

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 18.10.2023 18:46:19
Уникальный программный ключ:
f2b8a1575c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рязанский институт (филиал)**

**Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования**

«Московский политехнический университет»

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета

Протокол № 11
от « 30 » 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета



В.С. Емец
« 30 » 06 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Проблемы охраны и использования
историко-культурного наследия»**

Направление подготовки
07.04.01 Архитектура

Направленность образовательной программы

Теория и практика научных исследований в архитектуре

Квалификация, присваиваемая выпускникам
Магистр

Форма обучения
Очная

Рязань, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 520 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.06.2017 г., регистрационный №47231), с изменениями и дополнениями;

- учебным планом (очной формы обучения) по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Н.А. Осина, кандидат архитектуры, член Союза Архитекторов России, член Союза Дизайнеров России, доцент кафедры «Архитектура, градостроительство и дизайн»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и дизайн (протокол № 10 от 21.06.2023).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы охраны и использования историко-культурного наследия» является:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на приобретение способностей проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
<i>10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн</i>	<i>научно-исследовательский</i>	<i>Проведение прикладных и фундаментальных научных исследований</i>

К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
<i>10.008 Архитектор</i>	<i>С, Руководство процессом архитектурно-строительного проектирования объектов капитального строительства и работами, связанными с их реализацией, 7</i>	<i>С/07.7, Осуществление мероприятий по развитию архитектурной профессии</i>

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Проблемы охраны и использования историко-культурного наследия» у обучающегося формируется следующая профессиональная компетенция (ПК): ПК-2.

Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проблемы охраны и использования историко-культурного наследия»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ПК-2. Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования	ПК-2.1 Умеет участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы проведения анализа содержания проектных задач и их решения; - методы оформления теоретических исследований; - как интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - как участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - навыками участия в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - навыками интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; 	10.008 Архитектор

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды) 	
	<p>ПК-2.2 Знает актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - выявлять методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - выявлять профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - определять основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения актуальных прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - навыками определения методики научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - навыками выявления профессиональных 	

		приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - навыками определения основных видов внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы охраны и использования историко-культурного наследия» входит в состав элективных дисциплин базовой части Блока 1 образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, направленность образовательной программы «Теория и практика научных исследований в архитектуре».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Исследование и проектирование (I часть)», «Исследование и проектирование (II часть)», «Методология и методика общенаучных архитектурных и градостроительных исследований».

Студент должен:

Знать:

- общую классификацию объектов культурного наследия;
- выдающиеся памятники исторических городов России;
- основные факты, связанные с государственной охраной памятников истории и культуры России;
- основные историко-культурные понятия, методы и принципы, применяемые в исследованиях по истории искусства;
- функциональные основы проектирования, особенности современных несущих и ограждающих конструкций и приемы объемно-планировочных решений зданий;
- конструктивные системы, схемы и элементы гражданских и промышленных зданий.

Уметь:

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию по истории русского искусства и культуры при изучении объектов культурного наследия;
- разрабатывать конструктивные решения простейших зданий и ограждающих конструкций;
- вести технические расчеты по современным нормам;
- правильно выбирать конструкционные материалы, обеспечивающие требуемые показатели надежности, безопасности, экономичности и эффективности сооружений;
- выполнять архитектурно-строительные чертежи согласно требованиям нормативных документов;

Владеть:

- методами производства технико-экономической оценки показателей зданий;
- методами практического использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения инженерных задач;
- методами практического использования современных программных комплексов в решении задач по формированию и оформлению проектной документации, и построению объемных моделей.

Изучение дисциплины «Проблемы охраны и использования историко-культурного наследия» является необходимым условием для эффективного освоения дисциплин: «Исследование и проектирование (III часть)», разделы магистерской диссертации.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
ПК-1	«Исследование и проектирование (I часть)», «Исследование и проектирование (II часть)», «Методология и методика общенаучных архитектурных и градостроительных исследований».	«Проблемы охраны и использования историко-культурного наследия»	«Исследование и проектирование (III часть)», разделы магистерской диссертации.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Проблемы охраны и использования историко-культурного наследия» составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Объем дисциплины «Проблемы охраны и использования историко-культурного наследия» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 3.

Таблица 3 – Объем дисциплины «Проблемы охраны и использования историко-культурного наследия» в академических часах

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторная работа (всего)	54	54
в том числе:		
Лекции	18	18
Семинарские, практические занятия	36	36
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	90
в том числе:		
Курсовой проект		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Рефераты		
Другие виды занятий (подготовка к занятиям,		

домашняя работа, подготовка к контрольной работе, работа с литературой)		
Вид промежуточной аттестации (З - зачет, Э - экзамен, ЗО – зачет с оценкой)		Э
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	4	4

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Распределение разделов дисциплины «Проблемы охраны и использования историко-культурного наследия» по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны для очной формы обучения в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины «Проблемы охраны и использования историко-культурного наследия» и их трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Третий семестр								
1	Основы охранной и реставрационной деятельности в области охраны историко-культурного наследия в мировой практике							
1.1	Основные проблемы в области охраны историко-культурного наследия в мировой практике	16	2	4		10	Устный опрос, Реферат	
1.2	Развитие нормативно-правовой базы в области сохранения историко-культурного наследия.	16	2	4		10		
2	Общие принципы охраны объектов культурного наследия в России							
2.1	Действующая нормативно-правовая база в области охраны культурного наследия.	16	2	4		10	Устный опрос, Реферат	
2.2	Типология объектов	16	2	4		10		

	культурного наследия.							
3	Охрана и использование историко-культурного наследия в крае. Реставрация, консервация, музеефикация и приспособление.							
3.1	Реставрация и консервация объектов культурного наследия.	16	2	4		10	Устный опрос, Реферат	
3.2	Музеефикация и приспособление к использованию в современных условиях объектов культурного наследия.	16	2	4		10		
4	Охрана и использование историко-культурного наследия в г. Рязани и Рязанской области.							
4.1	Объекты культурного наследия г. Рязани и Рязанской области. Проблемы охраны культурного наследия в Рязанской области	16	2	4		10	Устный опрос, Реферат	
4.2	Роль органов управления в охране объектов культурного наследия.	28	4	4		20		
	Форма аттестации						Устный опрос, Реферат, Вопросы к экзамену	Э
	Всего часов по дисциплине	144	18	36		90		

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 5, содержание практических занятий – в таблице 6.

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
Третий семестр		
1	Основы охранной и реставрационной деятельности в области охраны историко-культурного наследия в мировой практике	

1.1	Основные проблемы в области охраны историко-культурного наследия в мировой практике	Цели, задачи, структура курса. Необходимость и проблемы сохранения историко-культурной среды в мировой практике. Основные проблемы в области охраны историко-культурного наследия в мировой практике
1.2	Развитие нормативно-правовой базы в области сохранения историко-культурного наследия.	Обзор развития нормативно-правовой базы, международные документы в области охраны историко-культурного наследия: декларации, конвенции, хартии и др.
2	Общие принципы охраны объектов культурного наследия в России	
2.1	Действующая нормативно-правовая база в области охраны культурного наследия.	Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 N 73-ФЗ, подзаконные правовые акты. Основные положения.
2.2	Типология объектов культурного наследия.	Типология объектов культурного наследия: основные особенности и характеристики.
3.	Охрана и использование историко-культурного наследия в крае. Реставрация, консервация, музеефикация и приспособление.	
3.1	Реставрация и консервация объектов культурного наследия.	Подходы и методы решения архитектурно-градостроительных задач при реставрации и консервации объектов культурного наследия. Особенности проектной деятельности, организации и технологии производства работ.
3.2	Музеефикация и приспособление к использованию в современных условиях объектов культурного наследия.	Подходы и методы решения архитектурно-градостроительных задач при музеефикации и приспособлению к использованию в современных условиях объектов культурного наследия. Особенности проектной деятельности, организации и технологии производства работ.
4.	Охрана и использование историко-культурного наследия в г. Рязани и Рязанской области.	
4.1	Объекты культурного наследия г. Рязани и Рязанской области. Проблемы охраны культурного наследия в Рязанской области	Архитектурный облик города. Выдающиеся памятники истории и культуры г. Рязани и Рязанской области. Примеры реставрации и приспособления к использованию в современных условиях объектов культурного наследия. Проблемы охраны культурного наследия в Рязанской области
4.2	Роль органов управления в охране объектов культурного наследия.	Основные функции государственной охраны объектов культурного наследия, система государственной охраны, ее роль в регулировании градостроительной политики.

Таблица 6 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Основы охранной и реставрационной деятельности в области охраны историко-культурного наследия в мировой практике	
1.1	Основные проблемы в области охраны историко-культурного наследия в мировой практике	Основные проблемы в области охраны историко-культурного наследия в мировой практике. Необходимость сохранения историко-культурной среды городских и сельских поселений. Историческая, архитектурная и культурная ценность объектов городской застройки. Терминология. (Вводная беседа, распределение тем рефератов).
1.2	Развитие нормативно-правовой базы в области сохранения историко-культурного наследия.	Международные документы в области охраны историко-культурного наследия: декларации, конвенции, хартии и др. (Дискуссия).
2	Общие принципы охраны объектов культурного наследия в России	
2.1	Действующая нормативно-правовая база в области охраны культурного наследия.	Основные положения Федерального закона от 25.06.2002 N 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (Дискуссия).
2.2	Типология объектов культурного наследия.	Основные особенности и характеристики типов объектов культурного наследия (Дискуссия).
3.	Охрана и использование историко-культурного наследия в крае. Реставрация, консервация, музеефикация и приспособление.	
3.1	Реставрация и консервация объектов культурного наследия.	Подходы и методы решения архитектурно-градостроительных задач при реставрации и консервации объектов культурного наследия: примеры проектных решений (Доклады).
3.2	Музеефикация и приспособление к использованию в современных условиях объектов культурного наследия.	Подходы и методы решения архитектурно-градостроительных задач при музеефикации и приспособлению к использованию в современных условиях объектов культурного наследия: примеры проектных решений (Доклады).
4.	Охрана и использование историко-культурного наследия в г. Рязани и Рязанской области.	
4.1	Объекты культурного наследия г. Рязани и Рязанской области. Проблемы охраны культурного наследия в Рязанской области	Памятники истории и культуры г. Рязани и Рязанской области. Реставрация и приспособление к использованию в современных условиях. Проблемы охраны

		культурного наследия в Рязанской области (Дискуссия, доклады).
4.2	Роль органов управления в охране объектов культурного наследия.	Основные функции государственной охраны объектов культурного наследия, система государственной охраны, ее роль в регулировании градостроительной политики (Дискуссия).

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В процессе восприятия и осмысления учебной информации во время лекционных занятий студентам рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лекций оформляется на формате А4 и включает: графические изображения (или фотографии) архитектуры, объектов изобразительного искусства и предметов ДПИ; иллюстрированный словарь терминов.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. На рабочих полях воспроизводятся графические изображения, зарисовки, технические рисунки.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков при выполнении практических работ по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий (итоговых практических работ) по рейтинговой системе.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения – аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению дисциплины. Студент учится творческому подходу и выполнению практических заданий. Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной

аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме в соответствии с требуемым оформлением и графических работ, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

4.4.1 - Написание реферата - является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности. Реферат – это краткое изложение содержания научных трудов, свидетельствующее о знании литературы по определенной научной теме, ее основной проблематике, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата.

4.5. Методические указания по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию.

Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

4.6. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы.

При подготовке расчетно-графической работы рекомендуется сделать следующее. Прежде всего, ориентироваться на методические указания или раздаточный материал по выполнению расчетно-графической работы.

Строго соблюдать график выполнения расчетно-графической работы, задавать текущие вопросы и получать консультации от преподавателя. Предоставление расчетно-графической работы на проверку по частям (графическим упражнениям и заданиям) способствует оперативному устранению недостатков и недопущению их в дальнейшей работе.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. 1 Шепелев Н.П., Шумилов М.С. Реконструкция городской застройки: Учеб.- М: АВС, 2012.-271с.

2. Касьянов В.Ф. Реконструкция жилой застройки городов. – М.: АВС, 2005.- 224 с.

3. Свод памятников архитектуры и монументального искусства России / Гос. Ин-т искусствознания Министерства культуры РФ. М.: Наука, 1998.- (Свод памятников истории и культуры России.). Рязанская область: В 4 ч. Ч. 1. / Отв. ред. В.И. Колесникова. М.: Индрик, 2012. 880 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Реконструкция и обновление сложившейся застройки города: Учеб. пособие / Под. ред. П.Г. Грабового.- М.: АСВ, 2005.-624 с.

2. Иванов Ю.В. Реконструкция зданий и сооружений: усиление, восстановление, ремонт: Учеб. пособие для вузов.- М.: Изд-во АСВ, 2009.- 312с.

3. Пономарёв А.Б. Реконструкция подземного пространства: Учеб. пособие.- М.: АСВ, 2006.- 232с.

4. Князева В.П. Экология. Основы реставрации: Учеб. пособие. – М.: Архитектура-С, 2005. – 400с.

5. Пашкин Е.М. Инженерная геология (для реставраторов): Учеб. пособие. – М.: Архитектура-С, 2005.-264с.

6. Материалы науч.-прак. конференции ЦФО «Архитектор и его время». Рязань. 23–25 октября 2012 г. – 192 с.: ил.

7. Материалы межрегиональной науч.-прак. конференции «Рязанские формирования в Отечественной войне 1812 г.». Рязань, 12–13 сентября 2012 г.- 138 с.: ил.

8. Аграмаков Н.Н. «Губернская Рязань: ГСРК «Губернская Рязань», 2010 -312 с: ил.

9. Чижков А.В., Графова Е.А. Рязанские усадьбы. Каталог с картой расположения усадеб – М.: НП «Рязанская усадьба», 2013. – 224с.

10. Рязань. Памятники архитектуры. Объекты культурного наследия федерального значения: научно-популярное издание / сост. Е.В. Бакушина, Е.А. Зернова, М.В. Князева. Рязань: Зёрна-Слово, 2011. 164 с.

11. Бородов, В.Е. Основы реконструкции и реставрации: реконструкция зданий и сооружений : учебное пособие : в 2 ч. / В.Е. Бородов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - Ч. 2. Инженерно-технические, конструктивные и строительно-монтажные вопросы реконструкции. - 248 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1891-0. - ISBN 978-5-8158-1893-4 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483723>

Таблица 9 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
--------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------

1	2	3
1	Основы охранной и реставрационной деятельности в области охраны историко-культурного наследия в мировой практике	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1,2,3,4,5,6,10,11
2	Общие принципы охраны объектов культурного наследия в России	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1,2,8,9,10,11
3	Охрана и использование историко-культурного наследия в крае. Реставрация, консервация, музеефикация и приспособление	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1,2,4,7,8,9,10,11
4	Охрана и использование историко-культурного наследия в г. Рязани и Рязанской области	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1,2,4,5,6,9,10,11

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
2. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/>. - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>. - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>- Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>. - Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине «Проблемы охраны и использования историко-культурного наследия» осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства.

Таблица 8 – Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	Консультант Плюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Проблемы

охраны и использования историко-культурного наследия» широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Использование презентаций при проведении практических занятий.
3. Проведение семинарских занятий в компьютерных классах с использованием ИКТ технологий.
4. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа (практические). Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы института;
- библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических и семинарских занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Аудитория № 25, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Аудитория для лекционных практических занятий Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Лекционные, Семинарские (практические) занятия, текущий контроль и промежуточная аттестация	Персональный компьютер, столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя

<p>Аудитория № 211, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53</p> <p>Компьютерная аудитория</p> <p>Аудитория для курсового проектирования</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института</p>	<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Рабочее место преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер; <p>Рабочее место учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер <p>Программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 - Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Лицензия № 61571371 от 25.02.2013 - Kaspersky Security Cloud 21.1.15.500. Отечественного производства, бесплатная версия - Archicad 19 Russian. Серийный номер: SR7AV-YEQL8-M459V-1DQOE <p>Срок действия: 02.02.2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autodesk AutoCAD 2019. Лицензия для учебных заведений бессрочная. - Visual Studio 2019. Ключ PQT8W-68YB2-MPY6C-9JV9X-42WJV. - Renga Architecture, Renga Structure. Сертификат ДЛ-18-00023 от 19.03.2018. - Программные комплексы «Академик сет 2016» (ПК ЛИРА-САПР, ПК МОНОМАХ-САПР, Пакет прикладных программ). Сублицензионный договор № RF-29-02/16 Y-BSS от 29.02.2016. Количество рабочих мест 20. Сертификат подлинности от 2.02.2017 г. - Интегрированная система прочностного анализа и проектирования конструкций SCAD Office 21 Лицензия №14272 от 27.02.2017 года (Лицензионное соглашение.) -Gimp, свободно распространяемая -3Ds max, бесплатная версия для учебных заведений
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, для очной формы обучения

Таблица 10 – Паспорт фонда оценочных средств, для очной формы обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Период формирования компетенции	Наименование оценочного средства
Третий семестр				
1	Основы охранной и реставрационной деятельности в области охраны историко-культурного наследия в мировой практике	ПК-2	В течение семестра	Устный опрос, Реферат, Вопросы к экзамену

2	Общие принципы охраны объектов культурного наследия в России			
3	Охрана и использование историко-культурного наследия в крае. Реставрация, консервация, музеефикация и приспособление			
4	Охрана и использование историко-культурного наследия в г. Рязани и Рязанской области			

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 11 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля		
		УО	Р	Э
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - средства и методы проведения анализа содержания проектных задач и их решения; - методы оформления теоретических исследований; - как интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - как участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. (ПК-2)	+	+	+
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; 	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - определять актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - выявлять методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - выявлять профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - определять основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ПК-2)</p>			
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - навыками участия в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - навыками интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; 	+	+	+

	<p>- навыками участия в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды);</p> <p>- навыками определения актуальных прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания;</p> <p>- навыками определения методики научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию;</p> <p>- навыками выявления профессиональных приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;</p> <p>- навыками определения основных видов внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. (ПК-2)</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 12 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>- средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками;</p> <p>- средства и методы проведения анализа содержания проектных задач и их решения;</p> <p>- методы оформления теоретических исследований;</p> <p>- как интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей;</p> <p>- как участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка</p>	Отлично	<p>Полное или частичное посещение лекционных, практических и семинарских занятий. Выполнение эссе, реферата, курсового проекта на оценки «отлично»</p>

	<p>застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ПК-2)</p>		
<p>Умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - определять актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять методiku научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - выявлять профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - определять основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. (ПК-2)		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - навыками участия в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - навыками интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - навыками участия в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - навыками определения актуальных прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - навыками определения методик научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - навыками выявления профессиональных приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - навыками определения основных видов внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. (ПК-2)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - средства и методы проведения анализа содержания проектных задач и их решения; - методы оформления теоретических исследований; - как интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - как участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с 	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических и семинарских занятий. Выполнение эссе, реферата, курсового проекта на оценки «хорошо»

	<p>учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ПК-2)</p>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - определять актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять методiku научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - выявлять профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - определять основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. (ПК-2)		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - навыками участия в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - навыками интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - навыками участия в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - навыками определения актуальных прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - навыками определения методик научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - навыками выявления профессиональных приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - навыками определения основных видов внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. (ПК-2)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - средства и методы проведения анализа содержания проектных задач и их решения; - методы оформления теоретических исследований; - как интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - как участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с 	Удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических и семинарских занятий. Выполнение эссе, реферата, курсового проекта на оценки «удовлетворительно»

	<p>учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ПК-2)</p>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - определять актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять методiku научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - выявлять профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - определять основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. (ПК-2)		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - навыками участия в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - навыками интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - навыками участия в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - навыками определения актуальных прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - навыками определения методик научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - навыками выявления профессиональных приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - навыками определения основных видов внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. (ПК-2)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - средства и методы проведения анализа содержания проектных задач и их решения; - методы оформления теоретических исследований; - как интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - как участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с 	Неудовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических и семинарских занятий. Неудовлетворительно выполнение эссе, реферата, курсового проекта

	<p>учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ПК-2)</p>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - определять актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять методiku научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - выявлять профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - определять основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. (ПК-2)		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - навыками участия в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - навыками интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - навыками участия в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - навыками определения актуальных прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - навыками определения методик научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - навыками выявления профессиональных приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - навыками определения основных видов внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. (ПК-2)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - средства и методы проведения анализа содержания проектных задач и их решения; - методы оформления теоретических исследований; - как интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - как участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с 	Не аттестован	Непосещение лекционных, практических и семинарских занятий. Невыполнение эссе, реферата, курсового проекта

	<p>учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. <p>(ПК-2)</p>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды); - определять актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; 		

	<p>- выявлять методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию;</p> <p>- выявлять профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;</p> <p>- определять основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование.</p> <p>(ПК-2)</p>		
Владеет	<p>- навыками участия в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения;</p> <p>- навыками участия в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите;</p> <p>- навыками интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей;</p> <p>- навыками участия в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды);</p> <p>- навыками определения актуальных прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания;</p> <p>- навыками определения методики научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию;</p> <p>- навыками выявления профессиональных приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;</p> <p>- навыками определения основных видов внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование.</p> <p>(ПК-2)</p>		

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

В третьем семестре результаты промежуточного контроля знаний (экзамен) оцениваются по четырехбальной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

Таблица 13 – Шкала и критерии оценивания экзамена

Критерии	Оценка		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенные на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям.
			Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических и семинарских занятиях: в виде опроса теоретического материала, в виде проверки домашних заданий, в виде РГР. При условии защиты студентом выполненных семинарских работ и удовлетворительного выполнения всех РГР студент допускается к сдаче зачета.

7.3.1. Примерные темы для рефератов.

1. Историческая, архитектурная и культурная ценность объектов городской застройки.
2. Проблемы охраны культурного наследия.

3. Средовой подход при проектировании в исторической среде.
4. Котекстуализм в архитектуре: историческая застройка как контекст.
5. Международные документы в области охраны историко-культурного наследия.
6. Нормативно-правовая база в области охраны культурного наследия
7. Типология объектов культурного наследия: памятники, ансамбли, достопримечательные места.
8. Типология объектов культурного наследия: памятники истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные памятники.
9. Историко-культурный потенциал г. Рязани.
10. Знаковые проекты реставрации объектов культурного наследия.
11. Знаковые проекты консервации объектов культурного наследия.
12. Знаковые проекты музеефикации объектов культурного наследия.
13. Знаковые проекты приспособления объектов культурного наследия к использованию в современных условиях.
14. Выдающиеся памятники истории и культуры г. Рязани.
15. Выдающиеся памятники истории и культуры Рязанской области.

7.3.2. Вопросы для экзамена

1. Понятие историко-культурной среды.
2. Понятие объекта культурного наследия (ОКН).
3. Проблемы сохранения культурного наследия.
4. Основные научно-теоретические подходы к формированию градостроительной структуры городских и сельских поселений.
5. История развития нормативно-правовой базы в области сохранения историко-культурного наследия.
6. Международные документы в области охраны историко-культурного наследия: декларации, конвенции, хартии.
7. Система государственной охраны памятников России в современных условиях.
8. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 N 73-ФЗ.
9. Единый государственный реестр ОКН.
10. Типология и классификация объектов культурного наследия.
11. Основные категории историко-культурного значения ОКН.
12. Реставрация ОКН.
13. Консервация ОКН.
14. Музеефикация ОКН.
15. Приспособление ОКН к использованию в современных условиях.
16. Основные виды ремонтно-реставрационных работ в отношении памятников архитектуры.
17. Основные задачи популяризации историко-культурного наследия.
18. Нормативно-правовая база в области сохранения ОКН в г. Рязани и Рязанской области.
19. Объекты культурного наследия г. Рязани и Рязанской области.

Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Проблемы охраны и использования историко-культурного наследия» направление подготовки 07.04.01 «Архитектура» направленность ОП «Архитектурное проектирование» 2 курс 3 семестр	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой АГид _____ г. «__» _____ 20__ г.
<p>1. Основные виды ремонтно-реставрационных работ в отношении памятников архитектуры. 2. Музеефикация ОКН.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ В.А. Егорова</p>		

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических и семинарских занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно оценке качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

Входной контроль знаний студента

Входной контроль знаний студента осуществляется по программе курса.

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплина. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

При сессионном же промежуточном мониторинге акцент делается на подведении итогов работы студента в семестре и определенных административных выводах из этого. При этом знания и умения студента не обязательно подвергаются контролю заново; промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля (экзамен «автоматом»).

Экзамен: Экзамен позволяет оценить знания студента в основном по теоретическим и практическим вопросам прослушанного курса. Экзамен может проводиться по всем частям дисциплины. При этом должны быть учтены результаты рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Цель контроля: проверка успешного выполнения студентом практических работ, усвоения материала лекционных, лабораторных и практических занятий.

Перечень рекомендуемых оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - аудиторные контрольные работы.

7.5. Методические рекомендации по проведению экзамена

1) Цель проведения

Основной целью проведения экзамена является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2) Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в первом семестре - экзамен.

3) Метод проведения

Экзамен проводится по билетам.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. Экзамен может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости

могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4) Критерии допуска студентов к экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5) Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего экзамен

Экзамен принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От экзамена освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

6) Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах;
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории.

В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более десяти на одного преподавателя.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету:

- на экзамене, не должно превышать 45 минут.

По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части экзамена. Практическая часть организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия преподавателя.

Студенту разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает, насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Проблемы охраны и использования историко-культурного наследия» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Проблемы охраны и использования историко-культурного наследия» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.