

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емец Валерий Сергеевич

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 16.04.2024 17:08:39

Уникальный программный идентификатор:

f2b8a1573c931f1098cfe699d1da04c1301f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Рязанского института (филиала)

Московского политехнического

университета

В.С. Емец

« 30 »

06

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Инженерная педагогика и андрагогика»**

Направление подготовки

23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль):

"Эксплуатация и техническая экспертиза транспортных средств"

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора - 2022

Рязань 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 906 от 7 августа 2020 года;

- учебным планом (заочной формы обучения) по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность "Эксплуатация и техническая экспертиза транспортных средств".

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: В.А. Анисимова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Автомобили и транспортно-технологические средства» (протокол № 10 от 29.06.2023).

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на развитие навыков командной работы и лидерства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Инженерная педагогика и андрагогика» у обучающегося формируется универсальная компетенция: УК-3. Содержание указанной компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов универсальной компетенции выпускника	Код и наименование результатов обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способе н организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Формирует эффективную команду	Знать основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы
			Знать основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе - виртуальных
			Уметь определять роль каждого участника команды
			Уметь ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли
			Уметь выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений
			Уметь составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы
		УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на	Знать основные методы анализа взаимодействия в команде
			Знать основные современные технологии коммуникации различного типа
			Знать принципы предоставления обратной связи

		достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	Уметь поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника
			Уметь предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы
			Уметь выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими
			Уметь использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе - виртуальной

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**.

Для освоения дисциплины «Инженерная педагогика и андрагогика» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов в рамках получения высшего образования на уровне бакалавриата таких как:

- Социология;
- Коммуникации в сфере профессиональных компетенций.

Для освоения дисциплины «Инженерная педагогика и андрагогика» студент должен:

Знать

особенности различные социальных групп в процессе их межкультурного взаимодействия;

Уметь

толерантно относиться к различным национальным и социальным группам в процессе межкультурного взаимодействия;

Владеть

навыками публичного выступления, написания и оформления доклада, реферата; приемами составления конспекта, отбора и систематизации информации.

Изучение дисциплины «Инженерная педагогика и андрагогика» предшествует изучению других дисциплин в вузе и способствует их осмысленному восприятию и качественному усвоению. Наиболее очевидны межпредметные связи «Инженерная педагогика и андрагогика» с дисциплинами:

- Методология разбора дорожно-транспортных происшествий;

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
УК-3	Социология; Коммуникации в сфере профессиональных компетенций.	Инженерная педагогика и андрагогика	Методология разбора дорожно-транспортных происшествий

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Объем дисциплины в академических часах

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Общая трудоёмкость дисциплины, час	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	12
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	96
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	96
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	
Контроль (часы на экзамен, зачет)	
Промежуточная аттестация	Зачет

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоёмкость указаны в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины и их трудоёмкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоёмкость (в часах)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Педагогика как наука и практика. Основы дидактики.	28	1	2		25	Контрольные вопросы
2	Виды обучения. Общие формы организации учебной деятельности.	26	1	2		23	Составление рабочей программы отдельной учебной дисциплины
3	Управление образовательными системами.	26	1	2		23	Составление конспекта лекции,

4	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина, основа профессионального развития личности	28	1	2		25	Конференция на основе подготовленных рефератов
	Форма аттестации						3
	Всего часов по дисциплине	108	4	8		96	

3.2 Содержание дисциплины «Инженерная педагогика и андрагогика», структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 5, практические занятия – в таблице 6.

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Педагогика как наука и практика. Основы дидактики.	Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методология и методы педагогической науки. Становление педагогической науки. Современная структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2	Виды обучения. Общие формы организации учебной деятельности.	Проблемное обучение. Развивающее обучение. Эвристические технологии обучения. Интерактивное обучение. Новые образовательные технологии. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Системы компьютерного обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных форм обучения. Урок как основная форма обучения. Виды уроков. Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Формы организации практических занятий. Обеспечение научно-исследовательской работы обучающихся.
3	Управление образовательными системами.	Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования. Принципы разработки программ учебных дисциплин и курсов, постановки и модернизации лабораторных работ и практикумов. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценки результатов образовательного процесса. Психологические отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных

		процедур. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний.
4	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина, основа профессионального развития личности	<p>Предмет андрагогики. Междисциплинарный характер андрагогики. Гуманитарная природа андрагогического знания. Методы исследований в области андрагогики. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека. Андрагогический компонент подготовки преподавателей среднего и высшего учебного заведения.</p> <p>Взрослый человек как субъект обучения. Различные подходы к возрастной периодизации. Специфика возрастных информационных запросов. Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте. Развитие умения учиться в системе межсубъектных отношений. Андрагогический потенциал развития научных школ.</p> <p>Закономерности перехода от детской модели обучения к взрослой. Андрагогические задачи этапа базовой подготовки (училище, колледж, вуз). Различные модели довузовской и вузовской подготовки. Развитие профессионально-личностного потенциала в системе повышения квалификации и переподготовки кадров. Обучающие возможности процесса профессиональной аттестации кадров.</p>

Таблица 6 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	2	3
1	Педагогика как наука и практика. Основы дидактики.	Общее понятие о дидактике. Научно-теоретическая функция дидактики. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Основные педагогические приемы, формы, методы и технологии обучения
2	Виды обучения. Общие формы организации учебной деятельности.	Традиционные и активные формы и методы обучения. Современные образовательные технологии в высшей школе Инновационная педагогика. Технология интерактивного обучения. Различные виды сжатия содержания: фреймы, таблицы, матрицы, схемы, опорные конспекты; семантические сети (графы, древа, блок схемы); продуктивные модели (инструкции, правила, обобщенные алгоритмы, формулы). Основные организационные формы и технологии обучения. Ситуации в учебном процессе и варианты решения. Инновационные процессы в образовании. Политехническое и профессиональное образование. Национально-региональный компонент

		содержания образования. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса. Авторские технологии обучения. Составление рабочей программы отдельной учебной дисциплины
3	Управление образовательными системами.	Понятие педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Составление конспекта лекции, методического обеспечения лабораторной работы, практикума Вариативные типы и виды образовательных учреждений в современной системе образования. Тенденции в современном российском образовании.
4	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина, основа профессионального развития личности	Увеличение значимости образования взрослого населения в современной социально-экономической ситуации России. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека. Обзор продуктивных методов организации современной андрагогической практики. Взаимосвязь развития и воспитания. Социокультурная среда воспитания и современные реалии. Конференция на основе подготовленных рефератов

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического (семинарского) типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.3 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4.4 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бороздина Т.В. Психология и педагогика. — М.: ЮРАЙТ, 2014.
2. Джуринский А. Сравнительная педагогика. Учебник для магистров. - М.: Юрайт, 2016.
3. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Алиева Н.З., Ивушкина Е.Б., Лантратов О.И. Становление информационного общества и философия образования— М.: Изд-во «Академия Естествознания», 2010— Режим доступа: <http://www.monographies.ru/23>

2. Борытко Н.М. Теория обучения: учебник для студ. пед. вузов.—Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r63325/Teoriya_obucheniya.pdf
3. Инновационная педагогика: учеб. пособие / О.П. Околелов. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура).
4. Корнетов Г.Б. Демократическая педагогика для XXI века: перспективы общественно-активных школ: Учебное пособие—М., Тверь: Научная книга, 2009. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r66750/Vypusk3.pdf
5. Мешков Н.И., Харитоновна И.В. Педагогика: Краткий курс лекций: учебное пособие. —Саранск, 2010. —Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r73763/pedagogika.pdf
6. Панферова Н.Н. Понятийно-терминологический словарь по педагогике. — Тула, 2009. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r67652/tula_tsu_011.pdf
7. Педагогика высшей школы: Учебно-метод. пособие / Сост. Н.И.Мешков, Н.Е. Садовникова. — Саранск, 2010. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r73764/pvsh.pdf
8. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. — 320 с.
9. Соловцова И.А. Общие основы педагогики: Учебник для студ. пед. вузов / Под ред. Н.М.Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r63297/Obshchie_osnovy_pedagogiki.pdf
10. Федоров Б.И. Алгоритмы обучения. — СПб.: Просвещение, 2008.— Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/text/33442656/>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 7. Таблица 7 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	Педагогика как наука и практика. Основы дидактики.	Основная: 1,2 Дополнительная: 2,5,6,9
2	Виды обучения. Общие формы организации учебной деятельности.	Основная: 2,3 Дополнительная:2,4,7
3	Управление образовательными системами.	Основная:1,3 Дополнительная:2,4,10,11
4	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина, основа профессионального развития личности	Основная:2,3 Дополнительная:1,3,8

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.pedagogics-book.ru/> – статьи по актуальным проблемам высшего

образования: тенденции развития, его содержание, технологии обучения, методы и т.д.

2. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2 – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. <http://www.gumer.info/> – электронная библиотека Гумер: книги, учебники.
4. <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал ГАРАНТ
5. <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
6. <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> – ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
7. <http://www.studygs.net/russian/metacognition.htm> – Рекомендации учащимся – общедоступный образовательный ресурс
8. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> – Справочники, словари, энциклопедии
9. <http://www.edulib.ru/> – центральная библиотека образовательных ресурсов
10. <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm> – сводный каталог электронных библиотек на сервере МГУ
11. <http://www.vlibrary.ru/> – электронный архив научно-технической редкой книги Государственной публичной научно-технической библиотеки России
12. <http://www.inion.ru/product/db.htm> – базы данных научной информации по общественным наукам
13. <http://www.auditorium.ru/> – библиотека образовательного портала «AUDITORIUM»
14. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
15. <http://www.public.ru/> – публичная интернет-библиотека
16. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> – библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета
17. <http://library.knigafund.ru> - Электронная библиотечная система "Книгофонд"
18. 1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
<http://www.mon.gov.ru>
19. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
20. 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
<http://fcior.edu.ru/>
21. 4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
22. 5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)
23. Адреса сайтов по проблемам образования взрослых в Интернете
24. Всемирный Совет по образованию взрослых (ICAE) - [www.web.net/ icae](http://www.web.net/icae).
25. Европейская Ассоциация образования взрослых (EAЕА) - [www.vsy.fi/ eaеa](http://www.vsy.fi/eaеa).
26. Финская Ассоциация образования взрослых (FAЕА) - www.vsy.fi.
27. Скандинавская Народная Академия (NFA) - www.nfa.se.
28. Норвежский Институт исследований образования взрослых - www.nvi.no.
29. Национальная организация по образованию взрослых Англии и Уэльса - www.niace.org.uk.
30. Дайджест всемирной периодики по образованию взрослых (Carfax Publishing Company) - www.carfax.co.uk.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
-------	--------------	-----------------

1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических (семинарских) занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
1	2	3
Ауд. № 217, главный корпус (ул. Право-Лыбедская, 26/53). Лекционная аудитория. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.	Лекционное занятие	Поточная аудитория: - комбинированные сидения с письменным местом, классная доска, кафедра для преподавателя; экран, проектор, ноутбук.
Ауд. № 204, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, д. 26/53 Аудитория для практических и	Практические (семинарские) занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук

семинарских занятий Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	контроль и промежуточная аттестация	
Аудитория № 211, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института	Самостоятельная работа студентов	Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер Программное обеспечение - Visual Studio. Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - Renga. Лицензия для учебных заведений, до 15.03.2025. - Платформа Nano Cad. Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - T-Flex Cad Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - Интегрированная система прочностного анализа и проектирования конструкций SCAD Office 21 Лицензия №14272 от 27.02.2017 года (Лицензионное соглашение.) -Gimp, свободно распространяемое ПО - Open Office, свободно распространяемое ПО - Arhcad 26 Russian Лицензия для учебных заведений, до 25.01.2025.

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Педагогика как наука и практика. Основы дидактики.	УК-3	тестовые задания; контрольные вопросы.
2	Виды обучения. Общие формы организации учебной деятельности.	УК-3	тестовые задания; контрольные вопросы.

3	Управление образовательными системами.	УК-3	тестовые задания; контрольные вопросы.
4	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина, основа профессионального развития личности	УК-3	тестовые задания; контрольные вопросы.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР	Т	З	Э
Знает	основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы; основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных; основные методы анализа взаимодействия в команде; основные современные технологии коммуникации различного типа; принципы предоставления обратной связи				+	+	
Умеет	определять роль каждого участника команды; ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли; выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы; поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника				+	+	

7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»

- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы; основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных; основные методы анализа взаимодействия в команде; основные современные технологии коммуникации различного типа; принципы предоставления обратной связи	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических (семинарских) занятий. Выполнение практических заданий, итогового теста на оценки «отлично»
Умеет	определять роль каждого участника команды; ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли; выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы; поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических (семинарских) занятий. Выполнение практических заданий, итогового теста на оценки «хорошо»
Знает	основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы; основные современные технологии организации	Удовлетвори-	Полное или частичное

	<p>деятельности команд, в том числе – виртуальных; основные методы анализа взаимодействия в команде; основные современные технологии коммуникации различного типа; принципы предоставления обратной связи</p>	тельно	<p>посещение лекционных, практических (семинарских) занятий. Выполнение практических заданий, итогового теста на оценки «удовлетворительно»</p>
Умеет	<p>определять роль каждого участника команды; ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли; выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы; поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника</p>		
Знает	<p>основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы; основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных; основные методы анализа взаимодействия в команде; основные современные технологии коммуникации различного типа; принципы предоставления обратной связи</p>	Неудовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных, практических (семинарских) занятий. Неудовлетворительное выполнение практических заданий, итогового теста.</p>
Умеет	<p>определять роль каждого участника команды; ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли; выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы; поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника</p>		
Знает	<p>основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы; основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных; основные методы анализа взаимодействия в команде; основные современные технологии коммуникации различного типа; принципы предоставления обратной связи</p>	Не аттестован	<p>Непосещение лекционных, практических (семинарских) занятий. Невыполнение практических заданий, , итогового теста</p>
Умеет	<p>определять роль каждого участника команды; ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли; выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы;</p>		

	поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника		
--	--	--	--

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачёт) оцениваются:

- «зачтено»
- «не зачтено»

Таблица 12 - Шкала и критерии оценивания на зачёте

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.	
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям.	
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам, итогового тестирования. При условии выполненных практических (семинарских) работ студент допускается к сдаче зачёта.

Промежуточный контроль осуществляется на зачёте в виде письменного ответа на теоретические вопросы и последующей устной беседы с преподавателем.

7.3.1 Контрольные вопросы для проведения текущего контроля знаний

1. Что такое андрагогика?
2. Каковы основные категории педагогики?
3. Что изучает дидактика?
4. Каковы основные принципы дидактики?
5. Что такое методика?
6. Какие методики применяются для увеличения эффективности мыслительной деятельности?
7. Определите предмет педагогики.
8. Что такое образование?
9. Что такое воспитание?
10. Какие виды образования и воспитания Вы знаете?
11. Перечислите основные методы воспитания.
12. Назовите основные воспитательные институты.
13. Каковы методы педагогических исследований.
14. Что включает в себя педагогическая деятельность?
15. Перечислите основные педагогические технологии.

16. Дайте определение понятию "учебная деятельность".
17. Назовите базовые теории развития и воспитания личности.
18. Деятельностный подход в педагогике.
19. Какова роль социума в воспитании?
20. Какие типы учебных заведений получили наибольшее распространение в современных условиях?
21. Перечислите основные виды учебных занятий.
22. Какая форма проведения занятий является, по Вашему мнению, наиболее эффективной? Свой ответ обоснуйте.
23. Какова образовательная система в РФ?
24. В чем заключается сущность непрерывного образования?
25. Перечислите основные функции обучения.
26. Расскажите об общих формах организации образовательной деятельности.
27. Монологический метод обучения. Его сильные и слабые стороны.
28. Показательный метод обучения. Область применения.
29. Диалогический метод. Требования к обучающему.
30. Эвристический метод. Область использования.
31. Исследовательский метод. Возможность его применения в профессиональной деятельности.
32. Алгоритмический и программированный метод обучения в профессиональной деятельности.
33. Недостатки и преимущества лекции как метода прямого обучения.
34. Принципы и способы постановки и модернизации лабораторной работы, практикума.
35. Принципы и правила составления рабочей программы дисциплины.

7.3.2 Тестовые задания

1. Педагогика – это наука: а) о передаче данных; б) о воспитании, обучении и образовании людей; в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания; г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых; д) о педагогической деятельности.
2. В переводе с греческого педагогика означает: а) повторение; б) воспроизведение; в) управление; г) закрепление; д) детовожделение.
3. Педагогика как самостоятельную науку выделил: а) Демокрит; б) Ян Амос Коменский; в) Джон Локк.
4. Что определило развитие педагогики как науки? а) прогресс науки и техники; б) забота родителей о счастье детей; в) биологический закон сохранения рода; г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду; д) повышение роли воспитания в общественной жизни.
5. Объектом педагогики как науки является: а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя; б) личность ребенка и процесс её развития; в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности; г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
6. Предметом педагогики являются: а) образование как реальный целостный педагогический процесс; б) закономерности педагогической деятельности; в) обучение и воспитание учащихся; г) изучение истории и современного состояния школы; д) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.
7. Основными разделами педагогической науки являются: а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение; б) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями; в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение; г) общие основы педагогики, дидактика, теория обучения, организация деятельности педагогического коллектива.

8. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является педагогика: а) социальная; б) возрастная; в) общая; г) сравнительная.
9. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные? а) воспитание; б) образование; в) обучение; г) самообразование.
10. Основными категориями педагогики являются: а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения; б) обучение, образование, воспитание; в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование; г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность; д) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие; е) теория, система, методология, технология, социализация.
11. Конечным результатом педагогики является: а) образование; б) воспитание; в) развитие.
12. Механизмами реализации педагогического процесса являются: а) воспитание и социализация; б) формирование и развитие; в) обучение и воспитание; г) обучение, воспитание и развитие.
13. Основными элементами целостного педагогического процесса являются: а) структура, направление, содержание; б) цель, ход урока, наглядность; в) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат; г) учебный предмет, ученик, учитель; д) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний.
14. Основными субъектами педагогического процесса являются: а) учащиеся; б) учащиеся и социальная среда; в) педагоги; г) учащиеся и педагоги.
15. В чём заключается целостность педагогического процесса? а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности; б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой; в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части; г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.
16. Главной целью образования является: а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков; б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением; в) активное включение ученика в образовательный процесс.
17. Содержание образования как общественное явление определяется: а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития; б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики; в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования; г) уровнем развития гуманитарных наук;
18. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: а) послевузовское; б) среднее специальное; в) профессионально-техническое; г) общее базовое; д) высшее; ж) дошкольное.
19. Государственный образовательный стандарт устанавливает: а) обязательный минимум содержания образовательной программы; б) максимум наполнения содержания образовательной программы; в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые; г) федеральный и региональный компоненты учебной программы.
20. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является: а) беседа; б) классификация; в) интервью; г) моделирование; д) рейтинг; е) сравнительно-исторический анализ; ж) наблюдение; з) педагогический эксперимент; и) анализ литературы; к) тестирование.
21. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся: а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент; б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование; в) беседа, классификация, интервью, шкалирование; г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

7.3.3 Вопросы для итогового контроля знаний (зачёт)

1. Что такое педагогика?

2. Перечислите основные категории педагогики.
3. Что такое формирование человека?
4. Что такое методология?
5. Что такое возрастная педагогика?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите основные категории дидактики.
8. Что такое учение?
9. Что такое образование?
10. Что такое воспитание?
11. Что такое самовоспитание?
12. Что такое андрагогика?
13. Кто и когда ввел в научный обиход понятие «андрагогика»?
14. Что означает слово «андрагогика»?
15. Перечислите основные категории андрагогики.

16. Дайте определение предмета андрагогики.
17. Дайте определение понятия «андрагог».
18. Дайте определение понятия «взрослый человек».
19. Перечислите, какие функции выполняет система непрерывного образования в обществе?
20. Перечислите методы исследования в области андрагогики.

7.3.4 Примерный тест для итогового тестирования:

Вопрос 1. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) повторение;
- б) воспроизведение;
- в) детовождение.

Вопрос 2. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- а) Демокрит;
- б) Ян Амос Коменский;
- в) Джон Локк.

Вопрос 3. Что такое непрерывное образование – это:

- а) это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека;
- б) это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека;
- в) это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека.

Вопрос 4. Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью - это:

- а) неформальное образование;
- б) непрерывное образование;
- в) самообразование.

Вопрос 5. Учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций - это:

- а) повышение квалификации;
- б) переподготовка;
- в) самообразование.

Вопрос 6. Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения - это:

- а) дополнительное образование;
- б) непрерывное образование;
- в) политехническое образование.

Вопрос 7. Образовательная технология, при которой человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучать программу любого колледжа или университета посредством современных информационных технологий - это:

- а) дистанционное образование;
- б) информационное образование;
- в) дополнительное образование.

Вопрос 8. Образовательная технология - это:

- а) совокупность психолого-педагогических установок, приемов, методов обучения;
- б) содержательная техника реализации учебного процесса;
- в) система совместной деятельности обучающихся и преподавателя по проектированию, организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата.

Вопрос 9. Слово «андрагогика» означает:

- а) «ведение взрослого человека»;
- б) «развитие человека»;
- в) «жизненный опыт».

Вопрос 10 Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) самообразование.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется

преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

Входной контроль знаний студента

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Методические рекомендации по проведению зачёта

1. Цель проведения

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является зачёт. Зачёт проводится в объеме рабочей программы в устной форме.

3. Метод проведения

Зачёт проводится по билетам.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к зачёту

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего экзамен

Зачёты принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема зачёта.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачёта (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачёта. От зачёта освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценки «зачтено».

6. Методические указания преподавателю

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачёту.

Во время подготовки к зачёту возможны индивидуальные консультации, а перед днем проведения зачёта проводится окончательная предэкзаменационная консультация.

При проведении предэкзаменационных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачёту, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих зачётах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к зачёту.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении зачёта.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается зачёт, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для зачёта – 30 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Действия преподавателя

Студенту на зачёте разрешается брать один билет. В случае, когда экзаменующийся не может ответить на вопросы билета, ему может быть предоставлена возможность выбрать второй билет при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка

общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «не зачтено».

Студент, получивший на зачёте неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная передача зачёта принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на зачёте заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.