

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 19.10.2023 18:03:59
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1dehd94fcff35d7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Рязанский институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский политехнический университет»

Кафедра «Инженерный бизнес и менеджмент»

Е.Н. Костылева

ИСТОРИЯ (история России, Всеобщая история)

Практикум

Рязань
2021

УДК 93
ББК 63.3
К72

Костылева, Е.Н.

К72 История (история России, Всеобщая история): практикум / Е.Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2021. – 32 с.

Тематика практикума соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы, служит закреплению и проверке знаний по основным разделам дисциплины у студентов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки.

В практикум включены планы семинарских занятий, вопросы к зачёту и экзамену, список рекомендованной литературы.

Ключевые слова: внешняя политика, внутренняя политика, Всеобщая история, история России, культура, общественная мысль, политическое развитие, социально-экономическое развитие.

Рубрики: 00.00.00 – «Общественные науки в целом»; 03.00.00 – «История. Исторические науки».

Печатается по решению методического совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета

УДК 93
ББК 63.3

© Е.Н. Костылева, 2021
© Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического
университета, 2021

Содержание

Введение.....	5
1 Требования для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.....	6
2 Всеобщая история	7
2.1 Практическое занятие № 1. Теория и методология исторической науки. Всеобщая история как раздел исторического знания.....	7
2.2 Практическое занятие № 2. История Древнего мира (конец IV тыс. до н.э. – V в. н.э.).....	8
2.3 Практическое занятие № 3. Эпоха Средневековья (V – XV вв.). Социально-политический аспект.....	9
2.4 Практическое занятие № 4. Эпоха Средневековья (V – XV вв.). История отдельных стран и государств.....	10
2.5 Практическое занятие № 5. Эпоха Средневековья (V – XV вв.). Западная и Восточная Европа.....	11
2.6 Практическое занятие № 6. Новое время (конец XV – XIX в.). Внешнеполитический аспект.....	13
2.7 Практическое занятие № 7. Новое время (конец XV – XIX в.). История отдельных стран и государств.....	14
2.8 Практическое занятие № 8. Новейшее время (XX – начало XXI в.). Первая половина XX столетия.....	15
2.9 Практическое занятие № 9. Новейшее время (XX – начало XXI в.). Вторая половина XX – начало XXI в.....	16
2.10 Вопросы к зачёту по Всеобщей истории.....	17
3 История России	18
3.1 Практическое занятие № 1. Древнерусское государство в IX – начале XII в. Политическая раздробленность Древней Руси (XII – первая половина XIV в.).....	18
3.2 Практическое занятие № 2. Объединение русских земель вокруг Москвы (II половина XIV – XV в.). Российское государство в XVI в.....	19
3.3 Практическое занятие № 3. Российское государство в XVII веке. Смутное время, воцарение династии Романовых.....	20
3.4 Практическое занятие № 4. Россия в XVIII в. Реформы Петра I и Екатерины II.....	21
3.5 Практическое занятие № 5. Россия в первой половине XIX в. Царствование Александра I и Николая I.....	22
3.6 Практическое занятие № 6. Российское государство во второй половине XIX – начале XX в. Александр II, Александр III, Николай II.....	24
3.7 Практическое занятие № 7. Революции в России в первой четверти XX в.....	25

3.8 Практическое занятие № 8. Советское государство во второй четверти – середине XX в.....	26
3.9 Практическое занятие № 9. Российское государство во второй половине XX – начале XXI в.....	28
3.10 Вопросы к экзамену по истории России.....	29
Библиографический список.....	31

Введение

Целью освоения учебной дисциплины «История (история России, Всеобщая история)» является формирование у студентов целостного представления о мировой истории, особенностях развития России, её роли и месте в европейской цивилизации.

В ходе освоения дисциплины студент должен знать ключевые факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность мировой и Отечественной истории, уметь находить историческую информацию в источниках разного типа, владеть навыками аналитического мышления и аргументированного изложения собственной точки зрения.

Практикум предусматривает рассмотрение всей совокупности фактов, событий, процессов и явлений Всеобщей истории и истории России с древнейших времен до начала 2000-х годов. Формационный подход изучения исторического процесса дополняется цивилизационным, а теория общественно-экономических формаций и исторического материализма – теорией факторов, что позволяет комплексно осмысливать исторический материал. Преподавание дисциплины строится, исходя из проблемно-хронологического принципа, проводится на основе анализа источников, учитывает новейшие исторические исследования.

Дисциплина «История (история России, Всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы. Освоение дисциплины по очной форме обучения осуществляется в 1 и 2 семестре и включает 36 часов лекций и 36 практических занятий. Формой контроля в первом семестре является зачёт, во втором – экзамен. В практикум включены планы семинарских занятий по Всеобщей истории и истории России, вопросы к зачёту по Всеобщей истории и экзамену по истории России, список рекомендованной литературы.

1 Требования для подготовки к практическим занятиям по дисциплине

Подготовка вопросов на практические занятия по дисциплине «История (история России, Всеобщая история) осуществляется в виде докладов с компьютерными презентациями в программе PowerPoint.

Ответ на вопрос состоит из следующих структурных элементов:

- 1) введение – раскрытие актуальности выбранной темы, цели и задач, историографии рассматриваемой проблемы;
- 2) основная часть – последовательное освещение пунктов плана ответа;
- 3) заключение – вывод по изложенному материалу.

Время ответа на один вопрос составляет не более 10 минут. Предполагается устный доклад с опорой на текст, чтение материал не допускается.

Каждый пункт плана подкрепляется визуальным сопровождением (компьютерной презентацией). Её объём составляет не более 20 слайдов. На титульном слайде необходимо указать тему выступления, ФИО, группу и курс докладчика и данные о научном руководителе. Слайд 2 – содержание (план ответа). Основная часть презентации – последовательное раскрытие пунктов плана. Заключение – слайд с выводами по изложенной теме. Список используемой литературы – на слайде приводится библиографический список и список используемых Интернет-ресурсов. Заключительный слайд – «Благодарю за внимание!».

В презентации необходимо соблюдать баланс текста и картинок. Все представленные исторические объекты и персоналии должны быть подписаны, а загружаемые изображения иметь хорошее качество. Текст на слайде должен быть структурирован по пунктам и содержать основную краткую информацию по раскрываемой проблеме. Презентация должна хорошо восприниматься слушателями, чтобы аудитория могла записать ключевые моменты (темный текст на светлом фоне).

2 Всеобщая история

2.1 Практическое занятие № 1. Теория и методология исторической науки. Всеобщая история как раздел исторического знания

1. История как наука. Структура исторического знания.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Исторические источники и их классификация.
4. Методология исторической науки, формационный и цивилизационный подход.
5. Периодизация Всеобщей истории. Происхождение человека: основные теории и проблемы.
6. Этапы развития Первобытного общества.

В *первом вопросе* необходимо рассмотреть термин «история» с точки зрения комплекса общественных наук, изучающих человеческое общество во всей его конкретности и многообразии. Следует обратить внимание на взгляды и труды Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского, С. М. Соловьев, понимание исследователями периодизации исторического процесса.

Во *втором вопросе* необходимо раскрыть понятие «объект» и «предмет» исторической науки, охарактеризовать основные функции исторического знания (прогностическая, познавательная, практическая, мировоззренческая, воспитательная), привести примеры их реализации.

В *третьем вопросе* следует дать определение термину «исторический источник», привести несколько видов их классификации, дать определения вещественным, письменным, изобразительным и фонетическим источникам (с примерами).

В *четвёртом вопросе* необходимо раскрыть термины «методы» и «методология» исторической науки, дать характеристику историко-генетическому, историко-сравнительному, историко-типологическому и историко-системному методам, привести примеры их практической реализации. Далее следует обратиться к особенностям формационного и цивилизационного подхода в изучении истории.

В *пятом вопросе* необходимо перечислить подходы к построению периодизации Всеобщей истории, дать характеристику основным этапам мирового исторического развития. Необходимо раскрыть термин «антропогенез», перечислить его основные теории и гипотезы. Следует обратиться ко взглядам Ч. Дарвина, охарактеризовать современные достижения Теории эволюции и Теории креационизма.

В *шестом вопросе* необходимо раскрыть соотношение процессов антропогенеза и социогенеза, дать определение термину «неолитическая революция» – переход от присваивающих форм хозяйствования к производящим, затронуть специфику процесса доместикизации. Следует раскрыть сущность Теории военной демократии Л. Моргана – генезис социального и имущественного неравен-

ства, становление политической власти, перечислить предпосылки образования Древних государств.

Дать определение следующим терминам: антропогенез, генезис, исторический источник, мезолит, неолитическая революция, объект исторической науки, палеолит, первобытное общество, предмет исторической науки, социогенез.

2.2 Практическое занятие № 2. История Древнего мира (конец IV тыс. до н.э. – V в. н.э.)

1. Историческое развитие Древнего Египта.
2. Цивилизация Месопотамии в III тыс. до н.э.
3. Ранние цивилизации Индии.
4. Ранние цивилизации Китая.
5. Особенности исторического развития Древней Греции.
6. Особенности исторического развития Древнего Рима.

В *первом вопросе* необходимо описать географическое положение, природно-климатические условия Древнего Египта, раскрыть роль религии в развитии цивилизации, социальный состав общества, особенности ирригационного земледелия как основы хозяйственной деятельности государства. Далее следует обратиться к периодизации истории Древнего Египта: эпоха Раннего и Древнего царства – объединение Верхнего и Нижнего Египта, власть фараона и социальная структура общества; период Среднего и Нового царства – формирование военной державы, нашествие «народов моря»; эпоха Позднего царства – правление саисских династий, вторжение и господство персов; завоевания Египта А. Македонским и установления династии Птолемеев.

Во *втором вопросе* необходимо обратиться к исторической периодизации цивилизаций Месопотамии. Следует дать общую характеристику Древнего Двуречья – географическое положение, природно-климатические условия, основные занятия населения. Говоря о городах-государствах Шумера и Аккада (III тыс. до н. э.), необходимо описать формы государственного устройства, деятельность городских общин, функции и значение храмового строительства.

В *третьем вопросе* необходимо обратиться к генезису цивилизации на полуострове Индостан, Хараппскому (Индскому) периоду – городская цивилизация по археологическим данным. Следует раскрыть значение проникновения ариев для развития индийской цивилизации (II тыс. до н. э.), обратиться к истории Индии в Буддийский и Классический периоды и во время правления империи Маурьев.

В *четвертом вопросе* необходимо описать складывание китайской цивилизации в долинах рек Янцзы и Хуанхэ, обратиться к истории государства Шан-Инь, значению периодов Западного и Восточного Чжоу для развития китайской цивилизации. Следует охарактеризовать империю династии Цинь и Хань, роли конфуцианства, даосизма и легизма в истории Древнего Китая.

В *пятом вопросе* необходимо описать географическое положение, природно-климатические условия, население и хозяйство Древней Греции. Следует обратиться к основным периодам в истории цивилизации: Крито-микенский период – развитие и гибель материковой и островной цивилизации; Гомеровский период; эпоха Архаики – направления и специфика греческой колонизации; расцвет государства в эпоху Классики. Необходимо описать социально-экономическое положение, политические институты и культурное развитие греческих полисов (Афины и Спарта), основные направления и особенности завоевательной политики А. Македонского.

В *шестом вопросе* необходимо дать характеристику географическому положению, природно-климатическим условиям, населению и хозяйству Древнего Рима. Следует обратиться к основным периодам в истории цивилизации: колонизация Апеннинского полуострова; основание Рима; римский полис в царский период – трансформация монархии и институтов первобытной демократии; Республиканский период – противостояние Рима и Карфагена, борьба патрициев и плебеев, политический строй Рима периода Республики, народные собрания, сенат, ординарные и экстраординарные магистры; Римская империя – государственный строй принципата и домината, распространение христианства, раздел империи на Западную и Восточную (395 г.), кризис и гибель Западной Римской империи.

Дать определение следующим терминам: архонт, базилика, брахманы, буддизм, Веды, демократия, деспотия, диктатор, каста, консул, натуральное хозяйство, олигархия, папирус, плебеи, сенат, фараон, форум.

2.3 Практическое занятие № 3. Эпоха Средневековья (V – XV вв.). Социально-политический аспект

1. Великое переселение народов и переход к эпохе Средневековья.
2. Социально-экономическая система феодализма: сущность и особенности.
3. Сословный строй и менталитет человека Средневековья.
4. Средневековые города: генезис, становление и развитие.
5. Особенности международных отношений в эпоху Средневековья.

В *первом вопросе* необходимо перечислить причины, особенности, направления и основные этнические группы Великого переселения народов. Следует дать определение термину «кризис Западной Римской империи», обратиться к особенностям общественного строя германских племен, формированию первых «варварских» государств, нашествию гуннов, разгрому Западной Римской империи и основным направлениям норманнских завоеваний в Европе в VIII–XI вв.

Во *втором вопросе* необходимо дать характеристику политическим, социально-экономическим и культурным особенностям феодальных отношений в

Западной и Центральной Европе, перечислить причины, ход и результаты основных антифеодальных выступлений в эпоху Средних веков.

В *третьем вопросе* необходимо раскрыть термин «трехчленное» сословное деление средневекового общества (духовенство, дворянство, «Третье сословие»), дать характеристику имущественному положению крестьянства, перечислить его сословные привилегии и повинности. Следует описать роль религии в средневековом обществе, восприятие пространства, времени и исторического процесса обществом рассматриваемой эпохи.

В *четвертом вопросе* необходимо перечислить и охарактеризовать основные теории происхождения европейских городов (континуитета, вотчинная, марковая, рыночная, бурговая, марксистская). Следует описать внутреннее устройство и быт средневекового города, обратиться к его социальной структуре и этапам борьбы за самоуправление. Далее необходимо раскрыть термин «коммунальное движение», охарактеризовать сущность ремесленного производства и цеховых корпораций.

В *пятом вопросе* необходимо перечислить причины, цели, особенности, результаты и последствия Крестовых походов, раскрыть феномен духовно-рыцарских орденов, дать характеристику этапам, специфике и итогам периода «Реконкиста» (VIII–XV вв.). Следует обратиться к событиям Столетней войны между Англией и Францией (причины, ход, особенности, итоги и последствия).

Дать определение следующим терминам: аббат, алтарь, алхимия, анафема, аскетизм, базилика, барон, барщина, бенефиций, бюргер, вассал, герцог, гильдия, готика, граф, десятина, догмат, домен, епископ, ересь, икона, индульгенция, кардинал, католицизм, подмастерье, сословие, старшина, устав, феодал, феодальная лестница, цех.

2.4 Практическое занятие № 4. Эпоха Средневековья (V – XV вв.). История отдельных стран и государств

1. Византийская империя.
2. Государство Франков.
3. Арабский халифат.
4. Имперская государственность и завоевательная политика монголов.
5. Османская империя.
6. Цивилизации Доколумбовой Америки.

В *первом вопросе* необходимо описать основные этапы исторического развития Византийской империи: основание Константинополя; Византия и «варвары»; расцвет государства в VI в. – внутренняя и внешняя политика Юстиниана I; кризис Византии VII–VIII вв., «славянизация» Балканского полуострова и ее последствия; правление Исаврийской и Македонской династии; Византия и Крестовые походы; падение Константинополя под натиском турок-османов (1453 г.), распад государства.

Во *втором вопросе* необходимо охарактеризовать становление франкского государства и рост его территорий, франкское общество в системе межэтнических отношений Раннего Средневековья. Следует обратиться к основным этапам истории государства франков: правление династии Меровингов и Каролингов; эволюция внутреннего устройства и общественный строй по «Салической правде»; завоевательная политика Карла Великого; Франкская империя – оформление государственного аппарата и причины быстрого распада, Верденский договор (843 г.).

В *третьем вопросе* необходимо дать характеристику основным этапам исторического развития Арабского халифата: предпосылки объединения арабских племен, появление ислама и единого государства – структура государственного аппарата, роль арабов в сохранении и развитии античной культуры; деятельность Пророка Мухаммеда; взаимодействие арабов и европейских народов, арабские завоевания; халифат в правление династий Омейядов и Аббасидов.

В *четвертом вопросе* необходимо дать характеристику истории развития монгольских кочевых племен в догосударственный период, раскрыть исторический феномен завоеваний и имперской государственности монголов: образование централизованного государства под руководством Чингисхана; основные направления внешней политики и управление захваченными территориями; распад империи и новые государственные образования – династия Юань в Китае, Улус Джучи (Золотая Орда), государство Хулагуидов, держава Великих Монголов в Индии.

В *пятом вопросе* следует обратиться к особенностям становления и развития Османской империи: происхождение тюркских племен, государственные образования турок-сельджуков; Румский (Конийский, Иконийский) султанат; завоевательная политика турок-османов – подчинение Малой Азии, победы над славянами и венграми на балканском полуострове, взятие Константинополя; внутренняя политика Османской империи, положение немусульманского населения.

В *шестом вопросе* необходимо рассмотреть основные исторические аспекты заселения Америки: базовые теории, маршруты, расселение этнических групп, перечислить факторы уникальности возникновения и становления цивилизаций майя, тольтеков, ольмеков, миштеков, ацтеков, инков. Следует охарактеризовать последствия открытия Америки для инков, майя и ацтеков, обратиться к причинам упадка и гибели латиноамериканских цивилизаций.

Дать определение следующим терминам: берберы, викинги, джихад, дирхем, имам, ислам, мавр, мулла, сага, самурай, сарацин, сегун, улус, эмир, янычар.

2.5 Практическое занятие № 5. Эпоха Средневековья (V – XV вв.). Западная и Восточная Европа

1. Англия в XI – XV вв.

2. Франция в XI – XV вв.
3. Германия и Священная Римская империя.
4. Венгрия, Южные и Западные славяне.
5. Исторические деятели эпохи Средневековья (Король Артур, Ричард I, Карл Великий, Жанна Д'Арк): политическая карьера и основные достижения.

В *первом вопросе* необходимо дать характеристику особенностям института королевской власти в Англии, перечислить причины сохранения единства страны, обозначить политические, социальные и культурные последствия завоевания Англии норманнами в XI в. Следует перечислить основные направления внутренней и внешней политики Вильгельма Завоевателя и Генриха I, раскрыть специфику правления династии Плантагенетов. Необходимо дать характеристику Великой хартии вольностей и началу развития английского парламентаризма, обозначить главные социально-экономические противоречия в стране в XIV в., обратиться к событиям войны Алой и Белой розы, перечислить основные факторы формирования английской нации.

Во *втором вопросе* необходимо раскрыть особенности института королевской власти во Франции и перечислить причины феодальной раздробленности в стране, охарактеризовать политику централизации французских королей Капетингов и деятельность Генеральных Штатов. Следует обратиться к главным аспектам завершения процесса объединения Франции при Людовике XI и перечислить основные факторы формирования французской нации.

В *третьем вопросе* необходимо дать характеристику основным историческим этапам развития Германии и Священной Римской империи: становление Германского королевства при Саксонской династии; внешняя политика Оттона I, создание Священной Римской империи, ее политическая структура; правление Франконской династии; борьба за инвеституру между Римскими Папами и германскими императорами, Вормский конкордат; «Натиск на Восток».

В *четвертом вопросе* необходимо описать основные этапы исторического развития Венгрии в эпоху Средневековья: переселение венгров в Центральную Европу, венгерские набеги и их последствия для европейских стран; Золотая булла; Венгрия и монголо-татарское нашествие; разгром венгерского государства турками. Следует дать характеристику социально-культурному и политическому развитию Болгарского царства и Сербии, их взаимоотношениям с Византией и другими странами Европы, затронуть борьбу Южных славян против турок. Необходимо перечислить обстоятельства складывания государственности и основные черты развития Польши и Чехии в Средние века.

В *пятом вопросе* необходимо представить интересные факты, краткие биографические сведения и раскрыть основные политические достижения следующих исторических деятелей эпохи Средневековья: Король Артур, Ричард I, Карл Великий, Жанна Д'Арк.

Дать определение следующим терминам: абсолютизм, духовно-рыцарский орден, империя, коллегия, коммуна, курия, ландтаг, парламент, патрициат, протектор, пэр, ратуша, рейхстаг.

2.6 Практическое занятие № 6. Новое время (конец XV – XIX в.). Внешнеполитический аспект

1. Факторы европейской модернизации в эпоху Нового времени.
2. Великие географические открытия и их историческое значение.
3. Становление и развитие мировой колониальной системы.
4. Реформация в Европе.
5. Вестфальская система международных отношений, формирование национальных абсолютистских государств.

В *первом вопросе* необходимо перечислить внешние и внутренние факторы европейской модернизации в эпоху Нового времени, остановиться более подробно на следующих аспектах: генезис капитализма и классовой структуры общества; типы модернизационных процессов; экстенсивный и интенсивный пути развития общественно-экономических институтов. Необходимо дать определение терминам «эшелоны» развития капитализма и «промышленный переворот».

Во *втором вопросе* следует перечислить предпосылки, причины и основные направления Великих географических открытий, дать подробную характеристику открытиям Б. Диаша, Х. Колумба, Ф. Магеллана, В. да Гама, обозначить последствия Великих географических открытий для социального, экономического и культурного развития Европы и других регионов мира.

В *третьем вопросе* необходимо раскрыть сущность понятия «колониализм», обозначить основные этапы развития колониальной системы, процесс смены лидеров колониального мира в XVI–XIX вв., дать определение термину «рабство», перечислить основные источники рабочей силы и особенности эксплуатации невольнического труда. Необходимо обратить внимание на соперничество европейских держав за источники сырья в Новом Свете, Африке и Азии.

В *четвертом вопросе* следует перечислить причины недовольства общества политикой Римской католической церкви в Европе на рубеже XV–XVI вв. Необходимо дать определение термину «реформация», перечислить ее особенности в немецких государствах, обозначить основные аспекты деятельности М. Лютера, позицию монархов, бюргерства и крестьянства. Далее следует обратиться к основным постулатам кальвинизма, созданию Ж. Кальвином религиозной общины в Женеве, дать характеристику конфликту английского короля Генриха VIII и римского папы Климента VII, обратиться к оформлению доктрин англиканства. Необходимо сформулировать значение реформации для стран Европы, раскрыть термин «контрреформация».

В *пятом вопросе* следует обозначить итоги Тридцатилетней войны, обратиться к особенностям формирования Вестфальской системы международных

отношений: война за испанское, польское и австрийское наследство XVII–XVIII вв., крах системы под влиянием завоевательной политики Наполеона Бонапарта.

Дать определение следующим терминам: аборигены, кальвинизм, колония, лютеранство, майя, метисы, метрополия, монополия, протестанты, реформация.

2.7 Практическое занятие № 7. Новое время (конец XV – XIX в.). История отдельных стран и государств

1. США в XIX в.
2. Австро-Венгерская империя в Новое время.
3. Объединительные процессы в Германии и Италии.
4. Основные тенденции исторического развития государств Азии в Новое время.
5. Исторические деятели Нового времени (Х. Колумб, О. Кромвель, Н. Бонапарт): политическая карьера и основные достижения.

В *первом вопросе* необходимо дать характеристику основным этапам исторического развития США в XIX в.: особенности политического строя – баланс ветвей власти, федерального центра и штатов; период «Молодой республики» (первая половина XIX в.); Гражданская война 1861–1865 гг.; «Реконструкция Юга» США второй половины XIX – начала XX в. – экономика, внешняя политика, участие в колониальном переделе мира.

Во *втором вопросе* необходимо обратиться к основным этапам исторического развития Австро-Венгерской империи в Новое время: становление австрийской государственности, австрийско-турецкое противостояние; эпоха Марии-Терезии; воздействие политики Наполеона Бонапарта на социокультурный облик стран Центральной Европы; распад Священной Римской империи; имперская Вена XIX в., национальные проблемы и пути их преодоления; Австро-Венгерская двуединая монархия – консервативно-охранительные и либерально-реформистские векторы развития; участие Австро-Венгрии в международных коалициях.

В *третьем вопросе* необходимо перечислить предпосылки, планы и центры объединения немецких государств, обозначить роль «железного канцлера» О. фон Бисмарка в консолидации Германии, дать характеристику датско-прусской, австро-прусской и франко-прусской войне за лидерство и территории в процессе объединения, обозначить особенности государственного устройства Германской империи. Далее необходимо обратиться к предпосылкам, причинам и специфике образования единого Итальянского государства, обозначить роль личности Дж. Гарибальди в консолидации Италии, дать характеристику особенностям политической Италии, Савойско-Пьемонтскому центру консолидации и папскому престолу, перечислить этапы объединения, раскрыть региональную диспропорцию – противоречия между Севером и Югом страны.

В *четвертом вопросе* необходимо обозначить основные тенденции исторического развития Китая и Японии в Новое время. Китай, ключевые события: маньчжурские завоевания, подчинение монгольских государственных образований, Китая, Тибета; династия Цин – особенности внутренней и внешней политики; кризис Цинской империи (вторая половина XIX – начало XX в.) – опиумные войны с Великобританией, политика «самоусиления», полуколониальный статус Китая и зоны влияния империалистических государств. Япония, ключевые события: страна в период Сегуната Токугавы – номинальная власть императора и реальное господство крупных военачальников, политика изоляционизма; сословная структура и городское население Японии.

В *пятом вопросе* необходимо представить интересные факты, краткие биографические сведения и раскрыть основные политические достижения следующих исторических деятелей эпохи Нового времени: Х. Колумб, О. Кромвель, Н. Бонапарт.

Дать определение следующим терминам: абсолютная монархия, аренда, биржа, гуманизм, капитал, мануфактура, меркантилизм, натуральное хозяйство, промышленный переворот, протекционизм, революция, фабрика, фермер.

2.8 Практическое занятие № 8. Новейшее время (XX – начало XXI в.). Первая половина XX столетия

1. Первая мировая война (1914–1918 гг.).
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. Развитие стран Европы и США в 20-е–30-е гг. XX в.
4. Вторая мировая война (1939–1945 гг.).
5. Исторические деятели Новейшего времени (У. Черчилль, Ф. Рузвельт, Ш. де Голль, М. Цзэдун): политическая карьера и основные достижения.

В *первом вопросе* необходимо обозначить причины Первой мировой войны, цели, планы и силы сторон – Антанты и Тройственного союза. Следует дать характеристику основным военным операциям на Западном фронте: битва на Марне и Сомме, Верденское сражение, применение химического оружия и нового тяжелого вооружения, Ютландское морское сражение. Необходимо обозначить итоги и последствия войны, обратить внимание на изменение карты мира, политического и социокультурного облика Европы.

Во *втором вопросе* необходимо перечислить основные черты Версальско-Вашингтонской системы международных отношений: смена мировых лидеров; пацифизм и мирные инициативы; милитаризм и политика «умиротворения агрессора». Следует охарактеризовать международные отношения накануне Второй мировой войны: Пакт Молотова-Риббентропа; Тройственный пакт Германии, Италии, Японии.

В *третьем вопросе* необходимо перечислить причины, основные направления, ход и последствия Мирового экономического кризиса 1920–1930-х гг., обратить особое внимание на особенности и противоречия индустриального

общества, распространение капиталистических отношений и рыночной экономики. Следует дать определение «Новому курсу» Ф. Рузвельта в США, обозначить основные тенденции борьбы либерализма, консерватизма и авторитаризма в странах Европы, дать характеристику политическому оформлению мирового рабочего движения. Необходимо раскрыть термин «тоталитаризм», перечислить основные подходы к его пониманию в исторической науке, дать характеристику тоталитарному режиму в Германии и Италии.

В *четвертом вопросе* необходимо перечислить причины и особенности Второй мировой войны, ее основные этапы и сражения, обозначить вклад союзников по антигитлеровской коалиции в разгром нацистской Германии. Следует обратить внимание на развитие системы международных отношений в этот период, раскрыть причины и ход событий войны с Японией. Необходимо формулировать основные итоги и последствия Второй мировой войны.

В *пятом вопросе* необходимо представить интересные факты, краткие биографические сведения и раскрыть основные политические достижения следующих исторических деятелей эпохи Новейшего времени: У. Черчилль, Ф. Рузвельт, Ш. де Голль, М. Цзэдун.

Дать определение следующим терминам: автономия, аннексия, биржевая паника, бегство капиталов, валовый внутренний продукт, вывоз капитала, девальвация, демократия, депрессия, ленд-лиз, милитаризм, монополия, национализм, реваншизм, тоталитаризм, фашизм.

2.9 Практическое занятие № 9. Новейшее время (XX – начало XXI в.). Вторая половина XX – начало XXI в.

1. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
2. Развитие стран Азии и Африки во второй половине XX в.
3. Страны Северной и Южной Америки во второй половине XX в.
4. Развитие стран Западной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.
5. Общемировые проблемы современности, глобализация и вестернизация.

В *первом вопросе* необходимо обратиться к основам Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений: формирование Организации Объединенных наций, феномен Холодной войны, специфика движения неприсоединения, противоречие принципов территориальной целостности и национального самоопределения в международной политике.

Во *втором вопросе* необходимо дать характеристику распаду мировой колониальной системы, а также основным тенденциям развития азиатских и африканских государств. Государства Азии, особенности исторического пути: государственный капитализм и социализм, проблемы сепаратизма и религиозного экстремизма, региональная диспропорция, перемещение деловой и финансовой активности в Азиатско-Тихоокеанский регион. Государства Африки,

особенности исторического пути: сохранение экономической зависимости от стран Европы, политическая нестабильность, региональная диспропорция, проблемы трайбализма и апартеида.

В *третьем вопросе* необходимо обратиться к особенностям исторического развития государств Латинской Америки в XX в.: влияние США и СССР, консервативный и социалистический путь развития, новые политические режимы и военные хунты.

В *четвертом вопросе* следует рассмотреть историю европейской интеграции: панъевропейское движение, причины активизации интеграционных процессов в 1940–1950-е гг., этапы европейской интеграции, образование Европейского союза – общие цели и противоречия интересов. Следует обратиться к особенностям взаимоотношений СССР и стран Восточной Европы в рамках ОВД и СЭВ, дать характеристику Доктрине Л. И. Брежнева и «Новому политическому мышлению» М. С. Горбачева, обозначить основные этапы прихода к власти нового правительства в Польше, Венгрии, Румынии, Болгарии, акцентировать внимание на воссоединении германских государств.

В *пятом вопросе* необходимо раскрыть основные проблемы современного человечества (гуманитарная, демографическая, эпидемиологическая, «глобальное потепление», техногенная и террористическая), дать определение терминам «глобализация» и «вестернизация», обозначить их положительные и отрицательные последствия.

Дать определение следующим терминам: дирижизм, дискриминация, доктрина, долларový стандарт, доминион, импичмент, иностранный капитал, инфляция, маккартизм, пацифизм, приватизация, рейганомика, репарация, тэтчеризм, холодная война, электорат.

2.10 Вопросы к зачёту по Всеобщей истории

1. Теория и методология исторической науки.
2. Периодизация Всеобщей истории. Первобытное общество.
3. Древний Египет и Месопотамия.
4. Древняя Индия и Китай.
5. Древняя Греция и Рим.
6. Система феодальных отношений в средневековом обществе.
7. Византийская империя и государство Франков.
8. Монгольское государство в эпоху Средневековья.
9. Англия в XI – XV вв.
10. Франция в XI – XV вв.
11. Германия и Священная Римская империя в эпоху Средневековья.
12. Великие географические открытия и их историческое значение.
13. США в XIX в.
14. Австро-Венгерская империя в Новое время.
15. Объединительные процессы в Германии и Италии в Новое время.

16. Основные тенденции исторического развития государств Азии в Новое время.
17. Первая мировая война.
18. Развитие Англии, Франции, Германии и США в 20-е–30-е гг. XX в.
19. Вторая мировая война.
20. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
21. Развитие стран Азии и Африки во второй половине XX в.
22. Страны Северной и Южной Америки во второй половине XX в.
23. Развитие стран Западной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.
24. Общемировые проблемы современности, глобализация и вестернизация.

3 История России

3.1 Практическое занятие № 1. Древнерусское государство в IX – начале XII в. Политическая раздробленность Древней Руси (XII – первая половина XIV в.)

1. Общественный строй, занятия и религия восточных славян.
2. Образование Древнерусского раннефеодального государства.
3. Киевские князья в IX – первой половине XI в.
4. Сущность и предпосылки феодальной раздробленности.
5. Борьба русского народа против монголо-татарского нашествия и агрессии немецких и шведских феодалов.
6. Культура Руси до монгольского нашествия (IX – XIV вв.).

В *первом вопросе* необходимо дать характеристику материальной культуры восточных славян в VI–IX вв.: территория расселения, занятия, религия. Далее следует рассмотреть эволюцию общественных отношений: распад родоплеменного строя, первые протогосударственные объединения (поляне, древляне, вятичи и др.), зарождение феодальных отношений.

Во *втором вопросе* необходимо дать историческую оценку призыванию варягов на Русь в 862 г., изложить основные положения норманнской и анти-норманнской теории происхождения Древнерусского государства: время возникновения, авторы, теоретическое содержание.

В *третьем вопросе* следует изложить основы внутренней и внешней политики киевских князей в IX – первой половине XI в.: Рюрик и его братья – первые правители; Олег и его походы на Византию; Игорь, Ольга и первая реформа налогообложения; внешнеполитические инициативы Святослава; первая усобица на Руси, Владимир и принятие христианства; Ярослав Мудрый – «Русская правда», укрепление международного авторитета Руси, активное культурное строительство.

В *четвертом вопросе* необходимо дать определение термину «феодалная раздробленность», перечислить ее политические и экономические причины. Далее следует рассказать о появлении новых административных центров на Руси: Новгородская республика – политический строй, общественная организация, экономика; Владимиро-Суздальское княжество – особенности географического положения и экономической жизни, укрепление княжеской власти.

В *пятом вопросе* следует раскрыть основные исторические этапы борьбы русского народа против монголо-татарского нашествия: битва на реке Калке; нашествие Батые на Русь; образование Золотой Орды; русские земли под властью золотоордынских ханов; дать определения терминам «ярлык», «выход», «баскак». Далее необходимо рассказать о борьбе русского народа против немецких и шведских феодалов: разгром шведов в битве на реке Неве; сражение против немецких рыцарей на Чудском озере.

В *шестом вопросе* следует осветить основные аспекты культурного развития Руси в IX – XIV вв.: специфика и особенности исторического периода, распространение письменности и грамотности, архитектура – деревянное зодчество и храмовое строительство, иконопись, религия, быт.

Дать определение следующим терминам: архиепископ, баскаки, варяги, вече, двоеверие, дружина, Золотая Орда, закупы, икона, князь, курултай, нукеры, ордынский выход, ордынское иго, погосты, подсечно-огневое земледелие, полюдье, посадник, «Русская правда», рядовичи, смальта, смерды, тысяцкий, удел, уроки, фреска, язычество, ярлык, Яса.

3.2 Практическое занятие 2. Объединение русских земель вокруг Москвы (II половина XIV – XV в.). Российское государство в XVI в.

1. Возвышение Москвы и борьба русского народа за национальную независимость.
2. Завершение объединения русских земель. Образование единого государства при Иване III.
3. Реформы Елены Глинской, начальный период царствования Ивана IV.
4. Политика Ивана IV в 60-е гг. XVI в. Установление опричнины.
5. Основные направления внешней политики Ивана IV.
6. Русская культура XIV – XVI вв.

В *первом вопросе* необходимо перечислить причины возвышения Москвы, рассмотреть деятельность московских князей по укреплению статуса города, проблемы политического соперничества Москвы с Тверью. Далее следует обратиться к активизации борьбы русских земель с ордынским владычеством, обозначить причины, ход событий и итоги Куликовской битвы, ее историческое значение.

Во *втором вопросе* необходимо перечислить территории, вошедшие в состав единого русского государства, обратить внимание на объединение северо-восточной Руси и присоединение Новгорода. Далее следует дать определение

термину «централизованное государство», обозначить специфику и этапы образование единого государства при Иван III: укрепление великокняжеской власти и российской государственности – Боярская дума, Земские соборы, местничество, кормление; Судебник 1497 г. и начало закрепощения крестьян; достижение национальной независимости и свержение золотоордынского ига.

В *третьем вопросе* необходимо рассказать о внутривластном развитии России в первой половине XVI в., перечислить основные преобразования правительства Елены Глинской, подробно остановиться на Денежной реформе. Далее следует обратиться к начальному периоду царствования Ивана IV, раскрыть термин «боярское правление», перечислить основные реформы «Избранной рады», обозначить их социальную сущность, дать определение терминам «приказы», «народная монархия».

В *четвертом вопросе* следует перечислить причины перехода Ивана IV к политике опричнины, дать определение данному термину, обратиться к экономической, политической и социальной сущности опричнины, рассказать о событиях Новгородского похода Ивана Грозного.

В *пятом вопросе* необходимо дать характеристику основным тенденциям и направления внешней политики Ивана IV – обеспечение безопасности России на восточном направлении (присоединение Казанского и Астраханского ханства) и расширение русского присутствия в Прибалтике (Ливонская война). Следует обозначить территориальные изменения, произошедшие в России в XVI в.

В *шестом вопросе* необходимо осветить основные аспекты культурного развития России в XIV – XVI вв.: специфика и особенности исторического периода, развитие науки и образования, архитектура и храмовое строительство, скульптура, живопись, быт.

Дать определение следующим терминам: бояре, дворяне, Иезуиты, Избранная рада, кормление, крестьяне, местничество, Москва – третий Рим, опричнина, патриаршество, приказы, сословно-представительная монархия, Судебник, феодал, ясак.

3.3 Практическое занятие № 3. Российское государство в XVII веке. Смутное время, воцарение династии Романовых

1. Смутное время: причины и этапы.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
3. Первые Романовы на престоле.
4. «Бунташный век»: характер и формы социальных потрясений.
5. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
6. Русская культура XVII в.

В *первом вопросе* следует рассмотреть предпосылки кризиса государственности в России конце XVI – начале XVII вв., обратиться к событиям

Смутного времени, его причинам и этапам: правление Бориса Годунова; начало польского вмешательства во внутренние дела России, Лжедмитрий I; боярский царь В. Шуйский, восстание под руководством И. Болотникова; Лжедмитрий II, роль I и II ополчения в освобождении Москвы и изгнании интервентов; Земский собор 1613 г., воцарение династии Романовых.

Во *втором вопросе* необходимо перечислить особенности социально-экономического развития России в XVII в., дать определение термину «всероссийский рынок».

В *третьем вопросе* следует раскрыть основные исторические этапы царствование первых Романовых: правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича – внутренняя политика, формирование сословной структуры общества, утверждение абсолютизма в России; Соборное уложение 1649 г. – установление крепостного права; патриарх Никон и церковный раскол.

В *четвертом вопросе* необходимо дать определение термину «Бунташный век», обозначить характер и формы основных социальных потрясений в России: Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Т. Разина.

В *пятом вопросе* следует обозначить основные направления внешней политики России в XVII в.: воссоединение Украины с Россией; русско-польская (1654–1667 гг.) и русско-шведская (1656–1658 гг.) война.

В *шестом вопросе* необходимо осветить основные аспекты культурного развития России в XVII в.: специфика и особенности исторического периода, развитие науки и образования, архитектура, скульптура, живопись, театр, быт.

Дать определение следующим терминам: абсолютная монархия, барщина, боярский царь, Земский собор, интервенция, крепостное право, крестьянская война, междуцарствие, народное ополчение, оброк, самозванство, Семибоярщина, Соборное уложение, старообрядчество, Тушинский вор, церковный раскол.

3.4 Практическое занятие № 4. Россия в XVIII в. Реформы Петра I и Екатерины II

1. Реформаторская деятельность Петра I.
2. Дворцовые перевороты, российские монархи второй четверти – середины XVIII в.
3. Внутренняя политика Екатерины II.
4. Внешняя политика России в XVIII в.
5. Царствование Павла I.
6. Русская культура XVIII в.

В *первом вопросе* необходимо перечислить причины и предпосылки петровских реформ, обозначить основные аспекты реформаторской деятельности Петра I в военной сфере, в области государственного управления и в социально-экономической сфере. Следует обратить внимание на историческую оценку государственных реформ Петра I.

Во *втором вопросе* необходимо дать определение термину «дворцовые перевороты», обозначить причины и предпосылки данного исторического периода. Далее следует раскрыть основы внутренней и внешней политики российских монархов второй четверти – середины XVIII в.: Екатерина I и Петр II; Анна Иоанновна, Иван VI Антонович; Елизавета Петровна и Петр III, участие России в Семилетней войне.

В *третьем вопросе* необходимо обратиться к реформаторской деятельности Екатерины II, дать определение термину «просвещенный абсолютизм», обозначить его социальную сущность и противоречия в России. Необходимо перечислить причины, предпосылки, основные события и итоги Крестьянской войны 1773–1775 гг. под предводительством Е. И. Пугачева. Далее следует перечислить и раскрыть ключевые законодательные инициативы Екатерины II: Жалованная грамота дворянству – «Золотой век русского дворянства», укрепление социально-политической опоры самодержавия; Жалованная грамота городам – развитие местного самоуправления в России, сущность и противоречия; обозначить основы крепостнической политики, проводимой Екатериной II.

В *четвертом вопросе* необходимо перечислить основные направления внешней политики России в XVIII в.: царствование Петра I – Азовские походы, Великое посольство, Северная война 1700–1721 гг., война с Турцией, Каспийский поход. Екатерина II – три раздела Речи Посполитой, русско-польская, русско-турецкие и русско-шведские войны; присоединение новых территорий; выдающиеся военачальники и полководцы России.

В *пятом вопросе* следует перечислить и раскрыть основные направления внутренней и внешней политики в царствование Павла I.

В *шестом вопросе* необходимо осветить основные аспекты культурного развития России в XVIII в.: специфика и особенности исторического периода; реформы Петра I в области культуры и быта, просвещенная политика Екатерины II: европеизация науки и образования, первые школы и университеты, архитектура, скульптура, живопись, театр.

Дать определение следующим терминам: абсолютизм, ассамблеи, бирюзовщина, временщики, буржуазная революция, генерал-прокурор, гражданский шрифт, Губернская реформа, Жалованная грамота городам, Жалованная грамота дворянству, камерализм, коллегии, Кондиции, Кунсткамера, мануфактуры, меркантилизм, Наказ, обер-прокурор, подушная подать, полемика, посессионные крестьяне, потемкинские деревни, приписные крестьяне, протекционизм, рекрутские наборы, Салтычиха, секуляризация церковных земель, Сенат, Синод, фаворитизм, Уложенная комиссия.

3.5 Практическое занятие № 5. Россия в первой половине XIX в. Царствование Александра I и Николая I

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внешняя политика России в царствование Александра I.

3. Движение Декабристов: Н. Муравьев. П. Пестель, выступление 14 декабря 1825 г. в Петербурге.
4. Внутренняя политика Николая I.
5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
6. Культура России XIX в.

В *первом вопросе* необходимо обозначить два этапа внутренней политики Александра I. Первый: умеренно-либеральные реформы 1801–1812 гг.: замыслы и реальность; деятельность Негласного комитета; решение крестьянского вопроса; реформы в области народного просвещения, государственного управления и финансов; проекты преобразований М. М. Сперанского. Второй: внутренняя политика Александра I после 1812 г.: становление конституционной монархии; А. А. Аракчеев – военные поселения и проекты освобождения крестьян.

Во *втором вопросе* необходимо дать характеристику основным направлениям и этапам внешней политики в царствование Александра I: Отечественная война 1812 г. – причины, ход событий и итоги; заграничные походы русской армии 1813–1814 гг., Венский конгресс и послевоенное мироустройство.

В *третьем вопросе* необходимо обратиться к историческим этапам становления и развития декабристского движения в России: формирование революционного мировоззрения передовой дворянской молодежи, первые тайные общества декабристов. Далее следует рассмотреть основные программные требования, изложенные в «Конституции» Н. Муравьева и «Русской правде» П. Пестеля, обозначить ход событий и причины поражения выступление 14 декабря 1825 г. в Петербурге.

В *четвертом вопросе* следует рассмотреть главные аспекты внутренней политики Николая I: усиление государственного аппарата и режима личной власти императора; кодификация законов М. М. Сперанского; крестьянский вопрос и проект П. Д. Киселева; правительственная политика в области образования и цензуры.

В *пятом вопросе* необходимо перечислить и раскрыть основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.: русско-турецкая (1828–1829 гг.) и русско-иранская (1826–1828 гг.) войны. Следует обозначить предпосылки, причины, основные сражения и итоги Крымской войны 1853–1856 гг.

В *шестом вопросе* необходимо осветить основные аспекты культурного развития России в XIX в.: специфика и особенности исторического периода; развитие науки и образования, общественная мысль (консервативное, либеральное и радикальное направления), архитектура, скульптура, живопись, театр, музыка.

Дать определение следующим терминам: аракчеевщина, бюрократия, Венский конгресс, Государственный совет, гражданское общество, декабристы, коалиция, континентальная блокада, масоны, министерства, Негласный комитет, правовое государство, разделение властей, Священный союз, Теория офи-

циальной народности, Третье отделение Его Императорского Величества канцелярии, цензура.

3.6 Практическое занятие № 6. Российское государство во второй половине XIX – начале XX в. Александр II, Александр III, Николай II

1. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.
2. Идеология народничества. Рабочее движение и зарождение марксизма в России.
3. Формирование политических партий в России.
4. Промышленная модернизация Российской империи на рубеже XIX–XX вв.
5. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале вв. Русско-японская война 1904–1905 гг.
6. Русская культура на рубеже XIX–XX вв.

В *первом вопросе* необходимо перечислить причины и предпосылки буржуазных реформ 60-х – 70-х гг. XIX в., дать характеристику отмене крепостного права, земской, судебной, образовательной, военной реформе.

Во *втором вопросе* следует обратиться к общественно-политическим движениям в России на рубеже 70-х – 80-х гг. XIX в., дать определение термину «народничество», осветить его идеологию и политическую деятельность: «Общинный социализм» А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского; либерально-революционное, социально-революционное и анархистское течения в народничестве; организации революционных народников, их тактика, деятельность и судьба. Далее необходимо рассмотреть проблему зарождения рабочего движения и учения марксизма в России: первые рабочие организации; группа В. Г. Плеханова «Освобождение труда».

В *третьем вопросе* необходимо перечислить предпосылки и особенности формирования политических партий в России: лидеры, программные требования, отношение к аграрному, рабочему и национальному вопросу, стратегия международных отношений. Ключевые политические партии России рубежа XIX–XX вв.: РСДРП: большевизм и меньшевизм; партия Эсеров (социалистов-революционеров); буржуазно-либеральные партии Кадетов (конституционных демократов) и Октябристов («Союз 17 октября»); национал-монархические партии и организации («Русское собрание», «Союз русского народа» и др.).

В *четвертом вопросе* следует обозначить и раскрыть особенности промышленной модернизации Российской империи на рубеже XIX–XX вв.: социально-экономическое и капиталистическое развитие; образование монополий. Далее необходимо обратиться к основным аспектам внутренней политики России в рассматриваемый период – реформы Александра III в сфере финансов, модернизации страны С. Ю. Витте.

В *пятом вопросе* необходимо рассказать про события Русской-японской войны 1904–1905 гг.: причины и предпосылки конфликта; начало войны, кампании 1904 г., блокада Порт-Артура; кампании 1905 г., Мукден и Цусима; итоги войны, Портсмутский мирный договор.

В *шестом вопросе* необходимо осветить основные аспекты культурного развития России на рубеже XIX–XX вв.: специфика и особенности исторического периода; развитие науки и образования, архитектура, скульптура, живопись, театр, музыка.

Дать определение следующим терминам: адвокатура, буржуазия, винная монополия, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, земство, золотой монометаллизм, инвестиции, ипотечное кредитование, картель, контрреформы, концерн, марксизм, мировой суд, модернизация, народничество, нигилизм, присяжные заседатели, прокуратура, промышленный переворот, пропаганда, Редакционные комиссии, синдикат, трест, Уставная грамота, чересполосица.

3.7 Практическое занятие № 7. Революции в России в первой четверти XX в.

1. Первая русская революция 1905–1907 гг.
2. Начало парламентаризма в России.
3. Россия в I Мировой войне.
4. Февральская революция 1917 г. Период Двоевластия и кризисы Временного правительства.
5. Октябрьская революция 1917 г.
6. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918–1920 гг.).

В *первом вопросе* необходимо перечислить причины, характер и особенности первой русской революции. Далее следует обратиться к ее историческим этапам: «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.; события весны – лета 1905 г.; наивысший подъем революции, Манифест 17 октября 1905 г.; Декабрьское вооруженное восстание в Москве; Третьеиюньская монархия и итоги Первой русской революции.

Второй вопрос посвящен политическому составу и основным законопроектам в работе I–IV Государственной Думы. Особое внимание следует обратить на деятельность III Государственной Думы: обозначить основные направления работы; перечислить этапы решения аграрного вопроса; раскрыть сущность Столыпинской реформы.

Третий вопрос посвящен событиям Первой мировой войны: геополитические причины и предпосылки военного конфликта; планы и силы сторон, начало военных действий; военные кампании 1914–1915 гг. (Восточно-прусская операция, Галицийская битва, «Великое отступление русских армий»); нарас-

тание экономического кризиса в России; военные действия в 1916–1918 гг. («Брусилловский прорыв», выход России из войны, Брестский мир).

В *четвертом вопросе* необходимо перечислить причины и предпосылки Февральской революции 1917 г. в России, раскрыть термин «двоевластие» и его классовую сущность, дать характеристику событиям в период трех кризисов Временного правительства, рассказать про Корниловский мятеж и его историческое значение.

В *пятом вопросе* следует обратиться к событиям Октябрьской революции 1917 г. в России: причины, подготовка и проведение большевиками вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его решения (Декрет о Мире, Декрет о Земле, новое советское правительство).

Шестой вопрос посвящен событиям Гражданской войны и иностранной военной интервенции в России (1918–1920 гг.). Следует раскрыть причины Гражданской войны, охарактеризовать лидеров, состав и цели Белого и Красного движения. Необходимо обратиться к основным этапам Гражданской войны: 1918 г., иностранная военная интервенция; обострение Гражданской войны (конец 1918–1919 гг.), А. В. Колчак, А. И. Деникин; завершающий этап Гражданской войны (1920 г.). П. Н. Врангель; победа большевиков, итоги и уроки Гражданской войны.

Дать определение следующим терминам: аннексия, Антанта, Банкетная кампания, Белогвардейское движение, Булыгинская Дума, Версальская система, ВРК, ВСНХ, ВЦИК, ВЧК, диктатура пролетариата, Государственная Дума, Декабрьское вооруженное восстание в Москве, Коминтерн, контрибуция, конфискация, Кровавое воскресенье, Манифест 17 октября, народные комиссариаты, Основные законы Российской империи, отрезки, отруб, парламентаризм, петиция, РККА, СНК, сепаратный мир, Совет рабочих и крестьянских депутатов, социализм, стачка, Столыпинская аграрная реформа, Третьеиюньская монархия, Тройственный союз, Учредительное собрание, Ходынская катастрофа, хутор, экспроприация, эмиграция.

3.8 Практическое занятие № 8. Советское государство во второй четверти – середине XX в.

1. Советское государство в первой половине 20-х – 30-е гг. XX в.
2. Формирование советской политической системы.
3. Культурное строительство в СССР в 20–30-е гг. XX в.
4. Советский союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
5. Культура в годы Великой Отечественной войны.
6. СССР в 1945–1953 гг. Укрепление административно-командной системы. Внешняя политика СССР, «Холодная война».

В *первом вопросе* необходимо дать определение терминам «военный коммунизм» и «новая экономическая политика», обозначить их сущность, цели и итоги. Рассказать про образование СССР (1922 г.), осветить основные поло-

жения Конституции 1923 г. Далее необходимо обратиться к целям, этапам и итогам политики форсированной индустриализации промышленности и коллективизация сельского хозяйства, перечислить основные хозяйственные объекты, созданные в годы первых пятилеток.

Второй вопрос посвящен формированию советской политической системы. Необходимо проанализировать основные положения Конституции СССР 1936 г.; дать характеристику утверждению режима личной власти И. В. Сталина и политическим процессам 1930-х гг.

В *третьем вопросе* необходимо осветить основные аспекты культурного развития СССР в 20–30-е гг. XX в.: специфика и особенности исторического периода; развитие науки и образования, архитектура, скульптура, живопись, театр, музыка.

Четвертый вопрос посвящен событиям Великой Отечественной войны, ее основным историческим этапам: советская дипломатия в 1939–1941 гг., В. М. Молотов; Советско-финская война (1939–1940 гг.); причины и характер Великой Отечественной войны; основные этапы и сражения (боевые действия Красной армии в 1941–1945 гг., партизанское движение, роль союзников в победе над фашистской Германией); выдающиеся советские военачальники; всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

В *пятом вопросе* необходимо осветить основные аспекты культурного развития СССР в годы Великой Отечественной войны: специфика и особенности исторического периода; агитация и пропаганда в архитектуре, скульптуре, живописи, музыке.

Шестой вопрос посвящен социально-экономическому развитию страны в послевоенные годы и переходу к мирному строительству: восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства; социально-экономические преобразования 1950-х гг., денежная реформа 1947 г., укрепление административно-командной системы в советском обществе. Далее необходимо рассмотреть основные аспекты послевоенной внешней политики СССР, дать определение термину «Холодная война».

Дать определение следующим терминам: антигитлеровская коалиция, антисемитизм, антоновщина, аншлюс, бедняки, военный коммунизм, ГОЭЛРО, депортация, идеология, индустриализация, капитуляция, коллективизация, колхозы, комбеды, концессия, концлагерь, кулаки, Ленд-лиз, Лига наций, милитаризм, мобилизация, национализация, оккупация, плановая экономика, полоса дипломатического признания СССР, продналог, продотряды, продразверстка, пятилетка, расизм, репатриация, репрессии, рыночная экономика, самокупаемость, середняки, Система Коллективной безопасности в Европе, сталинизм, стахановское движение, тоталитаризм, Третий рейх, Умиротворение агрессора, фашизм, хозрасчет, эвакуация.

3.9 Практическое занятие № 9. Российское государство во второй половине XX – начале XXI в.

1. XX съезд КПСС. Политический курс Н.С. Хрущева.
2. Л.И. Брежнев: внутренняя и внешняя политика в СССР.
3. СССР в годы «Перестройки».
4. Становление российской государственности в начале 1990-х гг.
5. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е – начале 2000-х гг.
6. Внутренняя политика Российской Федерации на современном этапе.
7. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.

В *первом вопросе* необходимо обозначить основные идеологические положения XX съезда КПСС – десталинизация и перемены в общественно-политической жизни страны. Далее следует обратиться ко внутренней политике Н. С. Хрущева: общественно-политическая жизнь, обновление аппарата власти; преобразования в экономике и социальной сфере; реформы в области промышленного развития. В заключении следует изложить доводы, подтверждающие противоречивость и непоследовательность реформаторского курса, проводимого в стране в 50-60-е гг. XX в.

Второй вопрос посвящен реализации внутренней политики руководства Л. И. Брежнева: Конституция СССР 1977 г.; диссидентское движение, реализуемый экономический курс; тенденции индустриального и аграрного развития; противоречия в социальной сфере. Необходимо рассмотреть внешнеполитическую деятельность СССР: «Разрядка международной напряженности»; борьба за мир и коллективную безопасность в Европе; события в Чехословакии в 1968 г.; война в Афганистане.

Третий вопрос посвящен истории СССР в годы «перестройки». Необходимо перечислить причины и целевые ориентиры проводимой политики, обратиться к реализации и итогам экономических реформ, раскрыть термины «эпоха гласности» и «Новое политическое мышление» в международной политике. Следует рассказать о заключительном этапе «перестройки», распаде СССР и коммунистической системы.

В *четвертом вопросе* необходимо обозначить основные аспекты становления российской государственности, раскрыть базовые положения Конституции 1993 г., перечислить ключевые политические партии в Государственной Думе в рассматриваемый период (лидеры, программные установки, выдвигаемые требования).

В *пятом вопросе* необходимо перечислить основные внешнеполитические приоритеты Российской Федерации в 90-е – начале 2000-х гг.: отношения с государствами СНГ, странами дальнего зарубежья, национальный вопрос в России.

Шестой вопрос посвящен внутривнутриполитическим приоритетам Российской Федерации на современном этапе, политическому и социально-экономическому курсу В. В. Путина и Д. А. Медведева.

В *седьмом вопросе* необходимо обозначить основные внешнеполитические задачи Российской Федерации на современном этапе: борьба с терроризмом, отношения с США и странами Европы.

Дать определение следующим терминам: Берлинская стена, биполярная система мироустройства, ваучер, военно-политический блок, ГДР, геронтократия, ГКЧП, гласность, гонка вооружений, дефицит, дефляция, дефолт, диссидент, Доктрина Трумэна, импичмент, импорт, инфляция, капиталистическая идеология, Карибский кризис, КГБ, Коминформбюро, коммунистическая идеология, конверсия, кооператив, коррупция, кукурузная кампания, НАТО, ОВД, приватизация, развенчание культа личности Сталина, стагнация, СЭВ, триумvirат, ФРГ, урбанизация, Фултонская речь Черчилля, хрущевская оттепель.

3.10 Вопросы к экзамену по истории России

1. Древнерусское государство в IX – начале XII в.
2. Политическая раздробленность Древней Руси.
3. Борьба русского народа за независимость (XII – первая половина XIV в.).
4. Объединение русских земель вокруг Москвы.
5. Образование российского централизованного государства при Иване III.
6. Российское государство в период царствования Ивана IV Грозного.
7. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.
8. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Первые Романовы.
9. Эпоха петровских преобразований (конец XVII – первая четверть XVIII в.).
10. Эпоха Дворцовых переворотов в России.
11. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
12. Царствование Павла I.
13. Реформы Александра I 1801–1825 гг.: замыслы и реальность.
14. Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии.
15. Движение Декабристов.
16. Внутренняя политика Николая I.
17. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.
18. Буржуазные реформы Александра II 60-х – 70-х гг. XIX в.
19. Народничество. Рабочее движение и зарождение марксизма в России.
20. Формирование политических партий в России.
21. Промышленная модернизация Российской империи на рубеже XIX – XX вв.
22. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале в. Русско-японская война.
23. Первая русская революция 1905–1907 гг.
24. Деятельность I–IV Государственной Думы. Реформы П. А. Столыпина.

25. Россия в I Мировой войне.
26. Февральская революция 1917 г.
27. Октябрьская революция 1917 г.
28. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
29. Советское государство в первой половине 20-х гг.: НЭП.
30. Индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства в СССР.
31. Формирование советской политической системы. Конституция СССР 1936 г. и политические процессы 1930-х гг.
32. Советский союз в годы Великой Отечественной войны.
33. Послевоенное восстановление и развитие СССР в 1945–1953 гг.
34. XX съезд КПСС. Политический курс Н. С. Хрущева.
35. Л.И. Брежнев: внутренняя политика в СССР и на мировой арене.
36. СССР в годы «Перестройки».
37. Становление российской государственности. Конституция 1993 г.
38. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е – начале 2000-х гг.
39. Внутриполитические приоритеты Российской Федерации на современном этапе.
40. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.

Библиографический список

1. Всеобщая история: учебник / И.В. Крючков [и др.]; Северокавказский Федеральный университет (СКФУ). – Ставрополь, 2019. – 420 с.
2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2011. – 544 с.
3. История России: учебник для технических вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев [и др.]. – М.: Высшая школа, 2007. – 531 с.
4. История: учебно-методическое пособие: в 2 ч. / Е.Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2019. – 92 с.
5. История России: учебное пособие / Е. Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2020. – 56 с.
6. Костылева, Е. Н. Проблемы расширения крестьянского земельного фонда в трудах Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности (по материалам Рязанской губернии) // Вестник Томского государственного университета. – № 439. – 2019. – С. 147–154.
7. Костылева, Е.Н. Проблемы улучшения экономического положения крестьян Рязанской губернии в трудах Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности (1902–1903 гг.) // Вестник Томского государственного университета. – № 457. – 2020. – С. 123–132.
8. Костылева, Е.Н. Становление системы государственного ипотечного кредитования в Рязанской губернии во второй половине XIX в.: исторический аспект // Манускрипт. – № 10(120). – 2020. – С. 103–107.

Учебное издание

Костылева Елена Николаевна

ИСТОРИЯ
(история России, Всеобщая история)

Практикум

Подписано в печать _____ 2021. Тираж 25 экз.
Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета
390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53