

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 10.10.2023 17:25:39
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Рязанский институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ В.С.Емец
«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**«Мировая экономика и международные экономические
отношения»**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность образовательной программы

Финансы и кредит

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

**Рязань
2023**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на развитие навыков системного и критического мышления и формирование у обучающихся универсальных компетенций в области экономической культуры, в том числе умения анализировать информационные источники для составления аналитического отчета.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются Универсальные (УК): УК-1, УК-10. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (4)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (5)	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<ul style="list-style-type: none">- Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода;- Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;- Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.	
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<ul style="list-style-type: none">- Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи;- Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;- Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации;- Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи,	<ul style="list-style-type: none">- Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок;- Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;	

	аргументируя свой выбор	- Умеет применять теоретические знания в решении практических задач.	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы поведения экономических агентов; - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки возможных социально-экономических последствий; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей. 	

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

Освоение дисциплины осуществляется: по очной форме обучения в 7 семестре.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Макроэкономика,
- Национальная экономика

Для освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, аналитического отчета, статьи.

Владеть:

- методологией экономического исследования;
- навыками описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков реальных процессов;
- навыками применения стандартных программных средств в области анализа информации о финансово-хозяйственной деятельности машиностроительных производств.
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Внешнеэкономическая деятельность.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
УК-1	Введение в научную деятельность, Теория вероятности и математическая	Мировая экономика и международные	ВКР

	статистика, Национальная экономика, Экономическая информатика, Государственное и муниципальное управление	экономические отношения	
УК-10	Микроэкономика, Макроэкономика, Маркетинг, Национальная экономика, Налоги и налогообложение, Операции с ценными бумагами		Внешнеэкономическая деятельность, Экономика отрасли

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Объем дисциплины в академических часах (для очной формы обучения)

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	традиционный
Общая трудоемкость дисциплины, час	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	54
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	90
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	90
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-
Контроль (часы на экзамен, зачет)	18
Промежуточная аттестация	Экзамен

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны для очной формы обучения в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Мировая экономика, ее сущность, структура и ресурсный потенциал	18	4	2		12	устный опрос	
2	Глобализация мировой экономики.	14	2	2		10	устный опрос	
3	Международная экономическая интеграция	14	2	2		10	устный опрос	
4	Международная торговля и современные тенденции ее развития	16	2	2		12	устный опрос	
5	Международная миграция населения	14	2	2		10	устный опрос	
6	Международная экономика и развитие	20	2	4		14	устный опрос	
7	Платёжный баланс страны и международные валютно - финансовые отношения	16	2	2		12	устный опрос	
8	Валютный курс и международная валютная система	14	2	2		10	устный опрос	
	Контроль (часы на экзамен, зачет)	18						
	Форма аттестации							Э
	Всего часов по дисциплине	144	18	18		90		

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 5, содержание практических занятий – в таблице 6.

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Мировая экономика, ее сущность, структура и ресурсный потенциал	Понятие и сущность мирового хозяйства. Этапы развития мирового хозяйства. Основные тенденции развития мирового хозяйства. Мировой воспроизводственный процесс и его

		интернационализация. Международное разделение труда, понятие специализации и кооперации. Понятие мирового хозяйственного механизма. Структура механизма мирового хозяйства. Инструменты мирового хозяйственного механизма. Ценообразование на мировом рынке. Мировой экономический порядок. Основные показатели развития мирового хозяйства. Распределение мировых природных ресурсов и их классификация. Обеспеченность различных стран мира основными видами ресурсов.
2	Глобализация мировой экономики.	Формы и уровни международных экономических отношений. Классификация стран по уровню экономического развития. Открытая экономика и автаркия. Место России в мировом хозяйстве.
3	Международная экономическая интеграция	Интеграция. Основные причины интеграции. Основные формы экономической интеграции: зоны свободной торговли, таможенные союзы, общий рынок, экономический и валютный союз. Особенности интеграционных процессов в Западной Европе. Основные этапы формирования Евросоюза, перспективы его расширения. Партнерство России с ЕС. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА). Интеграционные процессы в странах Латинской Америки (МЕРКОСУР). Основные интеграционные объединения в Юго-Восточной Азии и их особенности (АТЕС, АСЕАН). Экономические и политические последствия интеграции.
4	Международная торговля и современные тенденции ее развития	Понятие международной торговли. Факторы, определяющие развитие международной торговли. Классическая теория международной торговли и ее дальнейшее развитие (меркантилистская теория международной торговли, теория абсолютных преимуществ, теория сравнительных преимуществ). Модель Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева. Политика протекционизма в международной торговле: тарифные и нетарифные ограничения. Демпинг, его виды и последствия. Антидемпинговое регулирование.
5	Международная миграция населения	Структура и динамика численности трудовых ресурсов в мировом хозяйстве. Отраслевая и региональная структура занятости. Труд избыточные регионы мирового хозяйства. Понятие миграции населения. Внешняя и внутренняя миграция. Экономические и неэкономические причины миграции. Основные этапы и направления миграционных потоков. Положительные и отрицательные последствия миграции населения. Россия в международном движении рабочей силы.
6	Международная экономика и развитие	Краткая характеристика стран с развитой рыночной экономикой: характерные признаки и особенности. Основные черты стран с развивающейся экономикой. Новые индустриальные страны: основные направления и проблемы экономического развития. Страны-

		нефтеэкспортеры. Наименее развитые страны, их характерные особенности и перспективы в мировом хозяйстве. Краткая характеристика государств с переходной экономикой, различия стартовых условий. Реформы переходного периода в странах Центральной и Восточной Европы. Основные черты социально-экономической модели России. Структура внешней торговли России. Проблемы регулирования движения капитала в России. Предпринимательский и ссудный капитал. Сущность и формы вывоза капитала. Основные причины вывоза капитала. Классификация основных форм движения капитала. Роль и значение иностранных инвестиций в экономике России.
7	Платёжный баланс страны и международные валютно - финансовые отношения	Платежный баланс страны. Международные валютно-финансовые организации их роль в мировом хозяйстве. Преимущества и недостатки кредитования в международных валютных организациях. Основные «должники» и «кредиторы» в мировом хозяйстве. Понятие «валюта» и «валютные отношения», режимы конвертируемости валют. Основные мировые валюты. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.
8	Валютный курс и международная валютная система	Основные этапы становления мировой валютной системы «золотой стандарт», Бреттон-Вудская система, Ямайская система «плавающих курсов». Валютные интервенции.

Таблица 6 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание практических занятий
1	2	3
1	Мировая экономика, ее сущность, структура и ресурсный потенциал	Устный опрос. Подготовка ответов на вопросы семинара. Подготовка рефератов по теме.
2	Глобализация мировой экономики.	Устный опрос. Подготовка ответов на вопросы семинара. Подготовка рефератов по теме.
3	Международная экономическая интеграция	Устный опрос. Подготовка ответов на вопросы семинара. Подготовка рефератов по теме.
4	Международная торговля и современные тенденции ее развития	Устный опрос. Подготовка ответов на вопросы семинара. Подготовка рефератов по теме.
5	Международная миграция населения	Устный опрос. Подготовка ответов на вопросы семинара. Подготовка рефератов по теме.
6	Международная экономика и развитие	Устный опрос. Подготовка ответов на вопросы семинара. Подготовка рефератов по теме.
7	Платёжный баланс страны и международные валютно - финансовые отношения	Устный опрос. Подготовка ответов на вопросы семинара. Подготовка рефератов по теме.

8	Валютный курс и международная валютная система	Устный опрос. Подготовка ответов на вопросы семинара. Подготовка рефератов по теме. Проведение итогового теста.
---	--	---

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*
- *проблемное обучение;*
- *разбор конкретных ситуаций (кейс-заданий).*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия, обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут

использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4.6. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателями темам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1 Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 242 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573170> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03592-0. – Текст: электронный.

2 Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Н.Ф. Чеботарев. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 350 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573163> – ISBN 978-5-394-03694-1. – Текст: электронный.

3 Мировая экономика и международные экономические отношения World Economy and International Economic Relations: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / под ред. В.Б. Мантусова; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва: Юнити, 2017. – 448 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563448> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02601-5. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

4 Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред. В.Б. Мантусова; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва: Юнити, 2015. – 447 с.: табл. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02601-5. – Текст: электронный.

5 Михайлова, Н.К. Мировая экономика и международные экономические отношения: практикум для самостоятельной работы студентов: [16+] / Н.К. Михайлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 82 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493601> – Библиогр.: с. 76-78. – ISBN 978-5-4475-9626-2. – DOI 10.23681/493601. – Текст: электронный.

6 Муратова, З.М. Мировая экономика и международные экономические отношения (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.М. Муратова, К.Н. Юсупов. — Электрон. дан. — Москва: КноРус, 2015. — 288 с., <https://e.lanbook.com/book/53480>

7 Тростинская, В.П. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие для студентов направлений подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент» [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2015. — 96 с., <https://e.lanbook.com/book/68453>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	Мировая экономика, ее сущность, структура и ресурсный потенциал	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 3, 4, 5, 7
2	Глобализация мировой экономики.	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7
3	Международная экономическая интеграция	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7
4	Международная торговля и современные тенденции ее развития	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7
5	Международная миграция населения	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7
6	Международная экономика и развитие	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7
7	Платёжный баланс страны и международные валютно - финансовые отношения	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7
8	Валютный курс и международная валютная система	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.

3. БИЦ Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.
4. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/>. - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>. - Загл. с экрана.
7. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>- Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система ВООК.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>. - Загл. с экрана.
9. "Polpred.com. Обзор СМИ". Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// Polpred.com/](https://Polpred.com/). - Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы института;

библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Лаборатории физики, оснащенные комплектами оборудования, используются для проведения лабораторных занятий.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Ауд. № 2, первый корпус (ул. Колхозная, 2а). Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Лекционное занятие, практическое занятие	- столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, мультимедийный проектор.
Компьютерная аудитория № 23, первый корпус (ул. Колхозная, 2а).	Практические и семинарские занятия	Стол, стулья, классная доска, компьютеры.

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС института.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
экзамен		допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9 – Паспорт фонда оценочных средств (для очной формы обучения)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Мировая экономика, ее сущность, структура и ресурсный потенциал	УК-1, УК-10	Вопросы к экзамену, итоговый тест, выполнение реферата (доклада)
2	Глобализация мировой экономики.	УК-1, УК-10	Вопросы к экзамену, итоговый тест, выполнение реферата (доклада)
3	Международная экономическая интеграция	УК-1, УК-10	Вопросы к экзамену, итоговый тест, выполнение реферата (доклада)
4	Международная торговля и современные тенденции ее развития	УК-1, УК-10	Вопросы к экзамену, итоговый тест, выполнение реферата (доклада)
5	Международная миграция населения	УК-1, УК-10	Вопросы к экзамену, итоговый тест, выполнение реферата (доклада)
6	Международная экономика и развитие	УК-1, УК-10	Вопросы к экзамену, итоговый тест, выполнение реферата (доклада)
7	Платёжный баланс страны и международные валютно - финансовые отношения	УК-1, УК-10	Вопросы к экзамену, итоговый тест, выполнение реферата (доклада)
8	Валютный курс и международная валютная система	УК-1, УК-10	Вопросы к экзамену, итоговый тест, выполнение реферата (доклада)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР	Т	З	Э
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; - критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; - принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; - основы поведения экономических агентов; - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений; 				+		+

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов (УК-1, УК-10) 						
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации; - осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; - сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки; - формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; - применять теоретические знания в решении практических задач; - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки возможных социально-экономических последствий; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. (УК-1, УК-10) 				+		+

Владеет	- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей. (УК-10)				+		+
---------	--	--	--	--	---	--	---

7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	- основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; - критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; - принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; - основы поведения экономических агентов; - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов (УК-1, УК-10)	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий и теста на оценки «отлично»
Умеет	- анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации;		

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; - сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки; - формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; - применять теоретические знания в решении практических задач; - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки возможных социально-экономических последствий; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. (УК-1, УК-10) 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей. (УК-10) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; - критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; - принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; - основы поведения экономических агентов; - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального 	Хорошо	<p>Полное или частичное посещение лекционных, практических и занятий.</p> <p>Выполнение практических заданий и теста на оценки «хорошо»</p>

	<p>неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов (УК-1, УК-10)</p>		
Умеет	<p>- анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации;</p> <p>- осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</p> <p>- отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации;</p> <p>- сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки;</p> <p>- формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;</p> <p>- применять теоретические знания в решении практических задач;</p> <p>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений;</p> <p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки возможных социально-экономических последствий;</p> <p>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. (УК-1, УК-10)</p>		
Владеет	<p>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей. (УК-10)</p>		

Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; - критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; - принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; - основы поведения экономических агентов; - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов (УК-1, УК-10) 	Удовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий.</p> <p>Выполнение практических заданий и теста на оценки «удовлетворительн о»</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации; - осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; - сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки; - формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; - применять теоретические знания в решении практических задач; - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки возможных социально-экономических последствий; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. (УК-1, УК-10) 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей. (УК-10) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; - критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; - принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; - основы поведения экономических агентов; - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов (УК-1, УК-10) 	Неудовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий.</p> <p>Неудовлетворительное выполнение практических заданий и теста.</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации; - осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; - сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки; - формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; - применять теоретические знания в решении практических задач; - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки возможных социально-экономических последствий; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. (УК-1, УК-10) 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей. (УК-10) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; - критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; - принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; - основы поведения экономических агентов; - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты 	Не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. Невыполнение практических заданий и теста.

	регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов (УК-1, УК-10)		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации; - осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; - сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки; - формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; - применять теоретические знания в решении практических задач; - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки возможных социально-экономических последствий; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. (УК-1, УК-10) 		
Владеет	- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей. (УК-10)		

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (экзамен) оцениваются:

- «отлично»

- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

Таблица 12 - Шкала и критерии оценивания на экзамене

Критерии	Оценка		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенные на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы

Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических и семинарских занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению поставленных задач, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам дисциплины.

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем.

7.3.1 Типовые тестовые задания

Итоговый тест

Вопрос 1.

“Новые индустриальные страны” - это:

- а) развитие страны с рыночной экономикой;
- б) все развивающиеся страны с рыночной экономикой;
- в) страны постсоциалистического развития;
- г) некоторые развитые страны Юго-Восточной Азии;
- д) некоторые развивающиеся страны Юго-Восточной Азии.

Вопрос 2.

Зона свободной торговли - это форма интеграционного объединения стран при которой:

- а) отменяются территориальные границы;
- б) отменяются ограничения во взаимной торговле, перемещении рабочей силы и капитала;
- в) проводится единая торговая, экономическая и валютно-финансовая политика;
- г) вводится в обращение единая валютная единица;
- д) вводятся ограничения на торговлю со странами, не входящими в интеграционное объединение.

Вопрос 3.

Интеграционное объединение СНГ объединяет:

- а) все бывшие республики СССР;
- б) все бывшие республики кроме республик Средней Азии;
- в) все бывшие республики кроме республик Закавказья;
- г) все бывшие республики кроме республик Прибалтики;
- д) все бывшие республики кроме республик Украина и Молдова.

Вопрос 4.

В рамках СНГ положено начало созданию:

- а) таможенного союза;
- б) общего рынка;
- в) экономического союза;
- г) экономического и валютного союза;
- д) особой экономической зоны.

Вопрос 5.

ГАТТ и ВТО - это

- а) крупнейшие фирмы, имеющие значительный внешнеторговый оборот;
- б) международные организации, регулирующие вопросы межгосударственной торговли;

- в) крупнейшие транснациональные корпорации;
- г) межгосударственные организации, занимающиеся валютно-финансовыми операциями;
- д) общественные международные организации гуманитарной помощи.

Вопрос 6.

Международный валютный фонд был создан в рамках

- а) системы золотомонетного стандарта;
- б) Бреттон-Вудской валютной системы;
- в) Ямайской валютной системы;
- г) Маастрихтского договора;
- д) Всемирного банка.

Вопрос 7.

Российская экономика интересует иностранных инвесторов как

- а) источник дешевой рабочей силы;
- б) источник дешевого сырья;
- в) страна с режимом наибольшего благоприятствования для иностранных инвесторов;
- г) все варианты верны;
- д) верны только, а) и б).

Вопрос 8.

Международная миграция рабочей силы - это

- а) перемещение рабочей силы из села в город;
- б) переезд работников из одной страны в другую;
- в) повышение рождаемости населения;
- г) рост занятости на производстве;
- д) снижение количества экономически активного населения.

Вопрос 9.

Экспорт малоквалифицированной рабочей силы имеет для страны - экспортера

- а) позитивное значение;
- б) негативное значение;
- в) не имеет значения;
- г) имеет позитивное и негативное значение;
- д) неверен ни один вариант.

Вопрос 10.

Ряд проблем получил статус глобальных по причине:

- а) паразитизма развивающихся стран;
- б) неспособности национальных правительств решать национальные проблемы;
- в) выхода проблем за рамки национальных возможностей;
- г) нехватки финансов для решения проблем в некоторых странах;
- д) верны ответы в) и г).

Вопрос 11.

- а) равен валютному курсу;
- б) не равен валютному курсу;
- в) равен минимальному прожиточному минимуму;
- г) равен минимальной заработной плате;
- д) равен стоимости стандартной потребительской корзины.

Вопрос 12.

Международное разделение труда в настоящее время базируется

- а) на разнице в обеспеченности стран природными ресурсами;
- б) на разнице в обеспеченности стран трудовыми ресурсами;
- в) на разнице в обеспеченности стран капиталом;
- г) на разнице в научно-техническом потенциале стран;
- д) на всех вышеперечисленных факторах.

Вопрос 13.

Теория абсолютных преимуществ в МРТ А.Смита утверждает, что:

- а) страна должна экспортировать те товары, которые дешевле производить у себя;
- б) страна должна импортировать те товары, которые дешевле производить у себя;
- в) страна должна экспортировать те товары, которые дешевле производить за рубежом;
- г) страна не должна импортировать любые товары;
- д) правильных ответов нет.

Вопрос 14.

В своей теории Хекшер и Олин утверждали, что МРТ формировалось под влиянием

- а) абсолютного преимущества некоторых стран в международной торговле;
- б) монопольного преимущества некоторых стран в международной торговле;
- в) относительного преимущества некоторых стран в торговле некоторыми товарами;
- г) относительного преимущества некоторых стран в обладании некоторыми ресурсами;
- д) все утверждения неверны.

Вопрос 15.

Основные страны - нефтеэкспортеры объединились в

- а) НАФТА;
- б) ВТО;
- в) ОПЕК;
- г) НАТО;
- д) АТЭС.

Вопрос 16.

Формирующееся глобальное мировое хозяйство включает в себя национальные экономики:

- а) промышленно развитых стран;
- б) развивающихся стран;
- в) стран с экономикой переходного типа;
- г) стран к командно-административной системой управления;
- д) новых индустриальных стран;
- е) стран IV мира;
- ж) стран - поставщиков сырья.

Вопрос 17.

Мировое хозяйство на рубеже XXI столетия (отметить правильные характеристики):

- а) глобально по своим масштабам;
- б) не является однородным;
- в) основывается на принципах рыночной экономики;
- г) основывается на принципах интернационализации производства;
- д) основывается на объективных закономерностях МРТ;
- е) основывается на политических соображениях экономической элиты мира.

Вопрос 18.

Равнозначны ли понятия «свобода торговли» и «открытая экономика»? .

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

Вопрос 19.

Открытая экономика предполагает:

- а) целостность экономики;
- б) организацию зон совместного предпринимательства в) благоприятный инвестиционный климат;
- г) разумную доступность внутреннего рынка для притока иностранных капиталов;
- д) национальное хозяйство как единый экономический комплекс, интегрированный в мировое хозяйство;
- е) активное использование современных форм совместного предпринимательства;
- ж) стирание национальных границ;
- з) организацию единого экономического пространства с зарубежными странами.

Вопрос 20.

Процесс интернационализации означает:

- а) достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в формирующийся мировой хозяйственный комплекс несмотря на наличие государственных границ;
- б) формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс;
- в) растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем;
- г) организацию единого экономического пространства;
- д) поиск и занятие национальной экономикой определенной «ниши» в мировом хозяйстве;
- е) развитие устойчивых экономических связей между странами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ.

7.3.2. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений):

1. Мировая экономика в начале III тысячелетия и глобализации мирохозяйственных связей.
2. Основные группы стран в мировом хозяйстве: изменение соотношения сил.
3. Индустриально развитые страны.
4. Место Западной Европы в мировом хозяйстве.
5. Экономика Великобритании.
6. Экономика Франции.
7. Экономика Германии.
8. Экономика Италии.
9. Характеристика западноевропейской экономической модели.
10. НТР и структурные сдвиги в мировом хозяйстве в начале III тысячелетия.
11. Особенности развития ТНК на современном этапе.
12. Монополистические стратегические альянсы в начале III тысячелетия.

13. Европейский Союз: основные особенности развития интеграционного процесса на современном этапе.
14. Расширение Евросоюза: предпосылки, проблемы, перспективы.
15. Государственная политика занятости в индустриально развитых странах: основные особенности.
16. НАФТА: место в мировом хозяйстве и последствия для экономики стран - членов.
17. Экономика Мексики.
18. Экономика США.
19. Экономика Канады.
20. Новые индустриальные страны (НИРС) на современном этапе.
21. Экономика Японии.
22. Экономические преобразования в Китае: проблемы и пути решения.
23. Экономика Австралии.
24. Развивающиеся страны в новом веке: рост дифференциации.
25. Беднейшие страны мира: есть ли выход из тупика?
26. Постсоциалистические страны: различные стратегии переходного периода.
27. Экономические реформы в странах Центральной и Восточной Европы.
28. Россия: становление рыночной экономики.
29. Основные особенности экономических реформ в российской экономике.
30. Крупнейшие российские компании.

7.3.3. Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса

Глобализация мировой экономики

1. Назовите основные показатели открытости национальной экономики.
2. Что такое международные экономические отношения?
3. Назовите важнейшие формы мировых экономических отношений.
4. Кем был предложен принцип сравнительных преимуществ?
5. Чем отличаются импорт и экспорт?
6. Что такое транснациональная корпорация?
7. Что такое многонациональная корпорация?
8. В чем отличия развитых стран от стран с развивающейся экономикой?
9. Что такое автаркия?
10. Назовите социально-экономические издержки открытой экономики.

Международная экономическая интеграция

1. Что такое международная экономическая интеграция?
2. Назовите причины международной экономической интеграции.
3. В какие формы проявляется международная экономическая интеграция?
4. Что такое зона свободной торговли?
5. В каком году был подписан договор об образовании ЕЭС?
6. В каком году был заключен договор о европейском экономическом пространстве?
7. В каком году евро становится единой денежной единицей в пределах ЕС?
8. В чем заключается специфика интеграционных процессов в АТР?
9. Что такое КТЕС и КТТР?
10. Что такое НАФТА?

Международная миграция населения

1. Миграция населения – это
2. Население относящиеся к трудовым ресурсам
3. Какую роль играет международная миграция населения в мире

4. Сельское население. Размещение и плотность населения
5. От чего зависит миграция рабочей силы
6. Что влияет на структуру занятости
7. Внешняя и внутренняя миграция
8. Виды и причины миграции
9. Как влияет мировой рынок на страны
10. Как повлиял распад СССР на мировую миграцию

Международная экономика и развитие

1. Какие страны входят в **первую** группу, по роли в мировой политике и экономике?
2. Сколько стран включает в себя **вторая** группа?
3. Расшифруйте аббревиатуру «СРЭ»?
4. Какие страны доминируют в мировой торговле?
5. Как называют страны, входящие в **третью** группу?
6. Расшифруйте аббревиатуру «МВФ»?
7. Сколько процентов ссудного капитала международных рынков размещается внутри стран?
8. Какое количество государств являются промышленно развитыми?
9. Расшифруйте аббревиатуру «ВВП»?
10. Расшифруйте аббревиатуру «РСРЭ»?

Платёжный баланс страны и международные валютно - финансовые отношения

1. По какой методике создаётся платёжный баланс?
2. В чём заключается принцип двойной записи?
3. От каких факторов зависит платёжный баланс?
4. Что такое валютный курс?
5. Какие виды валют существуют?
6. Что такое валютные приоритеты?
7. В какой период зародилось понятие мировой валютной системы?
8. Что такое региональные валютные системы?
9. От чего зависят основные черты национальных валютных систем и степень их взаимодействия с мировой валютной системой?
10. Какие 3 группы включает международная валютная система?

7.3.5 Вопросы для экзамена по дисциплине

1. Понятие «мировое хозяйство»
2. Этапы развития мирового рынка
3. Тенденции развития и противоречия мирового хозяйства
4. Классификация стран по уровню экономического развития
5. Международные экономические отношения: понятие, формы
6. Место России в мировом хозяйстве
7. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве, их взаимосвязь с экономикой
8. Классификация и роль природных ресурсов в развитии мирового хозяйства
9. Население и трудовые ресурсы мира
10. Отраслевая структура мирового хозяйства
11. Понятие мировой торговли и её место в системе МЭО
12. Меркантилистская теория международной торговли
13. Теория абсолютных преимуществ
14. Теория сравнительных преимуществ
15. Модель Хекшера-Олина
16. Парадокс Леонтьева
17. Ценообразование в международной торговле

18. Международная торговля и внешнеторговая политика
19. Внешнеторговый баланс, как способ государственного регулирования внешней торговли
20. Международные торговые организации. Роль Всемирная торговой организации в мировой торговле
21. Международное движение капитала: понятие, формы
22. Иностраннные инвестиции: понятие, значение для развития экономик стран, значение для развития экономики РФ
23. ТНК: понятие, причины образования, роль в современных МЭО, конкурентные преимущества
24. Свободные экономические зоны
25. Международный кредит
26. Международные валютно-расчетные отношения
27. Понятие иностранной и национальной валюты, валютные рынки и их регулирование
28. Мировой рынок рабочей силы
29. Международное движение трудовых ресурсов
30. Россия в процессе движения трудовых ресурсов
31. Понятие МЭИ и факторы, определяющие интеграционные процессы.
32. Формы международной экономической интеграции
33. ЕС в системе мирового хозяйства
34. НАФТА, МЕРКОСУР в системе мирового хозяйства
35. АТЭС, АСЕАН в системе мирового хозяйства
36. Международные экономические организации
37. Политика протекционизма в мировой торговле
38. Тарифные и нетарифные ограничения в мировой торговле
39. Этапы развития Мировой Валютной системы
40. Платежный баланс страны
41. Экономика развитых стран в системе мирового хозяйства
42. Экономика США в системе мирового хозяйства
43. Экономика Японии в системе мирового хозяйства
44. Экономика развивающихся стран в системе мирового хозяйства
45. Экономика стран с переходной экономикой в системе мирового хозяйства
46. Экономика стран-нефтеэкспортеров в системе мирового хозяйства
47. Экономика НИС в системе мирового хозяйства
48. Экономика НРС в системе мирового хозяйства
49. Экономика Китая в системе мирового хозяйства
50. Экономика России в системе мирового хозяйства

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

Входной контроль знаний студента

Входной контроль знаний студента осуществляется по программе дисциплин «Макроэкономика» и «Национальная экономика».

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Шкала оценивания тестов

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» – 60% и менее «зачет» – 61-100%

Критерии и шкала оценивания рефератов и докладов

Оценка «Отлично»

1. Реферат (доклад) выполнен самостоятельно.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.
3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.
4. Оформление отвечает установленным требованиям.
5. Во время выступления студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»

1. Реферат (доклад) выполнен самостоятельно.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.
3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
4. Имеются недочеты в оформлении.
5. Во время выступления студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»

1. Реферат (доклад) выполнен.
2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.
3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
4. Имеются недочеты в оформлении.
5. Во время выступления студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»

Выполнено менее 50% требований (см. оценку «отлично»).

Методические рекомендации по проведению экзамена

1. Цель проведения

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является экзамен. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме. Экзаменационные билеты должны две части - теоретическую и практическую. Информация о структуре билетов доводится студентам заблаговременно.

3. Метод проведения

Экзамен проводится по билетам.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего экзамен

Экзамены принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из

числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От экзамена освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценок «отлично» и «хорошо» соответственно.

6. Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации, а перед днем проведения экзамена проводится окончательная предэкзаменационная консультация.

При проведении предэкзаменационных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучающихся.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучающихся.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для экзамена – 20 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части экзамена. Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач,

упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия экзаменатора.

Студенту на экзамене разрешается брать один билет. В случае, когда экзаменующийся не может ответить на вопросы билета, ему может быть предоставлена возможность выбрать второй билет при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная передача экзамена принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных

психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.