

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емец Валерий Сергеевич  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 10.10.2023 17:25:38  
Уникальный программный ключ:  
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рязанский институт (филиал)**

**федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Московский политехнический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ В.С.Емец

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«История экономики»**

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Направленность образовательной программы

**Финансы и кредит**

Квалификация, присваиваемая выпускникам

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

**Рязань  
2023**

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на развитие навыков системного и критического мышления и формирование у обучающихся универсальных компетенций в области истории экономики.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются Универсальные (УК): ОПК-3. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (4)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (5)	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3. И-1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОПК-3. И-1. З-1 Знает основные события мировой и отечественной экономической истории.</li> <li>ОПК-3. И-1. У-2 Умеет объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории.</li> </ul>	
	ОПК-3. И-2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОПК-3. И-2. З-1 Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.</li> <li>ОПК-3. И-2. У-2 Умеет на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей.</li> <li>ОПК-3. И-2. У-3 Умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.</li> <li>ОПК-3. И-2. У-4 Умеет представлять результаты аналитической работы.</li> </ul>	

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока I. Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- История (история России, Всеобщая история),
- Микроэкономика,
- Менеджмент

Для освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- азиатский способ производства и античное рабство,
- развитие Западной Европы в эпоху феодализма,
- разложение феодализма и рождение капитализма, развитие капитализма в Англии, Германии и США,
- экономическое развитие США, Германии, Японии в 1914-1990 гг.,
- развитие капитализма в России,
- экономическое развитие СССР с 1917 по 1990 год.

**Уметь:**

- применять полученные знания для изучения экономической теории и мировой экономики;
- правильно осознавать последствия реформ и экономических преобразований.

**Владеть:**

- методологией экономического исследования.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Правоведение,
- Социология и политология.
- Финансы,
- История экономических учений

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
ОПК-3	Макроэкономика	История экономики	История экономических учений.

### 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 3 по очной форме, в таблице 4 по очно-заочной форме.

Таблица 3 – Объем дисциплины в академических часах (для очной формы обучения)

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	традиционный
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, час</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>36</b>
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,	18

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	
<b>лабораторные работы</b>	-
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	36
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	<b>36</b>
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	—
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

Таблица 4 – Объем дисциплины в академических часах (для очно-заочной формы обучения)

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
<b>Формат изучения дисциплины</b> (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	традиционный
<b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>28</b>
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14
<b>лабораторные работы</b>	-
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	44
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	<b>44</b>
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	—
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны для очной формы обучения в таблице 5, для очной формы обучения в таблице 6.

Таблица 5 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История экономики как наука. Экономика первобытного общества	8	2	2		4	устный опрос	
2	Экономическое развитие в эпоху	8	2	2		4	устный опрос	

	Древнего мира							
3	Экономическое развитие в эпоху феодализма	8	2	2		4	устный опрос	
4	Экономика Западной Европы и США XV–XVIII вв.	8	2	2		4	устный опрос	
5	Экономика России в XV–XVIII вв.	8	2	2		4	устный опрос	
6	Развитие мирового хозяйства в XIX в.	8	2	2		4	устный опрос	
7	Мировая экономика в первой половине XX в.	8	2	2		4	устный опрос	
8	Народное хозяйство СССР	8	2	2		4	устный опрос	
9	Мировая экономика во второй половине XX в.	8	2	2		4	устный опрос, вопросы к зачету	
	<b>Форма аттестации</b>							3
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	72	18	18		36		

Таблица 6 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очно-заочной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История экономики как наука. Экономика первобытного общества	6	1	1		4	устный опрос	
2	Экономическое развитие в эпоху Древнего мира	7	1	1		5	устный опрос	
3	Экономическое развитие в эпоху феодализма	7	1	1		5	устный опрос	
4	Экономика Западной Европы и США XV–XVIII вв.	7	1	1		5	устный опрос	
5	Экономика России в XV–XVIII вв.	9	2	2		5	устный опрос	
6	Развитие мирового хозяйства в XIX в.	9	2	2		5	устный опрос	

7	Мировая экономика в первой половине XX в.	9	2	2		5	устный опрос	
8	Народное хозяйство СССР	9	2	2		5	устный опрос	
9	Мировая экономика во второй половине XX в.	9	2	2		5	устный опрос, вопросы к зачету	
	<b>Форма аттестации</b>							3
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>44</b>		

### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 7, содержание практических занятий – в таблице 8.

Таблица 7 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	История экономики как наука. Экономика первобытного общества	Предмет и методология истории экономики. Доиндустриальная экономика. Основные черты развития первобытнообщинного хозяйства. Возникновение классового общества. Первые цивилизованные общества.
2	Экономическое развитие в эпоху Древнего мира	Азиатский и античный способы производства. Хозяйственные основы Перуанской цивилизации. Хозяйство восточных славян в дофеодальный период.
3	Экономическое развитие в эпоху феодализма	Феодальный способ производства в Западной Европе. Западноевропейский феодализм V – XV вв. Экономика русского феодализма.
4	Экономика Западной Европы и США XV–XVIII вв.	Первоначальное накопление капитала и генезис капитализма в Западной Европе. Англия, Франция и США в XVIII столетии.
5	Экономика России в XV–XVIII вв.	Экономическое развитие Московской Руси в XV–XVII вв. Экономика Российской империи в XVIII в.
6	Развитие мирового хозяйства в XIX в.	Переход от свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. Экономика Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.
7	Мировая экономика в первой половине XX в.	Экономическое развитие Европы и США в 1900–1939 гг. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
8	Народное хозяйство СССР	Новая экономическая политика. Советский Союз в годы индустриализации и коллективизации. Экономика СССР в 30-е–50-е гг. XX века. Хозяйство СССР в 1950–1980-е гг.
9	Мировая экономика во второй половине XX в.	Становление и развитие послевоенного хозяйства Европы. США – мировой экономический лидер послевоенного периода. Специфика «экономического чуда» ФРГ и Японии. Основные тенденции развития мировой экономики во второй половине XX столетия. Страны мира в конце XX – начале XXI столетия.

Таблица 8 – Содержание практических занятий

№	Наименование раздела (темы)	Содержание практических занятий
---	-----------------------------	---------------------------------

п/п	дисциплины	
1	2	3
1	История экономики как наука. Экономика первобытного общества	Вопросы к ПЗ 1
2	Экономическое развитие в эпоху Древнего мира	Вопросы к ПЗ 2
3	Экономическое развитие в эпоху феодализма	Вопросы к ПЗ 3
4	Экономика Западной Европы и США XV–XVIII вв.	Вопросы к ПЗ 4
5	Экономика России в XV–XVIII вв.	Вопросы к ПЗ 5
6	Развитие мирового хозяйства в XIX в.	Вопросы к ПЗ 6
7	Мировая экономика в первой половине XX в.	Вопросы к ПЗ 7
8	Народное хозяйство СССР	Вопросы к ПЗ 8
9	Мировая экономика во второй половине XX в.	Вопросы к ПЗ 9

#### 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и

выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и



мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

#### **4.6. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Смирнов, И. Н. История экономики : учебное пособие : [16+] / И. Н. Смирнов ; под ред. В. К. Смирновой ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615066> (дата обращения: 03.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-760-5. – Текст : электронный.
2. Ашмаров, И. А. История экономики : учебное пособие / И. А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 492 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348> (дата обращения: 03.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2786-0. – DOI 10.23681/494348. – Текст : электронный.
3. Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие / М. Д. Заславская. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 293 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684428> (дата обращения: 03.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04596-7. – Текст : электронный.

##### **б) дополнительная литература:**

1. История экономики: учебное пособие / Е. Н. Костылева, С. Н. Беликова. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2020. – 48 с.
2. История экономики: практикум / Е.Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2022. – 20 с.
3. История экономики : учебное пособие : [16+] / В. В. Наухацкий, Н. Н. Боронникова, Т. А. Еремеева [и др.] ; под ред. В. В. Наухацкого ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2009. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685362> (дата обращения: 03.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-1433-5. – Текст : электронный.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема) дисциплины</b>	<b>Литература (ссылка на номер в списке литературы)</b>
1	История экономики как наука. Экономика первобытного общества	Основная: 1, 2,3 Дополнительная: 1,2,3
2	Экономическое развитие в эпоху Древнего мира	Основная: 1, 2,3 Дополнительная: 1,2,3
3	Экономическое развитие в эпоху феодализма	Основная: 1, 2,3 Дополнительная: 1,2,3
4	Экономика Западной Европы и США XV–XVIII вв.	Основная: 1, 2,3 Дополнительная: 1,2,3
5	Экономика России в XV–XVIII вв.	Основная: 1, 2,3 Дополнительная: 1,2,3
6	Развитие мирового хозяйства в XIX в.	Основная: 1, 2,3 Дополнительная: 1,2,3
7	Мировая экономика в первой половине XX в.	Основная: 1, 2,3 Дополнительная: 1,2,3
8	Народное хозяйство СССР	Основная: 1, 2,3 Дополнительная: 1,2,3
9	Мировая экономика во второй половине XX в.	Основная: 1, 2,3 Дополнительная: 1,2,3

### **5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
3. БИЦ Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.

4. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> . - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>. - Загл. с экрана.
7. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>- Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система ВООК.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>. - Загл. с экрана.
9. "Polpred.com. Обзор СМИ". Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// Polpred.com/](https://Polpred.com/). - Загл. с экрана.

### 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint.

### 6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы института;

библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

## **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Лаборатории физики, оснащенные комплектами оборудования, используются для проведения лабораторных занятий.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Ауд. № 37, первый корпус (ул. Колхозная, 2а). Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Лекционное занятие, практическое занятие	- столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя

### 7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС института.

#### Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
экзамен		допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9 – Паспорт фонда оценочных средств (для очной формы обучения)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История экономики как наука. Экономика первобытного общества	ОПК-3	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
2	Экономическое развитие в эпоху Древнего мира	ОПК-3	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест

3	Экономическое развитие в эпоху феодализма	ОПК-3	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
4	Экономика Западной Европы и США XV–XVIII вв.	ОПК-3	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
5	Экономика России в XV–XVIII вв.	ОПК-3	Вопросы к зачету вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
6	Развитие мирового хозяйства в XIX в.	ОПК-3	Вопросы к зачету вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
7	Мировая экономика в первой половине XX в.	ОПК-3	Вопросы к зачету вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
8	Народное хозяйство СССР	ОПК-3	Вопросы к зачету вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
9	Мировая экономика во второй половине XX в.	ОПК-3	Вопросы к зачету вопросы к практическим занятиям, итоговый тест

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР	Т	З	Э
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>азиатский способ производства и античное рабство,</li> <li>развитие Западной Европы в эпоху феодализма,</li> <li>разложение феодализма и рождение капитализма, развитие капитализма в Англии, Германии и США,</li> <li>экономическое развитие США, Германии, Японии в 1914-1990 гг.,</li> <li>развитие капитализма в России,</li> <li>экономическое развитие СССР с 1917 по 1990 год. (ОПК-3)</li> </ul>			+	+	+	
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные знания для изучения экономической теории и мировой экономики;</li> <li>правильно осознавать последствия реформ и экономических преобразований. (ОПК-3)</li> </ul>			+	+	+	
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>методологией экономического исследования. (ОПК-3)</li> </ul>			+	+	+	

### 7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• азиатский способ производства и античное рабство,</li> <li>• развитие Западной Европы в эпоху феодализма,</li> <li>• разложение феодализма и рождение капитализма, развитие капитализма в Англии, Германии и США,</li> <li>• экономическое развитие США, Германии, Японии в 1914-1990 гг.,</li> <li>• развитие капитализма в России,</li> <li>• экономическое развитие СССР с 1917 по 1990 год. (ОПК-3)</li> </ul>	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «отлично»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для изучения экономической теории и мировой экономики;</li> <li>• правильно осознавать последствия реформ и экономических преобразований. (ОПК-3)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией экономического исследования. (ОПК-3)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• азиатский способ производства и античное рабство,</li> <li>• развитие Западной Европы в эпоху феодализма,</li> <li>• разложение феодализма и рождение капитализма, развитие капитализма в Англии, Германии и США,</li> <li>• экономическое развитие США, Германии, Японии в 1914-1990 гг.,</li> <li>• развитие капитализма в России,</li> <li>• экономическое развитие СССР с 1917 по 1990 год. (ОПК-3)</li> </ul>	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических и занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «хорошо»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для изучения экономической теории и мировой экономики;</li> <li>• правильно осознавать последствия реформ и экономических преобразований. (ОПК-3)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией экономического исследования. (ОПК-3)</li> </ul>		

Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• азиатский способ производства и античное рабство,</li> <li>• развитие Западной Европы в эпоху феодализма,</li> <li>• разложение феодализма и рождение капитализма, развитие капитализма в Англии, Германии и США,</li> <li>• экономическое развитие США, Германии, Японии в 1914-1990 гг.,</li> <li>• развитие капитализма в России,</li> <li>• экономическое развитие СССР с 1917 по 1990 год. (ОПК-3)</li> </ul>	Удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «удовлетворительно»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для изучения экономической теории и мировой экономики;</li> <li>• правильно осознавать последствия реформ и экономических преобразований. (ОПК-3)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией экономического исследования. (ОПК-3)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• азиатский способ производства и античное рабство,</li> <li>• развитие Западной Европы в эпоху феодализма,</li> <li>• разложение феодализма и рождение капитализма, развитие капитализма в Англии, Германии и США,</li> <li>• экономическое развитие США, Германии, Японии в 1914-1990 гг.,</li> <li>• развитие капитализма в России,</li> <li>• экономическое развитие СССР с 1917 по 1990 год. (ОПК-3)</li> </ul>	Неудовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Неудовлетворительно выполнение практических заданий, теста и контрольной работы.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для изучения экономической теории и мировой экономики;</li> <li>• правильно осознавать последствия реформ и экономических преобразований. (ОПК-3)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией экономического исследования. (ОПК-3)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• азиатский способ производства и античное рабство,</li> <li>• развитие Западной Европы в эпоху феодализма,</li> <li>• разложение феодализма и рождение капитализма, развитие капитализма в Англии, Германии и США,</li> <li>• экономическое развитие США, Германии, Японии в 1914-1990 гг.,</li> <li>• развитие капитализма в России,</li> <li>• экономическое развитие СССР с 1917 по 1990 год. (ОПК-3)</li> </ul>	Не аттестован	Непосещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Невыполнение практических заданий, теста и контрольной работы
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для изучения экономической теории и мировой экономики;</li> <li>• правильно осознавать последствия реформ и</li> </ul>		



	экономических преобразований. (ОПК-3)		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией экономического исследования. (ОПК-3)</li> </ul>		

### 7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются:

- зачтено;
- не зачтено.

Таблица 12 - Шкала и критерии оценивания на зачете

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	« не зачтено»
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях.	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется на практических и лабораторных занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам, проведением контрольных работ по разделам дисциплины. Контрольные работы проводятся на практических занятиях под контролем преподавателя. Варианты работ выдаются каждому студенту индивидуально. При условии защиты студентом выполненных лабораторных работ и удовлетворительного написания контрольной работы студент допускается к сдаче зачета/экзамена.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете/экзамене в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем.

### **7.3.1 Типовые тестовые задания**

#### **Итоговый тест**

Вопрос 1.

Экономическая история возникла

- а) в XVIII веке
- б) в начале XX века
- в) в начале XIX века
- г) в середине XIX века
- д) в XXI веке

Вопрос 2.

В основе формационного подхода лежат идеи

- а) В.И. Ленина
- б) К. Маркса
- в) К. Бюхера
- г) А. Смита
- д) Г. Шмоллера

Вопрос 3.

У истоков экономической истории стояли учены

- а) М. Ковалевский
- б) Адам Смит
- в) А. Тойнби
- г) К. Циолковский
- д) Р. Вагнер

Вопрос 4.

Экономическая история выполняет функцию

- а) феноменологическую
- б) прогнозирующую
- в) коммуникативную
- г) когнитивную
- д) организационную

Вопрос 5.

Первобытный экономический строй характеризуется

- а) индивидуальным трудом
- б) уравнительным распределением благ
- в) коллективным трудом
- г) принципом «каждому по потребности»
- д) разделением труда по половому и возрастному признаку

Вопрос 6.

Переход к производящему хозяйству означал

- а) использование лука и гончарного круга
- б) использования микролитической техники
- в) производство материальных благ
- г) использование огня
- д) начало собирания злаков

Вопрос 7.

Первобытная экономическая модель характеризуется

- а) быстрыми темпами совершенствования орудий труда
- б) уравнительным распределением

- в) отсутствием эксплуатации
- г) высокими темпами развития общества
- д) коллективным присвоением результатов производства

Вопрос 8.

Установить последовательность событий

- а) отделение ремесла от сельского хозяйства
- б) начало использования огня
- в) отделение сельского хозяйства от скотоводства
- г) переход к энеолиту
- д) начало мезолита

Вопрос 9.

Установить последовательность событий

- а) завершение ледникового периода
- б) появление питекантропа
- в) отделение ремесла от сельского хозяйства
- г) отделение сельского хозяйства от скотоводства
- д) переход к неолиту

Вопрос 10.

Земледелие ирригационного типа развивалось

- а) в Древней Греции
- б) в Древнем Египте
- в) в государствах Междуречья
- г) в античном Риме
- д) на Кипре

Вопрос 11.

Отличительные черты рабовладельческих хозяйства восточного типа

- а) использование труда общинников
- б) развитой институт государственной собственности
- в) развитие арендного землепользования
- г) использование труда крепостных крестьян
- д) наличие царского, храмового и частного хозяйств

Вопрос 12.

Основной экономический принцип античного полиса

- а) идея уравнительности
- б) принцип частной собственности
- в) принцип коллективной собственности
- г) идея автаркии
- д) главенство государственной собственности

Вопрос 13.

Причины кризиса рабовладельческой античной модели

- а) политическая нестабильность и ослабление государства
- б) сокращение притока рабов
- в) увеличение притока рабов
- г) разрушение натурального хозяйства
- д) признание в античном обществе прав рабов

Вопрос 14.

От несения воинской повинности в античном полисе были освобождены социальные группы

- а) илоты
- б) метеки
- в) аристократы
- г) демос
- д) все свободные граждане

Вопрос 15.

Для древнеегипетской экономики были характерны

- а) низкий уровень централизации экономики
- б) высокий уровень централизации экономики
- в) господство общинной собственности
- г) наличие развитого бюрократического аппарата
- д) господство государственной собственности

Вопрос 16.

Функции ремесленных цехов в Западной Европе

- а) защита городов от нападения мусульман
- б) запрещение рекламы
- в) контроль над качеством продукции
- г) организация снабжения королевского двора
- д) ограничение числа работников в мастерской

Вопрос 17.

В условиях аграрного феодального строя взималась рента в виде

- а) подоходного налога
- б) денежного оброка
- в) полюдья
- г) натурального оброка
- д) барщины

Вопрос 18.

Причины развития экономики в итальянских городах в XIII – XIV вв.

- а) обогащение в результате крестовых походов
- б) обогащение в ходе Великих географических открытий
- в) обогащение в результате получения ренты с зависимых крестьян
- г) установление монополии на торговлю в Средиземном море
- д) установление монополии на торговлю в Атлантическом океане

Вопрос 19.

Формы земельной собственности в России в XVI – XVII вв.

- а) вотчины
- б) черные земли
- в) поместья
- г) латифундии
- д) домены

Вопрос 20.

Документы, в которых получило развитие крепостное право в России

- а) Манифест 19 февраля
- б) Соборное уложение 1649 г.
- в) Судебник 1550 г.
- г) Русская правда
- д) Салическая правда

### **7.3.2. Типовые вопросы к практическим занятиям.**

#### **Вопросы к практическим занятиям**

##### Практическое занятие 1.

История экономики как наука. Экономика первобытного общества

1. Предмет и методология истории экономики.
2. Доиндустриальная экономика.
3. Основные черты развития первобытнообщинного хозяйства.

4. Возникновение классового общества.
5. Первые цивилизованные общества.

#### Практическое занятие 2.

##### Экономическое развитие в эпоху Древнего мира

1. Азиатский и античный способы производства.
2. Хозяйственные основы Перуанской цивилизации.
3. Хозяйство восточных славян в дофеодальный период.

#### Практическое занятие 3.

##### Экономическое развитие в эпоху феодализма

1. Феодальный способ производства в Западной Европе.
2. Западноевропейский феодализм V – XV вв.
3. Экономика русского феодализма.

#### Практическое занятие 4.

##### Экономика Западной Европы и США XV–XVIII вв.

1. Первоначальное накопление капитала и генезис капитализма в Западной Европе.
2. Англия, Франция и США в XVIII столетии.

#### Практическое занятие 5.

##### Экономика России в XV–XVIII вв.

1. Экономическое развитие Московской Руси в XV–XVII вв.
2. Экономика Российской империи в XVIII в.

#### Практическое занятие 6.

##### Развитие мирового хозяйства в XIX в.

1. Переход от свободной конкуренции к монополистическому капитализму.
2. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.
3. Экономика Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.

#### Практическое занятие 7.

##### Мировая экономика в первой половине XX в.

1. Экономическое развитие Европы и США в 1900–1939 гг.
2. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.

#### Практическое занятие 8.

##### Народное хозяйство СССР

1. Новая экономическая политика.
2. Советский Союз в годы индустриализации и коллективизации.
3. Экономика СССР в 30-е–50-е гг. XX века.
4. Хозяйство СССР в 1950–1980-е гг.
5. Мировая экономика во второй половине XX в.

#### Практическое занятие 9.

##### Становление и развитие послевоенного хозяйства Европы.

1. США – мировой экономический лидер послевоенного периода.
2. Специфика «экономического чуда» ФРГ и Японии.
3. Основные тенденции развития мировой экономики во второй половине XX столетия.
4. Страны мира в конце XX – начале XXI столетия.

### 7.3.5 Вопросы для зачета по дисциплине

1. Предмет и методология истории экономики.
2. Доиндустриальная экономика.
3. Основные черты развития первобытнообщинного хозяйства.
4. Возникновение классового общества.
5. Первые цивилизованные общества.
6. Азиатский и античный способы производства.
7. Хозяйственные основы Перуанской цивилизации.
8. Хозяйство восточных славян в дофеодальный период.
9. Феодальный способ производства в Западной Европе.
10. Западноевропейский феодализм V – XV вв.
11. Экономика русского феодализма.
12. Первоначальное накопление капитала и генезис капитализма в Западной Европе.
13. Англия, Франция и США в XVIII столетии.
14. Экономическое развитие Московской Руси в XV–XVII вв.
15. Экономика Российской империи в XVIII в.
16. Переход от свободной конкуренции к монополистическому капитализму.
17. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.
18. Экономика Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.
19. Экономическое развитие Европы и США в 1900–1939 гг.
20. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
21. Новая экономическая политика.
22. Советский Союз в годы индустриализации и коллективизации.
23. Экономика СССР в 30-е–50-е гг. XX века.
24. Хозяйство СССР в 1950–1980-е гг.
25. Мировая экономика во второй половине XX в.
26. США – мировой экономический лидер послевоенного периода.
27. Специфика «экономического чуда» ФРГ и Японии.
28. Основные тенденции развития мировой экономики во второй половине XX столетия.
29. Страны мира в конце XX – начале XXI столетия.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией:

правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

#### *Входной контроль знаний студента*

Входной контроль знаний студента осуществляется по программе дисциплин «Финансы» и «Экономика фирмы».

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

#### *Текущий контроль знаний студента*

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

#### **Шкала оценивания тестов**

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» – 60% и менее «зачет» – 61-100%

### **Методические рекомендации по проведению зачета**

#### **1. Цель проведения**

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

#### **2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является зачет. Зачет проводится в объеме рабочей программы в устной форме. Билеты должны иметь две части - теоретическую и практическую. Информация о структуре билетов доводится студентам заблаговременно.

#### **3. Метод проведения**

Зачет проводится по билетам, в форме собеседования или тестирования.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, выполняться упражнения.

#### **4. Критерии допуска студентов к зачету**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

#### **5. Организационные мероприятия**

##### **5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет**

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам

учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема зачета. Студентам при этом оценка выставляется методом потока.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета (основа — результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

#### 6. Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;

ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;

дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;

помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.

определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к зачету;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении зачета.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более десяти на одного преподавателя.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для зачета – 20 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части зачета. Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия преподавателя на зачете.

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.



Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

## **8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

Рабочую программу по дисциплине составил доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета Костылева Е.Н.

«24» июля 2023 г.

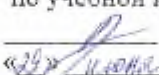


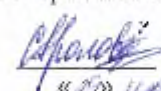
подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

«25» июля 2023 г.

протокол № 11

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора института  
по учебной и научной работе  
 А.М. Грибков  
«29» июля 2023 г.

Заведующая кафедрой  
«Инженерный бизнес и менеджмент»  
 С.В. Фролова  
«29» июля 2023 г.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

«30» июля 2023 г.

протокол № 11

Ученый секретарь совета  
к.ф.-м.н., доцент



Мельник Г.И.