

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 29.06.2026 17:36:03
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Рязанский институт (филиал)

**федерального государственного автономного образовательного учрежде-
ния высшего образования
«Московский политехнический университет»**

Рабочая программа дисциплины

«История России»

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность образовательной программы

Информационные системы и технологии в медиаиндустрии

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора -2026

Рязань, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 929 (далее – ФГОС ВО);
- учебным планом (заочной формы обучения) по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Е.Н. Костылева, доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 11 от 25.03.2026).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является

- формирование у обучающихся универсальных компетенций в области межкультурного взаимодействия

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «История России» у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции УК-5. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера УК-5.5. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом,

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» входит в состав дисциплин обязательной части Блока 1 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

2.1 Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Для освоения дисциплины «История России» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предыдущем уровне среднего общего образования.

Для освоения дисциплины «История России» студент должен:

знать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- основные периоды отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

владеть

- навыками аналитического мышления и ведения диалога, аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками работы с литературой и первоисточниками;
- навыками публичного выступления, написания и оформления доклада, реферата;
- приемами составления конспекта, отбора и систематизации исторической информации.

2.2 Взаимосвязь с другими дисциплинами

Изучение дисциплины «История России» предшествует изучению других общественных дисциплин в вузе и способствует их осмысленному восприятию и качественному усвоению. Наиболее очевидны межпредметные связи «История России» с политологией, социологией, культурологией. Знания по истории могут быть использованы при изучении следующих тем дисциплин обществоведческого цикла:

Социология и политология: «Социальная структура общества», «Социальные институты».

Культурология в современном мире: «Культура Древней Руси», «Культура Московского царства», «Культура XVIII – XX вв.»

Использование элементов формационного и цивилизационного подходов к изучению истории нацеливает студентов на комплексное изучение социально-политических, экономических, духовных и ментальных процессов в России, на их взаимосвязь с проблематикой других экономических и социальных дисциплин, что позволяет рассматривать прошлое России с учетом исторических, экономических, социально-политических и социально-культурных аспектов.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
УК-5	История (школьный курс) Мировая художественная культура (школьный курс) Обществознание (школьный курс)	История России	Культурология

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История России» составляет **4** зачетные единицы, т.е. **144** академических часа.

Объем дисциплины «История России» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 3 для очной и заочной формы обучения

Таблица 3 – Объем дисциплины «История России» в академических часах (для очной и заочной формы обучения)

	Всего часов	Очная форма		Заочная форма	
		Семестр 1	Семестр 2	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем		64	54	22	36
Аудиторная работа (всего)		64	54	22	36
в том числе:					

Лекции		38	30	12	18
Семинары		24	26	10	18
в том числе:					
Групповая консультация					
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		8	18	50	36
в том числе					
Подготовка к семинарским занятиям		2	6	10	10
Подготовка к тестированию		2	6	10	10
Реферат		4	4	20	10
Другие виды занятий (работа с литературой в краеведческом отделе библиотеки)			2	10	6
Вид промежуточной аттестации <i>З - зачет, Э - экзамен</i>		3	Э	3	Э
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	72	72	72	72
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	4	2	2	2	2

3.1. Содержание дисциплины История (всеобщая история, история России), структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4 – Разделы дисциплины «История России» и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теория и методология исторической науки	14	8	4		2	Устный опрос, индивидуальная или групповая презентация, тест, задания к се-	

							минарским занятиям № 1, 2	
2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	18	10	4		4	Устный опрос, индивидуальная или групповая презентация, тест, эссе, задания к семинарскому занятию № 3	
3	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	20	10	6		4	Устный опрос, индивидуальная или групповая презентация, тест, эссе, задания к семинарским занятиям № 4, 5	
4	Российская империя в XVIII - начале XX вв.	23	10	9		4	Устный опрос, тест, индивидуальная или групповая презентация, задания к семинарским занятиям № 6,7,8	
5	Советский период Отечественной истории (1917 – 1953 гг.)	23	10	9		4	Устный опрос, тест, индивидуальная или групповая презентация, эссе, задания к семинарским занятиям № 9,10, 11	
6	СССР в 1953 – 1991 гг.	23	10	9		4	Устный опрос, тест, индивидуальная или групповая презентация	

							тация, задания к се- минарским за- нятиям № 12, 13	
7	Становление рос- сийской государ- ственности на со- временном этапе	23	10	9		4	Устный опрос, тест, индивидуаль- ная или груп- повая презен- тация, задания к се- минарским за- нятиям № 14, 15, 16	
	Форма аттестации							Э, 3
	Всего часов по дис- циплине в первом семестре	144	68	50		26		

3.2 Содержание дисциплины «История России», структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 5, содержание практических занятий – в таблице 6.

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Теория и методология исторической науки	
1.1	Теория и методология исторической науки	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	
2.1	Формирование и развитие Древнерусского государства.	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.
2.2	Политическая раздробленность русских земель. Борьба с иноземными за-	Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.

	хватчиками с Запада и Востока. Русь и Орда.	Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
3	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	
3.1	Объединительные процессы в русских землях. Образование Московского государства.	Специфика развития российского общества и образования единого российского государства. Возвышение Москвы. Завершение формирования государственной территории при Иване III и Василии III. Формирование сословной системы организации общества. Эволюция форм феодальной земельной собственности. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.
3.2	Московское государство в XVI веке. Правление Ивана IV	Особенности социально-экономического и политического развития Московской Руси. Правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина: сущность и последствия.
3.3	Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.	Воцарение Романовых. Государственный строй России в XVII в. Внутренняя политика России в XVII веке. Внешняя политика России в XVII веке. Русская культура XVII в.
4	Российская империя в XVIII - начале XX вв.	
4.1	Преобразования Петра Великого	Рост абсолютистских тенденций в России в XVII в. и ограничение сословно-представительной системы власти при первых Романовых. Реформы Петра I - путь к утверждению абсолютной власти царя. Петровская модернизация страны путем европеизации всей системы жизни общества.
4.2	Дворянская империя в середине и во второй половине XVIII в.	Россия в эпоху дворцовых переворотов: причины и последствия. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. XVIII век - апогей крепостного строя в России. Внешнеполитическое развитие во второй половине XVIII в.
4.3	Россия в первой половине XIX в.	Царствование Павла I. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г., заграничный поход русской армии (1813 – 1814 гг.): место в истории России. Консервативная политика Николая I. Промышленный переворот в России в XIX веке: этапы и особенности.
4.4	Буржуазные реформы второй половины XIX в.	Предпосылки и причины буржуазных реформ Александра II. Реформы 60 – 70-х годов. Консервативная политика Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX века. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
4.5	Россия в начале XX столетия. Революция 1905-1907гг. Начало российского парламентаризма.	Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Реформы и реформаторы. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика

5	Советский период Отечественной истории (1917 – 1953 гг.)	
5.1	Россия в условиях войн и революций 1914-1922г г.	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в условиях войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.
5.2	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1921-1940 гг.	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.
5.3	Вторая мировая и Великая Отечественная войны.	СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.
6	СССР в 1953 – 1991 гг.	
6.1	Экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1984гг.	Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
6.2	Перестройка в СССР. (1985-1991 гг.).	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. События августа 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
7	Становление российской государственности на современном этапе	
7.1	Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков.	Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности. Конституция 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
7.2	Внутренняя и внешняя политика современной России.	Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Таблица 6 – Содержание семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	2	3
1	Теория и методология исторической науки	

1.	Российская историография	Историография как история исторической науки. Основные этапы развития российской историографии. Возникновение русской историографии в XVIII веке. Оформление русской историографии в XIX веке как самостоятельной дисциплины. Историография советского периода. Современное состояние российской исторической науки.
1.2	Исторический процесс. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории	Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Понятие и типы цивилизаций. Н.Я. Данилевский, А.Д. Тойнби – авторы идей и теорий исторического круговорота обособленных и локальных «культурно-исторических типов» (цивилизаций). Место России в системе мировых цивилизаций.
2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	
2.1	Исторические истоки российской государственности	Образование древнерусской государственности. Киевская Русь. Социально-политические основы государственного устройства Древней Руси. Принятие христианства его значение для дальнейшего развития русской государственности. Политические и социально-экономические последствия монголо-татарского ига.
3	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	
3.1	Россия в XIV – XVI вв.	Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Особенности социально-экономического и политического развития Московской Руси. Правление Ивана Грозного: оценки в историографии. Реформы Избранной Рады. Опричнина: сущность и последствия. Итоги внешней политики.
3.2	Смутное время	Смутное время: причины, сущность, проявление. Проблемы выбора путей развития в "смутное время". От Бориса Годунова до "семибоярщины". Итоги смуты.
3.3	Россия в XVII веке	Правление первых Романовых. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII веке. Соборное уложение 1649 г. Церковная реформа и ее последствия. Социальные движения в XVII веке.
4	Российская империя в XVIII - начале XX вв.	
4.1	Утверждение абсолютизма в России и реформаторский процесс в XVIII в.	Рост абсолютистских тенденций в России в XVII в. и ограничение сословно-представительной системы власти при первых Романовых. Реформы Петра I - путь к утверждению абсолютной власти царя. Петровская модернизация страны путем европеизации всей системы жизни общества. Реформы и контрреформы в послепетровский период истории России.
4.2	Великие реформы XIX в.	Замыслы и реальность реформ Александра I. Консервативное реформаторство Николая I и кризис

		системы власти в середине XIX века. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х гг. Александра II - начало демократизации российского общества. Контрреформы Александра III.
4.3	Россия в конце XIX – начале XX вв.	Особенности развития капитализма в России в конце XIX – начале XX вв. Эволюция частной собственности на землю. Обострение внутренних противоречий в российском обществе в условиях ускоренного развития капитализма в конце XIX – начале XX вв. Реформы и революционный процесс 1905 – 1907 гг. Их воздействие на систему государственной власти. Попытки выйти из революционного кризиса мирным путем. Реформы П.А. Столыпина.
5	Советский период Отечественной истории (1917 – 1953 гг.)	
5.1	Революция 1917 года и Гражданская война в России	Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Переход власти в руки большевиков. Формирование новой политической и экономической системы в стране. Гражданская война в России 1917-1920 гг.
5.2	Власть и реформы в Советской России	«Военный коммунизм»: идеология и практика. Особенности большевистского реформаторства в период НЭПа. Политическая борьба за власть в 20-е гг.
5.3	СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945гг.)	Внешнеполитическая деятельность СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война (1941-1945). Антигитлеровская коалиция.
6	СССР в 1953 – 1991 гг.	
6.1	Попытки модернизации советской системы в 50 – 60-е гг. XX века.	Противоречивые тенденции в развитии советского общества в середине 50-х - середине 60-х годов. Десталинизация. "Оттепель" в сфере культуры и ее пределы Выборочная амнистия Потепление во внешней политике Экономические инициативы Хрущева и их последствия
6.2	СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.	СССР: 1964 – 1985 гг. Концепция развитого социализма. От новых попыток модернизации к застою. Научно-техническая революция середины XX века и ее восприятие СССР и другими странами.
6.3	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.	Экономические реформы 1985-1991гг. Политические преобразования, крах КПСС и распад СССР; Внешняя политика СССР эпохи перестройки (1985-1991гг.).
6.4	Распад СССР. Беловежские соглашения.	Причины распада СССР. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 года.
7	Становление российской государственности на современном этапе	
7.1	Особенности внутриполитического развития Рос-	Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-

	сии в 1990-х гг.	экономической модернизации. Либеральная модернизация экономики и ее результаты.
7.2	Российские реформы на современном этапе	Углубление либерально-рыночных преобразований. Социальные программы. Укрепление вертикали государственной власти. Восстановление единого конституционного пространства. Укрепление законности и правопорядка, борьба с коррупцией. Реформирование Вооруженных сил. Возрождение патриотического сознания, национального достоинства страны. Строительство основ гражданского общества. Модернизация образования.
7.3	Особенности развития русской культуры (обзор)	Основные черты и особенности развития русской культуры по периодам истории российской государственности.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент после-

довательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. История : учебник [Электронный ресурс] : учеб. / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2016. — 288 с. <https://e.lanbook.com/book/90712>

2 Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс] : учеб. / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева. — Электрон. дан. — Москва : Университет «Синергия», 2017. — 336 с. <https://e.lanbook.com/book/93250>

б) дополнительная литература:

1. . Дёмочкин, А.В. Отечественная история: Электронное учебное пособие «Отечественная история» [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 340 с. <https://e.lanbook.com/book/63895>

2. . Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Назарова [и др.]. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 88 с. <https://e.lanbook.com/book/100835>

3. . Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. — 128 с. — 128 с <https://e.lanbook.com/book/74789>

4. . Орлов А.С. История России: Учеб. – М.: Проспект, 2002; 2003; 2004; 2006; 2009; 2011; 2012; 2013; 2015. – 520с.

5. . История: практикум. Часть I /В.В. Кузьмина – Рязань: Рязанский институт (филиал) Университета машиностроения, 2016. - 62 с.

в) программное обеспечение:

1. Тестовые тренинги в электронной версии для занятий в компьютерных классах.

г) учебно-методическая литература для обеспечения самостоятельной работы студента, изданная в институте:

Таблица 7 - Список учебно-методической литературы, изданной в институте

№ п/п	Название УМЛ	Год издания	Кол-во в библиотеке	Авторы
1	2	3	4	5
1	Методические указания для студентов по подготовке к семинарским занятиям по истории /Авт.-сост. В.В. Кузьмина – Рязань: РИ (ф) МГОУ, 2012. – 94 с.	2012	50 (Имеется электронный вариант)	Кузьмина В.В.
2	Тестовые задания по истории /Авт.-сост. В.В. Кузьмина – Рязань: РИ	2012	50 Имеется электронный вари-	Кузьмина В.В.

	(ф) МГОУ, 2012. – 52 с.		ант	
3	Конспект лекций по истории/Авт.-сост. В.В. Кузьмина – Рязань: РИ (ф) МГОУ, 2013. – 74 с.	2013	Электронный вариант	Кузьмина В.В.
4	Методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов по истории – Рязань: РИ (ф) Университета машиностроения, 2014. – 20 с.	2014	15 Имеется электронный вариант	Кузьмина В.В.
5	Методические указания для студентов по подготовке к семинарским занятиям по истории. Часть I /Авт.-сост. В.В. Кузьмина – Рязань: РИ (ф) Университета машиностроения, 2015. – С. 61	2015	15 Имеется электронный вариант	Кузьмина В.В.
	Методические указания для студентов по подготовке к семинарским занятиям по истории. Часть II /Авт.-сост. В.В. Кузьмина – Рязань: РИ (ф) Университета машиностроения, 2015. – С. 50.	2015	15 Имеется электронный вариант	Кузьмина В.В.
7	История: практикум. Часть I /В.В. Кузьмина – Рязань: Рязанский институт (филиал) Университета машиностроения, 2016. –62 с	2016	50 Имеется электронный вариант	Кузьмина В.В.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
3. БИЦ Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.
4. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> . - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>. - Загл. с экрана.
7. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>- Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система ВООК.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>. - Загл. с экрана.
9. "Polpred.com. Обзор СМИ". Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// Polpred.com/](https://Polpred.com/). - Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа (*при наличии в учебном плане*). Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа (*при наличии в учебном плане*). Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы института;

библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

История (история России, всеобщая история	Аудитория № 221, Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи	390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53
	Аудитория № 212, Аудитория для практических и семинарских занятий, Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя	390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53
	Аудитория № 208 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер программное обеспечение - Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 Li-	390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53

	cense No Level Legalization Get Genuine. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 - Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 - Kaspersky Security Cloud 21.1.15.500. Отечественного производства, бесплатная версия - LibreOffice 7.0.3. Свободно распространяемая Срок действия Лицензий: до 30.08.2024.	
--	---	--

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств текущего и итогового контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины, входящей в базовую (обязательную) часть цикла дисциплин ООП бакалавриата.

Цель методических материалов – обеспечить научно-методическую основу для организации и проведения текущего и итогового контроля по дисциплине «История».

Функции различных ФОС:

А) ФОС входного оценивания используется для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания студента используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности студента.

Б) *ФОС текущего контроля* используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Текущий контроль по дисциплине «История (всеобщая история, история России)» – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов.

Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

В) *ФОС промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине «История» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - экзамен.

Фонд оценочных средств содержит:

- темы рефератов, сообщений, докладов;
- вопросы для тематического контроля;
- вопросы для организации контроля по итогам просмотра презентаций;
- тестовые задания;
- задания к семинарским занятиям;
- вопросы для организации контроля по итогам работы с учебными текстами;

- задания к контрольным работам;
- вопросы для текущего устного опроса;
- вопросы к экзамену.

Формы контроля

- устный опрос (индивидуальный, фронтальный);
- собеседование;
- контрольные письменные работы;
- тестирование;
- конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг;
- круглый стол;
- реферат;
- эссе;
- экзамен.

Фонд оценочных средств текущего и итогового контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины, входящей в базовую (обязательную) часть цикла дисциплин ОП бакалавриата.

Таблица 8 – Паспорт фонда оценочных средств

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	УК-5	Вопросы для входного контроля знаний. Темы сообщений, рефератов, эссе, презентаций Материалы устного опроса. Комплект тестовых заданий по разделу. Задания для практической работы по разделу (практикум) Задания к семинару Задания к контрольной работе.
	Раздел 2. «Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	УК-5	Комплекты тестовых заданий. Темы сообщений, электронных презентаций для семинарских занятий Задания к семинару. Задания для практической работы по разделу (практикум) Задания к контрольной работе.

	Раздел 3. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	УК-5	Комплекты тестовых заданий. Темы сообщений, докладов, рефератов Задания к семинару. Задания для практической работы по разделу (практикум) Задания к контрольной работе.
	Раздел 4. Российская империя в XVIII - начале XX вв.	УК-5	Комплекты тестовых заданий Темы сообщений, докладов, рефератов, электронных презентаций Задания к семинару. Задания для практической работы по разделу (практикум). Задания к контрольной работе
	Раздел 5. Советский период Отечественной истории (1917 – 1953 гг.)	УК-5	Комплекты тестовых заданий Исторический диктант Темы сообщений, докладов, рефератов к семинару.
	Раздел 6. СССР в 1953 – 1991 гг.	УК-5	Комплекты тестовых заданий Задания к семинару. Темы сообщений, докладов, рефератов. Задания к контрольной работе.
	Раздел 7. Становление российской государственности на современном этапе	УК-5	Комплекты тестовых заданий Темы сообщений, докладов, рефератов. Задания к семинару. Задания к контрольной работе. Вопросы для итогового контроля знаний

Вопросы и задания для проведения текущего контроля знаний

(по разделам учебного курса):

Раздел I. Теория и методология исторической науки

1. Раскройте сущность формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.

2. Назовите основные источники изучения истории.
3. Охарактеризуйте основные особенности западного и восточного типа цивилизаций.
4. Какие факторы оказали влияние на формирование и развитие самобытной цивилизации России.

Раздел II. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.

1. Какие взгляды существуют в исторической науке на проблему происхождения славян?
2. Раскройте политический смысл норманнской теории происхождения государства у восточных славян.
3. Чем было вызвано и каково значение принятия христианства на Руси?
4. Каковы последствия вассальной зависимости от Золотой Орды для русской истории и культуры?

Раздел III. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства

1. Назовите причины возвышения Москвы и ее роль в объединении северо-восточных русских земель.
2. Какую роль сыграли московские князья в возрождении русской государственности?
3. В чем сущность сословно-представительной монархии на Руси?
4. Что такое крепостное право? Как и когда оно сложилось? Какую роль сыграло в истории страны?
5. Раскройте сущность и содержание реформ и контрреформ Ивана Грозного.
6. Можно ли говорить об альтернативах развития России в период правления Ивана Грозного?
7. Каковы причины кризиса общества и государства в период Смутного времени?
8. Какова роль Земских соборов в истории России?

Раздел IV. Российская империя в XVIII - начале XX вв.

1. Как шел процесс становления абсолютной монархии в России?
2. Охарактеризуйте основное содержание и особенности модернизации России в период правления Петра I.
3. Какое государство построил Петр I?
4. В чем сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?
5. Каковы причины неудач либеральных реформ Александра I?
6. Перечислите реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Каков был их характер? Как они отразились на развитии капитализма в России в конце XIX в.?
7. Покажите действие алгоритма «реформы – контрреформы» в русской истории на протяжении XIX в.
8. В чем сущность консерватизма политики Александра III?
9. Особенности индустриальной модернизации России в конце XIX в. Реформы С.Ю. Витте.
10. Каковы причины и характер революции 1905 – 1907 гг.?
11. Каковы итоги первой русской революции 1905-1907 гг.?
12. Каковы цели, содержание и методы осуществления реформ П.А. Столыпина.

Раздел V. Советский период Отечественной истории (1917 – 1993 гг.)

1. В чем сущность общенационального кризиса в России накануне падения самодержавия?
2. Каковы причины и итоги Февральской революции 1917 г.?
3. Каковы альтернативы общественного развития России в 1917 г.?
4. Почему в политической борьбе за власть в 1917 г. победили большевики?
5. Сущность первых декретов Советской власти.

6. Судьба Учредительного собрания и создание однопартийной политической системы.
7. Причины и характер Гражданской войны в России.
8. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир.
9. Сущность и итоги политики «военного коммунизма».
10. Сущность и итоги НЭПа.
11. Когда и на каких принципах был образован СССР?
12. Политическая борьба за лидерство и власть в 20-е гг.
13. Каковы черты сталинской модели социализма?
14. Цели и задачи индустриализации в СССР.
15. Цели и методы проведения коллективизации в СССР.
16. Какими методами утверждался режим личной власти Сталина?
17. В чем главная причина неудач СССР в начале войны?
18. Назовите основные этапы и решающие сражения Великой Отечественной войны.
19. Каково значение антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии?
20. Покажите различия в освещении Великой Отечественной войны в западной и отечественной литературе.
21. Истоки и причины «холодной войны».
22. Трудности и успехи в восстановлении народного хозяйства после войны.
23. Политика десталинизации советского общества после смерти Сталина. Роль Н.С. Хрущева в этом процессе.
24. В чем состоит противоречивость и непоследовательность реформаторского курса Н.С. Хрущева?
25. Усиление командно-административной системы в период руководства Л.И. Брежнева.
26. Какой смысл вкладывается в понятие «застой»? В чем его причины?
27. В чем заключались сильные и слабые стороны жизни советского общества в 70 – 80-е гг.?
28. Что способствовало превращению СССР в сверхдержаву?
29. Каковы причины, достижения и недостатки перестройки?
30. В каком направлении реформировалась экономика страны в период перестройки?
31. В каком направлении реформировалась политическая система в период перестройки. Каковы итоги процесса демократизации?
32. Каковы причины и последствия распада СССР.

Раздел VI. Постсоветская Россия (с 1993 г.)

1. Какие изменения произошли в политической системе России после принятия Конституции 1993 г.?
2. В каком направлении реформировалась экономическая система в Российской Федерации в 90-е гг.?
3. Каковы основные приоритеты во внешней политике Российской Федерации на современном этапе?
4. Основные приоритеты в реформаторском курсе В.В. Путина на современном этапе.

Контрольно-измерительные материалы для итогового контроля знаний по дисциплине «История России» для студентов заочной формы обучения

- *Контрольная работа*
- *Экзамен*

Самостоятельное освоение отечественной истории предполагает понимание ее места и роли в современной системе знаний о человеке и обществе, знание структуры и понятийного аппарата отечественной истории, умение использовать полученные знания в своей будущей профессии. Итоговый контроль знаний студента-заочника производится в форме контрольной работы и экзамена. Контрольная работа является формой допуска к экзамену. Экзамен проходит в устной форме с использованием тестирования. В качестве контрольно-измерительных материалов по дисциплине «История» предложены варианты заданий контрольной работы и демонстрационный вариант тестовых заданий.

Контрольная работа

В процессе изучения истории студент-заочник должен выполнить одну контрольную работу. Ее выполнение является итогом самостоятельного изучения студентом определенного раздела истории Отечества. После изучения соответствующей литературы студент приступает к самостоятельному выполнению контрольной работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы плана контрольной работы, показать их глубокое знание и понимание, уделить внимание анализу исторических событий, а не ограничиваться перечислением фактов, связывать рассматриваемые теоретические положения с современностью, анализировать различные точки зрения ученых на те, или иные проблемы, выражать свое отношение, свою гражданскую позицию к ним.

Требования, предъявляемые к контрольной работе

1. Выбор темы контрольной работы осуществляется согласно первой букве фамилии студента:

Буква	№ темы	Буква	№ темы
А, Б, В	1	П, Р, С	6
Г, Д, Е	2	Т, У, Ф	7
Ё, Ж, З	3	Х, Ц, Ч	8
И, К, Л	4	Ш, Щ,	9
М, Н, О	5	Э, Ю, Я	10

1. Рекомендуемый объем работы 10 страниц печатного текста.
2. Титульный лист должен быть оформлен согласно методическим требованиям.
3. Обязательным является наличие в контрольной работе плана, введения, заключения (выводы) и списка использованной литературы со всеми исходными данными.
4. Работа выполняется студентом самостоятельно.
5. Вариантом контрольной по усмотрению преподавателя может быть ее выполнение в режиме аудиторной контрольной работы в письменной форме после предварительной подготовки.
6. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру (каб. 23 гл. корпуса) в печатном виде в срок, предусмотренный учебным графиком - не позднее, чем за 1 неделю до начала сессии.

Тематика контрольных работ

Тема 1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – сер. XV вв.

План

1. Теория и методология исторической науки.
2. Мировая история: средневековье и начало нового времени. Место и роль Руси в мировой истории.
3. Факторы самобытности российской истории. Формирование и развитие Древнерусского государства.
4. Объективные и субъективные предпосылки феодальной раздробленности Руси.
5. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и Востока. Русь и Орда.

Вопросы для более полного и самостоятельного раскрытия темы

1. Когда восточные славяне выделились в самостоятельную ветвь?
2. Чем они занимались?
3. Какие предпосылки имели место для образования Древнерусского государства?
4. В чем суть «норманнской» и «антинорманнской» теории?
5. Когда Киевская Русь приняла христианскую религию?
6. Каковы последствия раздробленности Руси?
7. Пользуясь материалами учебной литературы, выделите специфические черты русского типа феодализма.

Тема 2. Образование и развитие Московского государства (2-я половина XV в. – XVII в.)

План

1. Образование Московского государства. Особенности внутренней и внешней политики Ивана III.
2. Иван IV. Реформы 50-х гг. XVI в. и опричнина.
3. Внешняя политика Московской Руси в XVI в.
4. «Смутное» время, Россия в XVII веке.

Вопросы для более полного и самостоятельного раскрытия темы

1. Каковы причины становления Москвы центром объединения русских княжеств?
2. Что следует понимать под термином «опричнина»? Каково влияние опричнины Ивана Грозного на развитие государства?
3. Что означает «Смутное время» в истории России XVII века, каковы его причины, ход развития событий и итоги?
4. Когда и как появилась династия Романовых? Какова роль новой династии в стабилизации внутривластной жизни Московского государства?
5. В чем суть и значение церковной реформы XVII века?

Тема 3. Россия на путях модернизации (XVIII в.)

План

1. Теория модернизации, теория индустриального общества. Изменения всех сторон жизни европейского общества в условиях нового времени.
2. Исторические предпосылки российской модернизации. Начало модернизации и европеизации России. Реформы Петра I.
3. Дворцовые перевороты (1725 – 1762 гг.).

4. Правление Екатерины II. Сущность политики «просвещённого абсолютизма».

Вопросы для более полного и самостоятельного раскрытия темы

1. В каких сферах жизни реформы Петра I стали наиболее результативными?
2. Какова методика проведения реформ Петром I?
3. На конкретных примерах покажите необходимость реформ Петра I.
4. Каковы исторические оценки деятельности Петра I?
5. Какой период нашей истории и почему назван периодом «дворцовых переворотов»?
6. Почему первоначальные замыслы Екатерины II и реальная политика расходятся?

Тема 4. Российская империя в XIX в.

План

1. Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.
2. Россия во второй четверти XIX века.
3. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.
4. Общественные движения в России второй половины XIX века.

Вопросы для более полного и самостоятельного раскрытия темы

1. **Тема 5. Россия в конце XIX – начале XX вв.** В чем суть либеральных проектов реформирования Александра I и почему они не были реализованы?
2. Чем объясняется консервативность политики Николая I?
3. Каковы предпосылки реформ Александра II?
4. В чем суть и значение реформы по отмене крепостного права?
5. Каково значение всего комплекса реформ для развития Российского государства?
6. Сделайте сравнительный анализ реформ Александра II и контрреформ Александра III по сферам деятельности: экономическая, политическая, духовная.

План

1. Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX - XX веков.
2. Революция 1905-1907 гг. Создание многопартийной системы. Начало российского парламентаризма.
3. Аграрная реформа П.А.Столыпина.

Вопросы для более полного и самостоятельного раскрытия темы

1. Каковы основные особенности социально-экономического развития России в конце XIX века начале XX века?
2. Какие политические партии образовались в России в начале XX века, в чем заключалась их политическая стратегия?
3. Проанализируйте программы основных политических партий России 1905 - 1907 гг. В чем видите общие черты и отличия? Чем Вы можете их объяснить?
4. Каковы итоги I русской революции?
5. Каковы оценки реформы Столыпина и аргументы разных точек зрения?
6. Можно ли говорить о «царском самодержавии» применительно к политической системе России 1906 — 1917 гг. Объясните свой ответ

Тема 6. Россия в условиях войн и революций (1914 -1922гг.)

План

1. Первая мировая война как проявление кризиса мировой цивилизации.
2. Россия в I мировой войне. Нарастание общественно-национального кризиса в стране. Февральская революция.
3. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Приход к власти большевиков. Установление советской власти.
4. Гражданская война в России, её этапы и итоги.

Вопросы для более полного и самостоятельного раскрытия темы

1. Каковы объективные причины Февральской революции в России?
2. Каким было по составу и характеру деятельности первое Временное правительство?
3. Попробуйте схематично представить сильные и слабые стороны Временного правительства, его успехи и неудачи, используя, при этом, материал учебника.
4. Какие задачи поставили перед собой большевики после Февральской революции, и какими путями предполагали их решать?
5. Почему в октябре 1917 года большевикам удалось взять власть?
6. Почему в 1917 году «демократические» силы России не смогли удержать власть?

Тема 7. СССР в 20– 30 годы XX века

План

1. Кризис системы большевистской власти. Новая экономическая политика (НЭП).
2. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
3. Политический режим. Складывание тоталитарной системы.

Вопросы для более полного и самостоятельного раскрытия темы

1. В чем выразился экономический, политический и социальный кризис в стране после окончания гражданской войны?
2. Каковы причины и сущность НЭПа?
3. Какие противоречия НЭПа проявились в 20-е годы?
4. В чем заключалась суть форсированного развития страны? Сущность и методы осуществления.
5. Что представляет собой тоталитарный режим и его сущность?
6. Каковы итоги экономического и социально-политического развития СССР к концу 30-х годов?
7. Поясните, как Вы понимаете определение «враг народа», употреблявшееся в 30-е годы?

Тема 8. Советское государство и общество в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939-1945гг.). Послевоенный период (1945-1953гг.)

План

1. Причины и характер Второй мировой войны. СССР в условиях начавшейся войны.
2. Великая Отечественная война: начало, характер, цели, основные периоды и события. Итоги второй мировой и Великой Отечественной войны. Величие и цена победы. Героические и трагические уроки войны.
3. Коренные изменения на международной арене и новая расстановка политических сил в мире после окончания второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность, последствия.
4. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период: трудности и противоречия.

Вопросы для более полного и самостоятельного раскрытия темы

1. Какие очаги военной напряженности возникли в мире во второй половине 30-х годов?
2. На каких условиях был заключен договор о ненападении 1939 г. между СССР и Германией?
3. Дайте собственную правовую и нравственную оценку Советско-германских документов 1939 года.
4. Какие периоды в истории Великой Отечественной войны можно выделить?
5. Какие факторы обеспечили победу советского народа в Великой Отечественной войне?
6. Что такое «холодная война»?
7. Как изменилось положение и роль СССР в мире после второй мировой войны?
8. Какие трудности переживала страна и как осуществлялось восстановление мирной жизни в послевоенный период?

Тема 9. От первых попыток либерализации тоталитарной системы – к смене модели общественного развития

План

1. Первые попытки либерализации тоталитарной системы (50– середина 60-х гг. XX века).
2. На пути к глобальному кризису (70 – первая половина 80 гг. XX века).
3. От попытки перестройки социалистической системы - к смене модели общественного развития.

Вопросы для более полного и самостоятельного раскрытия темы

1. Какими изменениями в стране сопровождалась «хрущевская оттепель»?
2. По материалам учебника выделите, какие социальные достижения «великого десятилетия» представляются Вам наиболее значимыми.
3. Почему Н.С. Хрущева отстранили от власти?
4. Почему период руководства Л.И. Брежнева называют консервативным правлением?
5. Каковы были причины, цели и итоги перестройки?
6. Какие радикальные преобразования были осуществлены в стране, означающие смену модели общественного развития?

Тема 10. Становление новой России в конце XX – начале XXI вв.

План

1. Геополитическое положение России после распада СССР и приоритеты внешней политики.
2. Экономические реформы: замысел, характер, результаты.
3. Духовная жизнь общества в постсоветский период.

Вопросы для более полного и самостоятельного раскрытия темы

1. Какие кардинальные изменения произошли в мире после распада СССР?
2. Как стали складываться отношения со странами ближнего зарубежья?
3. Каковы основные направления экономических реформ в России и их результаты?
4. Государственный строй постсоветской России (законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, силовые структуры). Конституция РФ 1993 г.
5. Что изменилось в культурной жизни постсоветской России в сфере образования, науки, литературы, изобразительного искусства, архитектуры, повседневной жизни?
6. Какие задачи стоят перед российским обществом на современном этапе?

Вопросы для итогового контроля знаний (экзамен)

1. Теория и методология исторической науки.
2. Российские историографические школы и их представители.
3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе.
5. Восточные славяне. Основные взгляды на происхождение славян.
6. Образование государства у восточных славян. Этапы становления Древнерусского государства.
7. Норманнская и антинорманнская теории образования Древнерусского государства.
8. Киевская Русь в IX – середине XII веков. Социально-экономическая и политическая организация.
9. Принятие христианства на Руси.
10. Причины территориального распада Руси. Социально-политические изменения в русских землях в XIII веке.
11. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда.
12. Причины объединения Руси и возвышения Москвы.
13. Русские земли на рубеже XIV – XV веков. Правление Ивана III.
14. Сословно-представительная монархия на Руси.
15. Правление Ивана Грозного. Опричнина и ее последствия.
16. Внешняя политика Ивана Грозного.
17. Политические и экономические реформы Ивана Грозного – первая попытка установления абсолютной власти в стране.
18. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: кризис общества и государства. Смутное время.
19. Государство после Смуты. Начало династии Романовых. Формирование сословной системы организации общества.
20. Земские Соборы и Боярская Дума в России в XVI – XVII вв.
21. Установление крепостного права в России.
22. Утверждение абсолютизма в России.

23. Реформы Петра I в области государственного управления.
24. Внешняя политика Петра I.
25. Вторая четверть XVIII века – время временщиков и фаворитов. Дворцовые перевороты.
26. Россия в эпоху Екатерины II. Укрепление социальной и политической опоры царизма при Екатерине II. «Золотой век» дворянства. Крепостническая политика Екатерины II.
27. Россия в первой половине XIX века. Царствование Александра I. Умеренно-либеральные реформы: замыслы и реальность.
28. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.
29. Движение декабристов. Тайные дворянские общества. Восстание 14 декабря 1825 г.
30. Царствование Николая I и кризис крепостнической системы в России.
31. Общественное движение 30-40-х гг. XIX века. Западники и славянофилы. Революционеры – демократы.
32. Александр II. Либеральные реформы 60-70-х гг. в России: причины и последствия.
33. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы 1861 г.
34. Общественное движение в 60-70-е гг. Возникновение народничества.
35. Консервативная политика Александра III.
36. Россия в конце XIX века. Ускорение экономического развития и модернизация России. Реформы С. Ю. Витте.
37. Россия в начале XX века. Обострение социальных противоречий. Первая российская революция 1905-1907 гг.
38. Русско-японская война 1904-1905 гг.
39. Формирование российской многопартийности. Буржуазные партии: образование, программы, тактика.
40. Революционные партии: РСДРП, социалисты-революционеры (эсеры).
41. Зарождение парламентаризма в России. Третьеиюньский государственный переворот.
42. Программа реформ П.А. Столыпина. Аграрная реформа.
43. Россия в первой мировой войне. Формирование общенационального кризиса.
44. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Свержение самодержавия и установление двоевластия.
45. Россия в 1917 году. Октябрьские события 1917 г. Переход власти к большевикам. Почему победили большевики?
46. Создание советского государства. Первые экономические и социальные преобразования Советской власти. Брестский мир.
47. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
48. Политика «военного коммунизма» в Советской России, ее причины и последствия.
49. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП: сущность, содержание, внутренние противоречия, итоги.
50. Образование СССР. Политическая борьба за власть в 20-е гг. Победа Сталина и его сторонников.
51. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги.
52. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
53. Преобразования в сфере культуры в СССР в 30-е гг.

54. Формирование административно-командной системы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Политические процессы 30-х гг.
55. Начало Великой Отечественной войны: цели и характер войны. Причины поражения Красной Армии в начале войны.
56. Основные этапы и решающие сражения Великой Отечественной войны.
57. Становление и развитие антигитлеровской коалиции. Роль второго фронта в разгроме гитлеровской Германии.
58. Партизанское движение и советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
59. Поражение фашистской Германии. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
60. Массовый героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны. Великие полководцы и военачальники.
61. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1945-1950 гг.
62. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».
63. Десталинизация и перемены в общественно-политической жизни страны после смерти Сталина, разоблачение культа личности.
64. Хрущевские реформы в СССР. Противоречивость и непоследовательность реформаторского курса в 50-60-е гг.
65. Консервативное правление Л.И. Брежнева и застой в СССР в 70-80-е гг.
66. Внешняя политика СССР в середине 60-х – 80-е гг. XX века.
67. Перестройка в СССР. Основные этапы и методы проведения реформ.
68. События августа 1991 г. Распад СССР.
69. Экономические реформы в постсоветской России.
70. Формирование современной российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
71. Приоритетные направления внутренней политики в современной России.
72. Приоритетные направления внешней политики в современной России.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Критерий оценивания компетенций	Способы оценки
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Тестирование, участие в работе круглых столов, дискуссиях, экзамен.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История» используется 5-балльная шкала.

Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения, то есть оценивается тот уровень освоения компетенций, который заявлен в рамках обучения по данной дисциплине (Таблица 1)

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в Таблице 1 показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в Таблице 1 показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в Таблице 1 показателям: в ходе контрольных мероприятий студент показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Темы рефератов, презентаций:

1. Исторические источники, методы и методологические подходы, достижения и проблемы историографии.
2. Василий Никитич Татищев о российской истории.
3. Михаил Васильевич Ломоносов о древней российской истории и норманнской теории.
4. Николай Михайлович Карамзин – основоположник дворянско-монархической историографической школы.
5. Историк Сергей Михайлович Соловьев.
6. Василий Осипович Ключевский и его «Курс русской истории».
7. Обзор советской и современной историографии.
8. Восточные славяне: колонизация, хозяйственная жизнь, общественный уклад.
9. Религиозные представления восточных славян.
10. Концепции образования древнерусского государства Киевская Русь.
11. Образование древнерусского государства Киевская Русь. Норманнская теория.
12. Киевская Русь: политический и социально-экономический строй.
13. Древнерусская дружина.
14. Принятие христианства и его значение. Византийско-древнерусские связи.
15. Ярослав Мудрый.
16. Владимир II Мономах.
17. Культура Руси до монгольского нашествия.
18. Социально-экономические изменения в русских землях в XIII-XIV вв.
19. Формирование феодальных центров. Последствия феодальной раздробленности.
20. Владимиро-суздальское княжество в XII-XIII вв.
21. Новгородская боярская республика.
22. Князь Юрий Долгорукий

23. Князь Андрей Боголюбский Владимирский
24. Князь Данило Романович Галицкий
25. Господин Великий Новгород.
26. Полководец - князь Александр Невский.
27. Политический портрет князя Александра Невского.
28. Ордынское нашествие на Русь: причины и последствия.
29. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений.
30. Завоеватели Чингисхан и Батый.
31. Русские князья и ордынское иго.
32. Иван Данилович Калита – собиратель русских земель.
33. Дмитрий Иванович Донской.
34. «Задонщина» о Куликовской битве.
35. Иван III Васильевич
36. Борьба русского народа за освобождение от ордынского ига.
37. Формирование единого российского государства XIV- XV вв.
38. Шедевры архитектуры Московского кремля.
39. Иконопись Андрея Рублева, Феофана Грека, Дионисия, Симона Ушакова.
40. Внутренняя политика Ивана IV.
41. Внешняя политика Ивана IV.
42. Опричнина: неоправданная жестокость и или жестокая необходимость.
43. Иван IV – реформатор.
44. Иван Грозный в период опричнины.
45. Иван Грозный – полководец.
46. Иван Грозный – писатель, публицист.
47. Семья и быт первого русского царя.
48. Иван Грозный: судьба и время.
49. Митрополит Макарий и Лицевой летописный свод.
50. Опричники (Басмановы, Малюта Скуратов-Бельский и др.)
51. Смутное время: причины, основные этапы.
52. Борьба русского народа против польско-литовской, шведской интервенции в начале XVII в.
53. Авантюристы периода «смутного времени» (Лжедмитрий I, Лжедмитрий II др.).
54. Князь Дмитрий Пожарский.
55. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
56. Основные характеристики системы крепостного права в России в XVII в.
57. Русская культура XIII-XVII веков.
58. Внешняя политика России в XVII в.
59. Личность Петра I.
60. Преобразовательная деятельность Петра Великого.
61. Военная реформа Петра I.
62. Полководцы и флотоводцы Северной войны (Б. Шереметев, М. Голицын, Ф. Апраксин, Петр Великий).
63. Внешняя политика России в 1-ой четверти XVIII в.
64. Социально-экономические реформы Петра I.
65. Государственное устройство при Петре I.
66. Личность Екатерины Великой.
67. А.В. Суворов.
68. Г.А.Потемкин.
69. Ф.Ф.Ушаков.
70. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
71. Эпоха «дворцовых переворотов», ее оценка.

72. Внешняя политика российской империи во второй половине XVIII в.
73. Русская культура XVIII века.
74. Внутренняя политика самодержавия в первой половине XIX в.
75. Реформы Александра I.
76. Проект реформ М.М. Сперанского.
77. Отечественная война 1812 г.
78. Бородинское сражение: поражение или победа?
79. Полководцы 1812 (Кутузов М.И., Багратион П.И., Барклай-де-Толли М.Б.)
80. Движение декабристов.
81. Декабристы: политика и личная судьба. (М. Лунин, Никита Муравьев, К. Рылев, П. Пестель, Сергей Муравьев-Апостол и др.)
82. Внешняя политика самодержавия в первой половине XIX в.
83. Личность Николая I.
84. Западники и славянофилы.
85. Общественные движения в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы.
86. Русская культура первой половины XIX века.
87. Отмена крепостного права в России.
88. Личность Александра II.
89. Рассказ А.П. Чехова «Злоумышленник» и судебная реформа в России 1864 г.
90. Народничество в России: политические взгляды.
91. Политические течения и организации в России второй половины XIX в.
92. Буржуазные реформы и контрреформы второй половины XIX в.
93. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
94. Русская культура второй половины XIX - начала XX вв.
95. Особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв.
96. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
97. Российская промышленность на рубеже XIX-XX вв.
98. Проблемы экономического роста и модернизации в России в начале XX века.
99. Политические партии России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика.
100. Партия кадетов: лидеры, программа, социальная база.
101. Партия эсеров: лидеры, программа, социальная база.
102. Российская социал-демократическая рабочая партия: лидеры, программа, социальная база.
103. Первая русская революция 1905-1907 гг., ее значение.
104. Политические партии в революции 1905-1907 гг.
105. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
106. Опыт российского парламентаризма в начале XX в.
107. Деятельность Государственной Думы после 3 июня 1907 г.
108. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса 1917 г.
109. Николай II - последний царь династии Романовых.
110. Революция 1917 г.
111. Роль Временного правительства в политическом процессе 1917 г.
112. Миллюков – лидер партии кадетов.
113. Борьба политических сил от Февраля к Октябрю 1917 г.
114. Революционер А. Ф. Керенский.
115. Л. Д. Троцкий: революция и судьба.
116. Революция 1917 г.: хронология событий 24-26 октября 1917 г.
117. В. И. Ленин: роль в событиях 1917 года.
118. Установление власти Советов. Первые преобразования.

119. Гражданская война и интервенция: причины и последствия.
120. Политика «военного коммунизма».
121. Участники Гражданской войны (П. Врангель, А. Деникин, А. Колчак, Н. Махно, М. Фрунзе).
122. Образование Союза Советских Социалистических Республик.
123. Новая экономическая политика (НЭП).
124. Проблемы экономического развития СССР в 1920-е годы.
125. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
126. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.
127. Форсированная индустриализация в СССР: цели, источники, итоги.
128. История развития отечественного автомобилестроения в период форсированной индустриализации.
129. Индустриализация и ЗИС.
130. Лихачев И.А. – директор Московского автомобильного завода.
131. Индустриализация и ГАЗ.
132. Стаханов А.Г. и движение новаторов.
133. Сплошная коллективизация в СССР.
134. Массовый террор в СССР в период 1937-1938 гг.
135. И.В. Сталин. Роль в истории.
136. Нарком иностранных дел Г.В. Чичерин.
137. Дипломат М.М. Литвинов.
138. Советская культура 1917-1940 гг.
139. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
140. Причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны 1941-1941гг.
141. Отечественной войны 1941-1941гг.
142. Битва за Москву и ее значение.
143. Сталинградская битва: ход, значение.
144. Полководцы Великой Отечественной войны (Г. Жуков, К. Рокоссовский, И. Конев)
145. Мои родные – участники Великой Отечественной войны.
146. Перестройка экономики на военный лад в период Великой Отечественной войны.
147. Блокада Ленинграда.
148. Операция «Багратион» в ходе Великой Отечественной войны.
149. Битва за Берлин.
150. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): основные этапы, итоги, международное значение.
151. Значение международных конференций в годы Великой Отечественной войны.
152. Отношения с союзниками в годы Великой Отечественной войны.
153. Разгром Японии. Окончание второй мировой войны.
154. Нюрнбергский процесс.
155. Создание Организации Объединенных Наций.
156. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в послевоенные годы.
157. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964гг.
158. Н.С. Хрущёв. Судьба политическая и личная.
159. Г.К. Жуков: жизнь и деятельность после войны.
160. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1984гг.
161. СССР в 1965-1984гг.: «застой», причины, последствия.
162. Нарастание кризисных явлений в 1960-1980-е гг.
163. Л.И. Брежнев – руководитель государства.
164. Дипломат А.А. Громыко.
165. Научно-техническая революция и ее влияние на ход

общественного развития.

166. История ВАЗа.
167. История КАМАЗа.
168. Советская культура 1941-1985 гг. 177. Диссиденты в СССР.
169. М.С.Горбачев – лидер перестройки.
170. Перестройка (1985-1991 гг.).
171. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг.
172. Политические реформы в период перестройки.
173. Новое политическое мышление в международной деятельности СССР в период перестройки.
174. А. Д. Сахаров – депутат-демократ.
175. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
176. Распад СССР. Беловежские соглашения.
177. Президент Б.Н.Ельцин.
178. Либеральные социально-экономические преобразования в 1990-х гг.
179. Становление новой российской государственности на рубеже XX-XXI в.
180. Октябрьские события 1993 г.
181. Особенности внутривнутриполитического развития России в 1990-х гг.
182. Конституция 1993г.
183. Социально-экономические процессы в современной России.
184. Внутренняя политика современной России.
185. Новые концепции внешней политики в условиях глобализации общественных процессов на рубеже XX-XXI вв.
186. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
187. Отечественная культура на рубеже XX-XXI веков.

Темы эссе по истории

1. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе и России: общее и особенное.
2. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.
3. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран) и в России: общее и особенное.
4. Александр I и Александр II как реформаторы: сравнительная характеристика.
5. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
6. Февральская революция 1917 г. в России, и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.
7. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
8. Н.С. Хрущев и Л.И. Брежнев как лидеры СССР и КПСС: сравнительная характеристика.
9. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для СССР и стран Запада.
10. - *«Чужой западноевропейский ум призван был нами, чтобы научить нас жить своим умом, но мы попытались заменить и свой ум».*

- «Предмет истории – то в прошедшем, что не проходит, как наследство, урок, неоконченный процесс, как вечный закон. Изучая дедов, узнаем внуков, т.е. изучая предков, узнаем самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться».

Что вы думаете по поводу данных высказываний? Оба высказывания принадлежат В.О. Ключевскому.

11. А.С. Пушкин: «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости».

Выразите свою точку зрения по данному высказыванию.

12. «История учит лишь тому, что она никогда ничему не научила народы».

Г.Ф.Гегель.

13. «История - это пророк, смотрящий в прошлое». Шлегель

14. «Мертвые живы, пока есть живые, чтобы их помнить». Анрио

15. «Революции замышляют гении, осуществляют фанатики, а их плодами пользуются ничтожества». О. фон Бисмарк

16. Шел ли процесс европеизации России в XV-XVI вв.?

17. XVII столетие – последний век старомосковской Руси, век новшеств.

18. Петровская модель европеизации и модернизации России.

19. Россия и Европа в событиях 1812 года.

20. Российское общество и модернизационные процессы XIX века.

Тесты по дисциплине «История России»

(для текущего контроля по темам лекционных и семинарских занятий)

Раздел 1 «Теория и методология исторической науки»

1. Содержанием истории как специальной отрасли знаний служит:

а) исторический процесс, понимаемый как любой процесс развития, совершающийся в природе и обществе;

б) процесс движения и познания во времени;

в) исследование истории древних цивилизаций;

г) процесс развития человеческого общества;

д) выявление особенностей развития различных этносов.

2. Что не относится к специфическим методам исторического познания:

а) хронологический метод;

б) метод периодизации; д) сравнительно-исторический метод.

в) метод индукции;

г) ретроспективный метод;

3. Основателем русской исторической школы считается:

а) монах Киево-Печерского монастыря Нестор;

б) митрополит Илларион;

в) Феодосий Печерский;

г) Прокопий Кесарийский;

д) Геродот.

4. Родоначальником российской исторической науки является:

а) Н.В. Карамзин;

б) В. О. Ключевский;

в) В. Н. Татищев;

г) Б.А. Рыбаков.

д) В.О. Ключевский.

5. Н. В. Карамзин является представителем:

- а) исторической школы «государственников»;
- б) дворянско-монархической исторической школы;
- в) марксистской исторической школы;
- г) советской историографии;
- д) либерального направления в русской истории.

6. Сравнительно-исторический метод предполагает:

- а) изучение истории по периодам;
- б) изучение событий в хронологическом порядке;
- в) изучение событий на основе анализа статистических данных;
- г) изучение событий на основе сопоставления, выявления общих и специфических черт

развития;

- д) выявление структурно-функциональных связей и зависимостей.

Раздел 2 «Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.»

1. Общественное управление у восточных славян в 6-8 веках осуществлялось на принципах:

- а) феодальной иерархии;
- б) военной демократии;
- в) государственной организации;
- г) античной демократии;
- д) деспотии.

2. Впервые вопрос о происхождении государства у славян был поставлен:

- а) М.В. Ломоносовым;
- б) летописцем Нестером;
- в) древнегреческим историком Геродотом;
- г) римским историком Полибием.
- д) Н.В. Карамзиным.

3. Назовите хронологические рамки начального этапа развития древнерусской государственности:

- а) середина IX – конец X в.;
- б) конец X – первая половина XI в.;
- в) вторая половина XI – середина XII в.;
- г) X – XII вв.
- д) X- XI вв.

4. Что нового появилось в общественной жизни Древней Руси в X веке?

- а) принято христианство;
- б) образовалось государство;
- в) началась агрессия немецких рыцарей;
- г) началось монголо-татарское нашествие;
- д) начался процесс политической дезинтеграции русских земель.

5. «Русская Правда» - это:

- а) первый письменный свод законов на Руси;
- б) первая русская газета;
- в) философско-публицистическое произведение А.Н. Радищева;
- г) поучительное наставление митрополита Иллариона;
- д) летописный свод XI века.

6. Последним правителем единого Древнерусского государства был:

- а) Владимир Мономах;
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Мстислав Великий;

- г) Андрей Боголюбский;
- д) Всеволод Большое Гнездо.

Раздел 3 «Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства»

1. Двухвековой процесс объединения русских земель завершился в правление:

- а) Дмитрия Донского
- б) Ивана Калиты;
- в) Ивана III;
- г) Ивана IV.
- д) Василия III.

2. Сословно-представительная монархия характеризуется наличием:

- а) сословного деления общества;
- б) государственного сословно – представительного органа;
- в) неограниченной монархии;
- г) феодальных привилегий бояр;
- д) сословия дворян.

3. Судебник 1497 года закрепил:

- а) единое устройство и управление в государстве;
- б) местное управление;
- в) военную организацию;
- г) право крестьянского перехода один раз в году;
- г) все перечисленное.

4. Государственное закрепощение крестьян за феодалами началось с:

- а) указов Дмитрия Донского;
- б) после полного освобождения Руси от татаро-монголов в 1480 г.;
- в) принятия Иваном III «Судебника», ограничившего право крестьянского перехода;
- г) принятия Иваном Грозным «Судебника» 1550 г.;
- д) началом Смутного времени.

5. Какие формы подчинения русских земель использовали московские князья в ходе образования единого централизованного государства?

- а) насильственные;
- б) через экономическую зависимость;
- в) на добровольной основе;
- г) с помощью дипломатических усилий;
- д) все перечисленные.

6. Кто из князей первым стал титуловаться "Великим князем Московским и всея Руси"?

- а) Василий III;
- б) Иван Грозный;
- в) Иван III;
- г) Василий II.
- д) Василий I.

7. Первый Земский собор был созван при:

- а) Борисе Годунове;
- б) Михаиле Романове;
- в) Иване Грозном;
- г) Василии Шуйском.
- д) Алексее Михайловиче.

8. "Избранной радой" во времена Ивана Грозного называли:

- а) Земский собор;
- б) боярскую думу в период реформ;

- в) неформальный кружок реформаторов при царе;
- г) оппозиционную царю группу бояр;
- д) представителей дворянского сословия.

9. Реформы Ивана Грозного:

- а) усилили централизацию управления и оформили госаппарат;
- б) усилили черты великокняжеского управления;
- в) ослабили процесс централизации управления;
- г) ввели новый порядок управления – опричнину;
- д) усилили феодальную раздробленность.

10. Какие события произошли в годы правления Ивана Грозного:

- а) Ливонская война, установление абсолютной монархии;
- б) принятие нового судебника, опричнина;
- в) реформы «Избранной рады», Семилетняя война;
- г) Присоединение Казани и Астрахани, Крымская война;
- д) Первый земский собор, возвышение Москвы как общерусского центра.

11. Часть государства, выделенная Иваном IV в особое личное владение, называлась:

- а) земщина;
- б) опричнина;
- в) волость;
- г) слобода;
- д) провинция.

12. Главной целью введения опричнины было:

- а) борьба с боярской оппозицией;
- б) улучшение системы мер по управлению государством;
- в) укрепление дворянского землевладения;
- г) создание системы местного самоуправления.
- д) стремление ограничить независимость церкви.

13. Какой русский царь впервые был избран Земским собором?

- а) Борис Годунов;
- б) Михаил Романов;
- в) Василий Шуйский;
- г) Алексей Романов;
- д) Иван Грозный.

14. В каком из перечисленных документов крепостное право было оформлено окончательно:

- а) Судебник Ивана IV;
- б) царский указ 1581 года об установлении "заповедных" лет;
- в) Соборное Уложение 1649 года;
- г) Судебник 1497 года;
- д) «Русская Правда».

15. Укажите причины Смутного времени:

- а) неспособность Б. Годунова нормально управлять страной;
- б) развитие крепостного права;
- в) недовольство разных социальных слоев своим положением;
- г) династически кризис, падение доверия к власти;
- д) отмена Юрьева дня.

Раздел 4 «Российская империя в XVIII - начале XX вв.»

1. Особенностью развития мануфактурного производства в России было:

- а) разделение труда;
- б) большие объемы производства;

- в) использование крепостных крестьян в качестве рабочей силы;
- г) применение механизмов;
- д) более высокий уровень развития по сравнению с Западом.

2. Окончательное оформление абсолютизма связывают с именем:

- а) Ивана IV;
- б) Петра I;
- в) Алексея Михайловича;
- г) Екатерины II;
- д) Александра I.

3. Династия Романовых на российском троне началась:

- а) с избрания Земским собором Михаила в 1613 г.;
- б) с воцарения Алексея Михайловича в 1645 г.;
- в) с избрания Боярской думой Михаила в 1612 г.;
- г) с назначения Боярской думой Алексея Михайловича в 1613.
- д) с воцарения Екатерины II.

4. Что не относится к характеристике экономического развития России в первой половине XIX века?

- а) начало промышленного переворота;
- б) дальнейшее развитие внутреннего рынка;
- в) кризис крепостнических отношений;
- г) расцвет крестьянских хозяйств;
- д) появление монополистических объединений.

5. Какие события относятся к царствованию Александра I:

- а) Отечественная война 1812 г., Указ о «вольных хлебопашцах», восстание декабри-
стов;
- б) образование Священного союза, отмена крепостного права, Крымская война;
- в) принятие «Конституции М. Сперанского», образование министерств, аграрная реформа;
- г) реформа государственных крестьян П. Киселева, начало полемики западников и славянофилов, Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева;
- д) «Катастрофа на Ходынке», кризис феодально-крепостнического строя в России, Семилетняя война.

6. Судебная реформа 1864 г. предусматривала:

- а) бессословность, гласность, независимость суда;
- б) закрытость судебных заседаний;
- в) отсутствие состязательности процесса (проходил без участия прокурора и защитника);
- г) сословность суда, зависимость от воли монарха;
- д) все перечисленное.

7. Военная реформа 1874 г. включала:

- а) отмену рекрутских наборов;
- б) возможность представителю любого сословия стать офицером;
- в) создание профессиональной армии;
- г) введение ограниченной воинской повинности;
- д) все перечисленное.

8. Значение либеральных реформ 1860-1870-х гг.:

- а) фактически они были Конституцией;
- б) стали первым шагом к превращению России в конституционную монархию;
- в) уничтожили самодержавие;
- г) уничтожили политическое бесправие народа;
- д) породили революционную ситуацию в стране.

9. Дайте характеристику экономическому состоянию России в начале XX века:

а) страна с хорошо развитым сельским хозяйством, мощным военным потенциалом;
б) среднеразвитая аграрно-индустриальная страна с ярко выраженной многоукладно-
стью экономики;

в) высокоразвитая аграрная страна, занимающая второе место по экспорту зерна;
г) высокоразвитая индустриальная страна, превосходящая по темпам развития все страны;

д) страна с преобладанием натурального хозяйства.

10. Россия в начале XX века по политическому устройству была:

а) аристократической республикой;

б) парламентской монархией;

в) конституционной монархией;

г) абсолютной монархией;

д) теократическим государством.

11. По своему характеру революция 1905-1907 гг. была:

а) народной;

б) буржуазно-демократической;

в) пролетарской;

г) буржуазной;

г) социалистической.

12. В Манифесте 17 октября 1907 г. было обещано:

а) принять Конституцию России;

б) Создать законодательную Государственную думу;

в) ввести 8 - часовой рабочий день;

г) наделить крестьян землей;

д) ликвидировать сословия в России.

13. I и II Государственные Думы были:

а) законодательным органом в стране;

б) законосовещательными органами, не имевшими права инициировать проекты законов;

в) формально законодательными, а на деле совещательными органами. Все ее решения должны быть утверждены Государственным Советом и царем;

г) исполнительным органом власти;

д) судебным органом власти в стране.

14. К итогам Столыпинской аграрной реформы следует отнести:

а) укрепление общины;

б) рост экспорта зерна за границу;

в) наделение крестьян землей за счет помещичьего землевладения;

г) замедление темпов роста сельскохозяйственного производства;

д) обнищание деревни.

15. После Февральской революции в России центральным органом власти становится:

а) Комитет Государственной думы;

б) Временное правительство;

в) Директория;

г) Прогрессивный блок;

д) Совнарком.

16. Что такое «двоевластие»:

а) совместное правление Петра и Ивана в конце XVIII века;

б) политическая ситуация, сложившаяся в России после свержения самодержавия;

в) политическая ситуация, сложившаяся в России после выборов в Государственную думу

в

1993 г.;

- г) военно-политический союз СССР и Великобритании в годы Второй мировой войны;
- д) союз рабочих и крестьян.

17. *Временное правительство приняло решение:*

- а) продолжить войну до победного конца;
- б) подписать сепаратный договор с Германией;
- в) превратить войну в гражданскую;
- г) выйти из союзного договора с Антантой;
- д) демобилизовать армию

Раздел 5. Советский период Отечественной истории (1917 – 1991 гг.)

1. *Политическая партия, пришедшая к власти в результате событий октября 1917 г.:*

- а) левые эсеры;
- б) меньшевики;
- в) большевики;
- г) кадеты;
- д) октябристы.

2. *Брестский мир – это мирный договор, заключенный между:*

- а) Россией и Германией;
- б) Антантой и Германией;
- в) Россией и Тройственным союзом;
- г) Антантой и Тройственным союзом;
- д) Россией и Антантой.

3. *По утверждению большевиков, Советская власть в 1917 г. была:*

- а) диктатурой пролетариата;
- б) общенародным государством;
- в) местным самоуправлением;
- г) парламентской республикой;
- д) конституционной монархией.

4. *По своему составу первое советское правительство было:*

- а) коалиционным;
- б) однородным большевистским;
- в) многопартийным;
- г) представляло блок большевиков и «левых» эсеров;
- д) однородным социалистическим.

5. *Основным содержанием политики «военного коммунизма» было:*

- а) национализация всех частных предприятий;
- б) запрещение товарно-денежных отношений;
- в) продразверстка;
- г) всеобщая трудовая повинность;
- д) все перечисленное.

6. *Продовольственная разверстка, введенная Советским правительством в мае 1918 г., представляла собой:*

- а) продовольственный налог;
- б) насильственное изъятие хлеба и других продуктов у крестьян;
- в) изъятие излишков продовольствия;
- г) продажу зерна государству;
- д) взаимовыгодный обмен на промышленные товары.

7. *Кронштадтский мятеж в марте 1921 г. свидетельствовал о:*

- а) падении авторитета советской власти в глазах народа;
- б) недовольстве крестьян продразверсткой;

- в) росте недовольства в армии;
- г) кризисе политики «военного коммунизма»;
- д) все перечисленное.

8. Что такое НЭП:

- а) экономическая политика советского государства в 20-е гг. XX в.;
- б) экономическая политика в период правления Н.Хрущева;
- в) экономическая политика в период руководства Л. Брежнева;
- г) экономическая политика М. Горбачева;
- д) экономическая политика правительства Е. Гайдара.

9. НЭП как политика повлиял на развитие страны:

- а) восстановил разрушенное в ходе Гражданской войны хозяйство;
- б) способствовал стабилизации экономики;
- в) возродил товарно-денежные отношения;
- г) обеспечил развитие рыночного механизма;
- д) повлиял на все перечисленные процессы;

10. Главным политическим соперником И. В. Сталина в 20-е гг. был:

- а) Н.И. Бухарин;
- б) Г.Е. Зиновьев;
- в) Л.Д. Троцкий;
- г) Л.П. Берия;
- д) все перечисленные.

11. Административно-командная система власти в стране окончательно сложилась в:

- а) 1925-1929 гг.
- б) 1927-1932 гг.;
- в) 1929 -1934 гг.;
- г) 1932 – 1937 гг.
- д) 1933 – 1935 гг.

12. Что не относится к основным методам проведения индустриализации в СССР в 30-е годы:

- а) первоочередное развитие легкой и пищевой промышленности;
- б) первоочередное развитие тяжелой промышленности;
- в) перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность;
- г) создание мощной оборонной промышленности;
- д) все перечисленное.

13. Отметьте, что было нехарактерно для советской политической системы 30-х гг.:

- а) широкие открытые дискуссии внутри правящей партии;
- б) культ национального вождя;
- в) авторитарный способ управления;
- г) массовые репрессии;
- д) однопартийная система.

14. Цель коллективизации:

- а) создание фермерских хозяйств;
- б) перекачка средств из сельского хозяйства на нужды индустриализации;
- в) разрушение сельской общины;
- г) подъем сельскохозяйственного производства;
- д) все перечисленное.

15. Итоги индустриализации:

- а) повышение уровня жизни народа;
- б) интеграция в мировую экономическую систему;
- в) создание военно-промышленного комплекса;
- г) выход на мировой рынок;
- д) все перечисленное.

16. Немецкий план «молниеносной войны» окончательно похоронила:

- а) героическая оборона Ленинграда;
- б) группировка сибирских дивизий, переброшенная на Западный и Калининский фронты;
- в) победа советских войск под Москвой;
- г) победа на Орловско-Курской дуге;
- д) Сталинградская битва;

17. 330-тысячная группировка вермахта под командованием генерала Паулюса была ликвидирована в битве под:

- а) Москвой;
- б) Сталинградом;
- в) Курском;
- г) Севастополем;
- д) Берлином.

18. В чем сущность понятия «коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»:

- а) потери немцев стали превосходить потери советских войск;
- б) немецко-фашистские войска теряют способность оказывать сопротивление Красной Армии;
- в) Германия теряет всех своих союзников;
- г) стратегическая инициатива переходит к советской стороне;
- д) срыв плана «молниеносной войны».

19. Второй фронт был открыт в:

- а) 1941 г.;
- б) 1942 г.;
- в) 1943 г.;
- г) 1944 г.;
- д) 1945 г.

20. Датой окончания Второй мировой войны считается:

- а) 9 мая 1945 г.;
- б) 2 сентября 1945 г.;
- в) 9 августа 1945 г.
- г) 8 мая 1945 г.;
- д) 12 сентября 1945 г.

21. «Холодная» война началась при:

- а) И. В. Сталине;
- б) Н. С. Хрущеве;
- в) Л. И. Брежнев;
- г) М. С. Горбачеве;
- д) Б. Н. Ельцине.

Раздел 6. СССР в 1953 – 1991 гг.

1. Какой период советской истории называют «оттепелью»:

- а) 1953 – 1964 гг.;
- б) 1964 – 1982 гг.;
- в) 1982 – 1985 гг.;
- г) 1985 – 1991 гг.;
- д) 1991 – 2000 гг.

2. Причинами неудач политики советского правительства в области сельского хозяйства в период руководства Н.С. Хрущева были:

- а) сложные погодные условия;
- б) неоправданный волюнтаризм Н.С. Хрущева;
- в) целенаправленный саботаж противников политики Н.С. Хрущева;
- г) недостаточность земельных ресурсов в СССР;
- д) недостаточность материальных средств.

3. Какой из факторов способствовал решению в 60-е гг. жилищной проблемы в СССР:

- а) массовое перемещение населения в малоземельные районы Сибири и Дальнего Востока;
- б) увеличение количества коммунальных квартир;
- в) налаживание массового индустриального производства железобетонных стройматериалов;
- г) кампания по обеспечению граждан индивидуальным жильем в сельской местности;
- д) все перечисленное.

4. Укажите наиболее опасный международный политический кризис, послевоенного периода, поставивший мир перед угрозой ядерной войны:

- а) Карибский (1962 г.);
- б) Берлинский (1961);
- в) Югославский (1949);
- г) Чехословацкий (1968);
- д) Венгерский (1956).

5. Назовите событие, произошедшее в период пребывания Л.И. Брежнева на посту Генерального секретаря ЦК КПСС:

- а) запуск в космос первого искусственного спутника Земли;
- б) ввод советских войск в Афганистан;
- в) начало политики «ускорения»;
- г) разоблачение культа личности Сталина;
- д) проведение либеральных экономических реформ.

6. Главная ставка в развитии советской экономики при Л.И. Брежневе была сделана на:

- а) на интенсивное развитие;
- б) на экстенсивное развитие;
- в) на всемерное ускорение научно-технического прогресса;
- г) на развитие рыночной экономики;
- д) на развитие кооперативного движения.

7. Причинами застойных явлений в жизни советского общества следует считать:

- а) нежелание и неумение партийно-государственного руководства решать назревшие задачи;
- б) значительное отставание советской экономики от западной;
- в) гонку вооружений, в которую СССР был втянут в период «холодной войны»;
- г) падение темпов экономического развития в результате отставания использования НТП;
- д) все перечисленное.

8. Брежневское руководство привело страну:

- а) к бюрократизации государственного механизма;
- б) к усилению противоречий в социальной жизни советского общества;
- в) к духовному кризису и конформизму у большинства советских людей;
- г) к консерватизму в руководстве страны;
- д) всему перечисленному.

30. Что являлось главным предметом экспорта из СССР в 70-80-е гг.:

- а) зерно;
- б) нефть;
- в) автомобили;
- г) удобрения;
- д) продукты питания.

9. Направление экономических реформ при М. С. Горбачеве:

- а) ускорение социально-экономического развития;
- б) приватизация государственной собственности;
- в) переход к регулируемому рынку;

- г) переход к свободному рынку;
- д) национализация частой собственности.

10. Целью ГКЧП 19 августа 1991 г. было:

- а) стремление помешать подписанию нового союзного договора;
- б) отстранение М.Горбачева от власти;
- в) прекращение реформирования страны;
- г) возврат к советской политической системе;
- д) все перечисленное.

11. СССР как государство был ликвидирован решением:

- а) всенародного референдума в СССР;
- б) Прибалтийских республик о выходе из СССР;
- в) референдума в Украинской ССР о государственной независимости республики;
- г) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич);
- д) М.С. Горбачева о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего.

12. ГКЧП потерпел поражение в августе 1991 г., т.к.:

- а) его приход вызвал бурный протест во всех странах мира;
- б) подавляющее большинство населения страны выступило в поддержку М.С. Горбачева;
- в) ГКЧП не смог опереться на поддержку большинства населения страны;
- г) в результате успешных действий войск, подчиненных Б. Ельцину;
- д) все перечисленные факторы являются причинами поражения ГКЧП.

13. Модель радикально-либеральной реформы российской экономики в 1992-1993 г. была разработана группой:

- а) Е. Т. Гайдара;
- б) В. С. Черномырдина;
- в) А.С. Чубайса;
- г) Г.А. Явлинского;
- д) Л.И. Абалкина.

Раздел 7. Становление российской государственности на современном этапе

1. Принятие действующей Конституции Российской Федерации состоялось в:

- а) 1999г.
- б) 1993 г.;
- в) 1995 г.
- г) 1996 г.
- д) 1994 г.

2. Современная Россия – это:

- а) парламентская республика;
- б) президентская республика;
- в) авторитарное государство;
- г) теократическое государство;
- д) унитарное государство.

3. Высшая законодательная власть в современной России принадлежит:

- а) Федеральному собранию;
- б) Конституционному суду;
- в) Президенту;
- г) Государственной думе;
- д) Совету Федерации.

4. Хронологические рамки пребывания Б.Н. Ельцина на посту Президента РФ:

- а) 1991 – 1999 гг.;
- б) 1993 – 2000 гг.;
- в) 1993 – 1998 гг.;

г) 1991 – 2001 гг.;

д) 1995 – 2000 гг.

5. Укажите правильную хронологическую последовательность экономических преобразований 1992 г. - начала XXI века

а) укрепление сельского хозяйства как одного из 4-х национальных проектов;

б) замена льгот денежной компенсацией;

в) создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО);

г) либерализация цен и начало приватизации государственной собственности.

Рекомендуемая тематика «круглых столов»

1. Роль Интернета в изучении истории: границы разумного, где они?
2. Фальсификация истории и исторические мифы, как инструмент современной политики.
3. Кому выгодна фальсификация истории Великой Отечественной войны?
4. История Советского Союза в современном научном дискурсе.
5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?
6. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
7. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг).
8. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.? ГКЧП. Возможные сценарии развития страны.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4. 1 Методические рекомендации по проведению экзамена. Критерии и шкала оценки знаний на экзамене

Методические рекомендации по проведению экзамена

1. Цель проведения

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является экзамен. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме. Экзаменационные билеты могут иметь две части - теоретическую и практическую. Информация о структуре билетов доводится студентам заблаговременно.

3. Метод проведения

Экзамен проводится по билетам.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего экзамен

Экзамены принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена. Студентам при этом оценка выставляется методом потока.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От экзамена освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценки «хорошо». Со студентами, имеющими претензии на оценку «отлично», проводится собеседование во время экзамена.

6. Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации, а перед днем проведения экзамена проводится окончательная предэкзаменационная консультация.

При проведении предэкзаменационных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для экзамена – 20 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части экзамена. Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия экзаменатора

Студенту на экзамене разрешается брать один билет. В случае, когда экзаменуемый не может ответить на вопросы билета, ему может быть предоставлена возможность выбрать второй билет при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная передача экзамена принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

Таблица 9 - Шкала и критерии оценивания

Критерии	Оценка		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной програм-	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.

	компетенций.	мы, освоение всех компетенций.		
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенные на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов
Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям.	

Интегральная оценка знаний, умений и навыков студента определяется по частным оценкам за ответы на все вопросы (задания) билета, в соответствии с разработанными и утвержденными критериями.

Вариант определения интегральной оценки по частным оценкам:

При двух частных оценках выводится:

- «отлично», если обе оценки «отлично»;
- «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна «отлично», а другая «хорошо» или «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно», или одна оценка «хорошо», а другая «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если одна из частных оценок «неудовлетворительно».

При трех частных оценках выводится:

- «отлично», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо», а остальные – «отлично»;
- «хорошо» или «удовлетворительно», если в частных оценках не более одной оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» соответственно.

Реферат - форма письменной работы, которая представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Требования к реферату

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования с достаточным количеством литературных источников и собственными размышлениями, связанными с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Эссе - творческая письменная работа, раскрывающая как уровень знания автором истории с фактографической стороны, так и склонность автора к творческому, научному анализу исторических фактов, явлений и процессов. Это одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при формировании общекультурных компетенций обучающегося. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария истории, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При написании эссе рекомендуется:

1. Полно и точно излагать исторические факты, относящиеся к избранной теме и стремиться всесторонне раскрыть ее.
2. Точно называть даты и места исторических событий, имена и общественное положение исторических деятелей.
3. Грамотно употреблять научные исторические понятия и термины.
4. Выделять причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями и процессами, излагать их строго в соответствии с этими причинно-следственными связями;
5. Начать изложение избранной темы с краткой вступительной части (постановки, характеристики анализируемой исторической проблемы), излагать основное содержание логично и последовательно, завершить эссе кратким заключением (обоснованными выводами).
6. Объем эссе произволен. Текст должен быть написан аккуратно, разборчивым почерком.

7. Методика организации и проведения «круглого стола»

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность и теоретическую подкованность специалиста, а его умение видеть суть проблемы и находить пути ее решения на основе практического применения имеющихся знаний. Как одна из организационных активных форм взаимодействия, позволяющих углубить и укрепить объективную позицию педагога, «круглый стол» имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея «круглых столов» заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придает «круглому столу» динамичность и эксцентричность.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому «круглый стол» имеет специфические *особенности*:

1. *Персофиницированность информации.* Участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупинцы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов).
2. *Полифоничность «круглого стола».* В процессе «круглого стола» может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола».

Круглый стол предполагает:

1. готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения;
2. наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Возможна организация такого круглого стола, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых приводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Таким образом, неотъемлемые составляющие круглого стола:

1. неразрешенный вопрос;
2. равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;
3. выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении «круглого стола» для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы необходимо:

- предусмотреть оптимальное количество участников (если круг специалистов большой, необходим не один ведущий, а два;
- обеспечить работу технических средств для аудио- и видеозаписи;
- установить регламент выступлений;
- обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы «круглый стол» был действительно круглым и коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.)

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

I. Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема может носить междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций;
- подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);

- подбор дискусснтантов. Состав участников «круглого стола» может быть расширен путем привлечения представителей органов исполнительной власти, профессиональных сообществ и других организационных структур;
- подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера;
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудиовидеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола».

II. Дискуссионный этап состоит из:

1. - выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.
К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:
 - избегай общих фраз;
 - ориентируйся на цель (задачу);
 - умей слушать;
 - будь активен в беседе;
 - будь краток;
 - осуществляй конструктивную критику; не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника;
 - ведущий должен действовать директивно, жестко ограничивая во времени участников «круглого стола».
2. - проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.
3. - выступления дискусснтантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы.
4. - ответов на дискуссионные вопросы;
5. - подведения модератором мини-итога по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

III Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработку рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История (всеобщая история, история России)»

10.1 Методические указания по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на определения, даты и персоналии, используемые в содержании лекционного материала, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

1.2 Методические указания к семинарским занятиям

Семинарские занятия по истории нацелены на формирование у студентов таких профессиональных компетенций, как:

- умение получать и систематизировать новые знания;
- умение оперировать базовыми понятиями в рамках изучаемой учебной дисциплины;
- формирование гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей.

Начать подготовку к семинарскому занятию необходимо с уяснения предложенного плана занятия, осмысления вынесенных для обсуждения вопросов, места каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. Далее необходимо изучить соответствующий теме занятия раздел учебника и лекции.

На семинаре каждый студент обязан быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, стремиться проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано и не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста).

10.3 Методические указания по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи освещаемой проблемы с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме.

Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

10.5 Методические указания по выполнению творческих заданий

Рекомендуется в каждом из сформированных творческих коллективов студентов назначить ответственного координатора, который должен руководить работой в целом.

Проведение анализа по отдельным направлениям внутри творческого коллектива рекомендуется поручить отдельно тому или иному члену творческого коллектива, который и будет отвечать за данный вид анализа по исследуемому предприятию.

10.6 Методические указания по подготовке к контрольным работам

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, контрольной работы и тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

Подготовка к контрольной работе требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10.7 Методические указания по выполнению индивидуальных заданий

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Таблица 10 – Методические рекомендации по освоению дисциплины «История (всеобщая история, история России)»

Вид учебного занятия	Методические указания
Лекция	Перед лекцией повторить материал прошлой лекции. Написание конспекта лекции: кратко, схематично фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо задать вопрос преподавателю.
Семинары	При подготовке к занятию проработать конспект лекции, подготовить ответы на контрольные вопросы. Во время занятия выполнять задания, предложенные преподавателем.
Индивидуальное домашнее задание	Изучить теоретические вопросы и вопросы применения программного обеспечения для выполнения задания. Для заданного варианта выполнить все пункты задания.
Контрольная работа	Ознакомиться со списком вопросов к контрольной, повторить материал. На вопросы контрольной работы отвечать кратко, соблюдая логику изложения материала.
Подготовка к экзамену	Ознакомиться со списком вопросов. Перед экзаменом повторить материал, ориентируясь на конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Инновационные формы проведения занятий

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные инновационные формы и средства обучения, которые направлены на совместную работу преподавателя и обучающихся.

ся, обсуждение, принятие группового решения. Такие методы способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, опираются на сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Успешная реализация содержания курса основывается на использовании активных и интерактивных методов обучения (таблица 15).

Таблица 11 –Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Вид занятия	Форма работы
1	РАЗДЕЛ 1. Теория и методология исторической науки Российская историография Исторический процесс. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.	Лекция-презентация с элементами диалога <i>Семинар</i> <i>Семинар</i>	Используется текстовая, аудио и видеoinформация, иллюстрации, репродукции, карты и т.п. Работа в малых группах Учебная дискуссия
2	РАЗДЕЛ 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Исторические истоки российской государственности	<i>Лекция - диалог</i> <i>Семинар</i>	Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Групповая дискуссия
3	РАЗДЕЛ 3. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства Московское государство в XVI веке. Правление Ивана IV Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке Россия в XIV – XVI Россия в XVII веке	<i>Лекция-презентация с элементами диалога</i> <i>Лекция - визуализация</i> <i>Семинар</i> <i>Семинар</i>	Используется текстовая, аудио и видеoinформация, иллюстрации, репродукции, карты и т.п. Лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму. Учебная дискуссия Проблемный семинар (акцентирование внимания студентов на определенной актуальной проблеме темы)
4	РАЗДЕЛ 4. Российская империя в XVIII - начале XX вв. Преобразования Петра I	<i>Лекция-презентация с</i>	Используется текстовая, аудио и видеoinформация, иллюстрации, репро-

	Утверждение абсолютизма в России и реформаторский процесс в XVIII веке Дворянская империя в середине и во второй половине XVIII в. Россия в первой половине XIX в. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Великие реформы XIX века Россия в начале XX столетия. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма. Формирование российского парламентаризма и многопартийности в начале XX века	<i>элементами диалога</i> <i>Тематический семинар</i> <i>Лекция – визуализация</i> <i>Лекция - визуализация</i> <i>Лекция - визуализация</i> <i>Тематический семинар</i> <i>Лекция - беседа</i> <i>Семинар</i>	дукции, карты и т.п. Акцентирование внимания студентов на данной теме, на наиболее важных и существенных ее аспектах. Лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму. Лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму. Лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму. Акцентирование внимания студентов на данной теме и наиболее важных и существенных ее аспектах. Актуализация базовых знаний студентов из школьного курса Работа в малых группах
5	РАЗДЕЛ 5. Советский период Отечественной истории (1917 – 1953 гг.) Россия в условиях войн и революций 1914-1921 гг. Революция и гражданская война в России Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1921-1940 гг. Власть и реформы в Советской России Вторая мировая и Великая Отечественная войны.	<i>Лекция-презентация с элементами диалога</i> <i>Семинар</i> <i>Лекция – беседа</i> <i>Тематический семинар</i> <i>Лекция - визуализация</i>	Используется текстовая, аудио и видеoinформация, иллюстрации, репродукции, карты и т.п. Учебная дискуссия Актуализация базовых знаний студентов из школьного курса Акцентирование внимания студентов на данной теме и наиболее важных и существенных ее аспектах. Лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму.

	СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.)	<i>Тематический семинар</i>	Акцентирование внимания студентов на данной теме и наиболее важных и существенных ее аспектах.
6	РАЗДЕЛ 6. СССР в 1953 – 1991 гг. Попытки модернизации советской системы в 50 – 60-е гг. XX века. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Перестройка в СССР. (1985-1991 гг.). Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Беловежские соглашения.	<i>Семинар-конференция</i> <i>Лекция-презентация с элементами диалога</i> <i>Лекция-презентация с элементами диалога</i> <i>Семинар-конференция</i> <i>Семинар</i>	Представление и обсуждение докладов Используется текстовая, аудио и видеoinформация, иллюстрации, репродукции, карты и т.п. Используется текстовая, аудио и видеoinформация, иллюстрации, репродукции, карты и т.п. Представление и обсуждение докладов Учебная дискуссия
7	РАЗДЕЛ 7. Становление российской государственности на современном этапе Особенности внутриполитического развития России в 1990-х гг. Российские реформы на современном этапе Особенности развития русской культуры (обзор)	<i>Лекция-пресс-конференция</i> <i>Семинар-конференция</i> <i>Семинар-конференция</i>	Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Затем строит изложение материала в виде связного раскрытия темы. Представление и обсуждение докладов Представление и обсуждение докладов

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифло-сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.