

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емец Валерий Сергеевич

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 20.02.2025 12:34:40

Уникальный программный ключ:

f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd944cf135d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Рязанский институт (филиал)

Московского политехнического университета



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

сформированности компетенции УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Разработан в соответствии с ФГОС 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

профиль подготовки (специализация) **Управление недвижимостью и развитием территорий**

квалификация **бакалавр**

Рязань 2024

Вопросы для оценки сформированности компетенции УК-3.

«Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Компетенция формируется дисциплинами:

Дисциплина	Семестр
Введение в проектную деятельность	3
Проектная деятельность	3-8

Вопросы и задания по дисциплине «Введение в проектную деятельность»

1. Дайте определение понятию «Проект»:
2. Дайте определение понятию «Объект проекта»:
3. Дайте определение понятию «Идея проекта»:
4. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?
5. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта.
6. Что относится к признакам классификации проектов?
7. Кто такие стейкхолдеры?
8. В какой момент разрабатывается план коммуникации проекта?
9. Каким может быть проект по видам проектов?
10. Какова особенность решения «Прикладного проекта»?
11. Дайте определение понятию «Социальный проект»?
12. Дайте определение понятию «Команда проекта»?
13. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?
14. Дайте определение понятию «Научный проект»?
15. Что является результатами (результатом) осуществления проекта?
16. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность проекта?
17. Дайте определение понятию «жизненный цикл проекта»?
18. Какова цель планирования проекта?
19. Укажите преимущество индивидуальных проектов?
20. Дайте определение понятию «паспорт проекта»?
21. К какой степени ответственности относится описание: «Оказывает консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер»?
 - а) ответственный;
 - б) консультант;
 - в) наблюдатель;

- г) вдохновитель;
- д) исполнитель.

22. К какой степени ответственности относится описание: «Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации»?

- а) ответственный;
- б) консультант;
- в) наблюдатель;
- г) вдохновитель;
- д) исполнитель.

23. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а также предсказания явлений, интересующих исследователя, называется:

- а) прогнозирование;
- б) консультирование;
- в) планирование;
- г) моделирование;
- д) оценка.

24. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- б) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
- в) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- г) работа более трудоёмкая и ответственная на всех этапах проекта.

25. Укажите недостатки индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- б) не формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
- в) у автора вырабатывается опыт группового сотрудничества;
- г) итоговая оценка наиболее полно отражает качество работы автора.

26. Укажите недостатки групповой работы над проектами:

- а) отдельные ученики не проявляют активность, а получают хороший результат только за счёт более инициативных и ответственных;
- б) нет возможности распределить обязанности. чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся;
- в) не вырабатывается опыт группового сотрудничества;
- г) труднее организовать и координировать работу.

27. Укажите преимущества групповой работы над проектами:

- а) труднее организовать и координировать работу;

б) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

в) нет возможности распределить обязанности. чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся;

г) отдельные ученики не проявляют активность, а получают хороший результат только за счёт более инициативных и ответственных.

28. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

а) конспектирование;

б) тестирование;

в) реферирование;

г) рецензирование.

29. Процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными-специалистами в той же области:

а) конспектирование;

б) тестирование;

в) реферирование;

г) рецензирование.

30. «Критерий оценивания» — это:

а) описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату;

б) перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения;

в) перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы;

г) формативное и констатирующее оценивание.

Ключ к вопросам:

№ вопроса	Ответ
1.	Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.
2.	Это объекты материальной природы, в результате реализации проекта появляется новый объект, вещь, предмет, или новые свойства – назначения и функции старой вещи.
3.	Это мысль, переходящая в действие. В данном случае идея должна быть уникальной для той среды, в которой планируется реализация проекта
4.	Однозначно воспринимаемая всеми участниками, измеримая, достижимая в заданных условиях.
5.	Цель не предполагает результат.
6.	Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект.
7.	Это люди или группы, которые влияют на проект или на компанию в целом. Стейкхолдерами могут быть клиенты, сотрудники, акционеры, поставщики и другие заинтересованные лица.
8.	В начале проекта

9.	Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
10.	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата
11.	Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.
12.	Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение
13.	Цель не предполагает результат
14.	Совместная или самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на теоретическое или практическое решение значимой проблемы, включающая совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта, эксперименты или построение моделей.
15.	Формирование специфических умений и навыков проектирования, личностное развитие обучающихся (проектантов), подготовленный продукт работы над проектом
16.	Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен.
17.	Это промежуток времени между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения.
18.	В определении целей и способов их достижения на основе формирования комплекса работ (мероприятий, действий), которые должны быть выполнены; в выборе нужных для этого методов и средств, а также ресурсов; в согласовании действий организаций – участников проекта.
19.	Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
20.	Документ, содержащий основные текстовые данные и схематические изображения, характеризующие техническое решение, экономическую целесообразность и условия применения проекта.
21.	в
22.	а
23.	г
24.	а
25.	б
26.	г
27.	б
28.	в
29.	г
30.	в

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-74 баллов (оценка «удовлетворительно»)</p>	<p>Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 17 - 22 тестовых вопроса.</p>
<p>Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 75-94 балла (оценка «хорошо»)</p>	<p>Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 23 - 27 тестовых вопросов.</p>
<p>Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 95-100 баллов (оценка «отлично»)</p>	<p>Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 - 30 тестовых вопросов.</p>

Вопросы и задания по дисциплине «Проектная деятельность»

1. Какое из приведённых определений «Проектная деятельность» верно:

а) это исследовательская деятельность, предназначенная для проверки выдвинутой гипотезы, разворачиваемая в естественных или искусственных условиях, результатом которой является новое знание, включающее в себя выделение существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности;

б) это совокупность целесообразных, предметно-направленных действий исследователя или группы исследователей по выработке, получению и теоретической систематизации объективных знаний о действительности;

в) это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами);

г) это создание какого-то нового, ранее не существовавшего продукта, наделенного исключительными свойствами; совершение открытия в области искусства.

2. Какое из приведённых определений «Проект» верно:

а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Какое из приведённых определений «Объект проекта» верно:

а) это объекты материальной природы, в результате реализации проекта появляется новый объект, вещь, предмет, или новые свойства – назначения и функции старой вещи;

б) это явление внешнего мира, на которое распространяется познание и практическое воздействие исследователя;

в) это объекты недвижимого имущества (включая объекты археологического наследия) и иные объекты с исторически связанными с ними территориями, произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, объектами науки и техники и иными предметами материальной культуры;

г) это естественное физическое тело, ассоциация, или структура, которую современная наука определяет, как расположенную в наблюдаемой среде.

4. Какое из приведённых определений «Идея проекта» верно:

а) это сложный вопрос, требующий решения;

б) это совокупность взаимосвязанных элементов и процессов проекта, представленных с различной степенью детализации;

в) это наличие неопределенности, которая является следствием уникальности проекта и не позволяет точно сформулировать параметры проекта;

г) это мысль, переходящая в действие. В данном случае идея должна быть уникальной для той среды, в которой планируется реализация проекта.

5. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности:

а) прикладного проекта;

б) информационного проекта;

в) исследовательского проекта;

г) образовательного проекта.

6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта.

а) цель включает много задач;

б) цель не предполагает результат;

в) цель не содержит научных терминов;

г) цель подразумевает большой объем исследования.

7. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

а) применении новых технологий;

б) основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект;

в) продолжительность периода осуществления проекта;

г) характер предметной области проекта.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

а) смешанные;

б) краткосрочные;

в) годовые;

г) мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Типы проектов по количеству участников:

а) групповой;

- б) сетевой;
- б) международный;
- г) монопредметный.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по видам проектов:

- а) информационный;
- б) метапредметный;
- в) социальный;
- г) прикладной.

11. Дайте определение понятию «Проект»:

12. Дайте определение понятию «Объект проекта»:

13. Дайте определение понятию «Идея проекта»:

14. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

15. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта.

16. Что относится к признакам классификации проектов?

17. Дедукция – это...

18. Задачи проекта - это: ...

19. Каковы этапы проектной деятельности:

20. Какова особенность решения «Прикладного проекта»?

21. Дайте определение понятию «Социальный проект»?

22. Дайте определение понятию «Команда проекта»?

23. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?

24. Дайте определение понятию «Научный проект»?

25. Что является результатами (результатом) осуществления проекта?

26. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность проекта?

27. Гипотеза – это ...

28. Практико-ориентированный проект – это ...

29. Укажите преимущество индивидуальных проектов?

30. Метод исследования – это...

Ключ к вопросам:

№ вопроса	Ответ
1.	в
2.	б
3.	а
4.	г
5.	а
6.	б

7.	б
8.	а
9.	г
10.	б
11.	Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.
12.	Объект проекта — это конкретный предмет, на который направлены усилия команды проекта с целью достижения определённых результатов.
13.	Это мысль, переходящая в действие. Идея должна быть уникальной для той среды, в которой планируется реализация проекта
14.	Однозначно воспринимаемая всеми участниками, измеримая, достижимая в заданных условиях.
15.	Цель не предполагает результат.
16.	Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект.
17.	Метод мышления
18.	Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
19.	Инициация проекта, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение проекта, оценка результатов
20.	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата
21.	Социальный проект — это инициатива, направленная на решение социальных проблем или улучшение качества жизни общества.
22.	Группа людей, собранная для достижения конкретной цели в рамках определённого проекта
23.	Цель не предполагает результат
24.	Научный проект — это исследовательская деятельность, направленная на получение новых знаний, решение проблем или разработку новых технологий.
25.	Результаты проекта могут включать созданные продукты, документы, новые знания, социальные изменения и финансовые выгоды.
26.	Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен.
27.	Предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательства
28.	Это проект, чётко ориентированный на результат
29.	Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
30.	Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения.

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-74 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 17 - 22 тестовых вопроса.

<p>Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 75-94 балла (оценка «хорошо»)</p>	<p>Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 23 - 27 тестовых вопроса.</p>
<p>Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 95-100 баллов (оценка «отлично»)</p>	<p>Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 - 30 тестовых вопроса.</p>