

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емец Валерий Генрихович  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 27.06.2025 10:22:36  
Уникальный программный ключ:  
f2b8a1573c931f09d4e7a1b74c13e7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Рязанский институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Московский политехнический университет»

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Основы научно-исследовательской деятельности»**

Направление подготовки

**54.03.01 Дизайн**

Направленность образовательной программы

**Дизайн среды**

Квалификация, присваиваемая выпускникам

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Год набора - 2025**

**Рязань**  
**2025**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1004 11 августа 2016 г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2016 г., регистрационный № 43405 (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019 г.);
- учебным планом по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Рабочую программу по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» составила доцент кафедры «Архитектура, градостроительство и дизайн» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета, к. истор. н, доцент ВАК, член Союза Дизайнеров России М.В. Князева.

Программа одобрена на заседании кафедры «Архитектура, градостроительство и дизайн» (протокол № 10 от «30» мая 2025 г.).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, направленных на развитие навыков исследовательской деятельности и умению самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности».

В результате освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» у обучающегося формируется общепрофессиональная компетенция (ОПК): ОПК-2.

Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  | Основание (ПС) *для профессиональных компетенций |
|--|---|--|--|
| <b>ОПК-2</b><br>Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях | <b>ОПК-2.1</b><br>Знает приемы и способы работы с научными источниками в области экономики, культуры и искусства. | <b>Знает:</b><br>- приемы и способы работы с научными источниками в области культуры и искусства;<br>- методы и средства проводимых исследований<br><b>Умеет:</b><br>- проводить сбор, анализ научно-теоретического материала, эмпирических данных;<br>- применять на практике результаты анализа актуальных научных и практических проблем;<br><b>Владеет:</b><br>- навыками сбора, обработки и анализа результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний |  |
|  | <b>ОПК-2.2</b><br>Умеет собирать, анализировать и обобщать научные данные в                                       | <b>Знает:</b><br>- методы анализа передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования;   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | области искусства, культуры, предпринимательства.  | - способы оценки научной информации;<br><b>- Умеет:</b><br>- анализировать научную литературу;<br>- обобщать результаты научных исследований;<br>- синтезировать полученную информацию;<br><b>Владеет:</b><br>- навыками использования разнообразных источников информации при решении профессиональных задач;<br>- навыками оценивания полученной информации; |  |
|  | <b>ОПК-2.3</b><br>Владеет методикой организации и проведения научно-исследовательской работы; методикой подготовки и проведения публичных выступлений. | <b>Знает:</b><br>- методы организации и проведения научно-исследовательской работы;<br><b>Умеет:</b><br>- организовать и проводить самостоятельное научное исследование по избранной теме<br><b>Владеет:</b><br>- навыками представления результатов работы;<br>- навыками участия в научно-практических конференциях  |  |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Введение в информационные технологии;
- История и теория искусств:
- История (история России, всеобщая история).

Студент должен:

### **Знать:**

- основы поиска информации в сети Интернет, комплекс программного обеспечения для обработки информации;
- конкретно-исторический материал, содержащийся в источниках и специальной литературе;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

### **уметь:**

- осуществлять поиск и синтез информации в сети Интернет;

- Выбирать оптимальные способы решения задач;
- анализировать и сопоставлять точки зрения специалистов по проблемным вопросам исторического знания.

**владеть:**

- навыками сбора данных и синтеза информации;
- навыками работы с литературой и источниками;
- основными программными средствами обработки информации.

Знания умения и навыки дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» в дальнейшем будут использованы при изучении дисциплины «Проектирование в дизайне среды», прохождении практик «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Преддипломная практика» и подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

| Компетенция | Предшествующие дисциплины  | Данная дисциплина                            | Последующие   |
|-------------|--|--|---|
| ОПК-2       | -Введение в информационные технологии;<br>- История (история России, всеобщая история);<br>- История и теория искусств | Основы научно-исследовательской деятельности | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);<br>Преддипломная практика;<br>Проектирование в дизайне среды<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

### 3. Структура и содержание дисциплин

Общая трудоемкость дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Объем дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в Таблице 3.

Таблица 3 – Объем дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» в академических часах

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестр   |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 4         |
| <b>Аудиторная работа (всего)</b>                  | <b>36</b>   | <b>36</b> |
| в том числе:                                      |             |           |
| Лекции  | 18          | 18        |
| Семинары, практические занятия                    | 18          | 18        |
| Лабораторные работы                               | -           | -         |
| Индивидуальные занятия                            |             |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b> | <b>72</b>   | <b>72</b> |
| в том числе                                       |             |           |
| Курсовое проектирование                           | -           | -         |

|  |            |            |
|--|------------|------------|
| Расчетно-графические работы  | -          | -          |
| Реферат  | 22         | 22         |
| Эссе   | 14         | 14         |
| Другие виды занятий ( <i>подготовка к занятиям, домашняя работа, подготовка к контрольной работе, работа с литературой</i> ) | 36         | 36         |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b><br>(З - зачет, Э - экзамен)  | <b>3</b>   | <b>3</b>   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>  | <b>108</b> | <b>108</b> |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, з.е.</b>   | <b>3</b>   | <b>3</b>   |

### 3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Распределение разделов дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» и их трудоемкость по видам учебных занятий

| № п/п                    | Раздел дисциплины   | Общая трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость<br>(в часах) |                      |                        |                        |                                      | Вид промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|---------------------------------|---|----------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
|                          |   |                                 | Лекции  | Практические занятия | Индивидуальные занятия | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |                              |
| 1                        | 2   | 3                               | 4   | 5                    | 6                      | 7                      | 8                                    | 9                            |
| <b>Четвертый семестр</b> |   |                                 |   |                      |                        |                        |                                      |                              |
| 1                        | <b>Раздел 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности</b>      |                                 |   |                      |                        |                        |                                      |                              |
| 1.1                      | Научный аппарат исследования.<br>Структура и методы научного исследования.              | 24                              | 4   | 4                    | -                      | 16                     | Устный опрос, реферат                |                              |
| 1.2                      | Виды и формы научно-исследовательской работы.   | 24                              | 4   | 4                    | -                      | 16                     | Устный опрос, реферат                |                              |
| 2                        | <b>Раздел 2. Методика проведения и результаты научно-исследовательской деятельности</b> |                                 |   |                      |                        |                        |                                      |                              |
| 2.1                      | Методика проведения научного исследования.  | 29                              | 4   | 4                    | -                      | 21                     | Устный опрос, реферат, эссе          |                              |
| 2.2                      | Формулировка, анализ, апробация и оформление  | 31                              | 6   | 6                    | -                      | 19                     | Устный опрос,                        |                              |

|  |  |            |           |           |          |           |                             |          |
|--|--|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------------------------|----------|
|  | результатов научно-исследовательской деятельности. |            |           |           |          |           | реферат, эссе, тестирование |          |
|  | <b>Форма аттестации</b>                            |            |           |           |          |           | <b>Реферат, Эссе</b>        | <b>3</b> |
|  | <b>Всего часов по дисциплине</b>                   | <b>108</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>72</b> |                             |          |

### 3.2 Содержание дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности», структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 5, содержание практических занятий – в таблице 6.

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

| № п/п     | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Содержание раздела (темы) дисциплины   |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности</b>              |  |
| 1.1       | Научный аппарат исследования.<br>Структура и методы научного исследования.                      | Научно-исследовательская деятельность: основные характеристики, классификации. Специфика научного исследования как особой формы познания. Общая характеристика структуры научной работы. Информационное обеспечение исследования. Методы научных исследований: теоретические (анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, классификация, моделирование и др.); эмпирические (наблюдение, изучение документов, наработок, изучение и обобщение опыта, эксперимент и др.); социологические (опрос: беседа, интервью, анкетирование; социометрия; контент-анализ). |
| 1.2       | Виды и формы научно-исследовательской работы.   | Формы научного исследования студентов в вузе. Специфика научно-исследовательской деятельности в сфере дизайна среды. Типология научных исследований.   |
| <b>2</b>  | <b>Раздел 2. Методика проведения и результаты научно-исследовательской деятельности</b>         |  |
| 2.1       | Методика проведения научного исследования.  | Методологический замысел исследования и его основные этапы. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Процессы постановки цели и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования. Программа научного исследования. Работа с информационными источниками.  |
| 2.2       | Формулировка, анализ, апробация и оформление результатов научно-исследовательской деятельности. | Интерпретация и апробация результатов исследования. Оформление результатов поиска. Требования к содержанию научного текста. Виды изложения результатов исследования. Рецензирование научного текста.   |

Таблица 6 – Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела (темы) |
|-------|----------------------|---------------------------|
|-------|----------------------|---------------------------|

|           | (темы) дисциплины   | Дисциплины<br>Тематика и содержание практических занятий   |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности</b>              |  |
| 1.1       | Научный аппарат исследования.<br>Структура и методы научного исследования.                      | -  |
| 1.2       | Виды и формы научно-исследовательской работы.   | Выбор и формулировка темы научного исследования. Этапы работы над темой исследования.  |
| <b>2</b>  | <b>Раздел 2. Методика проведения и результаты научно-исследовательской деятельности</b>         |  |
| 2.1       | Методика проведения научного исследования.  | Конструирование методологических характеристик исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение и уточнение понятий и терминов. Структура цели исследования. Определение задач исследования. Гипотеза исследования. Реферат. |
| 2.2       | Формулировка, анализ, апробация и оформление результатов научно-исследовательской деятельности. | Интерпретация и оформление результатов исследования. Формулировка выводов. Корреляция с гипотезой. Подготовка научного текста. Эссе.   |

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

##### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые



аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков при выполнении практических работ по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий (итоговых практических работ) по рейтинговой системе.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение

рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

**4.4.1. Написание эссе** - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

**4.4.2 - Написание реферата** - является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности. Реферат – это краткое изложение содержания научных трудов, свидетельствующее о знании литературы по определенной научной теме, ее основной проблематике, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата.

#### **4.5 Методические указания по подготовке доклада**

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме.

Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 5-7 мин.).

## **4.6 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде практических заданий или опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной, практической работе студентам необходимо повторить лекционный материал и подготовиться к контрольной работе по отмеченным преподавателям темам.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»**

#### **а) основная литература:**

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований: учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846> (дата обращения: 06.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст: электронный.

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – М.: Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (дата обращения: 06.12.2021). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст: электронный.

3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие: [16+] / Г. И. Пещеров; Институт мировых цивилизаций. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (дата обращения: 06.12.2021). – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст: электронный.

4. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие: [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (дата обращения: 06.12.2021). – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст: электронный.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Методические материалы по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» для студентов бакалавриата, очной формы обучения, по специальности 54.03.01 «Дизайн» направленность «Дизайн среды». – Рязань: Рязанский институт (филиал) МПУ, 2021.

2. Минеев, В. В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В. В. Минеев; Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 639 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013> (дата обращения: 06.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-7511-6. – DOI 10.23681/242013. – Текст : электронный.

3. Основы научных исследований: учебное пособие / сост. О. А. Ганжа, Т. В. Соловьева; Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. – Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 97 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797> (дата обращения: 06.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98276-566-6. – Текст: электронный.

4. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2011. – 216 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061> (дата обращения: 06.12.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

5. Бабич, В. Н. Научные подходы в архитектурной теории и практике: учебное пособие по дисциплине «Методология проектно-исследовательской и научной деятельности» / В. Н. Бабич, Е. Ю. Витюк, А. Г. Кремлёв; под общ. ред. А. Г. Кремлева; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2019. – 212 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573445> (дата обращения: 06.12.2021). – ISBN 978-5-7408-0252-7. – Текст: электронный.

Перечень разделов дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

| № п/п   | Раздел (тема) дисциплины   | Литература<br>(ссылка на номер в списке литературы) |
|---|--|---|
| 1   | 2  | 3   |
| <b>Раздел 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности</b>      |  |   |
| 1.1   | Научный аппарат исследования.<br>Структура и методы научного исследования. | Основная: 1,2,3,4<br>Дополнительная: 1,2,3,4,5      |
| 1.2   | Виды и формы научно-исследовательской работы.                              | Основная: 1,2,3,4<br>Дополнительная: 1,2,3,4,5      |
| <b>Раздел 2. Методика проведения и результаты научно-исследовательской деятельности</b> |  |   |
| 2.1   | Методика проведения научного исследования.                                 | Основная: 1,2,3,4<br>Дополнительная: 1,2,3,4,5      |
| 2.1   | Формулировка, анализ, апробация и  | Основная: 1,2,3,4                                   |

|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
|  | оформление результатов научно-исследовательской деятельности. | Дополнительная: 1,2,3,4,5 |
|--|---|---------------------------|

## 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
3. БИЦ Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.
4. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> . - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>- Загл. с экрана.

## 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование      | Условия доступа   |
|-------|-------------------|---|
| 1     | Microsoft Windows | из внутренней сети университета (лицензионный договор)                          |
| 2     | Microsoft Office  | из внутренней сети университета (лицензионный договор)                          |
| 3     | Консультант Плюс  | из внутренней сети университета (лицензионный договор)                          |
| 4     | СДО MOODLE        | из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор) |

## Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. Использование презентаций при проведении практических занятий.
2. Чтение лекций с использованием презентаций.
3. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
4. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint.

## **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень аудиторий и оборудования

| <b>Аудитория</b>   | <b>Вид занятия</b>  | <b>Материально-технические средства</b>  |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| <p>Аудитория № 28<br/>390000, Рязанская область,<br/>г. Рязань, ул. Право-Лыбедская,<br/>26/53</p> <p>Аудитория для курсового проектирования<br/>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>  | <p>Курсовое проектирование.<br/>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p> | <p>-столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, проектор, экран, ноутбук, учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование с образцово-показательными работами</p>  |
| <p>Аудитория № 211<br/>390000, Рязанская область,<br/>г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53</p> <p>Компьютерная аудитория<br/>Аудитория для курсового проектирования<br/>Аудитория для самостоятельной работы<br/>оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института</p> | <p>Курсовое проектирование,, самостоятельная работа студентов</p>               | <p>Рабочее место преподавателя:<br/>- персональный компьютер;<br/>Рабочее место учащегося:<br/>- персональный компьютер<br/>Программное обеспечение<br/>- Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011<br/>- Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Лицензия № 61571371 от 25.02.2013<br/>- Kaspersky Security Cloud 21.1.15.500. Отечественного производства, бесплатная версия<br/>- Archicad 19 Russian. Серийный номер: SR7AV-YEQL8-M459V-1DQOE<br/>Срок действия: 02.02.2023</p> |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
|   |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autodesk AutoCAD 2019. Лицензия для учебных заведений бессрочная.</li> <li>- Visual Studio 2019. Ключ PQT8W-68YB2-MPY6C-9JV9X-42WJV.</li> <li>- Renga Architecture, Renga Structure. Сертификат ДЛ-18-00023 от 19.03.2018.</li> <li>- Программные комплексы «Академик сет 2016» (ПК ЛИРА-САПР, ПК МОНОМАХ-САПР, Пакет прикладных программ). Сублицензионный договор № RF-29-02/16 Y-BSS от 29.02.2016. Количество рабочих мест 20. Сертификат подлинности от 2.02.2017 г.</li> <li>- Интегрированная система прочностного анализа и проектирования конструкций SCAD Office 21 Лицензия №14272 от 27.02.2017 года (Лицензионное соглашение.)</li> <li>-Gimp, свободно распространяемая</li> <li>-3Ds max, бесплатная версия для учебных заведений</li> </ul> |
| <p>Аудитория № 28А</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53</p> | Помещение для хранения | -стеллажи, планшеты, мольберты, папки для графических работ.   |

## 7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9 – Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции | Период формирования компетенции | Наименование оценочного средства              |
|-------|--|--------------------------------|---------------------------------|---|
|       | <b>Раздел 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности</b> | ОПК-2                          | В течение семестра              | Текущий контроль:<br>Опросы<br>Реферат, Эссе, |
| 1.1   | Научный аппарат исследования.  |                                |                                 |   |

|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
|     | Структура и методы научного исследования.   |  |  | Тесты   |
| 1.2 | Виды и формы научно-исследовательской работы.   |  |  | Промежуточная аттестация:<br>Зачет(просмотр) билетов. |
|     | <b>Раздел 2. Методика проведения и результаты научно-исследовательской деятельности</b>         |  |  |   |
| 2.1 | Методика проведения научного исследования.  |  |  |   |
| 2.1 | Формулировка, анализ, апробация и оформление результатов научно-исследовательской деятельности. |  |  |   |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенций

| Дескриптор компетенций | Показатель оценивания   | Форма контроля |      |      | Реферат | Зачет |
|------------------------|---|----------------|------|------|---------|-------|
|                        |   | Устный опрос   | Эссе | Тест |         |       |
| Ознает                 | - приемы и способы работы с научными источниками в области культуры и искусства;<br>- методы и средства проводимых исследований<br>методы анализа передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования;<br>- способы оценки научной информации;<br>методы организации и проведения научно-исследовательской работы (ОПК-2)                                       | +              | +    | +    | +       |       |
| Умеет                  | - проводить сбор, анализ научно-теоретического материала, эмпирических данных;<br>- применять на практике результаты анализа актуальных научных и практических проблем;<br>- анализировать научную литературу;<br>-обобщать результаты научных исследований;<br>- синтезировать полученную информацию;<br>- организовать и проводить самостоятельное научное исследование по избранной теме (ОПК-2) | +              | +    | +    | +       |       |
| Владеет                | - навыками сбора, обработки и анализа результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний;<br>- навыками использования разнообразных  | +              | +    | +    | +       |       |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | источников информации при решении профессиональных задач;<br>- навыками оценивания полученной информации;<br>- навыками представления результатов работы;<br>- навыками участия в научно-практических конференциях (ОПК-2) |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

### 7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

| Дескриптор компетенций | Показатель оценивания  | Оценка  | Критерий оценивания   |
|------------------------|--|---------|---|
| Знает                  | - приемы и способы работы с научными источниками в области культуры и искусства;<br>- методы и средства проводимых исследований<br>методы анализа передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования;<br>- способы оценки научной информации;<br>методы организации и проведения научно-исследовательской работы (ОПК-2)  | Отлично | Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий.<br>Выполнение практических заданий на оценки «отлично» |
| Умеет                  | - проводить сбор, анализ научно-теоретического материала, эмпирических данных;<br>- применять на практике результаты анализа актуальных научных и практических проблем;<br>- анализировать научную литературу;<br>- обобщать результаты научных исследований;<br>- синтезировать полученную информацию;<br>- организовать и проводить самостоятельное научное исследование по избранной теме (ОПК-2) |         |   |
| Владеет                | - навыками сбора, обработки и анализа результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний;<br>- навыками использования разнообразных   |         |   |

|         |  |                             |  |
|---------|--|-----------------------------|--|
|         | источников информации при решении профессиональных задач;<br>- навыками оценивания полученной информации;<br>- навыками представления результатов работы;<br>- навыками участия в научно-практических конференциях (ОПК-2)   |                             |  |
| Знает   | - приемы и способы работы с научными источниками в области культуры и искусства;<br>- методы и средства проводимых исследований<br>методы анализа передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования;<br>- способы оценки научной информации;<br>методы организации и проведения научно-исследовательской работы (ОПК-2)  | Хорошо                      | Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий на оценки «хорошо»                |
| Умеет   | - проводить сбор, анализ научно-теоретического материала, эмпирических данных;<br>- применять на практике результаты анализа актуальных научных и практических проблем;<br>- анализировать научную литературу;<br>- обобщать результаты научных исследований;<br>- синтезировать полученную информацию;<br>- организовать и проводить самостоятельное научное исследование по избранной теме (ОПК-2) |                             |  |
| Владеет | - навыками сбора, обработки и анализа результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний;<br>- навыками использования разнообразных источников информации при решении профессиональных задач;<br>- навыками оценивания полученной информации;<br>- навыками представления результатов работы;<br>- навыками участия в научно-практических конференциях (ОПК-2)                |                             |  |
| Знает   | - приемы и способы работы с научными источниками в области культуры и искусства;<br>- методы и средства проводимых исследований<br>методы анализа передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования;<br>- способы оценки научной информации;<br>методы организации и проведения научно-исследовательской работы (ОПК-2)  | Удовлет-<br>вори-<br>тельно | Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий на оценки «удовлетворительн<br>о» |
| Умеет   | - проводить сбор, анализ научно-теоретического материала, эмпирических данных;   |                             |  |

|         |  |                               |   |
|---------|--|-------------------------------|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике результаты анализа актуальных научных и практических проблем;</li> <li>- анализировать научную литературу;</li> <li>- обобщать результаты научных исследований;</li> <li>- синтезировать полученную информацию;</li> <li>- организовать и проводить самостоятельное научное исследование по избранной теме (ОПК-2)</li> </ul>   |                               |   |
| Владеет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки и анализа результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний;</li> <li>- навыками использования разнообразных источников информации при решении профессиональных задач;</li> <li>- навыками оценивания полученной информации;</li> <li>- навыками представления результатов работы;</li> <li>- навыками участия в научно-практических конференциях (ОПК-2)</li> </ul>                      |                               |   |
| Знает   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и способы работы с научными источниками в области культуры и искусства;</li> <li>- методы и средства проводимых исследований</li> <li>методы анализа передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования;</li> <li>- способы оценки научной информации;</li> <li>методы организации и проведения научно-исследовательской работы (ОПК-2)</li> </ul>  | Неудов-<br>летвори-<br>тельно | Полное или<br>частичное<br>посещение<br>лекционных,<br>практических<br>занятий.<br>Неудовлетвори-<br>тельное выполнение<br>практических<br>заданий. |
| Умеет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор, анализ научно-теоретического материала, эмпирических данных;</li> <li>- применять на практике результаты анализа актуальных научных и практических проблем;</li> <li>- анализировать научную литературу;</li> <li>- обобщать результаты научных исследований;</li> <li>- синтезировать полученную информацию;</li> <li>- организовать и проводить самостоятельное научное исследование по избранной теме (ОПК-2)</li> </ul> |                               |   |
| Владеет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки и анализа результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний;</li> <li>- навыками использования разнообразных источников информации при решении профессиональных задач;</li> <li>- навыками оценивания полученной информации;</li> <li>- навыками представления результатов работы;</li> <li>- навыками участия в научно-практических конференциях (ОПК-2)</li> </ul>                      |                               |   |

|         |  |               |   |
|---------|--|---------------|---|
| Знает   | - приемы и способы работы с научными источниками в области культуры и искусства;<br>- методы и средства проводимых исследований<br>методы анализа передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования;<br>- способы оценки научной информации;<br>методы организации и проведения научно-исследовательской работы (ОПК-2)  | Не аттестован | Непосещение лекционных, практических занятий.<br>Невыполнение практических заданий. |
| Умеет   | - проводить сбор, анализ научно-теоретического материала, эмпирических данных;<br>- применять на практике результаты анализа актуальных научных и практических проблем;<br>- анализировать научную литературу;<br>- обобщать результаты научных исследований;<br>- синтезировать полученную информацию;<br>- организовать и проводить самостоятельное научное исследование по избранной теме (ОПК-2) |               |   |
| Владеет | - навыками сбора, обработки и анализа результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний;<br>- навыками использования разнообразных источников информации при решении профессиональных задач;<br>- навыками оценивания полученной информации;<br>- навыками представления результатов работы;<br>- навыками участия в научно-практических конференциях (ОПК-2)                |               |   |

### 7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются:

- «зачтено»
- «не зачтено»

Таблица 12 - Шкала и критерии оценивания зачета

| Критерии    | Оценка   |   |
|-------------|--|---|
|             | «зачтено»  | «не зачтено»  |
| Объем       | Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции | Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции |
| Системность | Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.  | Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.       |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| Осмысленность | Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. | Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях. |
|---------------|---|---|

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий, проведением контрольных работ по разделам дисциплины. Контрольные работы проводятся на практических занятиях под контролем преподавателя. Варианты работ выдаются каждому студенту индивидуально. При условии защиты студентом выполненных работ и удовлетворительного решения контрольной работы студент допускается к зачету.

Контрольное задание по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» предусмотрено в конце курса лекционных и практических занятий, состоит в выполнении индивидуального задания на выбранную тему в виде реферата и эссе.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем.

#### **7.3.1. Тематика рефератов:**

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Организация научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну)
3. Управление в сфере науки в России.
4. Управление в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны)
5. Учёные степени и учёные звания за рубежом.
6. Учёные степени и учёные звания в России.
7. Высшее образование за рубежом (отдельная страна).
8. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
9. Роль и значение высшего образования в современной России.
10. Виды высших учебных заведений в России и их научный потенциал.
11. Университеты Дальнего Востока, их научная направленность.
12. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.
13. Проблемы получения высшего образования в Р.Ф.
14. Конкуренция на рынке образовательных услуг.
15. Институциональная автономия и проблема управления в высшем образовании.
16. Физкультура и спорт в системе обеспечения здоровья студентов ВУЗа.
17. Понятие науки и классификация наук.
18. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
19. Понятие метода и методологии научного исследования.

20. Этапы научно-исследовательской работы.
21. Сбор научной информации.
22. Написание и оформление научных работ студентов.

### **7.3.2 Тематика эссе:**

- 1 Исследования и их роль в практической деятельности человека
- 2 Структура исследовательской работы
- 3 Основные этапы исследовательского процесса
- 4 Методы научного познания
- 5 Накопление и обработка научной информации
- 6 Язык и стиль научно-исследовательской работы
- 7 Способы представления результатов исследовательской деятельности

### **7.3.3 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

|   |   |
|---|---|
| 1 | _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.<br>- наука<br>- апробация<br>- концепция<br>- теория  |
| 2 | В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним <b>НЕ относится</b> :<br>- : наблюдение<br>- : эксперимент<br>- : сравнение<br>- : формализация  |
| 3 | Замысел исследования – это...<br>- : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы<br>- : литературное оформление результатов исследования<br>- : накопление фактического материала |
| 4 | При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:<br>- : структурный<br>- : организационный<br>- : функциональный<br>- : структурный, организационный и функциональный  |
| 5 | Исходя из результатов деятельности, наука может быть:<br>- : фундаментальная<br>- : прикладная<br>- : в виде разработок<br>- : фундаментальная, прикладная и в виде разработок  |

### **7.3.4. Контрольные вопросы для зачета.**

1. Дать определение понятия «наука».
2. Дать определение понятия «научное исследование».
3. Дать определение понятия «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Дайте классификацию наук.
7. Дайте определение «научного исследования».
8. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
9. обоснуйте требования, предъявляемые к научному исследованию.
10. Опишите формы и методы научного исследования.
11. Опишите этапы научно- исследовательской работы.
12. Дать определение научного исследования.
13. Цели и задачи научных исследований их квалификация.
14. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
15. Формы и методы научного исследования.
16. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
17. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
18. Понятие методологии научного знания.
19. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
20. Дать определение понятий метод, способ и методика.
21. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
22. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
23. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
24. Требования, предъявляемые к научной информации.
25. Классификация научной информации.
26. Свойства информации.
27. Информационные потоки.
28. Патент и порядок его получения.
29. Особенности патентных исследований.
30. Этапы работы при проведении патентных исследований.
31. Интеллектуальная собственность и её защита.
32. Этапы процесса внедрения НИР.
33. Эффективность научных исследований.
34. Виды эффективности научных исследований.
35. Оценка эффективности исследований.
36. Структура научно-исследовательской работы.
37. Способы написания научного текста.
38. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
39. Стил и язык экономической речи.
40. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических и индивидуальных занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

#### *Входной контроль знаний студента*

Входной контроль знаний студента осуществляется по программе курса.

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

#### *Текущий контроль знаний студента*

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

*Промежуточная аттестация* осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.



При сессионном же промежуточном мониторинге акцент делается на подведении итогов работы студента в семестре и определенных административных выводах из этого. При этом знания и умения студента не обязательно подвергаются контролю заново; промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля (экзамен «автоматом»).

**Зачет:** Зачет позволяет оценить знания студента в основном по теоретическим и практическим вопросам прослушанного курса. Зачет может проводиться по всем частям дисциплины. При этом должны быть учтены результаты рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

Цель контроля: проверка успешного выполнения студентом практических работ, усвоения материала лекционных и практических занятий.

Перечень рекомендуемых оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - аудиторные контрольные работы.

## **7.5 Методические рекомендации по проведению зачета**

### **1. Цель проведения**

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических проектных и художественных задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с

учебной и специальной литературой и всеми доступными источниками, в том числе компьютерными.

## **2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является **зачет**.

## **3. Метод проведения**

Зачет проводится по билетам либо с билетами, либо без билетов по перечню вопросов.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля, тестовых и практических заданий. Зачет может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

## **4. Критерии допуска студентов к зачету**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

## **5. Организационные мероприятия**

5.1. Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена. Студентам при этом оценка выставляется методом потока.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

## **6. Методические указания экзаменатору**

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачёту, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;

- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.

- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

**Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории.**

В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя.

**Время на подготовку** ответа по билету, не должно превышать: для зачета – 20 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

**Организация практической части зачета.** Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

**Действия преподавателя на зачете.**

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается, и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно

оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

#### **8. Особенности реализации дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.