

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емец Валерий Сергеевич  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 19.06.2025 19:59:40  
Уникальный программный ключ:  
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd944cfff55d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Рязанский институт (филиал)  
Московского политехнического университета**

**Рабочая программа дисциплины  
«Основы бизнес-анализа»**

Направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль)  
**Бизнес-анализ в экономике и финансах**

Квалификация, присваиваемая выпускникам  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

**Год начала обучения - 2025**

**Рязань 2025**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 939 от 11 августа 2020 года;
- учебным планом (заочной формы обучения) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Бизнес-анализ в экономике и финансах».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Э.В.Кондукова, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 10 от 21.05.2025).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения следующих задач профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
08 Финансы и экономика	Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методик проведения анализа экономических процессов</li> <li>• Подготовка экспертных заключений на основе полученных результатов анализа</li> <li>• Прогнозирование динамики экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</li> </ul>

К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
08.037«Бизнес-аналитик»	Е/Управление бизнес-анализом	Е/01.7Обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе Е/02.7Руководство бизнес-анализом

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируется профессиональная компетенция ПК-1. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен управлять бизнес-анализом	ПК-1.1. Знает основные бизнес-подходы, используемые в бизнес-анализе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает концептуальные основы бизнес-анализа</li> </ul>
	ПК-1.2. Умеет применять основные бизнес-подходы, используемые в бизнес-анализе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет применять основные бизнес-подходы, используемые в бизнес-анализе</li> <li>• Умеет применять различные техники бизнес-анализа</li> <li>• Умеет моделировать бизнес-процессы</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</li> <li>• Умеет применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа</li> </ul>
	ПК-1.3. Владеет навыками руководства бизнес-анализом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками подхода к проведению бизнес-анализа</li> <li>• Владеет навыками определения подхода к работе с информацией бизнес-анализа</li> <li>• Владеет навыками определения подхода к оценке эффективности работы по бизнес-анализу</li> </ul>

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Менеджмент (продвинутый уровень),
- Экономический анализ (продвинутый уровень).

Для освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- общие основы экономики предприятия;
- основные технико-экономические показатели работы предприятия и его структурных подразделений;
- направления эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- основы управления.

**Уметь:**

- рассчитывать технико-экономические показатели проекта;
- определять экономическую эффективность от внедрения организационно-технических мероприятий.

**Владеть:**

- методологией экономического исследования;
- навыками проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов;
- навыками описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков реальных процессов;
- навыками построения и исследования экономико-математических моделей для описания и решения прикладных задач.

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** академических часов, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины в академических часах

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	16

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>168</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	96
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	36
Контроль (часы на экзамен, зачет)	36
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Бизнес-анализ: новое направление аналитической работы.	14	1	1		12	Вопросы для текущего контроля	
2	Стратегические аспекты бизнес-анализа. Внешний стратегический бизнес-анализ	14	1	1		12	Вопросы для текущего контроля	
3	Внутренний стратегический бизнес-анализ	14	1	1		12	Вопросы для текущего контроля	
4	Стратегия устойчивого развития бизнеса и ее информационно-аналитическое обеспечение	14	1	1		12	Вопросы для текущего контроля	
5	Перспективы применения моделей операционного анализа в бизнес-анализе	13	0,5	0,5		12	Вопросы для текущего контроля	
6	Механизмы бизнес-анализа в контроле деятельности	13	0,5	0,5		12	Вопросы для	

	предприятия						текущего контроля	
7	Развитие аналитических процедур в бизнес-аудите	13	0,5	0,5		12	Вопросы для текущего контроля	
8	Моделирование бизнес-процессов	13	0,5	0,5		12	Вопросы для текущего контроля	
	Курсовая работа	36				36		
	Форма аттестации	36				36		Э
	Всего часов по дисциплине	180	6	6		168		

### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 4, содержание практических занятий – в таблице 5.

Таблица 4 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1.	Бизнес-анализ: новое направление аналитической работы.	Бизнес-анализ: новое направление аналитической работы. Причины возникновения и этапы становления бизнес-анализа. Роль бизнес-аналитика в современной коммерческой организации. Бизнес-модель компании как объект бизнес-анализа. Структура современного бизнес-анализа.
2.	Стратегические аспекты бизнес-анализа. Внешний стратегический бизнес-анализ	Бизнес-анализ в системе стратегического рыночного управления. Типы и виды стратегий и особенности их идентификации на различных стадиях жизненного цикла организаций. Методика внешнего стратегического анализа. Понятие и методика аналитического обоснования ключевых факторов успеха.
3.	Внутренний стратегический бизнес-анализ	Методика внутреннего стратегического анализа. Перспективные методики стратегического анализа. Возможности и условия применения сценарного анализа. Возможности использования методики дисконтно-опционного анализа.
4.	Стратегия устойчивого развития бизнеса и ее информационно-аналитическое обеспечение	Необходимость разработки стратегии устойчивого развития. Концепция устойчивого развития: термины и определения и ее связь со стейкхолдерской теорией фирмы. Основные проблемы и ключевые составляющие разработки концепции устойчивого развития компании. Информационное обеспечение стратегии устойчивого развития компании. Международные стандарты отчетности в

		области устойчивого развития и основные аналитические показатели.
5.	Перспективы применения моделей операционного анализа в бизнес-анализе	Сущность операционного анализа. Цель, задачи и информационная база операционного анализа Показатели, приемы и методы операционного анализа.
6.	Механизмы бизнес-анализа в контроле деятельности предприятия	Цели и задачи контроля бизнеса. Виды и инструменты контроля. Модели контроля в организациях отраслей национального хозяйства. Перспективы использования современных информационно-аналитических инструментов в контроле. Business Intelligence — перспективный инструмент контроля эффективности бизнеса Разработка монитора эффективности и его потенциал в проактивном управлении.
7.	Развитие аналитических процедур в бизнес-аудите	Цели и процедуры аудита эффективности бизнес-процессов. Контроль бизнес-процессов при разработке конкурентоспособных бизнес-моделей. Роль и значение операционного аудита в повышении эффективности и конкурентоспособности бизнес-процессов. Перспективы использования результатов бизнес-аудита в контроле Использование результатов бизнес-аудита при формировании информационно-аналитической системы упреждающего бизнеса.
8.	Моделирование бизнес-процессов	Цели и задачи моделирования бизнес-процессов. Базовые принципы и концепция методологии IDEF0. Ввод и редактирование функциональных блоков Стоимостной анализ.

Таблица 5 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание практических занятий
1	2	3
1.	Бизнес-анализ: новое направление аналитической работы.	Решение задач
2.	Стратегические аспекты бизнес-анализа. Внешний стратегический бизнес-анализ	Решение задач
3.	Внутренний стратегический бизнес-анализ	Решение задач
4.	Стратегия устойчивого развития бизнеса и ее информационно-аналитическое обеспечение	Решение задач
5.	Перспективы применения моделей операционного анализа в бизнес-анализе	Решение задач
6.	Механизмы бизнес-анализа в контроле деятельности предприятия	Решение задач
7.	Развитие аналитических процедур в	Решение задач

	бизнес-аудите	
8.	Моделирование бизнес-процессов	Решение задач

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

##### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических занятиях**

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- практические навыки по дисциплине;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

##### **4.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

##### **4.4. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**



Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Основы бизнес-анализа деятельности корпорации: учебное пособие / Р. И. Сафиуллаева, И. И. Глотова, Л. В. Агаркова [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 80 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129593.html> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шохнех, А. В. Стратегическое управление и бизнес-анализ: учебное пособие / А. В. Шохнех. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. — 239 с. — ISBN 978-5-9935-0447-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129114.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Дополнительная литература**

1. Журавлева, Т. Ю. Практикум по дисциплине «Бизнес-анализ с помощью Microsoft Excel»: автоматизированный практикум / Т. Ю. Журавлева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20693.html> (дата обращения: 13.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Сунгатуллина, А. Т. Системный анализ и функциональное моделирование бизнес-процессов на основе структурного подхода: учебно-методическое пособие по дисциплине «Моделирование бизнес -процессов» / А. Т. Сунгатуллина, А. А. Базанова. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 115 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115891.html> (дата обращения: 13.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Основы бизнес-анализа: Методические указания по подготовке курсовой работы/ Э.В.Кондукова. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2023.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 6.  
Таблица 6 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература
-------	--------------------------	------------

		(ссылка на номер в списке литературы)
1.	Бизнес-анализ: новое направление аналитической работы.	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2,3
2.	Стратегические аспекты бизнес-анализа. Внешний стратегический бизнес-анализ	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2,3
3.	Внутренний стратегический бизнес-анализ	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2,3
4.	Стратегия устойчивого развития бизнеса и ее информационно-аналитическое обеспечение	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2,3
5.	Перспективы применения моделей операционного анализа в бизнес-анализе	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2,3
6.	Механизмы бизнес-анализа в контроле деятельности предприятия	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2,3
7.	Развитие аналитических процедур в бизнес-аудите	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2,3
8.	Моделирование бизнес-процессов	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1,2,3

## 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> - Загл. с экрана.
2. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/> - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=per\\_n/](https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n/) - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система " IPR SMART " [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/> - Загл. с экрана.

## 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint.

#### **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Аудитория № 221, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, д. 26/53 Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Лекционные занятия	Стол, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук
Аудитория № 222, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, д. 26/53 Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Практические (семинарские) занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Стол, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи
Аудитория № 211, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением	Самостоятельная работа студентов	Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер Программное обеспечение - Visual Studio. Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - Renga. Лицензия для учебных заведений, до 15.03.2025. - Платформа Nano Cad. Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - T-Flex Cad Лицензия для учебных

доступа в Электронную информационно-образовательную среду института		заведений, бессрочная. - Интегрированная система прочностного анализа и проектирования конструкций SCAD Office 21 Лицензия №14272 от 27.02.2017 года (Лицензионное соглашение.) - Gimp, свободно распространяемое ПО - Open Office, свободно распространяемое ПО - Arhcad 26 Russian Лицензия для учебных заведений, до 25.01.2025.
---	--	---

## 7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 8 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Бизнес-анализ: новое направление аналитической работы.	ПК-1	Вопросы для текущего контроля, Вопросы к экзамену
2.	Стратегические аспекты бизнес-анализа. Внешний стратегический бизнес-анализ	ПК-1	Вопросы для текущего контроля, Вопросы к экзамену
3.	Внутренний стратегический бизнес-анализ	ПК-1	Вопросы для текущего контроля, Вопросы к экзамену
4.	Стратегия устойчивого развития бизнеса и ее информационно-аналитическое обеспечение	ПК-1	Вопросы для текущего контроля, Вопросы к экзамену
5.	Перспективы применения моделей операционного анализа в бизнес-анализе	ПК-1	Вопросы для текущего контроля, Вопросы к экзамену
6.	Механизмы бизнес-анализа в контроле деятельности предприятия	ПК-1	Вопросы для текущего контроля, Вопросы к экзамену
7.	Развитие аналитических процедур в бизнес-аудите	ПК-1	Вопросы для текущего контроля, Вопросы к экзамену
8.	Моделирование бизнес-процессов	ПК-1	Вопросы для текущего контроля, Вопросы к экзамену

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 9 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескри	Показатель оценивания	Форма контроля
--------	-----------------------	----------------

птор компет енций		КЛ	КР	ТК	З	Э
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает концептуальные основы бизнес-анализ (ПК-1)</li> </ul>		+	+		+
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет применять основные бизнес-подходы, используемые в бизнес- анализе</li> <li>Умеет применять различные техники бизнес-анализа</li> <li>Умеет моделировать бизнес-процессы</li> <li>Умеет оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</li> <li>Умеет применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа, (ПК-1)</li> </ul>		+	+		+
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет навыками подхода к проведению бизнес-анализа</li> <li>Владеет навыками определения подхода к работе с информацией бизнес-анализа</li> <li>Владеет навыками определения подхода к оценке эффективности работы по бизнес-анализу, (ПК-1)</li> </ul>		+	+		+

### 7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескри птор компет енций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает концептуальные основы бизнес-анализ (ПК-1)</li> </ul>	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий и курсовой работы на оценки «отлично»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет применять основные бизнес-подходы, используемые в бизнес- анализе</li> <li>Умеет применять различные техники бизнес-анализа</li> <li>Умеет моделировать бизнес-процессы</li> <li>Умеет оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</li> <li>Умеет применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (ПК-1)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет навыками подхода к проведению бизнес-анализа</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет навыками определения подхода к работе с информацией бизнес-анализа</li> <li>Владеет навыками определения подхода к оценке эффективности работы по бизнес-анализу (ПК-1)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает концептуальные основы бизнес-анализ (ПК-1)</li> </ul>	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических и занятий. Выполнение практических заданий и курсовой работы на оценки «хорошо»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет применять основные бизнес-подходы, используемые в бизнес- анализе</li> <li>Умеет применять различные техники бизнес-анализа</li> <li>Умеет моделировать бизнес-процессы</li> <li>Умеет оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</li> <li>Умеет применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (ПК-1)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет навыками подхода к проведению бизнес-анализа</li> <li>Владеет навыками определения подхода к работе с информацией бизнес-анализа</li> <li>Владеет навыками определения подхода к оценке эффективности работы по бизнес-анализу (ПК-1)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает концептуальные основы бизнес-анализ (ПК-1)</li> </ul>	Удовлет- вори- тельно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий и курсовой работы на оценки «удовлетворительно»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет применять основные бизнес-подходы, используемые в бизнес- анализе</li> <li>Умеет применять различные техники бизнес-анализа</li> <li>Умеет моделировать бизнес-процессы</li> <li>Умеет оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</li> <li>Умеет применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (ПК-1)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет навыками подхода к проведению бизнес-анализа</li> <li>Владеет навыками определения подхода к работе с информацией бизнес-анализа</li> <li>Владеет навыками определения подхода к оценке эффективности работы по бизнес-анализу (ПК-1)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает концептуальные основы бизнес-анализ (ПК-1)</li> </ul>	Неудов- летвори- тельно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Неудовлетворительно
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет применять основные бизнес-подходы, используемые в бизнес- анализе</li> <li>Умеет применять различные техники бизнес-</li> </ul>		

	анализа <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет моделировать бизнес-процессы</li> <li>• Умеет оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</li> <li>• Умеет применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа</li> </ul> (ПК-1)		е выполнение практических заданий и курсовой работы.
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками подхода к проведению бизнес-анализа</li> <li>• Владеет навыками определения подхода к работе с информацией бизнес-анализа</li> <li>• Владеет навыками определения подхода к оценке эффективности работы по бизнес-анализу</li> </ul> (ПК-1)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает концептуальные основы бизнес-анализа</li> </ul> (ПК-1)	Не аттестован	Непосещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Невыполнение практических заданий и курсовой работы
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет применять основные бизнес-подходы, используемые в бизнес-анализе</li> <li>• Умеет применять различные техники бизнес-анализа</li> <li>• Умеет моделировать бизнес-процессы</li> <li>• Умеет оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</li> <li>• Умеет применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа</li> </ul> (ПК-1)		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками подхода к проведению бизнес-анализа</li> <li>• Владеет навыками определения подхода к работе с информацией бизнес-анализа</li> <li>• Владеет навыками определения подхода к оценке эффективности работы по бизнес-анализу</li> </ul> (ПК-1)		

### 7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (экзамен) оцениваются:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

Таблица 11 - Шкала и критерии оценивания на экзамене

Критерии	Оценка		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по	Достаточно полные знания, правильные действия по	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение

	решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	всех компетенций.	
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенные на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов
Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям.	
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса теоретического материала по вопросам преподавателя.

*Промежуточный контроль* осуществляется на экзамене в виде письменного ответа на экзаменационные вопросы.

#### 7.3.1. Типовые вопросы для текущего контроля

1. Потребность в контексте бизнес-анализа – это:
  - a. проблема или возможность, подлежащая рассмотрению
  - b. объем ресурсов, необходимых для обеспечения деятельности компании
  - c. объем продаж в точке безубыточности, гарантирующий отсутствие убытков компании



- d. нужда потребителя, которую компания удовлетворяет, предложив ему ценность
- 2. Изменение в контексте бизнес-анализа – это:
  - a. преобразование в ответ на потребность
  - b. изменения в деловой среде компании
  - c. изменение рыночной ситуации в пользу или не в пользу компании
  - d. реинжиниринг корпоративных бизнес-процессов
- 3. Решение в контексте бизнес-анализа – это:
  - a. конкретное действие руководителя, основанное на его опыте и интуиции, и направленное на решение задач компании
  - b. конкретный способ удовлетворения одной или нескольких потребностей в определенном контексте
  - c. сформулированное окончательное суждение по какому-либо вопросу
  - d. правовой акт, изданный государственным органом, органом местного самоуправления или должностным лицом в пределах его компетенции, влекущий юридические последствия
- 4. Ценность в контексте бизнес-анализа – это:
  - a. потребительская стоимость предмета
  - b. характеристика предмета или явления, обозначающая признание его значимости
  - c. стоимость, важность или полезность чего-либо для заинтересованной стороны
  - d. характеристика решения, которому отдается предпочтение по результатам анализа
- 5. Стратегический анализ охватывает следующие предметные области:
  - a. анализ инноваций, сегментов рынка, динамики продаж и перспективных инвестиций
  - b. анализ основных средств, трудовых и материальных ресурсов, себестоимости и прибыли
  - c. анализ выполнения норм выработки, использования рабочего времени, фонда оплаты труда
  - d. анализ внешней бизнес-среды и клиентов, конкурентный анализ, анализ стратегических неопределенностей бизнес-среды, внутренний стратегический анализ
- 6. Цель операционного анализа состоит в:
  - a. анализе основных средств, трудовых ресурсов, материальных ресурсов, себестоимости и финансовых результатов
  - b. оценке структуры и состава затрат, выявлении операционных рисков убыточности, устойчивости операционных финансовых результатов и целесообразности реализации краткосрочных проектов
  - c. анализе внешней и внутренней операционной среды, стратегических планов, положения предприятия на рынке
  - d. анализе инвестиционных проектов, выборе наиболее эффективных и обосновании необходимости их реализации
- 7. Ключевые бизнес-процессы – это:
  - a. основные технологические процессы, в результате которых производится продукция компании
  - b. процессы производства, обращения и управления деятельностью компании
  - c. процессы, имеющие стратегическое значение для деятельности компании, сопряженные с наибольшим присутствием им риском
  - d. управленческие бизнес-процессы, обеспечивающие координацию и согласование деятельности компании по достижению ее целей
  - a. координацию и согласование деятельности компании по достижению ее целей

### **7.3.2 Вопросы для экзамена по дисциплине**

- 1. Устойчивое развитие – это....
- 2. В отличие от предыдущих методов стратегическое рыночное управление основано на ...
- 3. Ключевые факторы успеха отрасли – это...
- 4. Стейкхолдеры или заинтересованные лица компании – это:
- 5. Три ключевых направления, на которых должна сконцентрироваться компания для обеспечения своей долгосрочной устойчивости, включают...
- 6. Методика внешнего стратегического анализа включает такие этапы, как...
- 7. Можно выделить следующие типы внешнего окружения...
- 8. Цель ситуационного анализа состоит в...
- 9. Модель пяти рыночных сил М. Портера состоит в анализе....

10. Стратегическая компетенция в методике анализа конкурентов Д. Аакера – это....
11. Ресурсы компании – это...
12. VRIO-анализ - это...
13. Компетенция в бизнес-анализе - это...
14. Цепочка создания стоимости – это...
15. Цель операционного анализа состоит в ....
16. Аудит эффективности бизнес-процессов – это...
17. По результатам оценки степени эффективности осуществления и координации бизнес-процессов рекомендуется одна из двух стратегий:...
18. Кондитерская Марии продает крендельки по 145 руб. за штуку. Переменные затраты Марии на крендель составляют 50 руб, а общие постоянные расходы – 30 000 руб. в месяц. Если Мария хочет получать ежемесячную прибыль от продаж в размере 8 000, сколько кренделей она должна продать в течение месяца?
19. Компания «Веселые зонтики» продает новые зонтики по 1000 руб. за штуку. Переменные расходы компании составляют 400 руб. на один зонтик, а постоянные расходы – 300 000 руб. в месяц. Если налог на прибыль составляет 25%, сколько зонтиков «Веселые зонтики» должны продавать каждый месяц, если поставлена цель получить 90 000 руб. чистой прибыли в месяц?
20. Ирина и Наталья являются владельцами компании «Канцтовары», которая продает персонализированные ежедневники. В прошлом месяце компания продала 1500 ежедневников по цене 600 руб. за ежедневник. Переменные затраты составили 240 руб. за единицу; постоянные затраты составили 360000 руб. В этом месяце Ирина и Наталья решили потратить 200000 руб. на размещение рекламы на сайте их городка и на местном телеканале. Они считают, что дополнительная реклама на 25% увеличит объем продаж по сравнению с прошлым месяцем. Какова будет прибыль от продаж?
21. Компания «Компьютерные аксессуары» продает сумки для ноутбуков. Компания закупает их у своего поставщика за 1500 руб. и продает их в магазины канцелярских товаров за 2500 руб. Постоянные расходы составляют 10 000 000 руб. в год. Какова точка безубыточности компании в стоимостном выражении.
22. Стратегический анализ цепочки ценности – это метод ....
23. На основе приведенного далее отчета о доходах компании ООО «Рога и копыта» за прошлый месяц рассчитайте ее операционный рычаг:  
Продажи, тыс. руб.: 200000  
Переменные расходы, тыс. руб.: 60000  
Маржинальный доход, тыс. руб.: 140000  
Постоянные расходы, тыс. руб.: 120000  
Прибыль от продаж, тыс. руб.: 20000

### 7.3.3 Темы курсовых работ

Учитывая направление подготовки магистрантов, курсовая работа по дисциплине "Основы бизнес-анализа" является одним из этапов подготовки магистерской работы. Магистерская работа состоит из теоретической, исследовательской и проектной части. Исследовательская часть включает внешний стратегический анализ, т.е. исследование отрасли деятельности предприятия, изучение финансового состояния предприятия и особенностей его модели бизнеса в зависимости от темы магистерской диссертации.

Тема курсовой работы формулируется как "Особенности внутреннего и внешнего стратегического анализа деятельности предприятия на примере объекта исследования". В качестве объекта выступает организация, служащая базой исследования для магистерской работы, и соответственно отрасль ее функционирования.

При таком подходе обеспечивается:

- актуальность темы;
- обеспеченность исходными данными, информационными ресурсами и литературными источниками;
- соответствие темы индивидуальным способностям и интересам магистранта;

- взаимосвязь курсовой работы с научным исследованием магистранта.

Желательно обращать внимание на предприятие, по которому магистрант собирается брать данные. Если это торговое предприятие, то не стоит брать тему, связанную с анализом основных фондов или материальных ресурсов (кроме товаров). Если – малое предприятие, то темы, связанные с ресурсами, лучше вообще не брать, а рассмотреть темы, связанные с себестоимостью, финансовым состоянием, финансовыми результатами и т.п. Если реального предприятия нет, и материалы предполагается брать из Интернета, то лучше всего обратить внимание на темы по финансовому состоянию предприятия. В любом случае предприятие в Интернете надо подобрать заблаговременно.

Если одна и та же тема выбрана несколькими магистрантами, то кафедра оставляет её только за теми магистрантами, которые наиболее аргументировано обосновали свой выбор.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос и письменный опрос.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

##### *Входной контроль знаний студента*

Входной контроль знаний студента осуществляется по программе дисциплин «Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика».

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

##### *Текущий контроль знаний студента*

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

#### **Методические рекомендации по проведению экзамена**

##### **1. Цель проведения**

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

##### **2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является экзамен. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме.

Экзаменационные билеты должны две части - теоретическую и практическую. Информация о структуре билетов доводится студентам заблаговременно.

### **3. Метод проведения**

Экзамен проводится по билетам.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

### **4. Критерии допуска студентов к экзамену**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

### **5. Организационные мероприятия**

#### **5.1. Назначение преподавателя, принимающего экзамен**

Экзамены принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От экзамена освобождаются студенты показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценок «отлично» и «хорошо» соответственно.

### **6. Методические указания экзаменатору**

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации, а перед днем проведения экзамена проводится окончательная предэкзаменационная консультация.

При проведении предэкзаменационных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

**Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории.** В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

**Время, отведенное на подготовку ответа по билету,** не должно превышать: для экзамена – 30 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

**Организация практической части экзамена.** Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

#### **Действия экзаменатора.**

Студенту на экзамене разрешается брать один билет. В случае, когда экзаменуемый не может ответить на вопросы билета, ему может быть предоставлена возможность выбрать второй билет при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная пересдача экзамена принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

## **8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.