

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емец Валерий Сергеевич

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 26.06.2025 15:44:21

Уникальный программный ключ:

f2b8a1573c931f1098cf699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Рязанский институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учрежде-  
ния высшего образования  
«Московский политехнический университет»**

**Рабочая программа дисциплины  
«Основы ландшафтного проектирования»**

Направление подготовки  
**08.03.01 Строительство**

Направленность образовательной программы  
**«Проектирование зданий»**

Квалификация, присваиваемая выпускникам  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная**

**Год набора - 2025**

**Рязань, 2025**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 481 от 31.05.2017 года, зарегистрированным в Минюсте 23.06.2017 рег. номер N 47139 (с изм. и доп. от 27.02.2023)

- учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: М.В. Князева – к.и.н, доцент, доцент кафедры «Промышленное и гражданское строительство», Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Промышленное и гражданское строительство» (протокол № 11 от 18.06.2025).

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, направленных на развитие навыков исследовательской деятельности / проектной деятельности или формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий и т.п.

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины «Основы ландшафтного проектирования» у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции ОПК-7

Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Основание (ПС) для ПК</b>
ОПК-7. Способен использовать и совершенствовать применяемые системы менеджмента качества в производственном подразделении с применением различных методов измерения, контроля и диагностики	ОПК-7.1 Знает нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регламентирующие требования к качеству продукции и процедуре его оценки  ОПК-7.2 Выполняет документальный контроль качества материальных ресурсов  ОПК-7.3 Выполняет выбор методов и оценка метрологических характеристик средства измерения (испытания)  ОПК-7.4 Оценивает погрешности измерения, проводит поверки и калибровки средства измерения  ОПК-7.5 Оценивает соответствие параметров продукции требованиям нормативно-технических документов  ОПК-7.6 Выполняет подготовку и оформление документа для контроля качества и сертификации продукции  ОПК-7.7 Составляет план мероприятий по обеспечению качества продукции  ОПК-7.8 Составляет локальный нормативно-методический документ	<b>Знать:</b> - общие сведения об ландшафтном проектировании; - нормы проектирования; - требования к разработке проектной документации на объект ландшафтной архитектуры, методику и нормативы проектирования.  <b>Уметь:</b> - разрабатывать проектную документацию на объект в зависимости от стадии проектирования. - использовать полученные знания в разработке проектов согласно градостроительным, функциональным и эстетическим, требованиям;  <b>Владеть:</b> - методикой проведения предпроектного комплексного анализа проектируемого объекта и разработки проекта на объекты ландшафтной архитектуры	

	производственного подразделения по функционированию системы менеджмента качества	- основами современных методов проектирования сооружений, систем инженерного оборудования населенных мест и городов	
--	--	---	--

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы ландшафтного проектирования» входит в состав дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

Дисциплины, на освоении которых базируется дисциплина «Основы ландшафтного проектирования»:

- Введение в профессию

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Основы ландшафтного проектирования»:

- «Архитектурно-конструктивное проектирование жилых зданий»
- «Архитектурно-конструктивное проектирование общественных зданий»;
- «Архитектурно-конструктивное проектирование промышленных зданий»;
- Государственная итоговая аттестация.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, т.е. 72 часа, из которых 36 академических часа аудиторная работа, в т.ч. 18 лекционных занятий, 18 практических занятий. Самостоятельная работа студентов составляет 36 часов.

Объем дисциплины «Основы ландшафтного проектирования» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблицах 4 и 5 для очной иочно-заочной форм обучения соответственно.

Таблица 4 – Объем дисциплины «Основы ландшафтного проектирования» в академических часах (для очной формы обучения)

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
<b>Формат изучения дисциплины</b> (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	
<b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>36</b>
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
лабораторные работы	- / -
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>36</b>
<b>Контроль (часы на экзамен, зачет)</b>	<b>- / -</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

Таблица 5 – Объем дисциплины «Основы ландшафтного проектирования» в академических часах (для очно-заочной формы обучения)

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
<b>Формат изучения дисциплины</b> (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	

<b>Виды учебных занятий и работы обучающихся</b>	<b>Трудоемкость, час</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>24</b>
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	12
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12
<b>лабораторные работы</b>	<b>- / -</b>
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>48</b>
<b>Контроль (часы на экзамен, зачет)</b>	<b>- / -</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

**3.1. Содержание дисциплины «Основы ландшафтного проектирования», структурированное по темам, для студентов очной формы обучения**

Таблица 6 – Разделы дисциплины «Основы ландшафтного проектирования» и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные ра- боты	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Пятый семестр</b>									
1	Основы ландшафтного проектирования (процессы и этапы)	12	2	2	-	8	Тест, устный опрос		
2	Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест (задачи, системы, нормы, состав проектных материалов)						Тест, Домашнее задание, устный опрос		
3	Ландшафтная организация территорий специализированных объектов ландшафтной архитектуры (озеленение медицинских, детских, учебных и производственных территорий)						Тест, Домашнее задание, устный опрос РГР		
4	Ландшафтная организация территории жилого района (структура, требования, правила и нормы)	12	2	2	-	8	Тест, Домашнее задание, устный опрос,		

5	Ландшафтная организация магистралей, улиц и площадей (классификация, методы, назначение, оборудование)	<b>12</b>	2	2	-	8	Тест, Домашнее задание, устный опрос РГР	
6	Основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов (понятия, методы, нормы и правила)	<b>12</b>	2	2	-	8	Тест, домашнее задание, устный опрос, РГР	
	<b>Форма аттестации</b>	-	-	-	-	-		<b>Зачет</b>
	<b>Всего часов по дисциплине в пятом семестре</b>	<b>72</b>	18	18	0	36		
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	<b>144</b>		

Таблица 7 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очно-заочной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основы ландшафтного проектирования(процессы и этапы)	<b>12</b>	2	2	-	8	Тест, устный опрос	
2	Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест (задачи, системы, нормы, состав проектных материалов)	<b>12</b>	2	2	-	8	просмотр, конспект лекций, словарь терминов	
3	Ландшафтная организация территорий специализированных объектов ландшафтной архитектуры (озделенение медицинских, детских, учебных и производственных территорий)	12	2	2	-	8		
4	Ландшафтная организация территории жилого района (структура, требования, правила и нормы)	<b>12</b>	2	2	-	8	просмотр, конспект лекций, словарь терминов	
5	Ландшафтная организация магистралей, улиц и площадей (классификация, методы, назначение, оборудование)	<b>12</b>	2	2	-	8	просмотр, конспект лекций, словарь терминов	
6	Основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов (понятия, методы, нормы и правила)	<b>12</b>	2	2	-	8	просмотр, конспект лекций, словарь	

							терминов, РГР	
9	<b>Форма аттестации</b>							<b>За- чет</b>
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	12	12		48		

### 3.2 Содержание дисциплины «Основы ландшафтного проектирования», структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 8, содержание практических занятий – в таблице 9, содержание лабораторных работ – в таблице 10.

Таблица 8 – Содержание лекционных занятий (очная форма обучения и очно-заочная форма обучения))

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
1	Основы ландшафтного проектирования(процессы и этапы лп)	Основные понятия ландшафтной архитектуры. Задачи, объекты и методы ландшафтной архитектуры и ландшафтного проектирования. Экологические аспекты ландшафтной архитектуры. Основные направления развития ландшафтной архитектуры. Исторические стили проектирования. Современные стили
2	Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест (задачи, системы, нормы, состав проектных материалов)	Система расселения и фито структура. Городские поселения в ландшафтно-территориальной среде. Градостроительные системы озеленения территории. Нормы озеленения.
3	Ландшафтная организация территорий специализированных объектов ландшафтной архитектуры (озеленение медицинских, детских, учебных и производственных территорий)	Классификация зеленых насаждений по их назначению. Типология объектов ландшафтного проектирования. Водные объекты. Рельеф. Растительность на объектах ландшафтной архитектуры
4	Ландшафтная организация территории жилого района (структура, требования, правила и нормы)	Взаимосвязь природных и архитектурных форм. Растения в архитектуре зданий и сооружений. Принципы проектирования городской среды. Методы проектирования: системно-ландшафтный и экологический метод ландшафтного проектирования. Исходные материалы для проектирования. Планы и проекты.
5	Ландшафтная организация магистралей, улиц и площадей (классификация, методы, назначение, оборудование)	Классификация малых садов. Цветочное оформление малого сада. Сравнительная оценка озеленения объектов общего назначения за последние 60 лет. Сравнительная оценка озеленения объектов ограниченного пользования за последние 60 лет. Примеры озеленения городов лесной, степной и полупустынной зоны
6	Основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов (понятия, методы, нормы и правила)	Озеленение жилых микрорайонов. Озеленение садов. Озеленение скверов, парков. Озеленение городских площадей.

Таблица 9 – Содержание практических занятий (очная форма обучения и очно-заочная форма обучения))

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Содержание темы дисциплины</b>
1	Основы ландшафтного проектирования(процессы и этапы лп)	Пз №1 Предпроектный анализ объекта ЛА
2	Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест (задачи, системы, нормы, состав проектных материалов)	Пз №2 Составление ТЗ, анкетирование заказчика Ландшафтное проектирование приусадебного участка. Эскизные разработки . Поиск аналогов
3	Ландшафтная организация территорий специализированных объектов ландшафтной архитектуры (оазисы медицинских, детских, учебных и производственных территорий)	Пз №3 Состав и содержание проектных материалов Пз №8 Организация озеленения и благоустройства территории медицинских учреждений Пз №7 Организация озеленения и благоустройства территории детских садов-яслей и школ Пз №9 Организация благоустройства и озеленения производственных территорий
4	Ландшафтная организация территории жилого района (структура, требования, правила и нормы)	Пз №4 Требования при проектировании озеленения жилых районов и микрорайонов
5	Ландшафтная организация магистралей, улиц и площадей (классификация, методы, назначение, оборудование)	Пз №5 Планировочная структура жилого района
6	Основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов (понятия, методы, нормы и правила)	Пз №6 Типы насаждений городских территорий Ландшафтное проектирование города. Связь с природным окружением Пз №9 Организация благоустройства и озеленения производственных территорий

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;

- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах**

Подготовку к каждой лабораторной работе студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Каждая выполненная работа с оформленным отчетом по ней подлежит защите преподавателю.

При оценивании лабораторных работ учитывается следующее:

– качество выполнения экспериментально-практической части работы и степень соответствия результатов работы заданным требованиям;

- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

#### **4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического (семинарского) типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия, обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по очно-заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

#### **4.6. Методические указания для выполнения расчетно-графической работы**

Выполнение расчетно-графической работы способствует лучшему освоению обучающимися учебного материала, формирует практический опыт и умения по изучаемой дисциплине, способствует формированию у обучающихся готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, является этапом к выполнению выпускной квалификационной работы.

##### **Примерные темы расчетно-графической работы**

Благоустройство участка индивидуального жилого дома.

1. Благоустройство участка многоэтажного жилого дома.
2. Благоустройство участка загородного жилого дома.

##### **Состав расчетно-графической работы:**

- Графическая часть (планшет 1x1 м.)
- Пояснительная записка.

##### **Состав графической части планшета:**

- ситуационный план;

- фотофиксация (со схемой фотофиксации);
- схемы функционального зонирования;
- генеральный план;
- фрагменты плана, композиционных узлов;
- визуализация проектируемого участка, композиционных узлов.

### **Состав пояснительной записки:**

1. - Задание
2. Презентация проекта.
3. Рецензия
4. Содержание
5. Введение. Общие требования, примеры.
6. Индивидуальное задание на проект.
7. Предпроектный анализ.
8. Схемы функционального зонирования с модульной сеткой
9. Генеральный план:
10. Визуализация проекта
11. Приложения (фотографии):
  - графические упражнения;
  - эскизирование;
  - клаузура №1;
  - эскиз;
  - ГРАФИЧЕСКАЯ ПОДАЧА в двух версиях – вставка и фотография с оценками с кафедрального просмотра.

### **Захист расчетно-графическої роботи**

Цели и задачи курсового проектирования:

**Цель:**

- закрепление лекционных тем и практического пройденного материала.

**Задачи:**

- разработать дизайн-проект участка жилого дома;
- грамотное выполнение задания с учетом всех правил и норм.

Темы курсового проектирования, по учебной дисциплине «Ландшафтная архитектура», распределяется преподавателем дисциплины.

Темы курсовых работ распределяются за два месяца до защиты курсовой работы. Озвучивается имя руководителя, который в дальнейшем будет курировать выполнения курсового проекта.

Курсовая работа выполняется на планшете 1x1 м. и сдается с пояснительной запиской в печатном и электронном виде.

Защита курсового проекта проходит в заданный день с раскрытия темы проекта (в виде небольшого доклада) и открытого кафедрального просмотра.

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это творческая работа в которой используется теоретический материал изучаемый в течении учебного года.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навыки самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;

- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2.

Выполнение творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме и разработанному заданию;
- содержание (полнота изображения, наличие предпроектного анализа, в том числе фотофиксации на местности);
- соблюдению нормативно-правовых регламентов;
- глубина проработки материала;
- качественное выполнение и визуализация, компоновка планшета;
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность.

#### **4.7 Методические указания по подготовке доклада**

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме.

Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 5-7 мин.).

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### **Основная литература**

1. Кругляк, В. В. Современные тенденции развития ландшафтной архитектуры: учебное пособие / В. В. Кругляк, Е. Н. Перелыгина, А. С. Дарковская. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142412> (дата обращения: 06.12.2021). – ISBN 978-5-7994-0337-9. – Текст: электронный
2. Сокольская, О. Б., Ландшафтная архитектура: озеленение и благоустройство территории индивидуальной застройки (ЭБС Лань) : учебное пособие / О. Б. Сокольская. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 328 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/247589>
3. Хабибуллина Л.М. Словарь терминов садово-паркового искусства для студ. спец. 270114 "Проектирование зданий". - Рязань: РИ (ф) МГОУ, 2010. – 30 с. - Спис.лит.стр. 29. -Печатное
4. Хабибуллина Л. М., Князева М.В. Методическое пособие «Озеленение населенных мест с основами градостроительства. Часть 1. Принципы ландшафтно - планировочной организации городских территорий общего пользования». – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2018. - 69 с.

#### **Дополнительная литература**

- Максименко А.П., Ландшафтный дизайн (ЭБС Издательство "Лань") [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Максименко, Д.В. Максимцов. - СПб.: Лань, 2019. - 160 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112046>
- Основы ландшафтно-средового проектирования : ландшафт. организация рекреационного объекта (ЭБС Лань) : учебное пособие / под ред. О. Г. Иванова [и др.]. - Владивосток : ВГУЭС, 2020. - 141 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/250331>
- Забелина Е.В. Поиск новых форм в ландшафтной архитектуре: Учеб. пособие. – М.: Архитектура-С, 2005. – 160 с.

#### **Нормативно-техническая документация**

- СВОД ПРАВИЛ БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИЙ Territories Improvement Актуализированная редакция СНиП III-10-75
- СВОД ПРАВИЛ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО ПЛАНИРОВКА И ЗАСТРОЙКА ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ.

### **5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

- БИЦ Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.
- ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> . - Загл. с экрана.
- Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. –
- Режим доступа: <https://urait.ru/> - Загл. с экрана.
- Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования – <http://www.i-exam.ru>
- Интернет-олимпиады в сфере профессионального образования – <http://www.i-olymp.ru>

### **5.3. Программное обеспечение**

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Условия доступа</b>
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

### **5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы ландшафтного проектирования»**

Перечень разделов дисциплины «Основы ландшафтного проектирования» и рекомендованной литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема) дисциплины</b>	<b>Литература</b>

		(ссылка на номер в списке литературы)
1	2	3
1	Основы ландшафтного проектирования (процессы и этапы)	Основная: 1,2,4 Дополнительная: 1,3
2	Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест (задачи, системы, нормы, состав проектных материалов)	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1, 3
3	Ландшафтная организация территорий специализированных объектов ландшафтной архитектуры (озеленение медицинских, детских, учебных и производственных территорий)	Основная: 1,2,4 Дополнительная: 1,2
4	Ландшафтная организация территории жилого района (структура, требования, правила и нормы)	Основная: 1,2,4 Дополнительная: 1,2
5	Ландшафтная организация магистралей, улиц и площадей (классификация, методы, назначение, оборудование)	Основная: 1,2,4 Дополнительная: 1,2
6	Основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов (понятия, методы, нормы и правила)	Основная: 1,2,3.4 Дополнительная: 1,3,2

## 6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины).

**Занятия практического типа.** Учебные аудитории для занятий практического типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук)).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы института;

- библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

**Таблица 11 – Перечень аудиторий и оборудования**

<b>Аудитория</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Материально-технические средства</b>
Ауд. № 221, главный корпус (ул. Право-Лыбедская, 26/53). 1. Лекционная аудитория. 2. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.	Лекции	- комбинированные сидения с письменным местом, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук
Ауд. № 208, главный корпус (ул. Право-Лыбедская, 26/53). 1. Компьютерная аудитория. 2. Аудитория для курсового проектирования. 3. Аудитория для самостоятельной работы	Лабораторные работы  Практические занятия  Самостоятельная работа студентов	аудитория для практических и семинарских занятий:  Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер;  Рабочее место учащегося: - персональный компьютер; программное обеспечение;

## **7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

#### **7.1.1 Типовые вопросы для письменного опроса**

### **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине зачет.  
Перечень вопросов для подготовки к зачету (ОПК-7):

### **Вопросы для защиты практических работ**

1. Озеленение территории садов микрорайонов.
2. Озеленение скверов и бульваров.
3. Озеленение улиц и дорог.
4. Озеленение площадей и набережных.
5. Зонирование территорий жилых кварталов.
6. Внутриквартальное озеленение. Общие рекомендации.
7. Особенности проектирования придомовых полос.
8. Особенности проектирования площадок отдыха и спортивных площадок.
9. Особенности проектирования хозяйственных площадок.
10. Озеленение и благоустройство школ.
11. Озеленение и благоустройство детских садов и яслей.
12. Озеленение территорий высших учебных заведений.
13. Озеленение и благоустройство больниц.
14. Создание сакральных территорий и особенности их озеленения.

### **Вопросы для коллоквиумов**

1. Основные понятия ландшафтной архитектуры.
2. Задачи, объекты и методы ландшафтной архитектуры и ландшафтного проектирования.
3. Экологические аспекты ландшафтной архитектуры.
4. Стили проектирования объектов ландшафтной архитектуры.
5. Регулярный стиль.
6. Пейзажный стиль.
7. Японский стиль.
8. Русский стиль.
9. Мавританский стиль.
10. Романтический стиль.
11. Современные стили проектирования.
12. Система расселения и фитоструктура.
13. Городские поселения в ландшафтно-территориальной среде.
14. Градостроительные системы озеленения территории.
15. Нормы озеленения.
16. Классификация зеленых насаждений по их назначению.
17. Типология объектов ландшафтного проектирования.
18. Классификация зеленых насаждений по их назначению.

### **Темы докладов**

1. Ландшафтно-архитектурная организация территорий объектов ландшафтной архитектуры общественного назначения.

2. Проектирование озеленения и благоустройства бульвара и прилегающей улицы.
  3. Ландшафтно-архитектурная организация территории сквера.
  4. Проектирование озеленения и благоустройства двора группы жилых домов.
  5. Проектирование территорий школ и детских учреждений.
  6. Ландшафтно-архитектурное решение территорий ВУЗов, техникумов.
  7. Благоустройство и озеленение территорий лечебных учреждений, больниц.
  
  8. Проектирование набережных.
  9. Благоустройство и озеленение сакральных мест.
  10. Создание объектов специального назначения и индивидуальных территорий.
  11. Благоустройство и озеленение территорий промышленных предприятий.
  12. Ландшафтно-архитектурное решение территорий офисов.
- Ландшафтно-архитектурная организация территорий торговых комплексов

### **Примеры тестовых заданий**

1. При проектировании специализированных объектов с развлекательными видами отдыха не рекомендуется применять:
  - A) прием микрозонирования парковой территории по основным этапам маршрутов посещения;
  - B) прием макрозонирования парковой территории по основным этапам маршрутов посещения;
  - B) концентрирование развлекательных учреждений на локальной территории, изолированной ландшафтно-планировочными средствами;
  - G) приближение средств развлечений к природным элементам парковой среды.
2. Проектирование автономных и полуавтономных зональных парковых подсистем ежедневного отдыха с радиусом доступности в пределах, минут:
  - A) 5-10
  - B) 10-15
  - B) 20-30
  - G) 35-40
3. К специализированным садам и паркам с культурно-познавательными функциями не относятся:
  - A) зоопарки
  - B) этнографические
  - B) ВВЦ
  - G) мемориальные
4. К специализированным садам и паркам с функциями общения с природой и охраной флоры и фауны относятся:
  - A) зоопарки
  - B) этнографические
  - B) ВВЦ
  - G) луна-парки
5. К специализированным паркам, не направленным на получение финансового дохода, относятся:
  - A) культурно-развлекательные
  - B) эстетико-декоративные
  - B) санаторно-курортные
  - G) прогулочные парки
6. Минимальные размеры культурно-зрелищного парка, га: A) 0,5
- B) 2
- B) 10
- G) 50
7. Минимальные размеры историко-археологического парка, га: A) 0,5
- B) 2
- B) 10
- G) 50

8. Минимальные размеры детского луна-парка, га: А) 0,5 Б) 2 В) 10 Г) 50
9. Минимальные размеры парка оздоровительного типа на курортах, га: А) 0,5 Б) 2 В) 10 Г) 50
10. Доля открытых территорий для ботанического и зоологического парков, %:  
А) 25 Б) 35 В) 50 Г) 75
11. При проектировании спортивного парка следует подчеркивать особенности релье-фа:  
А) ступенчатость, ритмическую структуру;  
Б) относительно прямые и широкие участки должны сменяться резкими поворотами;  
МИ;  
В) на базе использования тальвега;  
Г) плоская местность.
12. При проектировании парков прогулочного типа на овражной территории следует подчеркивать особенности рельефа: А) ступенчатость, ритмическую структуру;  
Б) относительно прямые и широкие участки должны сменяться резкими поворотами;  
МИ;  
В) на базе использования тальвега;  
Г) плоская местность.
13. При проектировании санаторно-курортного парка следует подчеркивать особенности рельефа:  
А) ступенчатость, ритмическую структуру;  
Б) относительно прямые и широкие участки должны сменяться резкими поворотами;  
МИ;  
В) на базе использования тальвега;  
Г) плоская местность.
14. Водные устройства для декоративных целей:  
А) бассейн Б) пруд В) водопад Г) гребной канал
15. К высоким относятся деревья, имеющие высоту, м:  
А) 20-30 Б) 12-20 В) 8-12 Г) 6-8
16. Кустарники, растущие на песчаных почвах:  
А) сирень, бузина Б) лох, жимолость В) таволга, карагана Г) смородина черная и красная.
17. Дайте определение парковому массиву:  
А) сочетание из нечетного (до 11 шт.) количества древесных, кустарниковых или цветочных растений;  
Б) посадка из формируемых или свободно растущих деревьев или кустарников в целях получения сомкнутых непроницаемых насаждений;

В) группа деревьев и кустарников на открытых полянах в пейзажных парках; Г) участок парка площадью более 0,5га, состоящий из деревьев и кустарников.

18. Дайте определение группе насаждений:

А) сочетание из нечетного (до 11 шт.) количества древесных, кустарниковых или цветочных растений;

Б) посадка из формируемых или свободно растущих деревьев или кустарников в целях получения сомкнутых непроницаемых насаждений;

В) группа деревьев и кустарников на открытых полянах в пейзажных парках; Г) участок парка площадью более 0,5га, состоящий из деревьев и кустарников.

19. Дайте определение живой изгороди:

А) сочетание из нечетного (до 11 шт.) количества древесных, кустарниковых или цветочных растений;

Б) посадка из формируемых или свободно растущих деревьев или кустарников в целях получения сомкнутых непроницаемых насаждений;

В) группа деревьев и кустарников на открытых полянах в пейзажных парках; Г) участок парка площадью более 0,5га, состоящий из деревьев и кустарников.

20. К декоративным газонам не относятся:

А) партерные Б) спортивные В) обычновенные Г) луговые

21. Для организации тихого отдыха применяют следующие малые архитектурные формы:

А) беседки, навесы, перголы, трельяжи;

Б) павильоны, эстрады, навесы; В) фонтаны, скульптуры, вазы;

Г) павильоны, киоски, лотки.

22. Для декоративно-художественного оформления территории применяют следующие малые архитектурные формы: А) беседки, навесы, перголы, трельяжи;

Б) павильоны, эстрады, навесы; В) фонтаны, скульптуры, вазы;

Г) павильоны, киоски, лотки.

23. Для организации культурно-просветительных мероприятий применяют следующие малые архитектурные формы: А) беседки, навесы, перголы, трельяжи;

Б) павильоны, эстрады, навесы; В) фонтаны, скульптуры, вазы;

Г) павильоны, киоски, лотки.

24. Для организации общественного питания и торговли применяют следующие малые архитектурные формы:

А) беседки, навесы, перголы, трельяжи;

Б) павильоны, эстрады, навесы; В) фонтаны, скульптуры, вазы;

Г) павильоны, киоски, лотки.

25. К садово-парковым дорогам и аллеям I класса относятся:

А) главные дороги и аллеи, по которым распределяются основные потоки посетителей объекта;

Б) второстепенные дорожки, аллеи, предназначенные для соединения различных узлов объекта;

В) дополнительные дороги, дорожки, тропы;

Г) велосипедные прогулочные дороги.

26. К садово-парковым дорогам и аллеям II класса относятся:

А) главные дороги и аллеи, по которым распределяются основные потоки посетителей объекта;

Б) второстепенные дорожки, аллеи, предназначенные для соединения различных узлов объекта;

В) дополнительные дороги, дорожки, тропы;

Г) велосипедные прогулочные дороги.

27. К садово-парковым дорогам и аллеям III класса относятся:

А) главные дороги и аллеи, по которым распределяются основные потоки посетителей объекта;

Б) второстепенные дорожки, аллеи, предназначенные для соединения различных узлов объекта;

В) дополнительные дороги, дорожки, тропы;

Г) велосипедные прогулочные дороги.

28. К садово-парковым дорогам и аллеям IV класса относятся:

А) главные дороги и аллеи, по которым распределяются основные потоки посетителей объекта;

Б) второстепенные дорожки, аллеи, предназначенные для соединения различных узлов объекта;

В) дополнительные дороги, дорожки, тропы;

Г) велосипедные прогулочные дороги.

29. Укажите, какую ширину имеют дополнительные пешеходные дороги и тропы, м: А) 3-12 Б) 3,5-5,5 В) 1,5-2,5 Г) 0,75-3,0

30. Укажите, какую ширину имеют велосипедные дорожки, м:

А) 3-12 Б) 3,5-5,5 В) 1,5-2,5 Г) 0,75-3,0

31. Укажите, какую ширину имеют второстепенные пешеходные аллеи и дороги, м: А) 3-12 Б) 3,5-5,5 В) 1,5-2,5 Г) 0,75-3,0

32. Укажите, какую ширину имеют хозяйствственные проезды, м:

А) 3-12 Б) 3,5-5,5 В) 1,5-2,5 Г) 0,75-3,0

33. При проектировании зеленых насаждений в парках развлечения и аттракционов не учитывают следующую функцию

А) защитная и ограждающая Б) историческая В) тематическая Г) декоративная 34. В детских парках для детей до 3-х лет размер детской игровой площадки составляет, м<sup>2</sup>:

А) 800-1200 Б) 600-700 В) 450 200-250

35. В детских парках для детей 4-6 лет размер детской игровой площадки составляет, м<sup>2</sup>:

А) 800-1200 Б) 600-700 В) 450 200-250

36. В детских парках для детей от 7 лет размер детской игровой площадки составляет, м<sup>2</sup>:

А) 800-1200 Б) 600-700 В) 450 200-250

37. Что называется ботаническим садом:

А) огороженный сад для выращивания лекарственных и плодовых растений;

Б) сад, расположенный на плоской кровле;

В) зеленый массив предназначенный для научно-исследовательской и культурнопросветительской работы в области ботаники, растениеводства и озеленения населенных мест;

Г) элемент внутренней пространственной садово-парковой композиции боскета.

38. Экспозиционная зона ботанического сада не включает в себя:

А) дендрарий Б) вицетум В) розарий Г) атриум

39. Где находится Никитский ботанический сад:

А) Центральная Россия Б) Дальний Восток В) Крым Г) Сибирь

40. При проектировании зоопарков не допускается:

А) наличие естественной системы обводнения;

Б) источников шума и загрязнения воздуха;

В) наличие и близость инженерных коммуникаций;

Г) наличие и близость транспортных коммуникаций.

41. Укажите размеры спортивной площадки для игры в ручной мяч, м:

А) 18x9 Б) 26x14 В) 40x20 Г) 150x75

42. Укажите размеры спортивной площадки для игры в волейбол, м:

А) 18x9 Б) 26x14 В) 40x20 Г) 150x75

43. Укажите размеры спортивной площадки для игры в баскетбол, м:

А) 18x9 Б) 26x14 В) 40x20 Г) 150x75

44. Укажите размеры спортивной площадки для игры в футбол, м:

А) 18x9 Б) 26x14 В) 40x20 Г) 69x104

45. В гидропарках площадь водных пространств с пляжами составляет, %: А) 30 Б) 40 В) 50 Г) 70

46. Мемориальные парки создаются для:

А) ознакомления с природными ландшафтами;

Б) ознакомления с историческими ландшафтами, событиями, жизнью знаменитых людей;

В) отдыха и прогулок;

Г) спортивных состязаний.

47. Скверы предназначены для:

А) для кратковременного отдыха; Б) занятия спортом; В) прогулок;

Г) движения автотранспорта

48. Генеральный план объекта (чертеж) на основе эскизных предложений, с учетом норм, правил и требований для данного типа объектов ландшафтной архитектуры выполняется в масштабе:

А) 1 : 50; Б) 1 : 100; В) 1 : 200; Г) 1 : 500

49. Планы с подбором и размещением МАФ и оборудования выполняются в масштабе:

А) 1 : 50; Б) 1 : 100; В) 1 : 200; Г) 1 : 500

50. Планы цветочного оформления выполняются в масштабе:

А) 1 : 50; Б) 1 : 100; В) 1 : 200; Г) 1 : 500

51. Рабочие чертежи проекта вертикальной планировки с картограммой и ведомостью подсчета земляных работ выполняются в масштабе: А) 1 : 50; Б) 1 : 100; В) 1 : 200; Г) 1 : 500

52. В состав календарного плана работ не входит положение:

А) наименование этапа (содержание работ);

Б) результаты выполнения этапа работ (выходные документы);

В) накладные расходы;

Г) стоимость поэтапно в % и руб.

53. Для составления планов благоустройства территории нет способа:

А) ординат Б) квадратов В) кругов Г) теодолитных ходов

54. План озеленения территории разрабатывается на основе:

А) генерального плана Б) эскизного проектирования

В) проектно-сметной документации Г) пояснительной записки

55. В договоре на строительство объекта не включают положения:

А) предмет договора, стоимость и порядок расчетов;

Б) права и обязанности сторон, сроки действия договора;

- В) техника безопасности;  
Г) юридические адреса и реквизиты сторон.

**Вопросы к экзамену:**

1. Цели и задачи предмета. Связь с другими предметами.
2. Понятие о ландшафте и композиции.
3. Средства композиции в ландшафтном проектировании.
4. Освещенность в композициях парковых пейзажей.
5. Вода, ее свойства и значение в ландшафтном искусстве.
6. Особенности композиции различных водоемов и водных устройств.
7. Формирование пейзажей у воды.
8. Рельеф. Типы форм рельефа.
9. Парки на различных формах рельефа.
10. Парки на нарушенных территориях.
11. Геопластика.
12. Типы пространственной структуры. Закрытые ТПС.
13. Типы пространственной структуры. Полуоткрытые ТПС.
14. Типы пространственной структуры. Открытые ТПС.
15. Соотношение типов пространственной структуры.
16. Типы парковых насаждений. Солитеры, газоны.
17. Типы парковых насаждений. Рядовые посадки.
18. Типы парковых насаждений. Массивы, боскеты, группы.
19. Типы древесно-кустарниковых групп.
20. Приемы построения древесно-кустарниковых групп.
21. Свойства древесно-кустарниковых групп.
22. Композиции открытых пространств. Партеры.
23. Композиции открытых пространств. Поляны.
24. Классификация садово-парковых дорожек и их назначение.
25. Классификация садово-парковых площадок.
26. Конструкция дорожек и площадок.
27. Виды покрытий садово-парковых дорог и площадок.
28. Классификация цветников.
29. Цветочно-декоративные устройства.
30. Инженерные сооружения в парке.
31. Малые архитектурные формы утилитарного назначения в парке.
32. Сооружения монументального и декоративного назначения в парке.
33. Садово-парковое оборудование общего пользования.
34. Специализированное садово-парковое оборудование.
35. Хозяйственное садово-парковое оборудование.
36. Градостроительные этапы проектирования.
37. Перспективный план озеленения города. Тематика проектирования.
38. Стадии проектирования.
39. Исходные материалы для проектирования.
40. Натурные обследования объектов озеленения.

41. Ландшафтный анализ.
42. Технические указания на проведение ландшафтной таксации.
43. Технические указания на проведение детальной инвентаризации деревьев и кустарников.
44. Состав проекта. Задание на проектирование.
45. Программа пояснительной записки к проекту.
46. Графический материал к проекту. Планы и проекты.
47. Графический материал к проекту. Рабочие чертежи.
48. Утверждение проекта. Авторский надзор.
49. Общие положения по проектированию зеленых насаждений в городах.
50. Классификация городских насаждений.
51. Система озеленения города.
52. Комплексная зеленая зона города.
53. Нормы проектирования озеленения городских территорий.
54. Принципы подбора древесно-кустарниковых пород при озеленении городских территорий.
55. Архитектурно-планировочная композиция ПКиО. Парковые насаждения.
56. Структура паркового пространства.
57. Архитектурно-планировочная композиция ПКиО. Парковые дороги и аллеи.
58. Расчет посещаемости парков КиО.
59. Зонирование парков КиО. Баланс территории.
60. Проектирование зоны зрелищных мероприятий в ПКиО.
61. Проектирование зоны культурно-просветительных мероприятий в ПКиО.
62. Проектирование зоны физической культуры и спорта в ПКиО.
63. Проектирование зоны детского отдыха в ПКиО.
64. Проектирование зон тихого отдыха и хозяйственных сооружений в ПКиО.
65. Озеленение территории садов микрорайонов.
66. Озеленение скверов и бульваров.
67. Озеленение улиц и дорог.
68. Озеленение площадей и набережных.
69. Озеленение санитарно-защитных зон.
70. Озеленение промышленных предприятий.
71. Внутриквартальное озеленение. Зонирование. Общие рекомендации.
72. Внутриквартальное озеленение. Проектирование придомовых полос.
73. Внутриквартальное озеленение. Проектирование площадок отдыха и спортивных площадок.
74. Внутриквартальное озеленение. Проектирование хозяйственных площадок.
75. Озеленение и благоустройство школ.
76. Озеленение и благоустройство детских садов и яслей.
77. Озеленение территорий высших учебных заведений.
78. Озеленение и благоустройство больниц. 15
79. Озеленение приусадебного участка.
80. Проектирование малого сада.
81. Проектирование территорий офисов. Особенности.
82. Проектирование сакральных территорий. Нормативы и особенности.

83. Проектирование территорий торговых комплексов. Особенности. 84. Современные методы проектирования объектов ландшафтной архитектуры

## **8. Тематика вопросов для самостоятельного изучения обучающимися**

1. Озеленение территории садов микрорайонов.
2. Озеленение скверов и бульваров.
3. Озеленение улиц и дорог.
4. Озеленение площадей и набережных.
5. Зонирование территорий жилых кварталов.
6. Внутриквартальное озеленение. Общие рекомендации.
7. Особенности проектирования придомовых полос.
8. Особенности проектирования площадок отдыха и спортивных площадок.
9. Особенности проектирования хозяйственных площадок.
10. Озеленение и благоустройство школ.
11. Озеленение и благоустройство детских садов и яслей.
12. Озеленение территорий высших учебных заведений
13. Создание сакральных территорий и особенности их озеленения

## **9. Организация проведения промежуточной аттестации по дисциплине с использованием средств ДО и ЭОС**

### **9.1. Общие положения**

1 Положение о порядке проведения ПА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий разработано на основе:

— Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

— приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

— Устава Московского политехнического университета;

— Положения о Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета;

2. Требования и правила настоящего Положения распространяются на случаи проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по всем направлениям (специальностям) подготовки, реализуемым в Институте по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

### **9.2. Решение технических и организационных проблем при проведении ПА с использованием ЭОС, ДОТ**

1. Основной задачей при организации и проведении ИА с применением ЭО, ДОТ является обеспечение мер контроля и идентификации личности обучающихся, гарантирующих самостоятельное прохождение процедуры итоговой аттестации. Аппаратно-программное обеспечение проведения итоговой аттестации с применением ЭО, ДОТ предоставляют сотрудники технических служб Института.

2. Ответственность за соблюдение правил проведения ИА с применением ЭО, ДОТ несет заведующий выпускающей кафедрой. В целях обеспечения прозрачности ИА с применением

ЭО, ДОТ во время проведения итоговой аттестации применяется видеозапись. Необходимость видеозаписи должна учитываться при планировании ИА. Факт видеозаписи доводится до сведения студентов.

3. Перед началом ИА с применением ЭО, ДОТ в обязательном порядке проводится идентификация личности обучающегося по фотографиям в паспорте и (или) в зачётной книжке, оглашается перечень материалов, разрешённый к использованию при проведении ИА. Пользование иными неразрешёнными материалами запрещено. Перед ответом обучающийся называет фамилию, имя и отчество (при наличии), демонстрирует в камеру страницу паспорта с фотографией для визуального сравнения, а также для сравнения с фотографией, фамилией, именем и отчеством (при наличии) в зачётной книжке.

4. При проведении аттестационных испытаний в режиме видеоконференции, применяемые технические средства и используемые помещения должны обеспечивать:

- идентификацию личности обучающегося, проходящего государственные аттестационные испытания;
- видеонаблюдение в помещении, задействованном для проведения государственных аттестационных испытаний: обзор помещения, входных дверей; обзор обучающегося, проходящего государственные аттестационные испытания с возможностью контроля используемых им материалов;
- возможность демонстрации обучающимся презентационных материалов;
- возможность для экзаменатора задавать вопросы, а для обучающегося, отвечать на них как в процессе сдачи зачета или экзамена;
- возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования.

5. Камера, установленная в месте нахождения обучающегося, должна охватывать изображение его самого и его рабочего места и быть установленной не напротив источника света (окно, лампа и т.п.).

6. На подготовку обучающемуся предоставляется не менее 30 и не более 45 минут. В период подготовки обучающегося к ответу на вопросы осуществляется видеозапись и визуальное наблюдение за обучающимся экзаменатором.

7. При возникновении технического сбоя в период проведения ИА с применением ЭО, ДОТ и невозможности устранить проблемы в течение 1 часа принимается решение о переносе ИА на другой день в пределах срока проведения.

8. Если в период проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ (включая наблюдение за обучающимися в период подготовки к ответу) замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена сдающего аттестационного испытания посторонним, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы веб-камеры, иное «подозрительное поведение», что также подтверждается видеозаписью, аттестационное испытание прекращается. Обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

## **10. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);

в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосур-  
допереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;  
видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдоперевод-  
чика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме  
электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации