

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.03.2024 12:35:56
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета

В.С. Емец

« 30 » 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)
Бизнес-анализ в экономике и финансах

Квалификация, присваиваемая выпускникам
Магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора - 2023

Рязань 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 939 от 11 августа 2020 года;

- учебным планом (заочной формы обучения) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Бизнес-анализ в экономике и финансах».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: С.В.Фролова, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Инженерный бизнес и менеджмент»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 10 от 29.06.2023).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, направленных на развитие навыков исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируется общепрофессиональная компетенция ОПК-1. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач
		умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
		Умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач
	ОПК-1.2 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	Знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки
		Умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки
		Умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать выбор теоретической модели для решения практической или

	ОПК-1.3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	исследовательской задачи
		Знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях
		Умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки
		Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Микроэкономика (уровень бакалавриата)

Для освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» студент должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне хозяйствования;
- основные понятия и категории микроэкономики;
- методы построения моделей, применяемых в микроэкономике.

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;

владеть:

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современной методикой построения микроэкономических моделей;
- навыками публичного выступления, написания и оформления доклада, реферата;
- навыками аналитического мышления и ведения диалога, аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками работы с литературой.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при изучении дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины в академических часах

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	18
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	162
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	162
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	
Контроль (часы на экзамен, зачет)	
Промежуточная аттестация	Экзамен

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	Предмет, метод и базовые понятия микроэкономики	8		0,5		7,5	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
2	Теория спроса и предложения	8	1	0,5		6,5	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
3	Эластичность спроса и предложения	8		0,5		7,5	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
4	Теория потребительского поведения	8		0,5		7,5	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
5	Фирма и ее экономическая природа	8		0,5		7,5	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	

6	Издержки производства	8	1	0,5		6,5	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
7	Типы рыночных структур	8	1	0,5		6,5	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
8	Чистая монополия	8		0,5		7,5	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
9	Монополистическая конкуренция и олигополия	8		0,5		7,5	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
10	Рынки экономических ресурсов	9	1	0,5		7,5	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
11	Рынок труда и заработная плата	9		0,5		8,5	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
12	Рынки капитала и земли. Предпринимательство и прибыль	9	1	0,5		7,5	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
13	Общее равновесие рыночной системы и экономическая эффективность	9	1	0,5		7,5	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
14	Институциональные аспекты рыночной экономики	9	1	0,5		7,5	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
15	Антимонопольное законодательство и регулирование	9	1	1		7	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
16	Распределение доходов	9		1		8	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
17	Теория общественного выбора	9		1		8	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
	Форма аттестации							Э
	Всего часов по дисциплине в первом семестре	180	8	10		162		

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 4, содержание практических занятий – в таблице 5.

Таблица 4 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1.	Предмет, метод и базовые понятия микроэкономики	Введение в микроэкономическую теорию. Микроэкономика: обособление и развитие. Формирование микроэкономики как науки. Возникновение и развитие предмета «микроэкономика». Предмет и объект микроэкономики. Функции микроэкономики. Микроэкономика и макроэкономика. Специфика микроэкономического анализа. Позитивный и нормативный анализ. Проблема выбора как объект микроэкономического анализа. Вклад российских ученых в развитие микроэкономики. Особенности развития микроэкономики в России. Методология микроэкономики. Единство предмета и метода. Общенаучные методы микроэкономики. Общенаучные принципы строгости суждений, проверяемости результатов и повторяемости опытов (наблюдений). Принцип минимальной причины («Бритва Оккама»).
2.	Теория спроса и предложения	Спрос. Ценовой фактор рыночного спроса. Закон спроса. Шкала и кривая спроса. Функция спроса. Неценовые факторы рыночного спроса. «Эффект дохода» и «эффект замещения». Влияние цены и неценовых факторов на величину спроса и конфигурацию кривой спроса. Предложение. Ценовой фактор рыночного предложения. Закон предложения. Шкала и кривая предложения. Функция предложения. Неценовые факторы рыночного предложения. Влияние цены и неценовых факторов на величину предложения и конфигурацию кривой предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесие спроса и предложения. Точка равновесия, цена равновесия, равновесный объем спроса и предложения. Формирование равновесной цены: статические и динамические модели.
3.	Эластичность спроса и предложения	Определение эластичности. Ценовая эластичность спроса. Различные варианты эластичности спроса по цене товара. Измерение ценовой эластичности спроса. Коэффициент эластичности спроса. Формула средней (центральной) точки для вычисления коэффициентов эластичности. Эластичность спроса и совокупная выручка фирмы. Оценка ценовой эластичности по показателю общей выручки. Свойства эластичности. Эластичность и ценовые интервалы. Эластичность и наклон кривой спроса. Факторы ценовой эластичности спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы эластичности предложения. Фактор времени и эластичность предложения: а) кратчайший рыночный период; б) краткосрочный период; в) долговременный период. Практическое применение концепции

		эластичности спроса и предложения. Государственное регулирование цен и его последствия: а) потолки цен и дефициты; б) нижний уровень цен и товарные излишки.
4.	Теория потребительского поведения	Количественный (кардиналистский) подход к анализу полезности и спроса. Полезность блага: общая и предельная. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности. Анализ потребительского поведения: а) потребительский выбор и бюджетное сдерживание; б) правило максимизации функции полезности. Предельная полезность и кривая спроса. Теория потребительского поведения с учетом фактора времени. Дополнительная выгода для потребителя (потребительский излишек). Излишек производителя. Общая выгода от обмена. Порядковый (ординалистский) подход к анализу полезности и спроса. Концепция кривых безразличия: а) бюджетная линия; б) кривые безразличия и их свойства; в) равновесное положение потребителя. Условие равновесия. Построение и анализ кривой спроса с помощью концепции кривых безразличия. Эффект дохода, эффект замещения и их воздействие на наклон кривой спроса. Эффект Гиффена. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость благ
5.	Фирма и ее экономическая природа	Природа фирмы. Фирма в рыночной экономике: мотивация, издержки, результаты производства. Процесс производства фирмы. Производственная функция, техническая и экономическая эффективность. Капитал фирмы: основной и оборотный. Особенности проявления основного и оборотного капитала в издержках производства и их возмещение. Амортизация основного капитала. Виды износа. гипотеза максимизации прибыли. Функция прибыли. Изопрофитная линия. Концепция выявленной прибыльности (слабая аксиома максимизации прибыли). Краткосрочное предложение конкурентной фирмы, максимизирующей прибыль. Излишек производителя в коротком периоде. Взаимосвязь прибыли и информации. Соотношение между предпринимательской бдительностью и техникой максимизации прибыли. Конкуренция как состязание. Предпринимательская бдительность и конкуренция. Предпринимательская бдительность в трактовке неавстрийской школы. Концепция чистого предпринимателя.
6.	Издержки производства	Производство и технология. Производственная функция и ее экономический смысл. Свойства производственной функции. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Краткосрочная производственная функция. Закон убывающей предельной производительности (отдачи). Кривые общего, среднего и предельного продукта. Экономические (альтернативные, вмененные) издержки фирмы, их природа и виды. Внешние

		<p>(явные) и внутренние (неявные) издержки. Нормальная прибыль как элемент издержек. Экономический и бухгалтерский подходы к издержкам и прибыли. Экономическая и бухгалтерская (балансовая) прибыль фирмы.</p> <p>Издержки производства фирмы в кратковременном периоде. Виды издержек и их динамика в краткосрочном периоде: а) постоянные, переменные и общие издержки; б) средние и предельные издержки. Кривые краткосрочных издержек и их взаимосвязь с кривыми производительности. Перемещение кривых издержек.</p> <p>Долгосрочная производственная функция. Выбор производственной технологии. Изокванты и изокосты. Замещение факторов производства. Равновесие производителя.</p> <p>Издержки производства в долговременном периоде. Кривая долгосрочных средних издержек. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства. Минимальный эффективный размер предприятия и структура отрасли.</p>
7.	Типы рыночных структур.	<p>Структура рынка: понятие и характерные черты. Типы рыночных структур (модели рынка). Совершенная и несовершенная конкуренция. Совершенная (чистая) конкуренция, ее признаки и сфера распространения.</p> <p>Совершенно конкурентная фирма в краткосрочном периоде: а) спрос на продукт конкурентного продавца; б) средний, валовой и предельный доход.</p> <p>Анализ поведения фирмы на товарном рынке: а) принцип сопоставления валового дохода с валовыми издержками; б) принцип сопоставления предельного дохода с предельными издержками. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Возможные варианты равновесия: а) случай максимизации прибыли; б) случай минимизации убытков; в) случай временного прекращения производства. Кривые предложения совершенно конкурентной фирмы и отрасли в краткосрочном периоде. Равновесие конкурентной отрасли в краткосрочном периоде. Равновесие конкурентной фирмы в долговременном периоде: а) условия долговременного равновесия фирмы; б) временные прибыли и восстановление равновесия типичной фирмы и в отрасли в долговременном периоде; в) временные убытки и восстановление равновесия типичной фирмы и в отрасли в долговременном периоде. Кривая предложения конкурентной отрасли в долговременном периоде: а) предложение отрасли с постоянными издержками, б) предложение отрасли с возрастающими издержками.</p> <p>Совершенная конкуренция и эффективность: а)</p>

		производственная эффективность; б) эффективность распределения ресурсов; в) ограничения совершенной конкуренции.
8.	Чистая монополия	<p>Чистая (абсолютная) монополия и ее характерные черты. Источники монопольной власти. Барьеры для вступления в отрасль. Типы монополий.</p> <p>Определение цены и оптимального объема производства в условиях чистой монополии: а) монопольный спрос, валовой, средний, предельный доход монополиста и их графики; б) уравнивание предельного дохода и предельных издержек и определение оптимального выпуска и оптимальной цены. Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном и долговременном периодах. Показатели монопольной власти. Экономические последствия монополии. Ценовая дискриминация: условия и последствия.</p> <p>Регулирование деятельности монополии. Дилемма регулирования. Монопсония на товарном рынке и ее графическая интерпретация.</p>
9.	Монополистическая конкуренция и олигополия	<p>Монополистическая конкуренция, ее признаки и сфера распространения. Определение цены и оптимального объема производства в условиях монополистической конкуренции: а) краткосрочный период; б) долговременный период. Издержки и эффективность монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция и ее виды. Реклама и ее социально-экономическая оценка. Олигополия, ее основные признаки и сфера распространения. Причины существования олигополии. Концентрация производства и рынка, ее показатели. Определение цены и оптимального объема производства в условиях олигополии. Модели олигополистического ценообразования: а) олигополия, не основанная на тайном сговоре (ломаная кривая спроса); б) олигополия, основанная на тайном сговоре (картель); в) лидерство в ценах; г) ценообразование по принципу «издержки плюс». Стратегия поведения при олигополии и теория игр. Роль неценовой конкуренции. Олигополия и экономическая эффективность.</p>
10.	Рынки экономических ресурсов	<p>Виды экономических ресурсов. Промежуточное положение рынка ресурсов. Функции рынка ресурсов. Особенности рынка ресурсов. Общие направления формирования спроса и предложения на ресурсных рынках. Принципы выбора количества используемого ресурса. Выбор варианта сочетания ресурсов.</p>
11.	Рынок труда и заработная плата	<p>Рынок труда: понятие, структура. Инфраструктура рынка труда. Трудовые ресурсы. Экономически активное и экономически неактивное население. Спрос и предложение на рынке труда. Монопсония на рынке труда. Основные проблемы и особенности рынка труда</p>

		<p>Российской Федерации. Показатели рынка труда. Человеческий капитал.</p> <p>Заработная плата: сущность, функции. Факторы, определяющие величину оплаты труда. Потребительская корзина, прожиточный минимум, минимальная заработная плата. Виды заработной платы. Формы и системы заработной платы. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда. Дифференциация заработной платы.</p>
12.	<p>Рынки капитала и земли. Предпринимательство и прибыль</p>	<p>Рынок капитала. «Капитал» как фактор производства. Деньги, их сущность, происхождение, функции, полноценные и неполноценные деньги, реальная и номинальная стоимость денег. Процентная ставка. Инвестиции: сущность, функции. Дисконтирование.</p> <p>Рынок земли. «Земля» как фактор производства и особенности ее использования. Особенности предложения земли и спрос на землю. Земля как субъект собственности. Цена земли и ее рента. Актуальные проблемы российского рынка земли. Роль государства в эффективном использовании природных ресурсов.</p> <p>Роль предпринимателя в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Эволюция предпринимательства. Трактовка предпринимательства в классической, неоклассической, австрийской и неоавстрийской школах. Роль предпринимателя в установлении рыночного равновесия и его нарушении («взрыве»). Предпринимательская функция и менеджер. Цепочка реализации функций предпринимательства в рыночной экономике: предприниматель – менеджер – фирма. Предприниматель как субъект нарушения и установления равновесия. Использование неравновесных и равновесных ситуаций в деятельности экономиста-практика.</p>
13.	<p>Общее равновесие рыночной системы и экономическая эффективность</p>	<p>Частичное и общее равновесие рыночной системы. Анализ общего равновесия. Условия, необходимые для эффективности рыночной системы: а) эффективность в сфере потребления; б) эффективность в сфере производства; в) эффективность в сфере обмена и оптимальность по В. Парето. Эффективность и справедливость.</p> <p>Общее равновесие и экономика благосостояния. Критерии оценки благосостояния. Потери эффективности, связанные с монополией. Общее равновесие и налоги. Квазиоптимум. Анализ общего равновесия с помощью модели «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Несостоятельность («провалы») конкурентных рынков и ее причины. Функции государства в рыночной экономике.</p>
14.	<p>Институциональные аспекты рыночной экономики</p>	<p>Правовые предпосылки рыночного хозяйства. Права собственности и их структура. Трансакционные издержки. Формы собственности. Внешние эффекты</p>

		<p>экономической деятельности (экстерналии) и экономические проблемы охраны окружающей среды. Теорема Р. Коуза. Индивидуальное соглашение и права собственности. Формирование рынка прав на побочные эффекты и управление ими. Меры государственного регулирования внешних эффектов. Корректирующие налоги и субсидии</p> <p>Классификация экономических благ. Общественные блага и их свойства. Проблема «безбилетника» и обеспечение общественными благами. Спрос на общественные блага. Оптимальное количество общественного блага. Принятие решений в государственном секторе: анализ издержек и выгод.</p> <p>Распределение налогового бремени в случае косвенного (потоварного) налога. Эластичность спроса и предложения и распределение налогового бремени. Избыточное налоговое бремя.</p>
15.	Антимонопольное законодательство и регулирование	Антимонопольная политика, ее значение в современных экономических условиях. Административный контроль. Организационный механизм. Антимонопольное законодательство.
16.	Распределение доходов	<p>Виды доходов домохозяйств в рыночной экономике. Распределение доходов в соответствии с теорией предельной производительности. Виды распределения доходов. Функциональное распределение доходов. Распределение доходов по величине (личное).</p> <p>Неравенство в распределении доходов и способы его измерения. Квинтильные и децильные коэффициенты. Кривая Лоренца и ее экономический смысл. Индекс Джини. Причины неравенства доходов: а) различия в способностях; б) уровень образования; в) профессиональные вкусы и риск; г) собственность; д) господство на рынке; е) удача, связи, дискриминация. Перераспределение доходов государством и проблема эффективности. Аргументы в пользу равенства и против него. Проблема бедности. Система поддержания доходов: опыт развитых стран. Программы социального страхования и государственной помощи и проблемы их реформирования. Распределение доходов и проблема бедности в современной России.</p>
17.	Теория общественного выбора	<p>Теория общественного выбора: а) роль частного интереса; б) демократический механизм принятия решений и распределение затрат и общественной выгоды; в) неэффективные результаты голосования; г) парадокс голосования; д) модель усредненного избирателя (избирателя – центриста). Несостоятельность («провалы») государственного сектора экономики и ее причины: а) особые интересы и «поиск политической ренты»; б) предпочтение программ с явными выгодами и скрытыми издержками; в) отсутствие свободы выбора у избирателя; г) бюрократизм и неэффективность.</p>

		Несовершенство рыночной системы и государства как общественных институтов. Государственные учреждения и частные фирмы: общие черты и различия. Приватизация, ее преимущества и ограничения. Государственный сектор и проблема индивидуальной свободы: позиции экономистов различных школ.
--	--	---

Таблица 5 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1.	Предмет, метод и базовые понятия микроэкономики	Предмет микроэкономики и ее место в системе экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Методология микроэкономики. Потребности и блага. Классификация потребностей. Роль потребностей в развитии экономики. Закон возвышения потребностей.
2.	Теория спроса и предложения	Рыночное равновесие. Цена равновесия спроса и предложения (равновесная цена), механизм ее установления. Устойчивость равновесия. Паутинообразная модель. Функции цен. Изменения спроса и предложения, и их влияние на равновесную рыночную цену и равновесное количество товара. Практическое применение теории спроса и предложения.
3.	Эластичность спроса и предложения	Ценовая эластичность спроса, ее измерение и варианты. Коэффициент эластичности спроса. Точечная и дуговая эластичность. Формула средней (центральной) точки для вычисления коэффициентов эластичности. Эластичность спроса и совокупная выручка фирмы. Оценка ценовой эластичности по показателю общей выручки. Факторы ценовой эластичности спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрёстная эластичность спроса. Эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы эластичности предложения. Фактор времени и эластичность предложения. Практическое применение концепции эластичности спроса и предложения. Государственное регулирование цен и его последствия.
4.	Теория потребительского поведения	Полезность блага: общая и предельная. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности. Рациональный потребитель и принципы его поведения. Потребительский выбор. Правило максимизации функции полезности. Дополнительная выгода для потребителя (потребительский излишек). Излишек производителя. Общая выгода от обмена. Концепция кривых безразличия. Условие равновесия. Эффект дохода, эффект замещения и их воздействие на наклон кривой спроса. Эффект Гиффена. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость благ.
5.	Фирма и ее экономическая природа	Предприятие и его экономическая природа. Фирма, ее организационная структура. Объединения, их формы. Отрасль. Теории фирм Типы фирм и цели их хозяйственной деятельности. Частные коммерческие фирмы, управляемые в интересах собственников.

		<p>Организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки.</p> <p>Самоуправляющиеся фирмы (предприятия, управляемые трудовыми коллективами). Государственные (общественные) предприятия и особенности их функционирования.</p>
6.	Издержки производства	<p>Производство и технология. Производственная функция, её экономический смысл и свойства. Краткосрочная производственная функция. Закон убывающей предельной производительности (отдачи). Экономические издержки фирмы, их природ и виды.</p> <p>Издержки производства фирмы, их виды и динамика в краткосрочном периоде.</p> <p>Долгосрочная производственная функция.</p> <p>Издержки производства в долгосрочном периоде.</p>
7.	Типы рыночных структур.	<p>Структура рынка: понятие и характерные черты. Типы рыночных структур (модели рынка). Совершенная и несовершенная конкуренция. Совершенная (чистая) конкуренция, ее признаки и сфера распространения.</p> <p>Конкурентная фирма в краткосрочном периоде. Анализ поведения фирмы на товарном рынке. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Возможные варианты равновесия. Кривые предложения конкурентной фирмы и отрасли в краткосрочном периоде. Равновесие конкурентной отрасли в краткосрочном периоде. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Кривая предложения конкурентной отрасли в долгосрочном периоде.</p> <p>Совершенная конкуренция и эффективность.</p>
8.	Чистая монополия	<p>Чистая (абсолютная) монополия и ее характерные черты.</p> <p>Источники монопольной власти. Барьеры для вступления в отрасль. Типы монополий. Определение цены и оптимального объема производства в условиях чистой монополии. Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах. Показатели монопольной власти. Экономические последствия монополии. Ценовая дискриминация: условия и последствия. Регулирование деятельности монополии. Дилемма регулирования. Монопсония на товарном рынке и ее графическая интерпретация.</p>
9	Монополистическая конкуренция и олигополия	<p>Монополистическая конкуренция, ее признаки и сфера распространения. Определение цены и оптимального объема производства в условиях монополистической конкуренции.</p> <p>Издержки и эффективность монополистической конкуренции.</p> <p>Олигополия, ее основные признаки и сфера распространения.</p> <p>Причины существования олигополии. Концентрация производства и рынка, ее показатели. Определение цены и оптимального объема производства в условиях олигополии. Модели олигополистического ценообразования. Определение цены и оптимального объема производства в условиях олигополии. Модели олигополистического ценообразования.</p> <p>Стратегия поведения при олигополии и теория игр. Неценовая конкуренция и ее роль в условиях монополистической конкуренции и олигополии. Олигополия и экономическая эффективность – две точки зрения.</p>

		<p>Олигополия, ее основные признаки и сфера распространения. Причины существования олигополии. Концентрация производства и рынка, ее показатели. Определение цены и оптимального объема производства в условиях олигополии. Модели олигополистического ценообразования.</p> <p>Определение цены и оптимального объема производства в условиях олигополии. Модели олигополистического ценообразования.</p> <p>Стратегия поведения при олигополии и теория игр. Неценовая конкуренция и ее роль в условиях монополистической конкуренции и олигополии</p>
10.	Рынки экономических ресурсов	<p>Рынки экономических ресурсов (факторов производства) и их особенности. Значение формирования цен на ресурсы. Структура ресурсных рынков. Спрос фирмы на ресурсы в соответствии с теорией предельной производительности. Факторы, определяющие изменение спроса фирмы на экономический ресурс. Эластичность спроса на ресурс и ее факторы. Оптимальное соотношение ресурсов, применяемых фирмой. Ценообразование на ресурсы, теория предельной производительности и распределение доходов.</p>
11.	Рынок труда и заработная плата	<p>Рынок труда: содержание и особенности. Сущность и формы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Общий (средний) уровень заработной платы. Модель конкурентного рынка труда. Заработная плата на конкурентном рынке труда. Монопсония на рынке труда. Заработная плата на монопсоническом рынке труда. Профсоюзы и их роль на рынке труда. Модели заработной платы с учетом деятельности профсоюзов. Двусторонняя монополия на рынке труда. Дифференциация ставок заработной платы и ее факторы. Теория человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал. Государственное регулирование рынка труда и заработной платы, его последствия.</p>
12.	Рынки капитала и земли. Предпринимательство и прибыль	<p>Капитал и его формы. Процент как вид дохода на капитал. Рынок ссудного капитала. Ссудный процент. Ставка ссудного процента и ее функции. Дифференциация процентных ставок и ее факторы. Дисконтирование. Формула дисконтирования и ее применение при принятии инвестиционных решений.</p> <p>Рынки природных ресурсов и их особенности. Рынок земли: предложение и спрос. Экономическая рента. Земельная рента и ее формы. Капитализация экономической ренты. Цена земли. Предпринимательство и его признаки. Маркетинг и предпринимательство. Прибыль, ее формы, источники и функции.</p> <p>Предпринимательство, эффективность и динамика рынка. Гипотеза Й. Шумпетера.</p>
13	Общее равновесие рыночной системы и экономическая эффективность	<p>Частичное и общее равновесие рыночной системы. Анализ общего равновесия. Условия, необходимые для эффективности рыночной системы. Анализ общего равновесия с помощью модели «затраты–выпуск» В. Леонтьева. Несостоятельность («провалы») конкурентных рынков и ее причины. Функции государства в рыночной экономике.</p>

14	Институциональные аспекты рыночной экономики	<p>Правовые предпосылки рыночного хозяйства.</p> <p>Внешние эффекты экономической деятельности (экстерналии) и экономические проблемы охраны окружающей среды.</p> <p>Меры государственного регулирования внешних эффектов.</p> <p>Формирование рынка прав на побочные эффекты и управление ими.</p> <p>Общественные блага и роль государства. Принятие решений в государственном секторе: анализ издержек и выгод.</p> <p>Распределение налогового бремени в случае косвенного (потоварного) налога.</p>
15	Антимонопольное законодательство и регулирование	<p>Предпринимательская монополия и ее оценка.</p> <p>Антимонопольная политика государства, ее цели и инструменты.</p> <p>Антимонопольное законодательство.</p> <p>Естественные монополии и их регулирование.</p>
16	Распределение доходов	<p>Доходы домохозяйств в рыночной экономике и их формы. Теории распределения доходов. Распределение доходов и его виды: Дифференциация доходов, ее причины и способы измерения.</p> <p>Перераспределение доходов государством и проблема экономической эффективности.</p> <p>Аргументы в пользу равенства и против него.</p> <p>Уровень жизни населения и проблема бедности.</p> <p>Социальная политика государства. Система социальной защиты. Распределение доходов и проблема бедности в современной России.</p>
17	Теория общественного выбора	<p>Теория общественного выбора. Несостоятельность («провалы») государственного сектора экономики и ее причины.</p> <p>Несовершенство рыночной системы и государства как общественных институтов. Государственные учреждения и частные фирмы: общие черты и различия. Приватизация, ее преимущества и ограничения. Государственный сектор и проблема индивидуальной свободы: позиции экономистов различных школ.</p>

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического (семинарского) типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- практические навыки по дисциплине;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4.4. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Демченко, С. К. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7638-4109-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100053.html> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3590-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508164> (дата обращения: 26.06.2023).

Дополнительная литература

1. Левина, Е. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 779 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15937-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510303> (дата обращения: 26.06.2023).

2. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03390-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512774> (дата обращения: 26.06.2023).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	Предмет, метод и базовые понятия микроэкономики	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
2	Теория спроса и предложения	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
3	Эластичность спроса и предложения	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
4	Теория потребительского поведения	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
5	Фирма и ее экономическая природа	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
6	Издержки производства	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
7	Типы рыночных структур.	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
8	Чистая монополия	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
9	Монополистическая конкуренция и олигополия	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
10	Рынки экономических ресурсов	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
11	Рынок труда и заработная плата	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
12	Рынки капитала и земли. Предпринимательство и прибыль	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
13	Общее равновесие рыночной системы и экономическая эффективность	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
14	Институциональные аспекты рыночной экономики	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
15	Антимонопольное законодательство и	Основная: 1, 2

	регулирование	Дополнительная: 1, 2
16	Распределение доходов	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
17	Теория общественного выбора	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. БИЦ Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.
2. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/>. - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>- Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Аудитория № 221, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, д. 26/53 Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Лекционные занятия	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук
Аудитория № 222, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, д. 26/53 Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Практические (семинарские) занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи
Аудитория № 211, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института	Самостоятельная работа студентов	Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер Программное обеспечение - Visual Studio. Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - Renga. Лицензия для учебных заведений, до 15.03.2025. - Платформа Nano Cad. Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - T-Flex Cad Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - Интегрированная система прочностного анализа и проектирования конструкций SCAD Office 21 Лицензия №14272 от 27.02.2017 года (Лицензионное соглашение.) -Gimp, свободно распространяемое ПО - Open Office, свободно распространяемое ПО - Arhcad 26 Russian Лицензия для учебных заведений, до 25.01.2025.

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Знает	<ul style="list-style-type: none"> • знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях, ОПК-1 				+		+
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и • обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи • умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки • Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач, ОПК-1 				+		+

7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> • знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях, ОПК-1 	Отлично	<p>Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, ответы на вопросы текущего контроля на оценки «отлично»</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и • обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи • умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки • Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач, ОПК-1 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • знает области применения 		

	инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях, ОПК-1		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> • умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задачи • обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи • умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки • Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач, ОПК-1 	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических и занятий. Выполнение практических заданий, ответы на вопросы текущего контроля на оценки «хорошо»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях, ОПК-1 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области 		

	<p>фундаментальной экономической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и • обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи • умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки • Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач, ОПК-1 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> • знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях, ОПК-1 	Удовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, ответы на вопросы текущего контроля на оценки «удовлетворительно»</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и • обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи • умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки • Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач, ОПК-1 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • знает методологические подходы к анализу 		

	<p>фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях, ОПК-1 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> • умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и • обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи • умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки • Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач, ОПК-1 	Неудовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий.</p> <p>Неудовлетворительно выполнение практических заданий, ответы на вопросы текущего контроля</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях, ОПК-1 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских 		

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и • обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи • умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки • Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач, ОПК-1 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> • знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях, ОПК-1 	Не аттестован	Непосещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Невыполнение практических заданий
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и • обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи 		

	<ul style="list-style-type: none"> • умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки • Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач, ОПК-1 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях, ОПК-1 		

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (экзамен) оцениваются:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

Таблица 11 - Шкала и критерии оценивания на экзамене

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.	
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенные на контроль, а	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов

	также с тем, что изучал ранее.	также с тем, что изучал ранее.		
Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям.	
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам. При условии выполненных практических работ студент допускается к сдаче экзамена.

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем.

7.3.1 Типовые вопросы и задания для текущего контроля

1. При данном размере предприятия уменьшение выпуска продукции не может привести к уменьшению:

- а) общих издержек,
- б) средних общих издержек,
- в) средних постоянных издержек,

2. Для любой точки, находящейся на изокосте,

- а) затраты на фактор «труд» равны затратам на фактор «капитал»;
- б) цена труда равна цене капитала;
- в) суммарные затраты на приобретение труда и капитала неизменны

3. Фирма в любой рыночной структуре получает максимум прибыли, когда...

- а) предельные издержки равны средним переменным издержкам;
- б) предельные издержки равны средним издержкам;
- в) предельный доход равен предельным издержкам;

4. Если имеет место убывающая отдача от масштаба, то с увеличением выпуска растет величина...

- а) средних затрат;

- б) средних затрат и средней прибыли;
- в) общих затрат;

5. В краткосрочном периоде фирма, максимизирующая прибыль, прекратит производство, если окажется, что:

- а) цена меньше минимума средних общих издержек;
- б) валовый доход меньше валовых постоянных издержек;
- в) валовые переменные издержки больше выручки.

6. Экономические издержки...

- а) включают в себя явные издержки, но не включают неявные;
- б) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
- в) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе и нормальную прибыль;

7. В ординалистской теории полезности:

- а) полезность измеряется в абсолютных единицах – ютилах;
- б) потребитель не может измерить полезность, но может выстроить систему своих предпочтений;
- в) предельная полезность определяется ценой, которую согласен заплатить потребитель за единицу блага;

8. Эффект дохода проявляется в...

- а) уменьшении потребления нормальных товаров при росте реальных доходов;
- б) уменьшении потребления низших товаров при росте реальных доходов;
- в) увеличении потребления любых товаров при росте реальных доходов;

7.3.2 Вопросы и задания для экзамена по дисциплине

1. Допустим, функция спроса на некоторый товар равна $Q_d = 100 - P$, а функция предложения составляет $Q_s = 2P - 50$, где P – цена в рублях за штуку, а величина спроса Q_d и предложения Q_s - в тысячах штук. Найти равновесную цену.

2. Определите изменения реальных доходов, если при темпе инфляции 50% в месяц зарплата за этот период выросла в 1,5 раза.

3. Цена 1 л молока возросла с 3 руб. до 3,30 руб.; месячный объем производства увеличился с 10 тыс. л до 11,5 тыс. л. Определите ценовую эластичность предложения.

4. Доля продаж каждой конкурентной фирмы в отраслевом объеме продаж составляет... %

5. Рыночная ставка аренды земли за сотку составляет 200 р./год. Средний банковский процент по вкладам – 5% в год. Найти рыночную цену земли при отсутствии рисков и конъюнктурных колебаний.

6. Какова будет цена земельного участка, если землевладелец ежегодно получает 60 тыс. ден. ед. земельной ренты, а банк выплачивает вкладчикам 10% годовых?

7. В 2010 году средняя зарплата в фирме составляла 1500 у.е. в месяц. В 2011 году средняя зарплата в номинальном выражении выросла до 2000 у.е. Цены в 2011 году выросли на 20%(стало 120%). Как изменились реальные доходы сотрудников фирмы?

8. Стоимость основных производственных фондов – 100 тыс. руб., численность работающих – 600 чел., объем произведенной продукции – 1200 тыс. руб. Определите уровень производительности труда, фондоотдачи и фондовооруженности труда.

9. Ожидаемая норма прибыли при вложении капитала в производство нового класса компьютеров равна 12%. Будет ли осуществляться этот проект инвестиций при ставке процента, равной 3, 8, 13%?

10. Если земельная рента равна 1 тыс. р., ставка ссудного процента - 5%, то покупка участка выгодна при цене ...

11. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции – 4% в год, то реальная процентная ставка составит ... %

12. Если конкурентная фирма максимизирует прибыль, продавая продукцию по цене 2 тыс. р. за единицу, и покупает ресурс по цене 10 тыс. р., то денежное выражение предельного продукта данного ресурса равно ... тыс. руб.;

13. Функция спроса $Q = 18 - 2P$, функция предложения $Q = 4P - 16$. Найти равновесную рыночную цену.

14. Общие издержки при объеме производства $Q = 30$ единиц составили $TC=150$ единиц. Чему равны предельные издержки 31-ой единицы продукции, если в результате производства TC составили 156 единиц.

15. Определить характер эффекта масштаба при $TC=500+215Q$

16. Хозяйка салона красоты наняла парикмахера с окладом 350 000 руб. в год. Размер арендной палаты составляет 50 000 руб. в год. Расходные материалы – 25 000 руб. в год. Для организации своего дела она использовала свои сбережения в размере 200 000 руб., хранившиеся в банке под 10 % годовых. Другая фирма предлагает ей работу с окладом 450 000 руб. в год. Определите величину бухгалтерских и экономических издержек.

17. Валовой доход мебельного предприятия составляет 800 000 руб. в месяц. Затраты на сырье и материалы – 250 000 руб. Затраты на оплату труда работникам – 350 000 руб. Арендные платежи – 30 000 руб. Неявные издержки предприятия, связанные с возможностью использовать капитал в другой сфере бизнеса, составляют 150 000 руб. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыли мебельного предприятия.

18. Рынок труда является конкурентным. Функция предложения труда имеет вид $L_s = -2500 + 1000W$, функция спроса на труд $L_D = 10500 - 625W$ (L_s, L_D – количество часов рабочего времени, W – часовая ставка заработной платы). Определите равновесную ставку заработной платы.

19. При планировании инвестиций в размере 150 000 руб. в начале года ожидается получение дохода в размере 190 000 руб. в конце года. При какой ставке ссудного процента будут выгодны инвестиции

20. Предельная полезность первой единицы блага равна 300. При потреблении первых трех единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза. Предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 5 раз. Найти совокупную полезность 5 единиц блага.

21. Стоимость станка 2000 руб., нормальный срок службы – 10 лет. Рассчитайте величину амортизационных отчислений, которые накопятся через 4 года службы станка:

а) линейным методом начисления амортизации;

б) при ускоренной амортизации методом уменьшающегося по двойной норме остатка.

22. Ожидаемая норма прибыли от инвестиций – 7%, рыночная ставка процента – 12%, ежегодный темп инфляции – 7%. Будет ли осуществляться данный проект инвестиций (с точки зрения рационального экономического поведения)?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

Входной контроль знаний студента

Входной контроль знаний студента осуществляется по программе дисциплины «Микроэкономика» (уровень бакалавриата).

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Методические рекомендации по проведению экзамена

1. Цель проведения

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является экзамен. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме.

3. Метод проведения

Экзамен проводится по билетам.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего экзамен

Экзамены принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От экзамена освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценок «отлично» и «хорошо» соответственно.

6. Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации, а перед днем проведения экзамена проводится окончательная предэкзаменационная консультация.

При проведении предэкзаменационных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для экзамена – 30 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части экзамена. Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия экзаменатора.

Студенту на экзамене разрешается брать один билет. В случае, когда экзаменуемый не может ответить на вопросы билета, ему может быть предоставлена возможность выбрать второй билет при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированное перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная передача экзамена принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.