер. Наследие ампира: Триумфальная арка в Париже. Замок Нойшванштайн. Вестминстерский дворец и Биг Бен. Венгерский парламент как образцовый пример эклектики. Возведение Эйфелевой башни.</p>
4	Развитие городских территорий в России.	<p>История кадастра в России. Роль деревянного зодчества в развитии древнерусской архитектуры. Особенности деревянных храмов Древней Руси. Строительство в Киевской Руси: Софийский собор. История возведения Московского Кремля. Памятники древней архитектуры в русских городах. Собор Святой Софии в Новгороде. Роль кадастровых работ в градостроительстве. История развития градостроительной документации.</p>

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического (семинарского) типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Бондаренко, Е.Ю. История городов: учеб. пособие. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2002. – 124 с.
2. История архитектуры и строительной отрасли : методические указания / составители А. А. Крылова, И. И. Костюков. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257759>
3. Токарева, Т. В. История градостроительства и архитектуры. Древний мир : учебное пособие / Т. В. Токарева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 248 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92259.html>

Дополнительная литература

1. Бочаров, Ю.П., Кудрявцев О.К. Планировочная структура современного город: моногр.– М.: Стройиздат, 1972. – С. 104–109, 150.
2. Теория устойчивого развития города : учебное пособие / Уральская государственная архитектурно-художественная академия, Институт урбанистики. – Екатеринбург : Уральская государственная архитектурно-художественная академия (УралГАХА), 2011. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436812>
3. Лаппо, Г.М. География городов. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 478 с.
4. История древнего мира: первобытное общество : хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99426.html>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История развития городских территорий»

Перечень разделов дисциплины «История развития городских территорий» и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	2	3
1	Городское расселение в Древнем мире.	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1, 2, 3, 4
2	Средневековое городское пространство.	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1, 2, 3, 4
3	Развитие городских территорий в Новое и Новейшее время.	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1, 2, 3, 4
4	Развитие городских территорий в России.	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1, 2, 3, 4

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/> - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система «Цифровая библиотека IPRsmart» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/> - Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства (таблица 8).

Таблица 8 – Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Геодезические работы при землеустройстве», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint;

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Компьютерные лаборатории, оснащенные комплектами оборудования, используются для проведения семинарских и практических занятий.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Аудитории для лекционных и практических занятий

Аудитория № 221, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Лекционные занятия, групповые и индивидуальные консультации	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи
Аудитория № 212, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Аудитория для практических и семинарских занятий	Практические (семинарские) занятия, текущий контроль и промежуточная аттестация	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя
Аудитория № 208 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института	Самостоятельная работа студентов	Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер программное обеспечение MS office 2013 (лицензия Мосполитех). ArchiCad (учебная лицензия бесплатная). NanoCad (учебная лицензия бесплатная). Учебная версия T-FLEX CAD (учебная лицензия бесплатная). Лабораторный Практикум ЖБК (бесплатный диск). Гранд-Смета (бессрочная лицензия для учебных заведений Гранд Владимир). SCAD Office (учебная лицензия бесплатная).

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных указан в таблице 10.

Таблица 10 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Городское расселение в Древнем мире.	УК-5	Вопросы зачету. Контрольные работы №1, 2, 3, 4
2	Средневековое городское пространство.		
3	Развитие городских территорий в Новое и Новейшее время.		
4	Развитие городских территорий в России.		

7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован».

Таблица 11 – Показатели оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания
Знает	о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте (УК-5) причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5)
Умеет	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (УК-5) учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста (УК-5) учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста (УК-5)
Владеет	методами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (УК-5) способами учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста (УК-5)

Таблица 13 – Критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Оценка	Критерий оценивания
Зачтено	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполнение практических заданий на оценки «отлично» и «хорошо», с преобладанием оценки «хорошо».
Не зачтено	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполнение практических заданий на оценки «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».
Не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. Невыполнение практических заданий.

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются:

- «зачтено»
- «незачтено»

Таблица 14 – Шкала и критерии оценивания экзамена

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	«не зачтено»

Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоена компетенция	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, не освоена компетенция
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемая компетенция сформирована	Осваиваемая компетенция не сформирована

7.3 Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических и семинарских занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению поставленных задач, в виде тестирования по отдельным темам дисциплины.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в виде письменного ответа на теоретические вопросы и последующей устной беседы с преподавателем.

7.3.1 Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса в ходе текущего контроля успеваемости

Контрольная работа 1:

1. Общая характеристика древнерусского градостроительства.
2. Поселения Древнего Мира.
3. Общая характеристика градостроительства Древнего Востока.
4. История градостроительства Древней Греции.
5. История градостроительства Древнего Рима.

Контрольная работа 2:

1. Общая характеристика градостроительства периода образования и укрепления централизованного Российского государства (конец XV – XVII вв.).
2. Общая характеристика масштабной реконструкции русских городов в 1760–1790-х гг.
3. История планировки и застройки г. Киева в X–XII в.
4. История планировки и застройки г. Киева в XVII–XVIII вв.
5. История планировки и застройки г. Москвы в XII–XVII вв.
6. Средневековое градостроительство Франции.
7. Средневековое градостроительство Англии.
8. Средневековое градостроительство Австрии и Германии.
9. Градостроительство в феодальном Китае.
10. История градостроительства Италии раннего средневековья

Контрольная работа 3:

1. Общая характеристика русского градостроительства первой половины XVIII в.
2. История градостроительства эпохи Возрождения и барокко в Италии.
3. Градостроительство Франции XVII – XVIII веков.

4. Градостроительство Англии XVII – XVIII веков.
5. Основные достижения градостроительства Австрии и Германии XVIII и первой половины XIX века.
6. История градостроительства Северной Америки.
7. История планировки и застройки г. Рима.
8. История планировки и застройки г. Лондона.
9. История планировки и застройки г. Парижа.
10. История планировки и застройки г. Вашингтона.

Контрольная работа 4:

1. Основные градостроительные особенности и градостроительные проблемы второй половины XIX – начала XX вв.
2. Общая характеристика градостроительства России в период с конца 1920-х по начало 1940-х гг.
3. История планировки и застройки г. Москвы в эпоху классицизма.
4. История планировки и застройки г. Москвы во второй половине XIX в. и начале XX в.
5. История планировки и застройки г. Петербурга в XVIII и первой половине XIX в.
6. История планировки, застройки и реконструкции г. Петербурга во второй половине XIX в. и начале XX в.
7. История планировки и застройки г. Новгорода.
8. История планировки и застройки г. Пскова.
9. История планировки и застройки г. Смоленска.
10. История планировки и застройки г. Владимира.
11. История планировки и застройки г. Ростова и г. Суздаля.
12. История планировки и застройки г. Ярославля.
13. История планировки и застройки г. Воронежа в XVI–XVIII вв.
14. История планировки и застройки г. Воронежа в XIX – начале XX вв.
15. История реконструкции г. Воронежа в 1920–1980-х гг.
16. Общая характеристика зарубежного градостроительства в XX веке.

7.3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине зачёт.

Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Каким образом развитие земледелия повлияло на строительное дело в Древней Европе?
2. Из чего и какие дома возводились на Крите?
3. В чем главные отличия городов Пелопоннеса и Крита?
4. Что такое мегарон?
5. Что способствовало развитию строительного дела в гомеровский и архаический периоды в Древней Греции?
6. Что такое Греческий ордер?
7. Какие факторы влияли на строительное дело в Древнем Риме?
8. Каким строительным материалом был богат Древний Египет, а какого не хватало?
9. Какие орудия труда были известны в Древнем Египте?
10. Как возводились египетские пирамиды?
11. Какие условия влияли на строительство хижин в Африке?
12. Что такое зиккурат?
13. Что такое ступа, стамбха и чайтья?
14. Что собой представляет китайская пагода?
15. Какие документы регламентировали строительное дело в Древнем Китае?
16. Возникновение землеустройства и кадастра.

17. В связи с чем начинают нарастать темпы строительства в Европе в 12–14 вв.?
18. Из каких материалов строились замки в Европе?
19. Что из себя представляли города средневековой Европы?
20. Каковы особенности романской архитектуры?
21. Каковы особенности готической архитектуры?
22. Что способствовало появлению ренессанса?
23. Что собой представляют сооружения эпохи Возрождения?
24. Какие строительные материалы использовались в странах Европы в эпоху Возрождения?
25. Развитие кадастровых систем в мире.
26. С чем связано развитие архитектуры барокко?
27. Как характеризуется стиль ампир?
28. Что собой представляет эклектика?
29. Когда и где появился первый небоскреб?
30. Какие условия повлияли на возникновение и развитие модерна?
31. Что способствовало распространению модерна в странах мира?
32. Роль и значение кадастровой деятельности для градостроительства.
31. С чем связано возникновение городов на территории Древней Руси?
32. Какие виды оборонительных ограждений городов существовали на Руси?
33. По какой основе проектировались древнерусские города?
34. Какой материал при возведении домов был основным на Руси?
35. Какими характерными особенностями обладала византийская кладка?
36. Что повлияло на бурное развитие строительства в 13–14 вв. в России?
37. Какие инструменты для обработки дерева имели строители в 15–17 вв. в России?
38. Что такое «Приказ каменных дел»?
39. Какой город стал основным строительным центром России в начале 17 в.?
40. Какие факторы влияли на развитие строительного дела в эпоху Петра I?
41. Какие особенности были у «русского барокко»?
42. Какие черты характерны для русского классицизма 18 в.?
43. Что обуславливало развитие строительного дела в 18–19 вв. в России?
44. Что собой представляет неоклассика (Россия)?
45. В чем сходство и различия конструктивизма и авангардизма?
46. Как характеризуется советская архитектура предвоенного времени?
47. Как характеризуется строительство в послевоенное время?
48. Какую роль в строительстве сыграла НТР?
49. Какие тенденции наблюдаются в современном строительстве в России?
50. Как можно охарактеризовать строительное дело периода перестройки и после?
51. Как осуществляется охрана памятников истории и культуры в России?
52. Какие факторы влияют на строительство г. Пензы?
53. История кадастра и землеустройства в России.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

Входной контроль знаний студента

Входной контроль знаний студента осуществляется по программе бакалавриата.

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Методические рекомендации по проведению зачета

1. Цель проведения

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет.

3. Метод проведения

Зачет проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

Зачет допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование). Зачет, может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к зачету

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

6. Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах;
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя. В случае проведения зачета с помощью технических средств контроля в аудитории допускается количество студентов, равное количеству компьютеров в аудитории.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для зачета – 10 минут, для компьютерного тестирования - по 2 мин на вопрос. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части зачета. Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретиче-

ские знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия преподавателя на зачете.

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также Гражданским кодексом, Налоговым кодексом и другими нормативными документами.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированное преподавателем перемещение по аудитории не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.