

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Рязанский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Московский политехнический университет»

ПРИНЯТО

На заседании ученого совета

Протокол № 1  
от «30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

  
И.А. Мурог  
«30» 08 2016 г.

**МЕТОДИКА**  
**оценки уровня сформированности компетенций**  
**и результатов обучения**

2016 г.

Оценка компетенций является составной частью образовательной системы и выполняет функцию контроля за получением образовательного результата – уровня сформированности компетенций в процессе освоения ООП.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Принятые сокращения:

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ППК – профессионально-прикладные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООП – основная образовательная программа

## **1. ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Основные понятия**

#### **1.1.1. Компетенции**

В ФГОС ВО сформулированы требования к результатам освоения основных образовательных программ. Выпускник вуза должен обладать как профессиональными, так и общекультурными компетенциями, поскольку современные условия на рынке труда требуют от вузов подготовки специалиста с глубокими профессиональными знаниями, обладающего психологической устойчивостью, готовностью к перегрузкам, стрессовым ситуациям, умением из них выходить, способностью работать в команде, принимать самостоятельные решения, инициативностью, способностью к инновациям, умением делать выбор, эффективно использовать ограниченные ресурсы, сопоставлять политические декларации с политической практикой, способностью вести переговоры и т.п.

Компетенция представляет собой комплекс взаимообусловленных аспектов деятельности, связанных с аккумуляцией знаний, определяющих профессиональное ядро специалиста; аккумуляцией знаний, определяющих дополнительную альтернативную область; ориентацией на витальные и социальные ценности; развитием коммуникативно-прагматических качеств личности; совершенствованием селективности мотивационного срока при выборе вида деятельности.

Актуализация компетенции происходит в результате накопления опыта деятельности, который обучающийся приобретает, находя и апробируя различные модели поведения в данной предметной области, выбирая из них те,

которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям.

**В структуре компетенции** выделяют следующие компоненты:

- «**знаниевый компонент**» (знание академической области, способность знать и понимать);
- «**ценностный компонент**» (ценностные ориентации личности и мотивация к решению профессиональных задач);
- «**деятельностный компонент**» (практическое и оперативное применение знаний к конкретной ситуации).

Компетенция - категория, понятная прежде всего работодателю и характеризующая профессиональную деятельность выпускника, которая реализуется уже после окончания вуза на рабочем месте.

Формирование той или иной компетенции далеко не всегда может быть прямо соотнесено с освоением одной определенной дисциплины или группы дисциплин. Компетенции вырабатываются параллельно и совокупно в ходе всех форм учебной работы студента – освоения отдельных дисциплин и групп дисциплин, прохождения практик, выполнения НИР и самостоятельной работы.

**Компетентностная модель** выпускника представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и институтом (разработчик ООП) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ООП.

В соответствии с ФГОС компетенции делятся на: общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК), профессионально-прикладные (ППК).

*Общекультурная компетенция (ОК)* – это способность успешно действовать при решении задач, общих для многих видов повседневной деятельности. Сложность оценки общекультурных компетенций заключается в том, что степень их сформированности является результатом освоения целостной образовательной программы.

*Общепрофессиональная компетенция (ОПК)* - это способность успешно действовать при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

*Профессиональная компетенция (ПК)* - это способность успешно действовать при выполнении задания, решении задачи в конкретной профессиональной деятельности.

*Профессионально-прикладные компетенции (ППК)* - это способность успешно действовать при выполнении задания, решении задачи соответствующих виду (видам) профессиональной деятельности.

Уровни освоения компетенций по каждому реализуемому профилю подготовки определяются видами профессиональной деятельности (основной, неосновной) и видом компетенций. Для каждого вида профессиональной деятельности установлены уровни освоения компетенций. Компетенции могут быть сформированы на различных **уровнях**: пороговый, базовый и повышенный.

Для описания компетенции используется **паспорт (матрица) компетенции**. Паспорт компетенции - это обоснованная совокупность

нормативов государственного стандарта и вузовских требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения образовательной программы. Он включает в себя:

- конкретизацию федеральных требований с учетом региональной и вузовской специфики;
- уточнение формулировки компетенций в соответствии с реализуемым профилем или программой подготовки;
- разъяснение или упрощение формулировки компетенций;
- структурирование компетенции на уровни, показатели и дескрипторы.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**Планируемые результаты освоения образовательной программы** – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций).

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Результаты обучения – это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения того или иного модуля.

Под **этапом** обучения будем понимать определенную часть процесса обучения, т.е. процесс обучения разбивается на этапы. В конце каждого этапа обучаемый достигает некоторых результатов обучения, которые определяют **уровень сформированности компетенции**. Соответствие результатов обучения с уровнем сформированности компетенции устанавливается с помощью предлагаемой методики.

### **1.1.3. Виды аттестаций**

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

*Текущий контроль* – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины;

*Промежуточная аттестация* – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце календарного модуля или в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена или зачета;

*Итоговая аттестация* – комплексная проверка учебных достижений студента за весь период обучения; проводится в форме комплексного экзамена и защиты ВКР (дипломной работы, дипломного проекта, итогового экзамена).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по каждой дисциплине и практике устанавливаются институтом.

#### **1.1.4. Фонды оценочных средств**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов образовательная организация создает фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов к задачам их будущей профессиональной деятельности образовательная организация должна разработать порядок и создать условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств.

Оценочные средства по дисциплине и по ООП в целом отражают результаты обучения и уровень сформированных общих и профессиональных компетенций в соответствии со спецификой и видом профессиональной деятельности, отраженной в матрице компетенций.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленной цели обучения);
- надежность (использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений);
- объективность (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями).

Основными требованиями, которые предъявляются к ФОС, являются:

- интегративность;
- проблемно-деятельностный характер;
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза в профессиональном сообществе.

Фонд оценочных средств по отдельной дисциплине состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине.

Структурными элементами комплекта КОС по учебной дисциплине являются:

- общие положения;
- результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации.

Комплекты контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине включают в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Каждый оценочный материал должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и их составляющих.

## 1.2. Взаимосвязь между результатами обучения и сформированностью компетенции

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования» различает компетенции - результат освоения всей образовательной программы – и результаты обучения по конкретной дисциплине (практике). Результат обучения – это освоение какой-либо конкретной части программы и ему будет соответствовать промежуточное и текущее оценивание. Соотнесение результата обучения и результата освоения компетенции следующее: для формирования у студента компетенции необходимо достижение конкретных результатов обучения по ряду дисциплин (практик).

Таким образом, компетенция – категория, понятная работодателю, а результат обучения – категория, понятная вузовскому педагогическому сообществу.

Результаты обучения по отдельным дисциплинам проверяются в ходе аттестации – текущей, промежуточной, итоговой. Эта проверка осуществляется с помощью тестов, контрольных работ, устных опросов, курсовых работ и т.д.

Схематично соотношение между компетенциями и результатами обучения можно выразить следующей формулой:

$$K \iff (P_1 \square P_2 \square P_3 \square \dots \square P_n),$$

где  $K$  – формируемая компетенция;  $P_i$  – результаты обучения по различным учебным дисциплинам ( $i = 1, 2, \dots, n$ ); знак  $\square$  обозначает логическую операцию конъюнкцию (что соответствует языковому союзу «И»).

Поскольку компетенция формируется в результате освоения целого ряда дисциплин, карта компетенции должна составляться коллективом преподавателей, работающих на смежных кафедрах.

В ходе учебного процесса и при текущей и промежуточной аттестации осуществляется проверка не самих компетенций, а соотнесенных с ними результатов обучения, которые формируются в ходе изучения ряда учебных дисциплин.

Результаты обучения соответствуют отдельным уровням (этапам) и аспектам (элементам) компетенций и сопоставимы с конкретными составляющими учебного плана (дисциплинами, практиками, НИР, самостоятельной работой и т.п.). Результаты обучения являются описанием знаний, умений и навыков (владений) студента после успешного завершения определенного этапа обучения. Результаты обучения представляют собой параметры, которые могут быть измерены и достижение которых является подтверждением того, что запланированные компетенции сформированы.

Важным элементом проектирования образовательной программы является планирование результатов обучения для отдельных элементов программы (модулей или дисциплин и практик), которое следует за определением общих (универсальных) и специальных (профессиональных) компетенций. Достижение обучающимся запланированных результатов обучения по всем элементам программы в совокупности должно обеспечить ему на выпуске тот уровень развития компетенций, который был заявлен при разработке программы как ее основная цель.

Формы представления каждой компетенции через возможные уровни ее достижения обучающимся с указанием соответствующих этому уровню индикаторов (результатов обучения) и дескрипторов (показателей успешности достижения результатов обучения) могут быть самыми различными (паспорта компетенций, карты компетенций, матрицы, текстовые описания). Важно, чтобы «проработанная» на этапе проектирования образовательной программы и осознанная коллективом преподавателей компетенция выпускника легла в основу формирования рабочих программ дисциплин или других элементов образовательной программы.

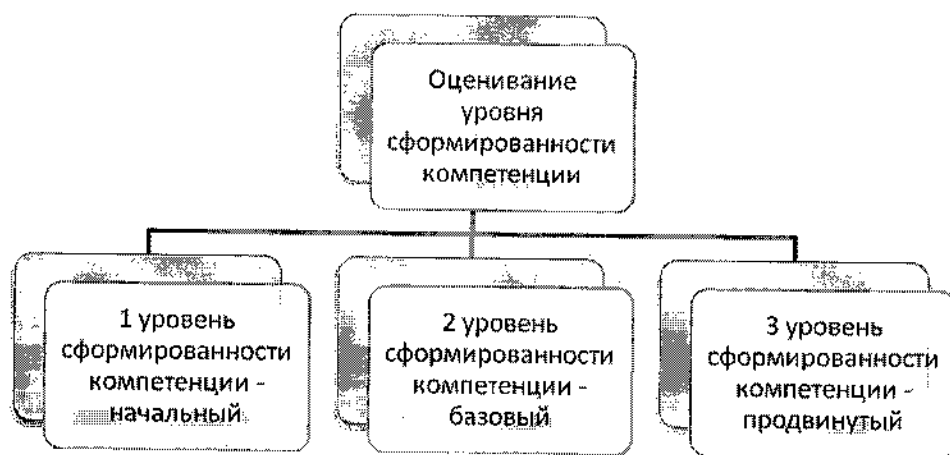
## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1. Общая схема системы оценивания уровня сформированности компетенций и результатов обучения**

Эта система имеет характер алгоритма для оценивания уровня сформированности компетенций и результатов обучения бакалавров.

Последовательность действий следующий:

1. Создать модель системы оценки уровней сформированности компетенции и результатов обучения. В этой модели должны быть выделены уровни сформированности результатов обучения и компетенции.



2. Создать механизм оценивания уровня сформированности компетенции, который основывается на ряде принципов (сочетание традиционных и инновационных методов оценки, системность, надежность, наглядность, валидность, доступность результатов оценивания и использование результатов для дальнейшего совершенствования научно-практической деятельности будущего педагога) и включает в себя:

- критерии, показатели оценивания уровня сформированности компетенций;

- средства оценивания компетенций (тесты, контрольные работы, коллоквиумы, курсовые работы, проектная деятельность, наблюдение, анкетирование, контент-анализ документации, портфолио и т.д.).

3. Для каждого конкретного этапа (уровня) обучения освоения компетенции выделить категории «знать», «уметь», «владеть», в которые вкладывается следующий смысл:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности и уметь передать этот опыт.

4. Связать сформированность компетенции с результатами обучения посредством системы дескрипторов.

5. Разработать систему мониторинга сформированности компетенции.

## **2.2. Конкретизация схемы оценивания уровней сформированности компетенций и результатов обучения**

Этапы разработки системы.

1. составление для выбранной компетенции «карты компетенции»:



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ (ЧАСТЬ 1)

КОМПЕТЕНЦИЯ: \_\_\_\_\_ (шифр и название)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Указывается тип компетенции, возможные варианты:

– общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) \_\_\_\_\_ (указывается конкретный уровень ВО - бакалавриат, специалитет);

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования \_\_\_\_\_, уровень ВО \_\_\_\_\_

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования \_\_\_\_\_, уровень ВО \_\_\_\_\_, вид профессиональной деятельности \_\_\_\_\_.

– профессионально-специализированная компетенция (или иное название из ФГОС) выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования \_\_\_\_\_, уровень ВО \_\_\_\_\_, вид профессиональной деятельности \_\_\_\_\_, направленность (профиль) программы \_\_\_\_\_.

Указывается взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями (необходимость освоения компетенции в определенной последовательности по отношению к другим компетенциям, если такая необходимость имеется).

2. Описание выбранной компетенции по уровням освоения и планируемым измеримым результатам обучения (см. Таблицу 1). Для каждого результата обучения формулируются дескрипторы, показывающие успешность достижения обучающимся данного результата обучения – это поможет в дальнейшем создать прозрачную систему оценивания успеваемости обучающегося и достигнутого им уровня развития компетенций (сформировать соответствующие фонды оценочных средств – ФОС).

Таблица 1

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ (ЧАСТЬ 2)

### Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)
------------------------------	---	--

		1	2	3	4	5
<b>Пороговый уровень–I (ПК-1)</b> <i>(желательно конкретизировать формулировки компетенции)</i>	Знать: _____ 3 (ПК-1) –I					
	Уметь: _____ У (ПК-1) –I					
	Владеть: _____ В (ПК-1) –I					
<b>Базовый уровень–II (ПК-1)</b> <i>(желательно конкретизировать формулировки компетенции)</i>	Знать: _____ 3 (ПК-1) –II					
	Уметь: _____ У (ПК-1) –II					
	Владеть: _____ В (ПК-1) –II					
<b>Повышенный уровень–III (ПК-1)</b> <i>(желательно конкретизировать формулировки компетенции)</i>	Знать: _____ 3 (ПК-1) –III					
	Уметь: _____ У (ПК-1) –III					
	Владеть: _____ В (ПК-1) –III					

В таблице в левой колонке названы уровни подготовки по видам профессиональной деятельности с конкретизацией формулировки компетенции. В качестве критериев разложения на уровни можно выделить сложность решаемых задач (типичные, сложные, нестандартные) и самостоятельность студента в их выполнении.

Виды профессиональной деятельности, соответствующие направлению подготовки бакалавров и установленные ФГОС, осваиваются выпускниками на разных уровнях:

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Во второй колонке в качестве планируемых результатов обучения для конкретного этапа (уровня) освоения компетенции выделяются следующие **категории**: «знать», «уметь» и «владеть» (навыком, методом, способом, технологией пр.), под которыми понимается следующее:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности. Вместо термина «владеть» могут быть применены другие термины («в состоянии продемонстрировать» и др.).

По каждой из этих категорий необходимо выделить 5 критериев оценивания результатов обучения (дескрипторов), соответствующих степени сформированности данной категории. Выделение дескрипторов основывается на полноте освоения результата обучения. **Дескрипторы** – это общие формулировки, описывающие характеристики и контекст обученности, ожидаемой на каждом уровне. Они образуют оценочную шкалу, помогающую преподавателям формировать ожидания относительно студентов, и позволяют обеспечить эквивалентность и согласованность стандартов в предметных областях. (см. Приложении № 1. Пример составления карты компетенции).

Выделение конкретных результатов обучения (категорий знать, уметь, владеть) должно осуществляться группой преподавателей, дисциплины которых однозначно «работают» на формирование данной компетенции. Используя методы экспертной оценки, фокус-группы, мозгового штурма, необходимо точно определить, какие демонстрируемые действия и знания являются показателем сформированности компетенции.

### **Общие принципы выделения результатов обучения**

1. Каждая категория (знать, уметь, владеть) должна включать соответствующий глагол и конкретное описание планируемого результата. Например: *Уметь использовать основные методы психологической защиты. Противопоставлять их оказываемому внешнему воздействию.*

Категория знать: Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценку и др. При формулировке данных показателей можно воспользоваться таксономией (см. Приложение № 2). Глаголы-опоры, представленные в таблице, помогают правильно описать результаты обучения.

Категория уметь: Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Для формулировки показателей можно использовать глаголы *рассчитать, построить, показать, решить, подготовить, выбрать и т.п.*

Категория владеть: Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач.

2. Формулировка результатов обучения должна четко соотноситься с уровнями освоения компетенции и с основными этапами процесса усвоения знаний.

3. Следует избегать сложных предложений, использования неясных и неопределенных терминов: *быть знакомыми, проинформированными, быть в курсе и др.* Недопустимо также дублировать общее определение описываемой компетенции.

4. Результаты обучения должны быть видимыми и измеримыми. Обобщенное, нечеткое описание категории может в дальнейшем вызвать затруднения в ее оценке, и, напротив, излишне детализированная формулировка потребует проведения дополнительных процедур измерения степени сформированности данного результата обучения.

5. Прописывая результат обучения необходимо помнить о реальности его достижения в рамках изучаемых программ, учитывать количество часов, отведенных на конкретные дисциплины.

Следующий этап — выделение **критериев** оценки результатов обучения (дескрипторов). Особое внимание необходимо обратить на корректность описания дескрипторов. Важно, чтобы формулировки однозначно трактовали границы критериев и поясняли, каким образом можно достигнуть более высокой степени сформированности определенного результата обучения.

Технология дифференциации требований и создания формулировок дескрипторов может выглядеть следующим образом:

1. Для каждого результата обучения необходимо выделить 5 критериев, соответствующих степени сформированности данной категории.

2. Эталонный (планируемый) параметр будет соответствовать критерию 5 по шкале оценки (точность, правильность, соответствие).

3. Критерии 1-4 — показатели степени отклонения от эталона. Так, критерий 1 обозначает, что соответствующий результат обучения не достигнут (*неспособен, не знает и т.д.*). Критерий 3 описывает минимальный приемлемый уровень сформированности результата, т.е. эталонный параметр проявляется частично (*допускает ошибки и т.д.*).

### Соотнесение результатов обучения – дисциплин – знаний, умений и навыков в программах дисциплин при формировании компетенции

(цифр и название компетенции)		
Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
1.		знать уметь владеть
2.		знать уметь владеть
3.		знать уметь владеть

В первой колонке (компоненты компетенции) перечисляются результаты обучения. Во второй колонке указываются конкретные учебные дисциплины, в результате изучения которых формируются данные компоненты (результаты). В третьей колонке наполняются содержанием категории результатов обучения (знать, уметь, владеть). (см. Приложение № 3.)

### Соотнесение результатов обучения с формами учебной работы и оценочными средствами при формировании компетенции

<i>(шифр и название компетенции)</i>		
Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Оценочные средства
1.		
2.		
3.		

В первой колонке (компоненты компетенции) перечисляются результаты обучения. Во второй колонке указываются учебные дисциплины, в результате изучения которых формируются данные компоненты (результаты).

В третьей колонке даются примеры оценочных средств, которые могут быть использованы для оценки степени сформированности результатов обучения. Для оценивания результатов обучения в виде знаний могут использоваться, например, следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
  - установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
  - нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
  - указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
  - задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
  - задания на оценку последствий принятых решений;
  - задания на оценку эффективности выполнения действия.
- (см. Приложение № 4).

## 2.1. Характеристика оценочных средств результатов обучения

Учебные дисциплины, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ОПОП, являются обязательными для аттестации элементами ОПОП, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет или экзамен;
- по дисциплинам общепрофессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, экзамен;
- промежуточная аттестация по составным элементам программы дисциплины (по МДК - дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – зачет) проводится по усмотрению образовательного учреждения при соблюдении ограничений на количество экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов;
- по профессиональным циклам обязательная форма промежуточной аттестации – экзамен квалификационный.

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценочные средства** представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения студента по конкретной дисциплине.

К **оценочным средствам** результатов обучения относятся:

**Устный опрос (экзамен, теоретический зачет)** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Коллоквиум** – способ промежуточной проверки знаний, умений, навыков студента в середине семестра по пройденным темам изучаемого предмета.

**Тесты** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

**Контрольная работа** – средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

**Лабораторная работа** – оценка способности студента применить полученные ранее знания для проведения анализа, опыта, эксперимента и выполнения последующих расчетов, а также составления выводов.

**Курсовая работа** – научно-методическая работа, выполняемая студентом самостоятельно, с учетом определенных требований, под руководством выбранного преподавателя, в заданные сроки.

**Проектная деятельность** – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме (описание, обоснование, расчеты, чертежи).

**Творческие задания** – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

**Деловая игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**Кейс-задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

**Интервью** – одна из разновидностей разговора между двумя и более собеседниками по заранее обдуманному алгоритму, цель которой – выявить имеющиеся знания, умения, навыки у опрашиваемого/опрашиваемых.

**Доклад, сообщение** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Портфолио** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

(Индикаторы и дескрипторы оценки достижения результатов обучения)

Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)

(название и шифр компетенции)

Уровень освоения ОК-1 направления «Филология»	Результаты обучения	Дескрипторы				
		1	2	3	4	5
<b>1-й уровень:</b>  Способен самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме, собрать информацию, необходимую и достаточную для решения проблемы, обработать ее, избрать метод решения проблемы в стандартных условиях и решить ее.	Способен выявить достоверные источники информации  Способен обработать, проанализировать и синтезировать информацию.  Способен выбрать метод решения проблемы в стандартных условиях.  Способен решить проблему, используя выбранный метод.	Неспособен выявлять источники информации, обрабатывать информацию, не имеет навыков анализа и синтеза, не знает методов решения проблем, не может решать проблемы	Неспособен определить достоверность источников информации, способен применять теоретические знания к конкретному материалу в отдельных случаях, способен выбрать правильный метод решения проблемы в отдельных случаях	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редких встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.

Таблица описывает специфику каждого уровня, а также действия, посредством которых реализуется соответствующие умения.

Уровни в таксономии	Определение	Глаголы для формулировки показателей
Знание	Определение и отбор информации	Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, изложить
Понимание	Понимание предоставленной информации; формулирование проблемы собственными словами	Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, переводить, дать примеры
Применение	Использование понятий в новых ситуациях	Применить, вычислить, классифицировать, построить, продемонстрировать, проиллюстрировать, интерпретировать, модифицировать, оперировать, организовать
Анализ	Разбиение информации на связанные части	Анализировать, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать
Синтез	Компиляция информации	Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы
Оценка	Оценивание на основе критериев	Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать

**Соотношение результатов обучения – дисциплин – знаний, умений и навыков в программах дисциплин**

**Владение навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-12 ФГОС**

**«Филология»)**

*(шифр и название компетенции)*

<b>Результаты обучения (компоненты компетенции)</b>	<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Категории</b>
<p>1.1. Владение целостным представлением об орфографии и пунктуации, 1.2. Знание стилей речи, речевых жанров, всех типов норм, свободное владение ими... 1.3. Знание методик создания текстов разных жанров</p>	<p>Практический курс русского языка  Стилистика и культура речи  Практическая стилистика</p>	<p><b>Знать:</b> точки зрения ученых на понятие стиля, основные теоретические положения лингвостилистики и лингвопрагматики, основы типологии речевых произведений, основные характеристики функциональных стилей современного русского языка. <b>Уметь:</b> анализировать готовый текст, выявляя элементы его структуры и оценивая его с рационально-логических и эмоционально-риторических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. <b>Владеть:</b> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами прагматилистического анализа текстов различной функциональной направленности.</p>
<p>2.1. Знание основных законов коммуникации, типов коммуникации, структуры коммуникации; правил эффективного общения, типологии коммуникативных неудач.</p>	<p>Введение в теорию коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия теории коммуникации и ее термины. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности. <b>Владеть:</b> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации и текстов разных типов и видов.</p>
<p>3.1. Умение создавать тексты разных жанров на литературном языке. 3.2. Умение трансформировать тексты</p>	<p>Практикум по креативному письму</p>	<p><b>Знать:</b> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.</p>

(изменять функционально-стилевую и жанровую принадлежность)...		<p><b>Уметь:</b> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.</p>
--	--	--

Приложение 4

**Примеры формулирования результатов обучения и соотнесения с ними форм учебной работы и оценочных средств**

Владение навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-12 ФГОС

«Филология»)

*(шифр и название компетенции)*

Результаты обучения	Дисциплины, практики	Оценочные средства
<p>1.1. Владение целостным представлением об орфографии и пунктуации.</p> <p>1.2. Знание стилей речи, речевых жанров, всех типов норм, свободное владение ими. Знание специфики письменной речи, основных отличия от устной, представление о жанровом многообразии.</p> <p>1.3. Знание методик создания текстов разных жанров. Навыки работы с различными словарями.</p>	<p>Практический курс русского языка</p> <p>Стилистика и культура речи</p> <p>Практическая стилистика</p>	<p>Тесты, контрольная работа, мини-зачет по словарям, диктант</p>
<p>2.1. Знание основных законов коммуникации, типов коммуникации, структуры коммуникации; правил эффективного общения, типологии коммуникативных неудач.</p>	<p>Введение в теорию коммуникации</p>	<p>Деловая игра, Анализ ток-шоу, интервью, письменных диалогов с точки зрения эффективности общения, использования манипулятивных приемов, агрессии.</p> <p>Проектная деятельность. Тест.</p>
<p>3.1. Умение создавать тексты разных жанров на литературном языке.</p> <p>3.2. Умение трансформировать тексты (изменять функционально-стилевую и жанровую принадлежность).</p>	<p>Практикум по креативному письму</p>	<p>Написание эссе, Анализ текстов разной жанровой принадлежности, Творческие задания, показывающие умение грамотно и красиво выражать свои мысли.</p>