

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емец Валерий Сергеевич  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 28.03.2024 12:51:34  
Уникальный программный ключ:  
f2b8a1573c931f1098cfe699d1deb094f31f35d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Рязанский институт (филиал)**

**Московского политехнического университета**

**ПРИНЯТО**

На заседании Ученого совета  
Рязанского института (филиала)  
Московского политехнического  
университета

Протокол № 11  
от « 30 » 06 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Рязанского института (филиала)  
Московского политехнического  
университета

  
В.С. Емец  
« 30 » 06 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

Направленность образовательной программы  
**«Бизнес-анализ в экономике и финансах»**

Квалификация, присваиваемая выпускникам  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

**Год набора - 2023**

**Рязань 2023**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 939 от 11 августа 2020 года;

- учебным планом (заочной формы обучения) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Бизнес-анализ в экономике и финансах».

Автор: С.В.Фролова, кандидат экономических наук, заведующий кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 10 от 29.06.2023).

## **1 Цель Государственной итоговой аттестации**

Целью Государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения выпускника основной образовательной программы соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры), направленность образовательной программы «Бизнес-анализ в экономике и финансах».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»** направленность образовательной программы «*Бизнес-анализ в экономике и финансах*» включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## **2 Оценка профессиональной подготовленности выпускника направления 38.04.01 «Экономика» направленности образовательной программы «Бизнес-анализ в экономике и финансах»**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов **аналитический:**

- Разработка методик проведения анализа экономических процессов
- Подготовка экспертных заключений на основе полученных результатов анализа

- Прогнозирование динамики экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
- Анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию
- Управление рисками и контроль качества при выполнении заданий, связанных с профессиональной деятельностью
- Проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности

#### **научно-исследовательский:**

- Организация и проведение научных исследований в области экономики и финансов
- Разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов

#### **проектно-экономический:**

- Подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ
- Составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности

#### **организационно-управленческий:**

- Разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений
- Подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей
- Руководство выполнением задания и контроль качества в отношении выполняемых заданий
- Руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности

Процесс прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА) (процедура подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы) направлен на проверку степени освоения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

### **3 Трудоемкость ГИА, условия и сроки ее выполнения**

Государственная итоговая аттестация проводится у студентов на последнем курсе освоения образовательной программы. Общая ее трудоемкость – 9 зачетных единиц (6 недель).

Компоненты ГИА	Общая трудоемкость	
	З.е.	часов
подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108
подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	216
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>324</b>

### **4 Фонд оценочных средств для Г аттестации**

**4.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленности образовательной программы «Бизнес-анализ в экономике и финансах»**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК), предусмотренными ФГОС ВО:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов универсальной компетенции выпускника	Код и наименование результатов обучения
системное и критическое мышление	УКМ-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УКМ-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения
			<b>Уметь</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
			<b>Уметь</b> осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УКМ-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<b>Уметь</b> оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников
			<b>Уметь</b> находить решение проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта
			<b>Уметь</b> определить возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей
УКМ-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<b>Уметь</b> осуществить и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, понимая преимущества и недостатки выбранной стратегии		
	<b>Уметь</b> разработать план действий по решению проблемной ситуации, определяя и оценивая практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации		

Разработка и реализация проектов	УКМ-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УКМ-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	<b>Знать</b> основные методологические подходы в сфере управления проектами
			<b>Знать</b> методы и модели структуризации проекта
			<b>Знать</b> методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла
			<b>Уметь</b> строить и структурировать жизненный цикл проекта
			<b>Уметь</b> применять основные процедуры и методы управления проектами и подготовки проектных решений
			<b>Знать</b> основные виды проектов их специфику и особенности управления ими
	УКМ-2.2. Демонстрирует способность управления проектами	<b>Знать</b> способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности	
		<b>Знать</b> основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла	
		<b>Уметь</b> планировать реализацию проекта	
		<b>Уметь</b> оценивать эффективности проектов	
		<b>Уметь</b> измерять и анализировать результаты проектной деятельности	
Командная работа и лидерство	УКМ-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УКМ-3.1. Формирует эффективную команду	<b>Знать</b> основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы
			<b>Знать</b> основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы
			<b>Знать</b> основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе - виртуальных
			<b>Уметь</b> определять роль каждого участника команды
			<b>Уметь</b> ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли
			<b>Уметь</b> выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной

			<p>цели, временных и прочих ограничений</p> <p><b>Уметь</b> составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы</p>
		<p>УКМ-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.</p>	<p><b>Знать</b> основные методы анализа взаимодействия в команде</p> <p><b>Знать</b> основные современные технологии коммуникации различного типа</p> <p><b>Знать</b> принципы предоставления обратной связи</p> <p><b>Уметь</b> поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника</p> <p><b>Уметь</b> предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы</p> <p><b>Уметь</b> выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе - виртуальной</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УКМ-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УКМ-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>Уметь</b> найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке</p>

			<b>Уметь</b> составить, отредактировать на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выполнить корректный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов
		УКМ-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<b>Знать</b> основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде <b>Уметь</b> устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
		УКМ-4.2. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>Уметь</b> воспринимать и анализировать информацию на государственном языке РФ и иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия <b>Уметь</b> вести академические и профессиональные дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи
Межкультурное взаимодействие	УКМ-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УКМ-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>Знать</b> методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>Знать</b> нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
		УКМ-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие	<b>Уметь</b> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>Уметь</b> учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия



		культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Уметь</b> строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УКМ-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УКМ-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<b>Знать</b> основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития
			<b>Знать</b> способы самооценки и самоопределения
			<b>Уметь</b> оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты
		УКМ-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	<b>Уметь</b> провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности
			<b>Уметь</b> корректировать планы личного и профессионального развития

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями и индикаторами их достижения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Образовательные результаты
<b>ОПК-1.</b> Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	<b>Знать</b> методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач
		<b>Уметь</b> определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
	ОПК-1.2 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и	<b>Знать</b> основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки

	зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	<b>Уметь</b> обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки
		<b>Уметь</b> выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи
	ОПК-1.3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	<b>Знать</b> области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях
		<b>Уметь</b> составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки
<b>ОПК-2.</b> Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1 Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	<b>Знать</b> современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики.
		<b>Уметь</b> работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах
		<b>Уметь</b> использовать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач
	ОПК-2.2. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	<b>Знать</b> основные виды статистической информации
		<b>Уметь</b> обрабатывать статистическую информацию и представить наглядную визуализацию данных
		<b>Уметь</b> составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов

		<b>Уметь</b> делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов
<b>ОПК-3.</b> Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.	ОПК-3.1. Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	<b>Знать</b> основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов
		<b>Уметь</b> анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов
		<b>Уметь</b> делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки
	ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	<b>Знать</b> важнейшие современные научные исследования в экономике
<b>Уметь</b> проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике.		
<b>Уметь</b> обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике.		
<b>ОПК-4.</b> Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1. определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	<b>Знать</b> принципы и инструменты экономического анализа
		<b>Уметь</b> определять финансово-экономические цели и задачи деятельности организации (предприятия)
		<b>Уметь</b> применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений
	ОПК-4.2. Прогнозирует ответное поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения	<b>Знать</b> принципы принятия организационно-управленческих решений
<b>Уметь</b> принимать самостоятельные организационно-управленческие решения и несут за них ответственность		
<b>Уметь</b> прогнозировать последствия принятых организационно-управленческих решений		
<b>ОПК-5.</b> Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Применяет общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)	<b>Знать</b> общие и специализированные пакеты прикладных программ.
		<b>Уметь</b> применять специализированные пакеты прикладных программ (таких как MS Excel), предназначенных для выполнения статистических процедур (построение и проведение диагностики эконометрических моделей)

	ОПК-5.2. Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	<p><b>Знать</b> электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики</p> <p><b>Уметь</b> применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики</p>
--	---	---

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ОПК):

Задачи ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Типы задач профессиональной деятельности: Аналитический</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка методик проведения анализа экономических процессов</li> <li>● Подготовка экспертных заключений на основе полученных результатов анализа</li> <li>● Прогнозирование динамики экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</li> <li>● Анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию</li> <li>● Управление рисками и контроль качества при выполнении заданий, связанных с профессиональной деятельностью</li> <li>● Проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности</li> </ul>	Бизнес-анализ	ПК-1 Способен управлять бизнес-анализом	ПК-1.1. Знает основные бизнес-подходы, используемые в бизнес-анализе ПК-1.2. Умеет применять основные бизнес-подходы, используемые в бизнес-анализе ПК-1.3. Владеет навыками руководства бизнес-анализом	08.037 «Бизнес-аналитик»
		ПК-2 Способен обеспечивать аналитическими данными разработки стратегии изменений организации	ПК-2.1. Знает основные направления развития организации ПК-2.2. Умеет определять основные направления развития организации ПК-2.3. Владеет навыками разработки стратегии управления изменениями в организации	
<b>Типы задач профессиональной деятельности: Проектно-экономический</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ</li> <li>● Составление экономических разделов планов предприятий и</li> </ul>	Экономическая деятельность предприятия	ПК-3 Способен планировать и прогнозировать экономическую деятельность организации	ПК-3.1. Знает методологию планирования и прогнозирования экономической деятельности организации ПК-3.2. Умеет подготавливать экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации ПК-3.3. Владеет навыками стратегического	08.043 «Экономист предприятия»

организаций различных форм собственности			управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	
<b>Типы задач профессиональной деятельности: Организационно-управленческий</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений</li> <li>● Подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей</li> <li>● Руководство выполнением задания и контроль качества в отношении выполняемых заданий</li> <li>● Руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности</li> </ul>	Реализация инвестиционного проекта	ПК-4 Способен реализовывать инвестиционный проект	ПК-4.1. Знает показатели эффективности инвестиционного проекта ПК-4.2. Умеет управлять эффективностью инвестиционного проекта ПК-4.3. Умеет управлять коммуникациями инвестиционного проекта ПК-4.4. Умеет управлять рисками инвестиционного проекта ПК-4.5. Владеет навыками управления сроками и контроля реализации инвестиционного проекта	08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами»
<b>Типы задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация и проведение научных исследований в области экономики и финансов</li> <li>● Разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов</li> </ul>		ПК-5 Способен осуществить самостоятельный прикладной или фундаментальный научно-исследовательский проект в области экономики	ПК-5.1. Знает методологию проведения научных исследований в области экономики и финансов ПК-5.2 Умеет сформулировать исследовательский вопрос (цель и задачи исследования) ПК-5.3 Умеет позиционировать собственное исследование в соответствующей научной литературе ПК-5.4 Умеет выбрать и обосновать адекватный метод исследования, используя современный теоретический и эконометрический инструментарий ПК -5.5 Владеет навыками проведения собственного исследования и представления его результатов в виде полноценного научного текста, статьи	анализ опыта

## 4.2 Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ООП.

п/п	Формируемые компетенции	Этапы оценивания	Виды работ по государственной итоговой аттестации	Трудо-емкость, ч
1.	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Государственный экзамен	1. Подготовка к сдаче государственного экзамена. 2. Сдача государственного экзамена	108
2.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Защита выпускной квалификационной работы	1. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите. 2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.	216

Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций		
		Государственный экзамен	выпускная квалификационная работа	процедура защиты выпускной квалификационной работы
1.	УК-1		+	+
2.	УК-2	+	+	+
3.	УК-3	+	+	+
4.	УК-4		+	+
5.	УК-5	+	+	+
6.	УК-6	+	+	+
7.	ОПК-1	+	+	+
8.	ОПК-2	+	+	+
9.	ОПК-3	+	+	+
10.	ОПК-4	+	+	+
11.	ОПК-5	+	+	+
12.	ПК-1	+	+	+
13.	ПК-2	+	+	+
14.	ПК-3	+	+	+
15.	ПК-4	+	+	+
16.	ПК-5	+	+	+

## 4.3 Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций

### 4.3.1 Показатели и критерии оценивания компетенций при ответе на государственном экзамене

№ п.п.	Виды оценочных средств, используемые для оценки компетенций на государственном экзамене	Компетенции
1.	степень владения профессиональной терминологией, принятие решение в нестандартных ситуациях, использование творческого потенциала	УК-1; УК-4, УК-6, ОПК-1
2.	сочетание полноты и лаконичности ответа, принятие решение в нестандартных ситуациях, использование творческого потенциала	УК-1; УК-4, УК-6, ОПК-1
3.	ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе, принятие решение в нестандартных ситуациях, использование творческого потенциала	УК-1; УК-4, УК-6, ОПК-3
4.	уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
5.	уровень усвоения материала, предусмотренного программами учебных дисциплин	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
6.	уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
7.	логичность, обоснованность, четкость ответа	УК-1; УК-4, УК-6
8.	решение профессиональных задач	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

### Критерии шкалы оценивания государственного экзамена

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Даны полные и правильные ответы на теоретических вопросов билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, выполнено правильно практическое задание. Показано умение использовать профессиональную терминологию, аргументировано и лаконично защищать свою позицию, вести дискуссию по обсуждаемым проблемам, использовать примеры из практической деятельности организаций строительного комплекса.
2.	Хорошо	Даны правильные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, выполнено практическое задание, которые характеризуются недостаточной степенью полноты и незначительными неточностями, имеются несущественные трудности с аргументацией ответов и с умением вести дискуссию по обсуждаемым проблемам.
3.	Удовлетворительно	Даны ответы на большую часть теоретических вопросов билета без грубых ошибок, отсутствует должная полнота и аргументация в ответах на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, имеются незначительные трудности с применением профессиональной терминологии.
4.	Неудовлетворительно	- Отсутствуют ответы на вопросы билета и на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Практическое задание не выполнено



		- Ответы на вопросы изложены неполно и с грубыми ошибками, имеются существенные трудности с применением профессиональной терминологии, умением вести дискуссию по обсуждаемым проблемам. Практическое задание невыполнено
--	--	---

Оценка выносится после закрытого обсуждения членами государственной экзаменационной комиссией. Решение принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссией, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

#### 4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций при защите выпускных квалификационных работ

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций в рамках выпускной квалификационной работы	Компетенции
1.	Постановка общенаучной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование цели и задач исследования	УК-1; УК-4, УК-6, ОПК-3
2.	Наличие элементов научной новизны, научная достоверность и критический анализ собственных результатов. Корректность и достоверность выводов, апробация результатов.	УК-1; УК-4, УК-6, ОПК-3
3.	Использование специальной научной литературы, нормативно-правовых актов, материалов преддипломной практики	УК-1; УК-4, УК-6, ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
4.	Творческий подход к разработке темы	УК-1; УК-4, УК-6, ОПК-3
5.	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, практическое значение выводов и предложений	УК-1; УК-4, УК-6, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5
6.	Степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы, так и в процессе её защиты	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
7.	Чёткость и аргументированность ответов выпускника на вопросы, заданные ему в процессе защиты	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Оценка за ВКР складывается из оценок за оформление, содержание и защиту:

##### *оформление*

- соответствие оформления и ВКР ее теме.
- отражение теоретического и научно-исследовательского характера решаемых задач.
- наличие и своевременное выполнение календарного плана - графика работы над ВКР (по утвержденной форме).
- общая грамотность изложения материала, присутствие научного стиля и
- соответствующей орфографии.

- наличие списка современных источников информации (монографии и учебные пособия, нормативные акты, научные статьи, материалы сети Интернет).

*содержание*

- оригинальность темы и содержания исследования, которое выражается в творческом, качественно новом подходе к решению исследуемых проблем.
- соответствие цели и задач ВКР ее теме, содержанию, объекту и предмету исследования.
- рассмотрение современных теоретических подходов к исследуемой проблеме.
- наличие в проекте практически ориентированных рекомендаций и предложений.
- соответствие представленных практических рекомендаций, рассмотренным в первой главе теоретическим аспектам исследуемой проблемы.
- последовательность и логичность изложения материала.
- направленность проекта на достижение конкретных, практически значимых результатов, связанных с повышением качества и эффективности управления строительной организацией.
- обоснование экономической эффективности проектных предложений с использованием графических математических моделей, подтверждающих основные положения и рекомендации автора.
- оценка рецензента.
- оригинальность текста ВКР (более 70% после проверки системой «Антиплагиат»).

*Защита*

- соответствие требованиям, предъявляемым к порядку защиты и изложенным в этом пособии.
- своевременность прибытия на защиту ВКР (в соответствии с расписанием, утвержденным вузом).
- соответствие внешнего вида будущего менеджера данной ситуации, умение держаться и вести себя на защите.
- наличие, оформление и информативность раздаточного материала (в том числе использование мультимедийных и других средств представления дипломного проекта).
- целостность, логичность, доказательность, лаконизм, четкое и ясное изложение материала, а также достоверность представленных фактов.
- умение грамотно формулировать свои мысли, использовать специальные и общенаучные термины.
- глубокие знания по теме проекта, умение отстаивать свою позицию и строить доказательную базу.
- содержание и адекватность ответов на вопросы членов ГЭК

***Критерии шкалы оценивания выпускной квалификационной работы***

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
----------	---------------------	---------------------

1.	Отлично	Работа носит исследовательский характер, обладает элементами научной новизны и практической значимостью, имеет грамотное и последовательное изложение существа и результатов исследования, обоснованные выводы и предложения, содержит квалифицированный литературный обзор по теме исследования, обладает достаточной степенью апробации, оформление соответствует требованиям действующих стандартов. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
2.	Хорошо	Работа носит исследовательский характер, обладает практической значимостью, имеет грамотное и последовательное изложение существа и результатов исследования с соответствующими выводами, но характеризуется недостаточным уровнем анализа и апробации результатов, оформление соответствует требованиям действующих стандартов. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента
3.	Удовлетворительно	Работа носит исследовательский характер, но имеет невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, просматривается нарушение логики изложения материала, поверхностный анализ результатов исследования, отклонения в оформлении от действующих стандартов, характеризуется недостаточным уровнем апробации, Отзывы научного руководителя и рецензента содержат особые замечания по содержанию работы.
4.	Неудовлетворительно	Работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры, не содержит необходимого литературного обзора и анализа проведенных исследований. В работе отсутствуют выводы или они носят декларативный характер. Результаты исследований не прошли апробацию. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

## **5 Программа государственного итогового экзамена**

### **Введение**

Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации, проводится согласно календарному графику учебного процесса после прохождения обучающимся преддипломной практики.

Государственный экзамен (междисциплинарный экзамен) имеет своей целью определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленности образовательной программы «Бизнес-анализ в экономике и финансах» и основной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета.

### **5.1 Цель и задачи государственного экзамена**

Цель проведения государственного экзамена	Определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой
Задачи проведения государственного экзамена	Связать знания, полученные при изучении гуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности; продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе; проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации.

## 5.2 Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ООП.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП<sup>1</sup> по направлению подготовки по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленности образовательной программы «Бизнес-анализ в экономике и финансах» выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

аналитический,  
научно-исследовательский,  
проектно-экономический,  
организационно-управленческий.

Выпускник по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленности образовательной программы «Бизнес-анализ в экономике и финансах» в зависимости от вида профессиональной деятельности должен:

-знать:

- основные бизнес-подходы, используемые в бизнес-анализе
- основные направления развития организации
- методологию планирования и прогнозирования экономической деятельности организации
- показатели эффективности инвестиционного проекта
- методологию проведения научных исследований в области экономики и финансов

- уметь:

- применять основные бизнес-подходы, используемые в бизнес-анализе
- определять основные направления развития организации
- подготавливать экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации
- управлять эффективностью инвестиционного проекта
- управлять коммуникациями инвестиционного проекта
- оценивать и управлять рисками инвестиционного проекта

- сформулировать исследовательский вопрос (цель и задачи исследования)
- позиционировать собственное исследование в соответствующей научной литературе
- выбрать и обосновать адекватный метод исследования, используя современный теоретический и эконометрический инструментарий
- владеть:
  - навыками руководства бизнес-анализом
  - навыками разработки стратегии управления изменениями в организации
  - навыками стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами
  - навыками управления сроками и контроля реализации инвестиционного проекта
  - навыками проведения собственного исследования и представления его результатов в виде полноценного научного текста, статьи

### **5.3 Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин

- Системный анализ в экономике
- Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика
- Микроэкономика (продвинутый уровень)
- Макроэкономика (продвинутый уровень)
- Эконометрика (продвинутый уровень)
- Экономическое обоснование технических, технологических, научных, организационно-управленческих решений
- Экономический анализ (продвинутый уровень)
- Самоменеджмент (продвинутый уровень)
- Современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
- Методология научного исследования
- Менеджмент (продвинутый уровень)
- Финансовый учет и отчетность (продвинутый уровень)
- Стратегический управленческий анализ
- Основы бизнес-анализа
- Стратегическое и оперативное планирование
- Маркетинговый анализ и исследование рынка
- Оценка и управление стоимостью бизнеса
- Международные стандарты учета и финансовой отчетности
- Управление инвестиционными проектами
- Дисциплины по выбору
- Анализ предпринимательских рисков
- Бережливое производство
- Производные финансовые инструменты

- Биржевая аналитика

#### **5.4. Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен содержит три теоретических вопроса и одно практическое задание по дисциплинам, указанным в п.5.3

**Примерный перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен:**

1. Проект, Управление проектами. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. Окружение проекта. Стейкхолдеры проекта. Типы проектов. SMART-тест.
2. Жизненный цикл проекта. Основные фазы жизненного цикла проекта. Этапы реализации прединвестиционной фазы. Состав основных предпроектных документов. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта
3. Планирование проекта. Уровни планирования
4. Календарное планирование.
5. Сетевое планирование. Правила составления сетевых графиков.
6. Бизнес-планирование.
7. Традиционные и гибкие методы управления проектами
8. Оценка эффективности проекта
9. Понятие научно-исследовательских проектов. Особенности управления научно-исследовательскими проектами. Понятие интеллектуальной собственности. Особенности патентования научно-технических разработок. Оформление заявки на предполагаемое изобретение.
10. Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований. Гранты, фонды, конкурсы, федеральные целевые программы, региональные целевые программы поддержки научных исследований. Особенности финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований. Исследования по договорам на создания научно-технической продукции. Стипендиальные программы. Финансирование научных изданий. Доноры и благотворительные фонды.
11. Основы фандрайзинга.
12. Понятия «венчурный бизнес», «венчурный проект», «венчурный капитал», «венчурное финансирование». Особенности венчурного финансирования.
13. Технологический start-up. Источники финансирования быстрорастущих фирм и их жизненный цикл. Рынок венчурного капитала: участники и их интересы, динамика развития.
14. Отраслевые особенности венчурных проектов, сегментирование рынка венчурного финансирования.
15. Риски венчурного финансирования
16. Соглашение об инвестировании в компанию. Основные инструменты. Стадии развития бизнеса компаний-реципиентов. Возрастание рисков и

- последующее снижение оценки стоимости компании. Защита от «разводнения» («размывания»).
17. Основные источники конфликтов, возникающих между инвестором и компанией. Выход инвестора из проекта.
  18. Оценка венчурного проекта
  19. Понятия инжиниринга. Понятие промышленного проекта. Виды промышленных проектов. Понятие капитальных вложений. Виды капитальных вложений Понятие инжиниринга. Три определения инжиниринга. Инжиниринг как бизнес и как профессия Виды инжиниринга
  20. Общие особенности инжиниринга. Отличительные особенности инжиниринга как управления проектами. Процессный и функциональный подходы в инжиниринге.
  21. Управление стоимостью инжинирингового проекта
  22. Финансовый план и проектное финансирование
  23. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика. Внешние и внутренние факторы финансовой политики
  24. Предварительная оценка рыночной, инвестиционной, операционной и финансовой деятельности
  25. Разработка рыночной стратегии
  26. Ценовая политика
  27. Сбытовая политика
  28. Понятие учетной политики
  29. Понятие налоговой политики
  30. Основные направления налоговой политики компании: выбор схемы налогового учета, выбор способов оптимизации налогов.
  31. Управление налоговой нагрузкой
  32. Управление оборотным капиталом
  33. Разработка стратегии финансирования оборотных активов
  34. Управление запасами
  35. Управление дебиторской задолженностью
  36. Управление высоколиквидными активами
  37. Оценка эффективности использования оборотных активов
  38. Управление расходами, Управление прибылью
  39. Эффект финансового рычага. Разработка стратегии финансирования\
  40. Понятие дивиденда. Дивидендная политика.
  41. Виды и источники дивидендных выплат. Теории дивидендной политики.
  42. Типы дивидендной политики.
  43. Методики дивидендных выплат.
  44. Показатели эффективности дивидендной политики
  45. Оценка инвестиционной деятельности организации
  46. Управление внеоборотными активами
  47. Управление нематериальными активами
  48. Управление основными средствами
  49. Управление финансовыми вложениями

50. Управление совокупным риском
51. Управление рентабельностью собственного капитала
52. Управление ростом бизнеса
53. Показатели оценки бизнес-процессов
54. Разработка финансовой стратегии.
55. Повышение стоимости предприятия как главная цель управления.
56. Доходный подход к оценке стоимости бизнеса.
57. Рыночный подход к оценке стоимости бизнеса.
58. Затратный подход к оценке стоимости бизнеса. Гудвилл.
59. Управление стоимостью бизнеса.
60. Слияния и поглощения
61. Финансовый анализ как база принятия управленческих решений: сущность, цель, задачи, предмет, объекты и субъекты.
62. Стандартные методы финансового анализа.
63. Основные формы бухгалтерской (финансовой) отчетности: содержание и аналитическое значение
64. Экспресс-анализ финансового состояния организации: этапы и процедуры.
65. Содержание методики анализа имущественного потенциала организации:
66. Анализ активов предприятия. Структурно-динамический анализ имущества.
67. Анализ состава и структуры основного и оборотного капитала.
68. Расчет показателей, характеризующих эффективность использования основного и оборотного капитала.
69. Анализ капитальных и финансовых вложений предприятия.
70. Структурно-динамический анализ источников формирования имущества.
71. Расчет средневзвешенной цены капитала и его составляющих. Оптимальная и предельная структура капитала.
72. Анализ и оценка риска ликвидности с использованием абсолютных показателей по балансу.
73. Анализ и оценка риска ликвидности по балансу с использованием относительных показателей. Риск потери устойчивости в моделях оценки риска.
74. Анализ комплексных методов оценки состоятельности организации. Риск потери финансовой устойчивости и независимости. Риск банкротства.
75. Анализ обеспеченности компании собственными источниками финансирования.
76. Рисков финансового инвестирования по статье «Долгосрочные и краткосрочные финансовые вложения». Методы регулирования рисков операций с ценными бумагами.
77. Анализ риска финансового инвестирования. Анализ риска реального инвестирования.



78. Анализ регулирования рисков операций с ценными бумагами. Риск ликвидности ценных бумаг. Определение требуемой нормы прибыли и оценка риска инвестиции.
79. Средневзвешенная стоимость капитала необходимая для снижения степени риска при расчете требуемой нормы прибыли.
80. Анализ риска вложений и группировка активов банков по степени риска вложений. Анализ и оценка кредитных рисков. Анализ и оценка общего риска коммерческого банка. Анализ управления процентным риском. Группировка активов банка по степени риска.
81. Налоговые риски: содержание понятия и типология. Методы анализа налоговых рисков. Уплата завышенных отчислений и налогов. Анализ и оценка налоговых рисков по каждому налогу в динамике по периодам, по отложенным налоговым активам, по отложенным налоговым обязательствам и определенными показателями отчета о финансовых результатах.
82. Анализ в системе управления налоговыми рисками.
83. Рынок производных ценных бумаг и их роль в экономике.
84. Фьючерсные и форвардные контракты.
85. Опционные и своповые контракты.
86. Биржевые стратегии: опционы.
87. Ипотечные ценные бумаги: выпуск и обращение. Перспективы развития в России.
88. Роль ипотечного агента на различных стадиях ипотечной программы.
89. Характеристика фундаментального анализа. Преимущества и недостатки фундаментального анализа.
90. Характеристика технического анализа. Преимущества и недостатки технического анализа.

### **5.5 Указания по форме проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по три теоретических вопроса, и одно практическое задание, относящихся к дисциплинам учебного плана.

Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению.

### **5.6 Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Магистрант должен самостоятельно изучить или обновить ранее полученные знания по предложенным темам из основных дисциплин, которые должны быть усвоены для получения квалификации магистр.

При подготовке к государственному экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

Магистрант должен свободно владеть профессиональными терминами, четко уметь материал билетов. Обучающийся должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач (*и освоению компетенций*), перечисленных в п. 2 настоящей программы.

Обучающемуся рекомендуется посещение обзорных лекций по дисциплинам, вынесенных на государственный экзамен. Данные лекции проводятся преподавателями в виде консультации и обучающийся может получить ответ на любой вопрос из списка вопросов, выданного кафедрой «инженерный бизнес и менеджмент» перед государственной итоговой аттестацией.

Также обучающимся рекомендуется проводить самоподготовку по списку литературы представленном в пункте 4.5, а также использовать в подковке к сдаче государственного экзамена конспекты лекций по дисциплинам, включенным в государственный экзамен.

### **5.7 Критерии оценки результатов ответов на государственном экзамене**

Оценка ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена.

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной шкале.

Критерии оценки знаний выпускников в ходе ответов на теоретические вопросы:

«Отлично» - (5 баллов) за ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета выставляется, если студент глубоко и полно раскрывает теоретические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению, демонстрирует дискуссионность данной проблематики, а также глубоко и полно отвечает на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - (4 балла) за ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета количество баллов снижается, если студент недостаточно полно освещает узловые моменты вопроса, не может более глубоко обосновать те или иные положения, а также затрудняется ответить на дополнительные вопросы по данной проблематике.

«Удовлетворительно» - (3 балла) за ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета выставляется, если студент не раскрывает основных моментов вопроса, логика изложения нарушена, ответы не всегда конкретны.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется в случае, если материал излагается непоследовательно, не аргументировано, бессистемно, ответы на вопросы выявили несоответствие уровня знаний выпускника требованиям стандарта ВО ФУ в части формируемых компетенций, а также несоответствие дополнительным компетенциям, установленным вузом.

Критерии оценки умений выпускников в ходе решения практических заданий:

«Отлично» - (5 баллов) выставляется, если выпускник полностью справился с выполнением практического задания, обосновал полученные результаты.

«Хорошо» - (4 балла) выставляется, если практическое задание выполнено, но допускаются неточности в обосновании результатов.

«Удовлетворительно» - (3 балла) выставляется, если комплексное профессионально-ориентированное задание, в основном, выполнено, намечен правильный ход решения, но допущены ошибки в процессе подсчетов, расчетов, в формировании выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется в случае, если отсутствует ответ на комплексное профессионально-ориентированное задание, либо нет решения, что означает несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям к результатам освоения образовательной программы, включая дополнительные профессиональные компетенции, формируемые вузом.

Перед процедурой обсуждения ответов экзаменуемых каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет свою персональную оценку для каждого студента, используя сумму баллов, полученных после заполнения листа оценки студента.

Далее государственная экзаменационная комиссия рассматривает каждого выпускника отдельно: итоговая оценка представляет среднее арифметическое от суммы оценок, выставленных каждым членом комиссии.

## **5. 8 Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену**

### **1 Основная литература**

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00421-2.

2. Толкачева, Н. А. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика: учебное пособие / Н. А. Толкачева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 230 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452809> (дата обращения: 24.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8874-8. – DOI 10.23681/452809. – Текст: электронный.

3. Когденко, В. Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика: учебное пособие / В. Г. Когденко, М. В. Мельник, И. Л. Быковников. – Москва: Юнити, 2015. – 471 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115187> (дата обращения: 24.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01690-0. – Текст: электронный

4. Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте: учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475448> (дата обращения: 29.11.2021).

5. Арсеньев, Ю. Н. Управление проектами, программами: учебник: в 2 томах: [16+] / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова; под ред. Ю. Н. Арсеньева. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — Том 1. Методология проектов. — 473 с: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625> (дата обращения: 27.11.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. — DOI 10.23681/600625. — Текст: электронный.

6. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности: учебное пособие / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов; Минобрнауки России, Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 299 с.: схем, табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461935> (дата обращения: 27.11.2021). — Библиогр: с. 283-285. — ISBN 978-5-9275-1788-6. — Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / О.В. Губина, В.Е. Губин. 2-е изд., перераб. и доп. М: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2018. 335 с. (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/927453>

2. Акулов, В. Б. Финансовый менеджмент: учебное пособие / В. Б. Акулов. — 6-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 262 с. — (Экономика и управление). — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83534> (дата обращения: 24.11.2021). — Библиогр: с. 213. — ISBN 978-5-9765-0039-6. — Текст: электронный.

3. Финансовый и инвестиционный менеджмент: учебник: [16+] / И. З. Тогузова, Т. А. Хубаев, Л. А. Туаева, З. Р. Тавасиева; Финансовый университет при Правительстве РФ. — Москва: Прометей, 2018. — 375 с: схем, табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494863> (дата обращения: 24.11.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907003-06-4. — Текст: электронный.

4. Инвестиционное проектирование: учебник: [16+] / Р. С. Голов, К. В. Балдин, И. И. Передеряев, А. В. Рукоусев. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К°, 2018. — 366 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573303> (дата обращения: 27.11.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02372-9. — Текст: электронный.

5. Сидоров, В. А. Девелоперские компетенции. Инжиниринговое обеспечение девелоперского проекта: учебное пособие / В. А. Сидоров; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва: Дело, 2017. — 317 с.: табл., схем.

– (Управление девелоперским проектом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563707> (дата обращения: 27.11.2021). – Библиогр: с. 282. – ISBN 978-5-7749-1251-3. – Текст: электронный.

## **6 Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленности образовательной программы «Бизнес-анализ в экономике и финансах»**

### **6.1 Общие требования**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную магистерскую диссертацию, связанную с решением задач вида профессиональной деятельности, к которому готовится магистрант (научно- исследовательской и педагогической).

Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Примерная тематика, отражающая основное содержание общих и профессиональных дисциплин, определяется выпускающей кафедрой и утверждаются приказом директора института.

ВКР представляет собой законченную разработку, в которой анализируется одна из теоретических либо практических проблем. Выпускная квалификационная работа должна отразить умения студента самостоятельно разработать избранную тему и сформулировать соответствующие рекомендации.

В работе должны быть раскрыты творческий замысел автора, методика выполнения работы, представлены обзор литературных источников по исследуемой проблематике, проведен квалифицированный анализ объекта исследования, получены научные результаты, сделаны необходимые выводы и обоснованы предложения, имеющие определенную практическую значимость

Решения профессиональных задач могут быть представлены аналитической, научно-исследовательской, проектно-экономической, организационно-управленческой деятельностью.

Выпускные квалификационные работы могут подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения (в соответствии с графиком учебного процесса).

Тематика выпускной квалификационной работы направлена на решение профессиональных задач, в соответствии с требованиями ФГОС, и в качестве составных частей включает в себя, как правило, теоретическую часть, научную и практическую часть.

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Обучающемуся может быть предоставлено право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы. Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки и профилю основной

образовательной программы, квалификации, получаемой выпускником. Для подготовки выпускной квалификационной работы приказом директора утверждаются темы и назначаются руководители и, при необходимости, консультанты ВКР.

ВКР рекомендуется представлять в объеме 80-100 страниц печатного текста.

Диссертация должна обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты магистерской диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 2.

После утверждения темы ВКР студенты составляют план работы, контроль за выполнением которого осуществляется руководителем.

ВКР представляется в форме рукописи и иллюстративного материала (чертежей, таблиц, графиков, рисунков), позволяющих оценить ход выполнения исследования, обоснованность полученных результатов, выводов и рекомендаций, их достоверность и практическую значимость. Совокупность полученных в ВКР результатов должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические и практические навыки, его умения оформлять ВКР с учетом установленных требований.

## **6.2 Тема выпускной квалификационной работы и порядок ее выбора**

Выбор темы производится на основе тематики, предлагаемой выпускающей кафедрой, которая разрабатывается в соответствии с программами учебных дисциплин, освоенных по направлению подготовки/специальности и учитывающей направленность образовательной программы «**Бизнес-анализ в экономике и финансах**».

При формировании тематики ВКР выпускающей кафедрой учитываются следующие факторы:

- актуальность;
- соответствие темы научному профилю кафедры;
- обеспеченность исходными данными, информационными ресурсами и литературными источниками;
- соответствие темы производственным ресурсам и потребностям региона;
- разнообразие тематики.

ВКР может являться продолжением и логическим завершением исследований, начатых в курсовых работах и проектах. Название темы ВКР должно быть четким, конкретным, ориентироваться на углубленное изучение той или иной проблемы.

Кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного перечня примерных тем. В отдельных случаях кафедра может разрешить студенту выполнение выпускной квалификационной работы по актуальной теме, предложенной самим студентом или заказчиком (работодателем).

Решение об утверждении тем и руководителей доводится до сведения студентов.

Корректировка темы возможна только до момента утверждения приказа о закреплении тем. Тема ВКР (диссертации) ориентируется на современные конструкции и оборудование, а так же технологии применяемые сегодня в сфере строительства. При выборе тем отдается предпочтение практической или перспективной теме, представляющей интерес с точки зрения практического применения. Выбранная студентом тема ВКР (диссертации) рассматривается и утверждается на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент».

**Примерная тематика ВКР по направлению 38.04.01 «Экономика» направленности образовательной программы «Бизнес-анализ в экономике и финансах»:**

1. Управление бизнес-анализом на предприятии
2. Разработка стратегии управления изменениями в организации
3. Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации
4. Управление коммуникациями инвестиционного проекта
5. Управление рисками инвестиционного проекта
6. Исследование внутриотраслевой эффективности предприятий промышленности
7. Оптимизация сбытовой стратегии микропредприятий в условиях цифровой экономики
8. Разработка ресурсной стратегии предприятия
9. Разработка методического инструментария обоснования стратегии развития малого предприятия
10. Разработка корпоративной отчетности GRI в сфере устойчивого развития промышленных предприятий
11. Развитие системы бюджетирования в организации
12. Моделирование устойчивого роста компании
13. Моделирование экономического роста отраслей реального сектора экономики
14. Разработка методического инструментария оценки результативности деятельности организации

15. Моделирование инвестиционных решений в организации
16. Разработка методического обеспечения системы управления рисками в деятельности организации
17. Разработка модели управления конкурентоспособностью в организации
18. Разработка бизнес-стратегии предприятия
19. Разработка стратегии развития организации
20. Управление инновационными программами и проектами в организации
21. Повышение эффективности деятельности предприятия в современных условиях
22. Стратегическое планирование обновления продукции (услуг) на предприятии
23. Разработка конкурентной стратегии организации
24. Совершенствование системы управления рисками на предприятии
25. Разработка методических подходов к оценке рисков бюджетирования
26. Формирование стратегии компании на этапе становления
27. Разработка методики и проведение управленческого аудита в организации
28. Бизнес-аналитика в управлении промышленными комплексами
29. Инвестиционное проектирование на предприятиях малого и среднего бизнеса
30. Повышение эффективности управления оборотным капиталом предприятия
31. Управление бизнес-процессами
32. Антикризисное управление в организации
33. Инвестиционное планирование на предприятиях малого и среднего бизнеса
34. Разработка методики обоснования и выбора стратегии развития компании
35. Совершенствование методики оценки эффективности закупочной деятельности
36. Разработка динамической модели управления ассортиментом оптово-розничной фирмы
37. Особенности управления капиталом российских компаний в современных экономических условиях.
38. Формирование модели финансирования компании с использованием инструментов финансового рынка
39. Формирование корпоративной стратегии формирования собственного и заемного капитала.
40. Формирование корпоративной стратегии формирования оборотного капитала.
41. Формирование корпоративной стратегия управления денежными потоками.



42. Формирование стратегии управления финансовыми рисками компании.
43. Кредитная политика и ее влияние на финансовое состояние компании.
44. Управление стоимостью компании.
45. Оценка сделки слияния/поглощения на основе показателей стоимости компании.
46. Механизмы финансового управления инновационными проектами в России и мировой
47. практике.
48. Финансовые методы управления собственным и заемным капиталом компании.
49. Развитие финансовой политики компании в условиях экономических санкций.
50. Долгосрочные источники финансирования деятельности компании.
51. Оптимизация структуры капитала компании.
52. Разработка дивидендной политики как инструмента повышения стоимости бизнеса.
53. Управление ценой капитала компании как фактора роста ее стоимости
54. Внедрение сбалансированной системы показателей как инструмента обеспечения финансовой безопасности компании.
55. Сбалансированная система показателей как инструмент повышения стоимости компании.
56. Управление финансовыми потоками компании в целях повышения эффективности их использования.
57. Управление финансовыми ресурсами компании в целях оптимизации их стоимости.
58. Инструменты повышения стоимости бизнеса в российской и международной финансовой
59. практике.
60. Оценка стоимости компании как инструмент эффективного управления бизнесом.
61. Финансовые методы повышения стоимости компании.
62. Оценка эффективности и критерии выбора инвестиционных корпоративных проектов.
63. Инвестиционная политика компании в условиях кризиса.
64. Управление инвестиционными проектами в условиях неопределенности.
65. Управление рисками инновационных проектов.
66. Управление инвестиционной привлекательностью компании.
67. Оценка инвестиционного проекта компании с использованием методов реальных опционов.
68. Методы и инструменты финансового планирования и прогнозирования.

69. Финансирование инновационной деятельности компаний.
70. Венчурное финансирование инновационных проектов и программ.
71. Оценка финансовой эффективности инновационной деятельности компаний.
72. Финансовое управление инновационным потенциалом компании.
73. Венчурное финансирование и венчурный капитал в системе финансирования
74. инновационных проектов.
75. Оценка и управление интеллектуальной собственностью предприятия.
76. Риск-менеджмент в системе финансового управления инновационными проектами компании.
77. Механизмы оптимизации финансирования инновационной деятельности организации: Россия и мировой опыт.
78. Построение модели финансового управления инновационной деятельностью компании.
79. Оценка влияния рисков на рыночную стоимость компании (на примере нескольких компаний).
80. Ценовая политика компании в современных условиях (на примере конкретной компании).
81. Методы ценообразования при слияниях и поглощениях компаний.

### **6.3 Требования к структуре, содержанию и порядку выполнения выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа, к которым готовится магистр и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В зависимости от поставленной цели, выпускная квалификационная работа может быть направлена на решение одной из следующих задач:

- решение актуальной прикладной задачи, отвечающей современным интересам и потребностям области практической деятельности отрасли по выбранному направлению подготовки магистров (прикладное исследование);
- выполнение теоретических и/или экспериментальных исследований, с целью получение научных результатов, совершенствования существующих научных теорий и методов исследования (научное исследование).

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена в форме проекта (части проекта) на строительство, реконструкцию, капитальный ремонт

объекта с элементами научного исследования или инновационных конструкторских решений, либо в форме научно - исследовательской работы.

Магистерская диссертация должна быть написана единолично, содержать совокупность новых и достоверных научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннее единство, определяемое наличием связи между полученными в работе результатами в рамках разработанной или исследованной Теоретической или прикладной задачи, свидетельствовать о личном вкладе автора в науку и/или практику. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с известными решениями.

Примерную тематику выпускных квалификационных работ ежегодно разрабатывает кафедра «инженерный бизнес и менеджмент» основе принципов актуальности, регулярного обновления и соответствия направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Обучающийся самостоятельно осуществляет выбор темы выпускной квалификационной работы на основе разработанной примерной тематики, руководствуясь:

- актуальностью темы, ее практической значимостью;
- интересами предприятия, при использовании темы, предложенной предприятием, направление деятельности которого соответствует направлению подготовки ОПОП;
- возможностью использования в выпускной квалификационной работе конкретного фактического материала, собранного в период обучения, прохождения практики по настоящей ОПОП.

Приказом за каждым выпускником закрепляется тема выпускной квалификационной работы и руководитель. Примерный перечень тем ВКР приведен в Фонде оценочных средств программы государственной итоговой аттестации. Обучающийся вправе выбрать тему из примерных или предложить свою тему ВКР. Решение о предоставлении возможности обучающемуся подготовки ВКР по предложенной им теме принимается кафедрой с учетом обоснованности целесообразности и актуальности ее разработки.

Научным руководителем могут быть назначены консультанты (по согласованию с ними) для подготовки отдельных разделов, частей ВКР из числа преподавателей университета, а также сторонних организаций, если тематика ВКР связана с профессиональной деятельностью такой организации. Отношения с консультантами регламентируются документами института.

Работа подготовки к процедуре защиты и защита ВКР осуществляется непосредственно на выпускающей кафедре, где выпускнику предоставляются необходимые условия.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- объем пояснительной записки должен составлять не менее 80 и не более 100 страниц текста формата А4, исключая приложение;
- для представления работы в качестве графического материала выпускник использует презентацию.

В диссертации, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, подтвержденные актами о внедрении и другими официальными документами, а в диссертации, имеющей теоретическое значение - рекомендации по использованию результатов научных исследований.

ВКР должна состоять из следующих структурных элементов:

- титульный лист;
- задание;
- аннотация (на русском и английском языках)
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Кроме того, в ВКР должны быть вложены (в работу не переплетаются) отзывы научного руководителя и рецензента.

Пояснительная записка должна иметь подписи обучающегося, научного руководителя и заведующего выпускающей кафедрой; консультантов - при наличии.

Структура основной части определяется обучающимся совместно с руководителем в соответствии с методическими рекомендациями с учетом специфики темы, цели, задач ВКР.

Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Бизнес-анализ в экономике и финансах» изложены в Методических рекомендациях по выполнению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры) (профиль) «Бизнес-анализ в экономике и финансах» всех форм обучения.

### **Титульный лист**

Титульный лист является первым листом ВКР, который оформляется по установленной форме.

### **Содержание**

Содержание отражает структуру ВКР и последовательность расположения ее составных частей, включающих введение, название глав и их разделов, заключение, список литературы и приложения.

В содержании указываются начальные номера страниц, с которых начинается изложение соответствующих глав, разделов и параграфов.

### **Введение**

Введение – очень важная часть ВКР, поскольку содержит все необходимые характеристики соответствующего исследования. Поэтому можно судить о том,

что за труд подготовил студент и каково его качество. Грамотно сформулированные структурные элементы введения создают весьма благоприятное впечатление обо всей работе, и наоборот.

Введение должно включать следующие содержательные компоненты:

- актуальность;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;
- теоретическую базу;
- научную новизну;
- практическую значимость.

Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к введению ВКР. Студент должен кратко изложить причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния экономики, управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют именно такое его решение.

Умение определить актуальность с точки зрения ее современной значимости характеризует научную зрелость и профессиональную подготовку выпускника.

Во введении приводятся основные данные объекта проектирования, его назначение, значимость для развития отрасли, в которую он входит. При этом обосновывается выбор материала, схема сооружения, конструктивное решение, методы изготовления, монтажа и строительства в целом, подчеркивается новизна и реальность принятых решений.

Обязательным элементом введения является определение объекта и предмета исследования. Объект – это процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и выбрано для изучения, а предмет содержится в границах объекта. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

Цель исследования – это прогнозирование конечного результата, который должен быть получен при завершении ВКР. Цель формулируется в обобщенном, сжатом виде.

Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы решения проблемы исследования по достижению основной цели. Формулировать задачи необходимо как можно тщательнее, поскольку описание их решения должно составить содержание глав ВКР.

Целесообразно высказать и свое отношение к данной проблеме, отметив обоснование ее решения.

Раскрывая теоретическую базу исследования, необходимо перечислить всех наиболее значимых авторов, проводивших научные или научно-практические исследования по данной проблеме. Затем студенту-выпускнику нужно сформулировать и обосновать отношение к их научным позициям.

Особое внимание во введении следует уделить научной новизне. Данный элемент никогда не остается без внимания заведующего кафедрой, научного руководителя, рецензентов, членов экзаменационной комиссии.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности организации. Разрабатывать введение необходимо по завершении работы над главами и при одобрении их научным руководителем.

Объем введения не должен превышать 3 страниц.

### **Основная часть**

Основная часть должна раскрывать главное содержание ВКР и состоит из трех глав, каждая из которых может состоять из нескольких разделов. Внутренняя структура разделов может иметь несколько отдельных параграфов.

В основной части ВКР материал излагается последовательно. Текст исследования должен быть конкретным и опираться на результаты преддипломной практики. При этом важно не простое описание, а объективный анализ имеющихся данных.

Особое внимание в тексте необходимо уделить верной трактовке понятий. Употребляемые в работе термины должны быть обоснованными со ссылкой на исследования ученых и практиков. Исключение могут составлять впервые вводимые те или иные научные понятия и расчеты.

Определенный интерес представляет выявление передового зарубежного опыта и его сравнение с отечественной практикой при решении соответствующих проблем.

Все главы должны содержать выводы, быть объединены между собой логическими переходами.

Содержание глав должно точно отвечать теме ВКР и полностью ее раскрыть.

Объем ВКР должен составлять 80-100 страниц машинописного текста, не включая приложений.

### **Заключение**

Заключение содержит итог всей проделанной работы. Основу заключения составляют выводы по всем главам ВКР, обусловленные логикой проведения исследований в форме синтеза накопленной в основной части информации. Логически стройное изложение полученных итоговых результатов достигается гармонизацией их соотношения с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении. Здесь содержится так называемое «выходное», полученное знание, которое является новым относительно исходного знания. Именно новое знание, выносится на обсуждение и оценку аттестационной комиссии при публичной защите магистерской диссертации. Необходимыми требованиями к выводам и предложениям являются их обоснованность, сравнительная немногочисленность, лаконичность, четкость и краткость в формулировках. Они должны отражать содержание работы, ее теоретическое и практическое значение без дублирования основного текста.

Формулирование выводов осуществляется путем свертывания информации всей работы без существенной потери ее ценности. Полученные таким образом предложения и абзацы обладают высокой степенью информированности и не несут в себе лишнего материала.

При формулировании выводов следует также стремиться к их изложению в каком-либо одном времени – настоящем или прошедшем.

Необходимо показать, где и в какой форме могут быть использованы и внедрены полученные научные и практические результаты, какие новые задачи возникли в связи с проведенным исследованием.

Заключительная часть демонстрирует уровень квалификации и степень готовности автора к выполнению профессиональных задач.

После заключения размещается список литературы, а за ним приложения, характеризующие качество самостоятельного творческого труда студента-выпускника.

Таким образом, ВКР оценивается исходя из его теоретической и научной ценности, актуальности темы и прикладной значимости полученных результатов.

### **Аннотация**

Аннотация должна в краткой форме содержать следующую информацию: актуальность темы, основные положения и выводы по ВКР. Студент очной формы при защите ВКР должен доложить об основных положениях ВКР, включающих актуальность, степень разработанности темы и основные выводы, в том числе, на иностранном (английском) языке.

### **Порядок рецензирования выпускной квалификационной работы**

ВКР по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленности образовательной программы «Бизнес-анализ в экономике и финансах» подлежит обязательному рецензированию. Рецензенты назначаются заведующим кафедрой «Инженерный бизнес и менеджмент». В качестве рецензентов могут быть руководители и ведущие работники предприятий, как правило, по месту прохождения преддипломной практики студента. Рецензентом не может быть сотрудник выпускающей кафедры.

Рецензия может быть написана в произвольной форме с обязательным освещением следующих вопросов:

- актуальность и новизна темы;
- степень решения студентом поставленных задач;
- полнота, логическая стройность и грамотность изложения вопросов темы;
- степень научности (методы исследования, постановка проблем, анализ научных взглядов);
- обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- оценка качества разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости проекта;

- объем, достаточность и достоверность практических материалов, умение анализировать и обобщать результаты практики;
- полнота использования нормативных актов и литературных источников;
- ошибки, неточности, спорные предложения, замечания по отдельным вопросам и в целом по проекту (с указанием конкретных страниц);
- правильность оформления ВКР, его графической части, соответствие требованиям стандартов;
- другие моменты по усмотрению рецензента;

Оценка рецензентом ВКР осуществляется исходя из четырех балльной системы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Рецензия должна быть подписана с указанием фамилии, имени и отчества, ученой степени и ученого звания (при наличии), места работы и занимаемой должности рецензента и заверена печатью соответствующего предприятия, организации, учреждения. Студент знакомится с рецензией и передает ее вместе с отзывом не более чем за 5 дней до начала защиты в Экзаменационную комиссию.

### **Допуск до защиты выпускной квалификационной работы**

Допуск до защиты выпускной квалификационной работы осуществляет кафедра на основании предварительной защиты.

На предварительную защиту студент должен представить:

- оформленную пояснительную записку ВКР со всеми согласующими подписями;
- электронную версию пояснительной записки ВКР;
- рецензию;
- отзыв научного руководителя;
- презентацию ВКР;
- портфолио студента.

Студент может представить и другие материалы, которые способствуют более успешной защите ВКР: письмо-заказ, акт внедрения результатов работы, сведения о полученных дипломах и наградах на различных выставках, сведения о публикациях и т. п.

### **Защита выпускной квалификационной работы**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы (диссертации) руководитель выпускной квалификационной работы представляет обучающемуся письменный отзыв о его работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. В отзыве руководителя дается характеристика студента, общая оценка качества проделанной работы с точки зрения



актуальности темы, теоретического анализа и практических рекомендаций.

Перед окончательным допуском к защите ВКР (диссертации) обучающийся обязан пройти процедуру предварительной защиты своей выпускной квалификационной работы, по итогам которой решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Предварительная защита проводится комиссией из состава преподавателей кафедры «инженерный бизнес и менеджмент». Результаты проведения предварительной защиты оформляются протоколом за подписью заведующего кафедрой.

Обучающимся и лицам, допущенным к защите ВКР (диссертации), во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студент представляет на кафедру для решения вопроса о допуске ВКР к защите в Экзаменационной комиссии один экземпляр ВКР, подписанный руководителем, заведующим кафедрой вместе с отзывом руководителя и внешней рецензией не позднее, чем за пять дней до даты защиты.

Не более, чем за 3 дня до защиты выпускник передает подготовленную и подписанную самолично, а также руководителем, консультантами (если имеются), заведующим кафедрой в Экзаменационную комиссию магистерскую диссертации. Факт передачи будет зафиксирован подписью с указанием даты передачи на титульном листе магистерской диссертации.

### **Порядок защиты ВКР:**

Защита ВКР производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

В обязательном порядке в государственную экзаменационную комиссию студент представляет следующие материалы:

- ВКР;
- графические материалы в виде планшета, иллюстративного раздаточного материала;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензию на ВКР.

Студент может представить и другие материалы, которые способствуют более успешной защите ВКР: письмо-заказ, акт внедрения результатов работы, сведения о полученных дипломах и наградах на различных выставках, сведения о публикациях и т. п.

Защита начинается с оглашения секретарем государственной экзаменационной комиссии фамилии, имени и отчества студента и темы выпускной работы. Далее слово предоставляется выпускнику.

Студент в отведенное ему время (в пределах 10 минут) излагает основное содержание ВКР, уделив особое внимание предлагаемым мероприятиям.

Выпускнику необходимо построить выступление в форме устного доходчивого доклада с использованием общетехнических архитектурно-строительных терминов.

В целях освоения языковых компетенций действующих образовательных стандартов, а также повышения языковой подготовки студентов очной формы обучения в структуру ВКР включена «Аннотация» с изложением ее на иностранном языке (английском). Студент, используя свой иллюстративный

материал, докладывает об основных положениях ВКР, включающие актуальность, степень разработанности темы и основные выводы.

В своем докладе продолжительностью не более 10 минут выпускник должен кратко сформулировать актуальность темы, цели и задачи работы, охарактеризовать объект исследования, изложить основные выводы, полученные в результате анализа. Главное внимание в докладе должно быть уделено рассмотрению проектных предложений, их экономическому обоснованию. В целях улучшения восприятия представленной информации доклад нужно сопроводить электронной презентацией, в которой должны быть отражены основные аспекты представленного в доклад материала.

По окончании доклада зачитываются отзыв руководителя, рецензия. Студенту дается возможность ответить на замечания рецензента.

После ответов студента на замечания рецензента члены ГЭК задают вопросы. При возникновении затруднений при ответе на вопросы студент вправе воспользоваться ВКР.

После ответов на вопросы председатель объявляет, что защита ВКР закончена.

Оценка ВКР выносится после закрытого обсуждения членами ГЭК самой защиты с учетом оценок, данных рецензентом и руководителем. Решение принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Критерии выставления оценок представлены в п. 4 программы.

Кроме оценки в протоколе защиты ВКР отмечаются практическое значение выполненной работы, элементы научного исследования, степень самостоятельности решения поставленных вопросов и др.

По результатам защиты ВКР, и с учетом обсуждения выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая объявляется защитившимся студентам после закрытого совещательного заседания ГЭК.

ГЭК может рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению, а также рекомендовать автора работы к поступлению в аспирантуру.

Студент, выполнивший в срок ВКР, но получивший при защите неудовлетворительную оценку или не выполнивший ВКР в установленный срок, отчисляется из института.

По итогам работы ГЭК обучаемому присваивается (не присваивается) квалификация магистра, о чём делается соответствующая запись в протоколе заседания ГЭК. В протокол также заносятся все рекомендации ГЭК (диплом с отличием, рекомендация материалов проекта к внедрению, рекомендация выпускника к поступлению в аспирантуру и т.п.), а также особые отметки, касающиеся ВКР (выполнение работы по заявке предприятия, по предложению обучающегося и т.д.). Результат защиты ВКР, в случае несогласия может быть оспорен в апелляционном порядке.

По окончании работы ГЭК председатель должен обсудить с членами ГЭК результаты защиты и составить отчет.

Выпускающая кафедра в соответствии с планом своей работы должна обсудить и проанализировать результаты защиты ВКР (магистерской диссертации).

### **7 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы**

К методическим материалам, определяющим процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, относятся:

- 1) Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки;
- 2) Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы для студентов;
- 3) Перечень примерных тем ВКР по направлению подготовки/специальности.

### **8 Особенности реализации государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья и соблюдаются следующие требования:

Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестационного испытания:

а) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

## **9 Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав экзаменационных комиссий.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

Секретарь экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания экзаменационной комиссии, заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

## **10. Особенности проведения аттестационных испытаний с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Проведение государственной итоговой аттестации с применением ЭО, ДОТ, возможно для, осваивающих образовательные программы как с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, так и без таковых

Проведение государственной итоговой аттестации с применением ЭО, ДОТ для обучающихся, осваивающих образовательные программы без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возможно в:

- подтверждённых документально особых случаях, связанных с состоянием здоровья обучающихся и (или) с особенностями их психофизического развития;

- в условиях чрезвычайных ситуаций (введения соответствующими органами власти режима ЧС, режима повышенной готовности, чрезвычайного положения и т.п.), объективно делающих невозможным присутствие обучающихся на территории Института и проведение ГИА в обычной форме

Обучающиеся претендующие на проведение ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий подают личное письменное заявление в учебно-методический отдел не позднее, чем за два месяца до предполагаемой даты проведения ГИА. В случаях, указанных в подп. 10.2. настоящего Положения заявления на проведение ГИА с применением ЭО, ДОТ не требуется.

. В случае оснований, предусмотренных подп. 10.1, решение о проведении ИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на основании заявления обучающегося принимается директором Института с заместителем по учебной и научной работе, начальником учебно-

методического отдела и председателем соответствующей ГЭК. В случае принятия отрицательного решения об участии в ГИА с применением ЭО, ДОТ обучающемуся предоставляется мотивированный отказ.

В случае оснований, предусмотренных подп. 10.1:

- преимущественное право сдачи ГИА с применением ЭО, ДОТ имеют обучающиеся из числа:

- инвалидов;
- лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- студентов, проживающих в дальних регионах;
- по уважительным причинам, подтверждённым документально.

- в случае положительного решения, начальник учебно-методического отдела готовит распоряжение о допуске обучающихся к ГИА с применением ЭО, ДОТ.

- учебно-методический отдел передаёт списки студентов, допущенных к ГИА с применением ЭО, ДОТ, в экзаменационную комиссию не позднее чем за 30 календарных дней до начала ИА для составления графика заседания комиссии и организации ее деятельности.

Начальник учебно-методического отдела совместно с выпускающей кафедрой для обучающихся, допущенных к ГИА с применением ЭО, ДОТ, формирует и утверждает график консультаций, проводимых с применением видеоконференцсвязи.

Основной задачей при организации и проведении ГИА с применением ЭО, ДОТ является обеспечение мер контроля и идентификации личности обучающихся, гарантирующих самостоятельное прохождение процедуры государственной итоговой аттестации.

Аппаратно-программное обеспечение проведения государственной итоговой аттестации с применением ЭО, ДОТ предоставляют сотрудники технических служб Института.

За обеспечение идентификации личности обучающихся, которые принимают участие в ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, несёт ответственность заведующий выпускающей кафедрой и председатель ГЭК.

Ответственность за соблюдение правил проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ несут председатель соответствующей экзаменационной комиссии и заведующий выпускающей кафедрой.

Государственная итоговая аттестация с применением ЭО, ДОТ проводится на территории Института в специально оборудованных помещениях. Во время проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ в помещении должен присутствовать специалист Института, отвечающий за техническое сопровождение.

В целях обеспечения прозрачности ГИА с применением ЭО, ДОТ во время проведения государственной итоговой аттестации применяется видеозапись. Необходимость видеозаписи должна учитываться при планировании ГИА, включая планирование проведения аттестационных испытаний в аудиториях, которые оснащены или потенциально могут быть оснащены средствами для видеозаписи. Факт видеозаписи доводится до сведения председателя, членов

экзаменационной комиссии и студентов, которые будут принимать участие в ГИА. За организацию видеозаписи несёт ответственность специалист технических служб Института.

Видеозаписи могут использоваться для рассмотрения апелляций по результатам ГИА. Видеозаписи хранятся на электронных носителях в Институте либо на сервере Института с соблюдением режима доступа к ним не менее пяти лет со дня проведения итогового испытания.

За сутки и за час до начала ГИА с применением дистанционных образовательных технологий технический специалист, отвечающий за техническое сопровождение, тестирует готовность оборудования, проверяет канал связи, качество изображения презентационных материалов и проводит тест видеозаписи, звука и информирует начальника учебно-методического отдела и председателя Эк о результатах тестирования. В случае, если у обучающегося выявлена техническая неготовность к участию в ГИА с применением ЭО, ДОТ, председатель Эк вправе принять решение о переносе аттестационного испытания в согласованные сроки.

Перед началом ГИА с применением ЭО, ДОТ секретарём ГЭК в обязательном порядке проводится идентификация личности обучающегося по фотографиям в паспорте и (или) в зачётной книжке, оглашается перечень материалов, разрешённый к использованию при проведении ГИА. Пользование иными неразрешёнными материалами запрещено. Перед ответом обучающийся называет фамилию, имя и отчество (при наличии), демонстрирует в камеру страницу паспорта с фотографией для визуального сравнения, а также для сравнения с фотографией, фамилией, именем и отчеством (при наличии) в зачётной книжке. Данная процедура проводится для каждого обучающегося и фиксируется в рамках видеозаписи заседания ГЭК.

При проведении аттестационных испытаний в режиме видеоконференции, применяемые технические средства и используемые помещения должны обеспечивать:

- идентификацию личности обучающегося, проходящего аттестационные испытания;
- видеонаблюдение в помещении, задействованном для проведения аттестационных испытаний: обзор помещения, входных дверей; обзор обучающегося, проходящего аттестационные испытания с возможностью контроля используемых им материалов;
- качественную непрерывную видео- и аудиотрансляцию выступления обучающегося и членов Эк;
- видеозапись аттестационных испытаний;
- возможность демонстрации обучающимся презентационных материалов во время его выступления всем членам Эк;
- возможность для членов Эк задавать вопросы, а для обучающегося, проходящего аттестационные испытания, отвечать на них как в процессе сдачи государственного экзамена, так и в процессе защиты ВКР;
- возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования.



Камера, установленная в месте нахождения обучающегося, должна охватывать изображение его самого и его рабочего места и быть установленной не напротив источника света (окно, лампа и т.п.).

На подготовку обучающемуся предоставляется не менее 30 и не более 45 минут. При проведении ГИА, включающему творческие испытания, время на подготовку может быть увеличено по согласованию с председателем ГЭК. В период подготовки обучающегося к ответу на вопросы осуществляется видеозапись и визуальное наблюдение за обучающимся членами экзаменационной комиссии, уполномоченными председателем ГЭК.

После завершения ГИА с применением ЭО, ДОТ решение ГЭК принимается на закрытом заседании, без использования средств видеозаписи. Результаты ГИА, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

При возникновении технического сбоя в период проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ и невозможности устранить проблемы в течение 1 часа членами экзаменационной комиссии принимается решение о переносе ГИА на другой день в пределах срока проведения ГИА. Обучающийся, не прошедший ГИА по иным уважительным причинам вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Если в период проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ (включая наблюдение за обучающимися в период подготовки к ответу) членами экзаменационной комиссии будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена сдающего аттестационного испытания посторонним, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы веб-камеры, иное «подозрительное поведение», что также подтверждается видеозаписью, аттестационное испытание прекращается. Обучающемуся за итоговое испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Института. Председатель ГЭК на камеру разъясняет основания прекращения испытания и называет полностью ФИО обучающегося.

Если при идентификации личности обучающегося перед началом ГИА с применением ЭО, ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из Института.

Неисполнение (ненадлежащее исполнение) требований настоящего Положения сотрудником Института является нарушением им должностных обязанностей. Сотрудники Института несут ответственность за неисполнение (ненадлежащее исполнение) настоящего Положения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.