

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 23.10.2023 10:48:09
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»**

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета

Протокол № 11
от « 30 » 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета


В.С. Емец
« 30 » 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Микроэкономика»

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность образовательной программы

Промышленная логистика

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год начала обучения - 2021

**Рязань
2023**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 970;
- учебным планом (очной формы обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Промышленная логистика»;
- учебным планом (очно-заочной формы обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Промышленная логистика».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Г.Ю.Судакова, старший преподаватель кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 10 от 29.06.2023).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины происходит формирование у обучающегося следующих компетенций:

- способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1);

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Микроэкономика» у обучающегося формируются и общепрофессиональные (ОПК-1) компетенции.

Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице. 1

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории. | ОПК-1.1. Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности. | Знает: - термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности. Умеет: содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроэкономического уровня; |
| | ОПК-1.2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории. | Знает: - категориальный аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы микроуровня; Умеет: - объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ полученных знаний, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| | <p>ОПК-1.3. Применяет инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления.</p> | <p>Знает: - основные события мировой и отечественной экономической истории;</p> <p>Умеет: - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроэкономическом уровне, выявлять тенденции их изменения; - применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении школьной программы

Для освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Уметь:

- применять методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Владеть:

- культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Изучение дисциплины «Микроэкономика» предшествует всем профессиональным дисциплинам, изучаемым при подготовке бакалавра, является необходимым условием для эффективного освоения последующих дисциплин и выполнения выпускной квалификационной работы.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практик.

Взаимосвязь дисциплины «Микроэкономика» с другими дисциплинами образовательной программы представлена в виде таблицы (таблица 2).

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

| | | | |
|-------------|---------------------------|-------------------|-------------------------------|
| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина | Последующие |
| ОПК-1 | - | Микроэкономика | Макроэкономика, Практики, ГИА |

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Объем дисциплины в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 3 для очной формы обучения, в таблице 4 для очно-заочной формы обучения.

Таблица 3 – Объем дисциплины в академических часах (для очной формы обучения).

| Виды учебных занятий и работы обучающихся | Трудоемкость, час |
|---|---|
| Формат изучения дисциплины | с использованием элементов электронного обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.: | 54 |
| занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) | 18 |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 36 |
| лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа всего, в т.ч.: | 90 |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | 54 |
| Выполнение курсового проекта /курсовой работы | - |
| Контроль (часы на экзамен, зачет) | 36 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен |

Таблица 4 – Объем дисциплины в академических часах (для очно-заочной формы обучения).

| Виды учебных занятий и работы обучающихся | Трудоемкость, час |
|---|---|
| Формат изучения дисциплины | с использованием элементов электронного обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.: | 46 |
| занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) | 14 |

| Виды учебных занятий и работы обучающихся | Трудоемкость, час |
|---|-------------------|
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 32 |
| лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа всего, в т.ч.: | 98 |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | 62 |
| Выполнение курсового проекта /курсовой работы | - |
| Контроль (часы на экзамен, зачет) | 36 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен |

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны для очной формы обучения в таблице 4, для очно-заочной формы обучения в таблице 5.

Таблица 4 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах) | | | | | Вид промежуточной аттестации |
|-------|---|------------------------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Предмет и метод экономической науки | 12 | 2 | 4 | | 6 | Тестирование, устный опрос | |
| 2 | Потребности и ограниченность ресурсов. | 12 | 2 | 4 | | 6 | Тестирование, устный опрос | |
| 3 | Собственность. Экономические системы общества | 12 | 2 | 4 | | 6 | Тестирование, устный опрос | |
| 4 | Рынок и механизм его функционирования | 12 | 2 | 4 | | 6 | Тестирование, устный опрос | |
| 5 | Спрос и факторы его определяющие. Предложение и факторы его определяющие. Эластичность спроса и предложения | 12 | 2 | 4 | | 6 | Тестирование, устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------------------------------|----------|
| 6 | Теория потребления | 12 | 2 | 4 | | 6 | Тестирование , устный опрос | |
| 7 | Теория производства | 12 | 2 | 4 | | 6 | Тестирование , устный опрос | |
| 8 | Конкуренция и монополия. Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции | 12 | 2 | 4 | | 6 | Тестирование , устный опрос | |
| 9 | Фирма в условиях рыночной экономики. Факторные рынки. Рынок труда. Рынок капитала и природных ресурсов | 12 | 2 | 4 | | 6 | Тестирование , устный опрос | |
| | Контроль | 36 | | | | 36 | | |
| | Форма аттестации | | | | | | | Э |
| | Всего часов по дисциплине | 144 | 18 | 36 | - | 90 | | |

Таблица 5 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очно-заочной формы обучения)

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах) | | | | | Вид промежуточной аттестации |
|----------|---|---------------------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|--|------------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Предмет и метод экономической науки | 12 | 1 | 2 | | 9 | Тестирование , устный опрос | |
| 2 | Потребности и ограниченность ресурсов. | 12 | 1 | 2 | | 9 | Тестирование , устный опрос | |
| 3 | Собственность. Экономические системы общества | 12 | 1 | 4 | | 9 | Тестирование , устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------------------------|---|
| 4 | Рынок и механизм его функционирования | 12 | 1 | 4 | | 9 | Тестирование, устный опрос | |
| 5 | Спрос и факторы его определяющие. Предложение и факторы его определяющие. Эластичность спроса и предложения | 12 | 2 | 4 | | 6 | Тестирование, устный опрос | |
| 6 | Теория потребления | 12 | 2 | 4 | | 6 | Тестирование, устный опрос | |
| 7 | Теория производства | 12 | 2 | 4 | | 6 | Тестирование, устный опрос | |
| 8 | Конкуренция и монополия. Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции | 12 | 2 | 4 | | 6 | Тестирование, устный опрос | |
| 9 | Фирма в условиях рыночной экономики. Факторные рынки. Рынок труда. Рынок капитала и природных ресурсов | 12 | 2 | 4 | | 6 | Тестирование, устный опрос | |
| | Контроль | 36 | | | | 36 | | |
| | Форма аттестации | | | | | | | Э |
| | Всего часов по дисциплине | 144 | 14 | 32 | - | 98 | | |

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 6, а содержание практических занятий – в таблице 7.

Таблица 6 – Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Предмет и метод экономической науки | История формирования экономических знаний. Общество и экономика. Функции экономической теории: познавательная, практическая, методологическая, прогностическая, мировоззренческая. Формальная логика. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Роль научной абстракции в познании экономических законов. Восхождение от абстрактного к конкретному. Сравнение и аналогия. Гипотеза. Диалектический метод: закон перехода количества в качество, закон единства и борьбы |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>противоположностей, закон отрицания отрицания. Системный подход. Экономико-математическое моделирование, экономические эксперименты.</p> <p>Нормативная и позитивная экономика. Предмет экономической теории. Экономическая теория в системе наук.</p> <p>Микроэкономический и макроэкономический анализ. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом.</p> <p>Экономические субъекты (агенты): домашнее хозяйство, фирма и государство.</p> |
| 2 | Потребности и ограниченность ресурсов. | <p>Потребность. Виды потребностей. Безграничность материальных потребностей общества. Блага, как средство удовлетворения потребностей. Экономические блага. Ресурсы как средство получения экономических благ. Ресурсы и их классификация. Экономические ресурсы и их ограниченность. Взаимозаменяемость ресурсов. Соотношение безграничных потребностей и ограниченных ресурсов: проблема рационального выбора. Выбор альтернатив использования ресурсов. Кривая производственных возможностей. Издержки упущенных возможностей. Альтернативная стоимость. Практическое применение кривой производственных возможностей.</p> |
| 3 | Собственность. Экономические системы общества | <p>Экономические формы собственности. Место собственности в системе общественных отношений. Причины многообразия форм собственности. Типы собственности: общественная, коллективная, частная (индивидуальная). Формы реализации собственности: государственная, федеральная, муниципальная, общественных организаций (в рамках общественного типа собственности); акционерная, кооперативная, арендная (в рамках коллективного типа собственности); частная (индивидуальная) собственность.</p> <p>Смешанные формы собственности как результат интеграционных процессов в экономике. Регулирование собственности через право: право владения; право использования; право управления; право на доход; право суверенитета; право на безопасность; право на передачу благ; право на бессрочность; запрещение на использование во вред среде; право на ответственность и т.д.</p> <p>Экономическая система – как способ организации общества. Типы экономических систем. Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм), современная рыночная экономическая система, административно-командная рыночная система и традиционная экономическая система. Особенности экономических систем. Модели в рамках современной рыночной системы. Особенности американской, шведской, японской моделей.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Рынок и механизм его функционирования | Сущность рынка. Субъекты рынка: продавцы и покупатели. Объекты рынка: товары и деньги. Элементы рынка: цена, спрос, предложение, конкуренция. Условия и причины возникновения рынка. Закономерности рыночной экономики. Функции рынка. Структура рынка: по объектам обмена; в пространственном разрезе; по механизму функционирования; в соответствии с законодательством. Достоинства и недостатки рыночной экономики. |
| 5 | Спрос и факторы его определяющие. Предложение и факторы его определяющие. Эластичность спроса и предложения. | <p>Понятие спроса. Закон спроса. Обоснование закона спроса: ценовой барьер. Принцип убывающей предельной полезности. Эффект дохода и замещения. Кривая спроса и ее сущность. Индивидуальный спрос. Рыночный спрос. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Смещение кривой спроса под влиянием неценовых факторов спроса. Влияние на величину спроса уровня доходов, размера рынка, наличие товаров-субститутов и комплиментарных товаров, изменениями в полезности товаров, субъективных вкусов и ожиданиями потребителей и т.д. Эластичность спроса.</p> <p>Понятие предложения. Закон предложения. Кривая предложения и ее сущность. Графическое изображение кривой предложения. Смещение кривой предложения под воздействием неценовых факторов. Издержки – главный фактор, воздействующий на предложение. Влияние научно-технического прогресса, налогов, ожиданий и др. на величину предложения. Понятие рыночного равновесия. Взаимодействие кривых спроса и предложения. Цена равновесия, равновесный объем производства.</p> <p>Эластичность спроса по цене и по доходу. Степень эластичности спроса, коэффициент эластичности спроса. Эластичный спрос; неэластичный спрос, единичная эластичность спроса, абсолютно эластичный спрос, абсолютно неэластичный спрос. Графическое изображение эластичности спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса.</p> <p>Эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Графики эластичности предложения. Практическое применение теории эластичности.</p> |
| 6 | Теория потребления | <p>Понятие полезности. Предельная полезность и спрос. Общая полезность. Ютиль – счетная единица полезности. Убывающий характер предельной полезности. Предельная полезность блага.</p> <p>Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности. Эффект дохода и эффект замещения. Кривые безразличия и карта кривых безразличия. Бюджетные линии. Влияние на бюджетную линию величины денежного дохода и изменения цен. Концепция кривых безразличия и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | бюджетной линии – как механизм совмещения желаний и возможностей потребления. Потребительское равновесие. Графическое изображение потребительского равновесия. |
| 7 | Теория производства | .Предложение и издержки производства. Продавец и издержки производства. Основные виды издержек. Явные и неявные издержки. Понятие бухгалтерской и экономической прибыли. Временные границы деятельности фирмы: краткосрочный и долгосрочный. Постоянные издержки, переменные издержки. Кривые постоянных, переменных и общих издержек. Валовые издержки, средние издержки. Предельные издержки и предельный доход. Закон убывающей предельной производительности. Предельный продукт. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Изокванта и изокоста. Положительный и отрицательный эффекты роста масштаба производства. Оптимальный размер предприятия в различных отраслях производства. |
| 8 | Конкуренция и монополия. Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции | Типы рыночной структуры в зависимости от условий, в которых протекает конкуренция. Основные признаки типов рынка. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции. Рынок совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции, его особенности и отличительные черты. Монополия: сущность и последствия. Естественные монополии. Монопсония. Эффект масштаба производства и естественные монополии. Олигополия – преобладающая современная рыночная структура. Особенности олигополии. Картельное соглашение. Сравнительная характеристика типов экономических структур: по продукции; по “входу” на рынке и “уходу” с него; по контролю над ценой и объемом продаж; по количеству продавцов (производителей) и т.д. Место и роль конкуренции в рыночном хозяйстве. Сфера распространения и виды конкуренции. Основные методы добросовестной и недобросовестной конкуренции. Монополистическая конкуренция и факторы ее характеризующие. Неценовая конкуренция – как отличительная черта монополистической конкуренции. Реклама – как инструмент неценовой конкуренции. Достоинство и недостатки рекламы. Антимонопольная политика, ее значение в современных экономических условиях. Административный контроль. Организационный механизм. Антимонопольное законодательство. Основные правила поведения фирм в различных рыночных структурах. Фирма в условиях рынка совершенной конкуренции. Условия максимизации прибыли и равновесия на рынке. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Варианты поведения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде: максимизация прибыли, минимизация убытков, прекращение производства. Фирма в условиях монополии. Равновесие фирмы - монополиста в краткосрочном и долгосрочном периоде. Фирма в условиях монополистической конкуренции. Ценообразование при монополистической конкуренции. Ценообразование и производство в условиях олигополии. Экономическая эффективность рыночных структур.</p> |
| 9 | <p>Фирма в условиях рыночной экономики.</p> <p>Факторные рынки.</p> <p>Рынок труда. Рынок капитала и природных ресурсов</p> | <p>Фирма в рыночной экономике: мотивация, издержки, результаты производства. Процесс производства фирмы. Производственная функция, техническая и экономическая эффективность. Капитал фирмы: основной и оборотный. Особенности проявления основного и оборотного капитала в издержках производства и их возмещение. Амортизация основного капитала. Виды износа</p> <p>Виды экономических ресурсов. Промежуточное положение рынка ресурсов. Функции рынка ресурсов. Особенности рынка ресурсов. Общие направления формирования спроса и предложения на ресурсных рынках. Принципы выбора количества используемого ресурса. Выбор варианта сочетания ресурсов.</p> <p>Рынок труда и его субъекты. Труд – основной фактор производства. Особенности труда как экономического ресурса. Основные компоненты рынка труда. Конкуренция. Спрос на трудовые ресурсы. Предложение трудовых ресурсов. Цена труда. Факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке труда. Трудовые ресурсы современной России. Проблемы несбалансированности трудовых ресурсов.</p> <p>Безработица и ее формы. Фрикционная безработица – рациональное распределение ресурсов. Спрос на трудовые ресурсы и структурная безработица. Циклическая безработица и кризисная фаза экономического цикла. Сезонная безработица. Скрытая безработица. Естественный уровень безработицы. Полная занятость населения. Государственное регулирование рынка труда.</p> <p>Оплата труда. Номинальная и реальная заработная плата. Факторы, влияющие на величину реальной заработной платы.</p> <p>Особенности оплаты труда в Российской экономике. Минимальный потребительский бюджет. Промежуточный минимум. Общие понятия рынка капитала. Виды капитала: физический, ссудный (денежный) и фиктивный (ценные бумаги).</p> <p>Рынок ценных бумаг. Акции и облигации. Виды акций. Привилегированные и обыкновенные. Именные акции и акции на предъявителя. Курс акции. Номинальная</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | стоимость акции. Балансовая стоимость акции. Ставка дивиденда. Порядок расчета дивидендов. Понятие природных ресурсов: земля и ее богатства. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Земля как фактор производства. Рента. Рынок не возобновляемых ресурсов. Ограниченность запасов. |
|--|--|---|

3.3 Лабораторный практикум и лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

3.4. Примерная тематика курсовых работ. Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Таблица 7 – Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание практических занятий |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Предмет и метод экономической науки | Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме. |
| 2 | Потребности и ограниченность ресурсов. | Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме. |
| 3 | Собственность. Экономические системы общества | Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме. |
| 4 | Рынок и механизм его функционирования | Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме. |
| 5 | Спрос и факторы его определяющие. Предложение и факторы его определяющие. Эластичность спроса и предложения. | Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме. |
| 6 | Теория потребления | Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме. |
| 7 | . Теория производства | Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме. |
| 8 | Конкуренция и монополия. Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции | Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме. |
| 9 | Фирма в условиях рыночной экономики. Факторные рынки. Рынок труда. Рынок капитала и природных ресурсов | Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме. |

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у

обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*
- *проблемное обучение;*
- *разбор конкретных ситуаций;*

Также может использоваться онлайн-курс «Микроэкономика» в СДО ([привести ссылку на курс](#))

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на

занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах (согласно программе лабораторные работы не предусмотрены).

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «

1 Методические указания по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

2 Методические указания к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

3 Методические указания по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме.

Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

4 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах : [16+] / Е.Г. Ефимова. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 156 с. : схем., табл., ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461001> – ISBN 978-5-89349-198-2. – Текст : электронный

2. Максимова В. Ф. Микроэкономика: учебник, 8-е издание, переработанное и дополненное / В. Ф. Максимова. – М.: Университет «Синергия», 2020. – 468 с.

(Университетская серия). https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571516

3. Микроэкономика : учебное пособие : [16+] / сост. А. В. Глотко, Р. Т. Адарина, О. Н. Третьякова ; под общ. ред. А. В. Глотко [и др.]. – Новосибирск : Золотой колос, 2019. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616067>– Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Малышева Е.В. Сборник задач по микроэкономике: учебное пособие /Е.В. Малышева. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018. – 120 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=574725.

2. Новикова И. В. [и др.] Микроэкономика : курс интенсив. подгот. / И. В. Новикова [и др.] ; под ред. И. В. Новиковой, Ю. М. Ясинского.- 4е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 272 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=571998

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Микроэкономика»

Перечень разделов дисциплины «Микроэкономика» и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 7.

Таблица 7– Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Литература (ссылка на номер в списке литературы) |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Предмет и метод экономической науки | Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2, |
| 2 | Потребности и ограниченность ресурсов. | Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2, |
| 3 | Собственность. Экономические системы общества | Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2, |
| 4 | Рынок и механизм его функционирования | Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2, |
| 5 | Спрос и факторы его определяющие. Предложение и факторы его определяющие. Эластичность спроса и предложения. | Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2, |
| 6 | Теория потребления | Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2, |
| 7 | Теория производства | Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2, |
| 8 | Конкуренция и монополия. Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции | Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2, |
| 9 | Фирма в условиях рыночной экономики. Факторные рынки. Рынок труда. Рынок капитала и природных ресурсов | Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2, |

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
3. БИЦ Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.
4. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> . - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>. - Загл. с экрана.
7. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>- Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система ВООК.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>. - Загл. с экрана.
9. "Polpred.com. Обзор СМИ". Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// Polpred.com/](https://Polpred.com/). - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Микроэкономика»

1. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»– <http://library.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – e.lanbook.com.
3. Электронная библиотека учебной литературы – <http://www.alleng.ru>
4. Путеводитель по всем библиотекам сети интернет <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html#7>

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства(таблица 8):

Таблица 8- Информационное обеспечение учебного процесса

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|-------|-------------------|---|
| 1 | Microsoft Windows | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 2 | Microsoft Office | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 3 | КонсультантПлюс | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 4 | СДО MOODLE | из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор) |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине «Микроэкономика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Микроэкономика» широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint;
- ЭИОС института

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа (*при наличии в учебном плане*). Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа (*при наличии в учебном плане*). Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы института;

библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам

практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы. Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень аудиторий и оборудования

| Аудитория | Вид занятия | Материально-технические средства |
|---|--|---|
| Ауд. № 22 и 24, первый корпус (ул. Колхозная, 2а). | Лекционное занятие, практическое занятие | Персональный компьютер, столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя |
| Ауд.205-209, 216, 217, 214 Главный корпус (ул.Право- Лыбедская, 26/53). Аудитории для практических и семинарских занятий Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций | Лекционное занятие, практическое занятие | - столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, компьютеры, проектор. |

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

| Форма проведения | Шкалы оценки уровня сформированности | Шкала оценки уровня освоения дисциплины |
|------------------|--------------------------------------|---|
|------------------|--------------------------------------|---|

| промежуточн ой аттестации | результатов обучения | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|
| | Уровневая шкала оценки компетенций | 100 бальная шкала, % | 100 бальная шкала, % | 5-бальная шкала, дифференциро ванная оценка/балл | недифференцир ованная оценка |
| экзамен | допороговый | ниже 61 | ниже 61 | «неудовлетвор ительно» / 2 | не зачтено |
| | пороговый | 61-85,9 | 61-69,9 | «удовлетворит ельно» / 3 | зачтено |
| | | | 70-85,9 | «хорошо» / 4 | зачтено |
| | повышенный | 86-100 | 86-100 | «отлично» / 5 | зачтено |

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС института.

Таблица 10 – Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|----------|---|--------------------------------------|---|
| 1 | Предмет и метод экономической науки | ОПК-1 | Вопросы для текущего контроля, Вопросы для экзамена |
| 2 | Потребности и ограниченность ресурсов. | ОПК-1 | Вопросы для текущего контроля, Вопросы для экзамена |
| 3 | Собственность. Экономические системы общества | ОПК-1 | Вопросы для текущего контроля, Вопросы для экзамена |
| 4 | Рынок и механизм его функционирования | ОПК-1 | Вопросы для текущего контроля, Вопросы для экзамена |

| | | | |
|---|--|-------|---|
| 5 | Спрос и факторы его определяющие. Предложение и факторы его определяющие. Эластичность спроса и предложения. | ОПК-1 | Вопросы для текущего контроля, Вопросы для экзамена |
| 6 | Теория потребления | ОПК-1 | Вопросы для текущего контроля, Вопросы для экзамена |
| 7 | Теория производства | ОПК-1 | Вопросы для текущего контроля, Вопросы для экзамена |
| 8 | Конкуренция и монополия. Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции | ОПК-1 | Вопросы для текущего контроля, Вопросы для экзамена |
| 9 | Фирма в условиях рыночной экономики. Факторные рынки. Рынок труда. Рынок капитала и природных ресурсов | ОПК-1 | Вопросы для текущего контроля, Вопросы для экзамена |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций

| Дескриптор компетенций | Показатель оценивания | Форма контроля | | | | | |
|------------------------|---|----------------|----|----|---|---|---|
| | | РГР | КЛ | КР | Т | З | Э |
| Знает | - термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности. - категориальный аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы микроуровня; | | | | + | | + |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|--|---|
| | - основные события мировой и отечественной экономической истории; | | | | | | |
| Умеет | - содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроэкономического уровня; - объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ полученных знаний, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроэкономическом уровне, выявлять тенденции их изменения; - применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач | | | | + | | + |

7.2.1 Этапы текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 12 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

| Дескриптор компетенций | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|--|---------|--|
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> - термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности. - категориальный аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы микроуровня; - основные события мировой и отечественной экономической истории; | Отлично | Полное или частичное посещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Выполнение лабораторных и практических заданий на оценки «отлично» |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроэкономического уровня; - объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ полученных знаний, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроэкономическом уровне, выявлять тенденции их изменения; - применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач | | |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> - термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности. - категориальный аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы микроуровня; - основные события мировой и отечественной | Хорошо | Полное или частичное посещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Выполнение лабораторных и практических заданий |

| | | | |
|-------|--|-----------------------------|--|
| | экономической истории; | | на оценки «хорошо» |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроэкономического уровня; - объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ полученных знаний, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроэкономическом уровне, выявлять тенденции их изменения; - применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач | | |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> - термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности. - категориальный аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы микроуровня; - основные события мировой и отечественной экономической истории; | Удовлет- вори- тельно | Полное или частичное посещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Выполнение лабораторных и практических заданий на оценки «удовлетворительно» |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроэкономического уровня; - объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ полученных знаний, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач; | | |

| | | | |
|-------|--|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроэкономическом уровне, выявлять тенденции их изменения; - применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач | | |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> - термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности. - категориальный аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы микроуровня; - основные события мировой и отечественной экономической истории; | Неудовлетворительно | <p>Полное или частичное посещение лекционных, практических и лабораторных занятий.</p> <p>Неудовлетворительно выполнение лабораторных и практических заданий.</p> |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> - термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности. - категориальный аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы микроуровня; - основные события мировой и отечественной экономической истории; | Не аттестован | <p>Непосещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Невыполнение практических заданий.</p> |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроэкономического уровня; - объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ полученных знаний, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач; - представлять результаты аналитической и | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора;</p> <p>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроэкономическом уровне, выявлять тенденции их изменения;</p> <p>- применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач</p> | | |
|--|---|--|--|

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (экзамен) оцениваются:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

Таблица 13 - Шкала и критерии оценивания на экзамене

| Критерии | Оценка | | | |
|-------------|---|--|---|---|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | |
| Объем | Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций. | Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций. | Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций. | |
| Системность | Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а | Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а | Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль. | Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| | также с тем, что изучал ранее. | также с тем, что изучал ранее. | | |
| Осмысленность | Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы. | Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям. | Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям. | |
| Уровень освоения компетенций | Осваиваемые компетенции сформированы | Осваиваемые компетенции сформированы | Осваиваемые компетенции сформированы | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий и в виде тестирования по отдельным темам. При условии защиты студентом выполненных работ студент допускается к сдаче экзамена.

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем или выполнения итогового теста в СДО.

7.3.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Предмет и метод экономической науки

Задание 1. Подготовить эссе на темы:

1. Становление и история развития экономической науки .
2. Предмет и метод, функции экономической теории.
3. Уровни экономики, микроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория.

Задание 2. Подготовить эссе на темы:

4. Проблемы экономии в рыночной экономике: безграничность потребностей и редкость ресурсов. Проблема выбора.
5. Кривая производственных возможностей (КПВ). Практическое применение модели КПВ.

Тема 2. Потребности и ограниченность ресурсов

Задание 3. Подготовить эссе на темы:

1. Становление и история развития экономической науки.

2. Потребности, факторы формирующие потребности. Виды и структура потребностей.
3. Экономические блага

Задание 4. Подготовить эссе на темы:

4. Этапы становления и развития организационно-экономических отношений: кооперация, мануфактура, машинное производство.
5. Воспроизводство и его стадии (производство, распределение, обмен и потребление), движение общественного продукта.

Тема 3. Собственность. Экономические системы общества

Задание 5. Подготовить эссе на темы:

1. Формы собственности в экономическом и юридическом смысле. Субъекты и объекты собственности.
2. Типы собственности.
3. Формы частной собственности.
4. Формы общественной собственности.
5. Основные цели и методы приватизации в России.

Задание 6. Подготовить эссе на темы:

6. Экономические системы общества, их сущность.
7. Экономические модели в рамках рыночной экономической системы.

Тема 4. Рынок и механизм его функционирования.

Задание 7. Подготовить эссе на темы:

1. Рынок. Функции рынка. Виды рынков.
2. Рыночная инфраструктура.

Задание 8. Подготовить эссе на темы:

3. Рыночная экономика, ее основные черты. Кругооборот товара и денег.
4. Позитивные и негативные стороны рынка.

Тема 5. Спрос и факторы его определяющие. Предложение и факторы его определяющие. Эластичность спроса и предложения.

Задание 9. Подготовить эссе на темы:

1. Спрос: понятие спроса, кривая спроса. Закон спроса и его обоснование. Основные детерминанты спроса.
2. Предложение: понятие предложения, его кривая. Закон предложения и его обоснование. Основные факторы предложения.
3. Микроэкономическое равновесие. Цена «пола» и цена «потолка».

Задание 10. Подготовить эссе на темы:

4. Эластичность спроса по цене, варианты эластичности. Методика расчета коэффициента эластичности.
5. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доход.
6. Эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности.

Тема 6. Теория потребительского поведения.

Задание 11. Подготовить эссе на темы:

1. Теория предельной полезности, ее сущность
 2. Закон убывающей предельной полезности.
- Задание 12. Подготовить эссе на темы:
3. Кривые безразличия, их практическое применение. Эффект дохода и эффект замещения.
 4. Бюджетные линии. Равновесное положение потребителя.

Тема 7. Фирма в условиях рыночной экономики. Теория производства

Задание 13. Подготовить эссе на темы:

1. Объем производства. Показатели объема производства. Средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности. Производственная функция. Изокванта и изокоста.
2. Экономические издержки производства (альтернативные, вмененные, упущенных возможностей). Внутренние и внешние издержки. Проблема выбора. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.

Задание 14. Подготовить эссе на темы:

3. Издержки производства в краткосрочном периоде (на весь объем и на единицу продукции). Постоянные (FC) на весь объем производства и средние постоянные издержки (AFC) на единицу продукции. Переменные издержки (VC) на весь объем производства и средние переменные издержки (AVC) на единицу продукции. Совокупные издержки производства (TC) на весь объем производства и средние совокупные издержки (ATC) на единичную продукцию. Средние и предельные издержки производства, закон убывающей отдачи.
4. Издержки производства в долгосрочном периоде. Долгосрочные средние издержки производства. Эффект масштаба. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 8. Конкуренция и монополия. Фирма в условиях несовершенной конкуренции.

Задание 15. Подготовить эссе на темы:

1. Структура участников рынка и их конкурентная стратегия.
2. Понятие конкуренции и основные методы конкурентной борьбы.
3. Сравнительная характеристика рыночных структур. Конкуренция и монополия.
4. Антимонопольная политика. Сравнительная характеристика рыночных структур.
5. Характеристика рынка чистой конкуренции.
6. Сравнительная характеристика рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции.

Задание 16. Подготовить эссе на темы:

7. Определение цены и объема производств на олигополистическом рынке.
8. Определение цены и объема производства на рынке монополистической конкуренции.
9. Определение цены и объема производства на рынке чистой монополии.
10. Предельная доходность в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
11. Экономические последствия присутствия монополии.

Тема 9. Фирма в условиях рыночной экономики. Факторные рынки.

Задание 17. Подготовить эссе по темам:

1. Доход фирмы: совокупный доход (TR), средний (AR) и предельный (MR) доходы.
2. Максимизация прибыли в краткосрочном периоде. Два метода нахождения оптимального

объема производства: метод «совокупный доход - совокупные издержки» и метод «предельный доход - предельные издержки».

3. Оптимальный объем производства и состояние равновесия фирмы.

Задание 18. Подготовить эссе по темам:

4. Спрос на ресурсы(производственные факторы).Правило использования ресурса. Предельный доход и предельные издержки ресурса.

5.Факторы, влияющие на спрос на ресурс(земля, труд, капитал).Оптимальное соотношение ресурсов в долгосрочном периоде. Правило наименьших издержек производства и максимизации прибыли.

6. Сущность рынков факторов производства.

7. Рынок труда и заработная плата (две основные формы). Номинальная и реальная заработная плата.

8. Рынок капитала.

9. Земля как фактор производства.

7.3.2. Типовые тестовые задания

Тест 1. Предмет и метод экономической науки. Экономические ресурсы и их использование.

- 1) Экономическими целями общества являются все за исключением:
 - а) экономический рост;
 - б) стабильность цен и отсутствие инфляции;
 - в) защита окружающей среды;
- 2) Экономическая теория – это наука о:
 - а) закономерностях поведения людей в обществе и ограниченных ресурсах в экономике;
 - б) поведении людей в мировой экономике с точки зрения альтернативного использования ресурсов;
 - в) поведении людей с точки зрения отношений между их целями и ограниченными средствами, допускающими альтернативное использование.
- 3) Экономическая модель не является:
 - а) идеальным типом экономики, который необходимо создать и воплотить в жизнь;
 - б) комплексом экономических принципов;
 - в) упрощенным представлением о том, как функционирует экономика и ее отдельные секторы.
- 4) Позитивная экономическая теория изучает:
 - а) что должно быть, если...;
 - б) что есть;
 - в) и оценивает положительные процессы в обществе.
- 5) Очищение исследуемого объекта от случайного, временного, несущественного и определение постоянных, типичных, характерных черт – это есть:
 - а) метод индукции;
 - б) метод абстракции;
 - в) метод моделирования.
- 6) Если экономическая эффективность способствует экономическому росту, то эти две цели:
 - а) логически связаны друг с другом;
 - б) дополняют друг друга;

- в) взаимно исключают друг друга.
- 7) Что из перечисленного изучает микроэкономика:
- а) общественное производство;
 - б) общий уровень цен;
 - в) максимизацию прибыли отдельным предприятием.
- 8) Составной частью экономической теории не является:
- а) микроэкономика;
 - б) мировая экономика;
 - в) менеджмент.
- 9) Макроэкономика изучает все за исключением:
- а) валового национального продукта;
 - б) агрегированного поведения семейных хозяйств;
 - в) влияния налоговой политики на поведение фирм в национальной экономике.
- 10) Экономическая теория изучает все нижеследующее за исключением:
- а) поведения людей и отдельных индивидов;
 - б) отношения между целями людей и их ограниченными средствами, допускающими альтернативное использование;
 - в) технологических отношений в экономике.
- 11) Зачем экономисты строят модели?
- а) для развития умственных способностей;
 - б) для того, чтобы оценить явление;
 - в) для того, чтобы отвлечься от несущественных деталей и выявить принципиальные экономические связи.
- 12) Человеку для удовлетворения физиологических потребностей достаточно иметь один костюм. Чем объяснить, что большинство людей имеют их несколько?
- а) необходимо потратить лишние деньги;
 - б) жадностью;
 - в) желанием улучшить свои жизненные условия;
- 13) Может ли кривая производственных возможностей представлять собой прямую линию?
- а) может;
 - б) не может;
 - в) может в случае абсолютной заменяемости ресурсов;
- 14) КПВ показывает:
- а) альтернативную комбинацию производства двух товаров при неограниченном количестве ресурсов;
 - б) лучшую из возможных комбинаций производства двух товаров;
 - в) альтернативную комбинацию производства двух товаров при наличии данного количества ресурсов.
- 15) К сдвигу КПВ страны не приведет:
- а) научно-технический прогресс;
 - б) рост производительности труда; в) снижение уровня безработицы.

16) Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

- а) полная занятость;
- б) полный объем производства;
- в) верно а) и б).

17) Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

- а) только к рыночной экономике; б) только к отсталой экономике;
- в) к любому обществу независимо от его социально-экономической и политической организации.

18) Проблема «что производить?»:

- а) стоит только перед частным предпринимателем, но не перед обществом;
- б) рассматривается как проблема выбора точки на КПВ;
- в) возникает только в условиях острого дефицита ресурсов.

19) Проблема «как производить» не существует:

- а) если количество ресурсов строго фиксировано и «привязано» к конкретным товарам;
- б) если экономика не испытывает действия закона убывающей отдачи факторов производства;
- в) при условии ограниченности запасов производственных ресурсов по отношению к рабочей силе;

20) Характеристиками экономического блага выступают:

- а) способность удовлетворить потребность;
- б) редкость;
- в) все вышеуказанное.

21) Если объем производственных ресурсов возрастает, то:

- а) будет больше произведено благ и услуг;
- б) улучшилась технология производства;
- в) повысился жизненный уровень;

22) Альтернативные издержки нового стадиона – это:

- а) цена его строительства в будущем;
- б) оплата труда персонала обслуживающего стадион;
- в) цена благ, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

23) Проблема редкости может быть решена, если:

- а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
- б) будут открыты новые источники энергии;
- в) все сказанное неверно.

24) Ресурсы в некой экономической системе используются таким образом, что наращивать производство одного вида продукта можно, только сокращая производство другого. Экономист назовет эту ситуацию:

- а) эффективной;
- б) экономическим кризисом;
- в) депрессией.

25) В 90-е годы угольная промышленность России бездействовала из-за забастовки шахтеров. Как это повлияло на КПВ российской экономики:

- а) точка сместилась правее КПВ;
- б) точка сместилась внутрь КПВ;
- в) точка расположилась на кривой трансформации.

26) Ограниченность ресурсов означает, что:

а) они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;

б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;

в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления;

27). Если общество находится в точке Е (см. рис. 1) на линии производственных возможностей, то это означает, что:

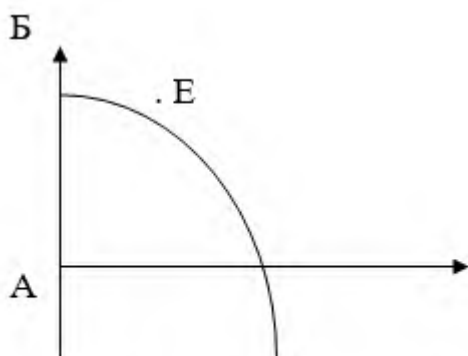


Рис. 1. - Кривая производственных возможностей

- а). общество не полностью использует свои ресурсы
- б) больше производится продукта А, чем продукта Б
- в) ничто из вышеперечисленного не подходит.

28) На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается:

- а) С постоянным объемом производства другого продукта
- б) С ростом производства другого вида продукта
- в) С уменьшением производства другого вида продукта

29) Эффективное функционирование экономической системы на графике производственных возможностей отражает:

- а) любая точка, лежащая на кривой производственных возможностей
- б) точка, лежащая ниже кривой производственных возможностей
- в) точка, лежащая выше производственных возможностей

Тест 2. Потребности и ограниченность ресурсов

1. Ресурсами не являются:

- а) продукты питания
- б) полезные ископаемые
- в) квалифицированная рабочая сила

2. Редкость - это:

- а) характеристика только индустриальных систем
- б) концепция, отражающая невозможность полного удовлетворения человеческих потребностей
- в) характеристика только доиндустриальных систем

3. Что относится к физиологическим потребностям?

- а) факторы производства
- б) потребность в деньгах
- в) потребность одежде, пище, жилье

4. Для студентов альтернативную ценность обучения в университете отражает:

- а) максимальный заработок, который можно получать работая
- б) размер стипендии
- в) затраты государства на образование среднестатистического специалиста

5. Какая из нижеприведенных черт может характеризовать неэкономическое благо:

- а) может удовлетворять потребности людей
- б) является результатом производства
- в) является недостаточным

6. Что такое производственные отношения:

- а) отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления
- б) отношения по поводу использования природных, материальных, информационных ресурсов
- в) отношения человека к природе

7. Что относится к элементарным производительным силам общества:

- а) совокупность средств производства и рабочей силы
- б) планирование
- в) формы обобществления производства

8. Какие из перечисленных отношений относятся к типу социально-экономических:

- а) отношения собственности
- б) формы организации и управления экономикой
- в) отношения человека к природе

9. Основные факторы производства:.

- а) реклама, доход, цена, капитал.
- б) труд, капитал, земля, предпринимательство.
- в) ресурсы, рынок, спрос, рабочая сила.

10. Что такое способ производства:

- а) единство и взаимодействие производительных сил и производственных отношений
- б) экономический уклад, характерный для определенного этапа развития общества
- в) общественно-экономическая формация

11. Ограниченность- это проблема, которая:

- а) существует только в бедных странах
- б) есть только у бедных людей
- в) есть у всех людей и обществ

12. Стремление индивидуума получить максимальный результат при минимальных затратах – это поведение человека:

- а) рациональное

- б) нерациональное
- в) иждивенческое

13. К экстенсивным факторам экономического развития относятся:

- а) использование достижений НТП
- б) расширение производственных площадей
- в) повышение квалификации работников

14. Что изучает экономическая теория:

- а) организационно-экономические и социально-экономические отношения
- б) производительные силы общества
- в) технологию производства товаров.

15. Проблема «что производить»:

- а) может стоять только перед частным предпринимателем, но не перед обществом
- б) может рассматриваться как проблема выбора точки на ЛПВ
- в) изучается на основе действия закона убывающей производительности факторов производства

19. Какое из приведенных ниже высказываний является правильным:

- а) экономические законы действуют объективно, но люди должны изучать их и использовать их в практической деятельности
- б) экономические законы действуют по воле людей, люди устанавливают их
- в) экономические законы действуют сами по себе, независимо от воли и желаний людей

16. Что такое экономические законы:

- а) существенные внутренние, устойчивые причинно-следственные связи в производственных отношениях
- б) формализованные представления об экономических явлениях
- в) научные абстракции, позволяющие определить существенные стороны экономических явлений

17. Экономика обособленных экономических субъектов является предметом:

- а) микроэкономики
- б) макроэкономики
- в) мегаэкономики

18. Проблема «что производить»:

- а) может стоять только перед частным предпринимателем, но не перед обществом
- б) может рассматриваться как проблема выбора точки на линии производственных возможностей
- в) изучается на основе действия закона убывающей производительности факторов производства

Тест 3. Собственность. Типы экономических систем.

1) На основе технократического подхода к типологии экономических систем выделяют:
а) первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, коммунистическое общество;

- б) индустриальное, постиндустриальное, информационное общество;
 - в) натуральное, денежное, кредитное хозяйство.

2) Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

- а) командная;
 - б) рыночная;
 - в) смешанная;
- 3) К общим чертам традиционной и командной экономики относятся:

- а) отсутствие частной собственности;
- б) планирование национальной экономики;

- в) все ответы верны.
- 4) Экономическая система может быть охарактеризована с учетом:
- а) форм хозяйствования;
 - б) экономической роли государства;
 - в) все ответы верны.
- 5) Командная экономика характеризуется:
- а) централизованным планированием;
 - б) дефицитом товаров;
 - в) все ответы верны.
- 6) По критерию «степени включаемости в мирохозяйственные связи» различают следующие экономические системы:
- а) закрытую;
 - б) открытую;
 - в) а) и б).
- 7) Рыночная система способна:
- а) обеспечить решение социальных проблем (безработицы, бедности и т.п.);
 - б) обеспечить удовлетворение общественных потребностей и производство общественных благ;
 - в) стимулировать инновационное развитие.
- 8) Для создания смешанной экономики необходимо осуществить:
- а) разгосударствление и приватизацию собственности;
 - б) развитие частного сектора;
 - в) все вышеперечисленное.
- 9) Свободная конкуренция на рынке наиболее характерна для:
- а) командно-административной системы;
 - б) чистого капитализма;
 - в) традиционной экономики.
- 10) Основными формами регулирования рыночной экономики являются:
- а) традиции;
 - б) конкуренция;
 - в) приказы.
- 11) Какие признаки характеризуют экономику Республики Беларусь:
- а) капиталистическая;
 - б) социально-ориентированная;
 - в) а) и б).
- 12) Собственность – это:
- а) отношение человека к вещи;
 - б) сама вещь;
 - в) совокупность прав
- 13) Особая роль категории «собственность» определяется тем, что она:
- а) определяет социальный статус субъектов;
 - б) определяет роль субъектов в организации и управлении производственным процессом;
 - в) все ответы верны.
- 14) Система отношений собственности включает отношения:
- а) присвоения;
 - б) владения;

в) а), б).
15) К коллективным формам собственности не относятся:

- а) кооперативы;
- б) коллективные предприятия;
- в) личное подсобное хозяйство;

16) Какие отношения выражает экономическая категория "собственность":

- а) Отношения между людьми по классовому признаку
- б) Отношения по поводу присвоения средств и результатов производства
- в) Система правомочий.

17) Как можно охарактеризовать отношение "присвоения":

- а) Оно означает невозможность превращения какого-то объекта отношений в собственную жизнедеятельность данного субъекта
- б) Право пользования
- в) Оно означает превращение какого-то объекта отношений в собственную жизнедеятельность данного субъекта.

18) Что такое "отчуждение":

- а). Это невозможность превращения жизненных благ и ресурсов в собственную жизнедеятельность человека
- б). Это отчуждение продуктов природы от человека
- в). Нежелание лично заниматься всеми проблемами бизнеса

19) Какая пара категорий раскрывает экономическое содержание собственности:

- а) Присвоение-отчуждение
- б) Базис-надстройка
- в) Сущность-явление

20) Приватизация государственной собственности - это:

- а) Преобразование государственной собственности в частную
- б) Преобразование государственной собственности в коллективную
- в) Преобразование общественной собственности в иную

Тест 4. Основы функционирования рыночной экономики

1. Выделите признаки, характеризующие только рыночную экономику:

- а) экономическая власть централизована
- б) экономическая власть рассредоточена между экономическими субъектами
- в) основным экономическим субъектом является государство

2. Рынок – это:

- а) совокупность актов купли-продажи
- б) взаимодействие спроса и предложения
- в) все ответы верны

3. Товар – это:

- а) вещь, обладающая потребительной стоимостью или полезностью
- б) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда
- в) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги

4. Микроэкономика изучает:

- а) уровень и темпы инфляции
- б) экономический рост в масштабах национальной экономики
- в) деятельность индивида, отдельной фирмы, функционирование различных

товарных рынков

5. Основными субъектами рыночного хозяйства являются:

- а) домашние хозяйства, бизнес и правительство
- б) промышленные, торговые и ссудные капиталисты

в) наемные рабочие, капиталисты, землевладельцы

6. Проблема "как производить" в рыночной экономике решается:

а) через стремление производителей к получению прибыли и, следовательно, к минимизации издержек производства

б) на основе динамики и объема потребительского спроса, которые определяются через цены на конечные продукты

в) на основе специализации производства

7. Олигополия - это:

а) рынок, на котором господствует несколько крупных фирм, производящих стандартизированные или дифференцированные товары

б) союз крупнейших капиталистов с целью извлечения монопольно высокой прибыли

в) рынок свободной конкуренции

8. Монополия - это:

а) наличие на рынке одного продавца

б) наличие на рынке одного покупателя

в) наличие на рынке множества продавцов

9. Что понимается под

рыночной инфраструктурой:

а) система различных организаций и сфер деятельности, обеспечивающие общие условия для эффективного функционирования товаропроизводителей

б) отрасли и сфера хозяйственной деятельности, обеспечивающие общие условия производства

в) сфера услуг

10. Элементами рыночной инфраструктуры являются:

а) товарные и фондовые биржи, биржи труда, торговые дома

б) акиматы, суды, прокуратура

в) заводы и фабрики

11. Критерием эффективности функционирования инфраструктуры рынка является:

а) себестоимость продукции

б) производительность труда

в) снижение затрат на производство и доведение до потребителей продуктов и услуг, выступающих в форме товара.

12. В условиях рыночной экономики основной формой экономических связей между товаропроизводителями являются:

а) непосредственно общественные отношения

б) система контрактов

в) непосредственно финансовые отношения

13. С точки зрения общества конкуренция – это

а) соперничество между производителями товаров

б) расщепление экономической власти, ее рассредоточение среди агентов рынка

в) борьба между товаропроизводителями

14. С точки зрения индивидуального предпринимателя конкуренция – это:

а) процесс состязательной борьбы фирм за ограниченный платежеспособный спрос населения

б) закрепление за субъектами рынка определенной экономической свободы

в) рассредоточение экономической власти

15. Участие государства в экономике обусловлено прежде всего необходимостью:

а) защиты индивидуальных интересов

б) обеспечения эффективного функционирования рыночного механизма

в) решения конкретных задач экономического и социального развития страны.

16. Каковы условия возникновения рынка?

- а) развитие внутрихозяйственного потребления
- б) развитое общественное разделение труда и экономическая обособленность, субъектов хозяйствования
- в) экономическое обособление рыночных субъектов, обусловленное многообразием форм собственности

17. Либерализация экономической политики при переходе от социализма к рынку предполагает:

- а) Господство естественных монополий
- б) Экономическую свободу
- в) Централизованное регулирование цен

Тест 5. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.

1. В экономике спрос – это:

- а) количество товара на приобретение которого у покупателя есть средства и желание его купить
- б) количество товара которое люди хотят иметь независимо от того могут ли они купить его
- в) количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам

2. Спрос и предложение могут быть использованы для объяснения координирующей роли цены на:

- а) товарном рынке
- б) рынке ресурсов
- в) любом рынке.

3. Закон спроса выражает:

- а) зависимость спроса от неценовых факторов
- б) зависимость спроса от цены
- в) обратную зависимость величины спроса от цены товара

4. Указать на два фактора, влияющих на спрос:

- а) доходы потребителей, прибыль предприятия
- б) цены на ресурсы, технология производства
- в) потребительские вкусы, доходы потребителей

5. Уменьшение величины спроса является результатом:

- а) увеличения предложения
- б) повышения цены
- в) снижения цены

6. Закон спроса предполагает, что:

- а) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет
- б) если доходы потребителей растут, они обычно покупают больше товаров
- в) когда растет спрос, цена повышается.

7. Определите, какое из нижеследующих утверждений относится к характеристике неэластичного спроса на товар:

- а) покупатели расходуют на его покупку значительную долю своего дохода
- б) данный товар является для потребителей товаром пер. вой необходимости
- в) процентное изменение объема спроса меньше, чем процентное изменение цены

8. Перекрестная эластичность спроса по цене между фотопленкой и фотоаппаратом равна -2,5. Каков будет результат при увеличении цены фотоаппарата на 10 %.

- а) спрос на фотоаппараты увеличится на 25 %
- б) цена на фотоаппараты увеличится на 25 %
- в) спрос на фотопленку уменьшится на 25 %

9. Что произойдет с кривой спроса на тостеры, если вырастет цена на хлеб?

- а) не изменит своего положения

- б) сдвинется вправо вниз
в) сдвинется влево вниз
10. Рост цен на материалы, необходимые для производства товаров, означает:
а) сдвиг кривой предложения влево (вверх)
б) сдвиг кривой спроса вниз (влево)
в) сдвиг кривой предложения вправо (вниз)
11. Если результатом роста цен на хлеб является уменьшение продажи хлеба, тогда это:
а) уменьшение предпочтения хлеба
б) уменьшение величины спроса на хлеб
в) уменьшение дохода.
12. Если цены на карандаши выросли, тогда:
а) величина предложения карандашей будет расти
б) предложение карандашей упадет
в) величина спроса карандашей вырастет
13. Сигналом для торговцев снизить рыночную цену является:
а) неожиданно начавшееся накопление запасов товара
б) быстрое исчезновение товара с торговых прилавков
в) повышенный спрос в результате роста числа покупателей
14. Закон предложения выражает:
а) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара
б) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара
в) зависимость предложения от стоимости ресурсов.
15. Кривая предложения показывает максимум:
а) количества товара, который торговцы предлагают по различным ценам
б) прибыли, которая имеет фирма
в) количества продаваемого производителями товара
16. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:
а) количество покупателей и количество продавцов постоянно
б) объем предложения равен объему спроса
в) цена устраивает покупателей и продавцов
17. Если одновременно уменьшается предложение и спрос на товар, это означает, что:
а) качество товара ухудшается
б) уровень удовлетворения потребностей повысится
в) равновесное количество уменьшится.
18. Спрос на нормальные товары эластичен по цене, если:
а) увеличение цены на один процент снизит объем продаж на пять процентов
б) изменения цены и объема продаж в процентах равны
в) коэффициент эластичности равен 0.
19. Ценовая эластичность спроса считается неэластичной, если ее значения:
а) меньше 1, но больше 0
б) равно 0
в) больше 0
20. Спрос на благо неэластичен, если ценовая эластичность спроса:
а) Больше 1, но меньше 2
б) Стремится к бесконечности
в) Меньше 1.
21. Готовность покупать дополнительные единицы блага только по более низкой цене лучше всего объясняет:
а) эффект дохода
б) принцип убывающей предельной полезности
в) закон предложения
22. Укажите товар неэластичного спроса:

- а) Сложная бытовая техника
- б) Автомобиль
- в) Ценные продукты питания.

23. Если спрос падает, кривая спроса сдвигается:

- а) вниз и влево
- б) вверх и вправо
- в) вверх и влево.

24. Если предложение и спрос на товар возрастают, то:

- а) увеличится общее количество товара
- б) цена останется стабильной
- в) благосостояние общества возрастет

Тест 6. Теория потребительского поведения.

1. Закон убывающей предельной полезности утверждает, что:

- а) максимум удовлетворения общей полезности достигается в точке, когда предельная полезность становится равной нулю
- б) предельная полезность уменьшается по мере того, как потребляется все больше единиц товара
- в) полная совокупная полезность увеличивается до определенной точки и затем уменьшается по мере того, как потребляется все больше единиц товара

2. Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности:

- а) 200, 150, 100,50 ютил
- б) 200, 300, 400,500 ютил
- в) 200, 200,200,200 ютил

3. Кардиналистский подход к измерению полезности предполагает...

- а) Мэру общего удовлетворения, полученного от потребления товара за данный период времени
- б) Абсолютно точное, количественное определение величины полезности
- в) Общую полезность и предельную полезность.

4. Что характерно для фазы потребления:

- а) непосредственное потребление жизненных благ и услуг
- б) производство услуг
- в) распределение трудовых, материальных и финансовых ресурсов

5. Теория потребительского поведения предполагает, что:

- а) что потребности потребителя ограничены
- б) что потребности потребителя безграничны
- в) товары взаимозаменяемы

6. Согласно кардиналистической теории, рациональный потребитель в точке равновесия:

- а) всегда полностью расходует свой доход
- б) уравнивает соотношение предельной полезности приобретаемых товаров и соотношение цен этих товаров
- в) достигает превышения предельной полезности цены

7. Кривая безразличия характеризует:

- а) совокупность наборов двух товаров, обладающих для потребителя разной полезностью
- б) совокупность наборов двух товаров, обладающих для потребителя одинаковой полезностью
- в) совокупность наборов двух товаров доступных потребителю при его бюджетном ограничении и существующих ценах

8. На карте кривых безразличия совокупная полезность тем больше, чем кривая

безразличия:

- а) ближе к точке начала координат
 - б) дальше от точки начала координат
 - в) более полого
9. Бюджетная линия характеризует :
- а) совокупность наборов двух товаров, обладающих для потребителя разной полезностью
 - б) совокупность наборов двух товаров, доступных потребителю при его бюджетном ограничении и существующих ценах
 - в) зависимость количества приобретаемых товаров от их цены
10. Увеличение дохода при неизменности цен приведет к:
- а) перемещению бюджетной линии вправо
 - б) перемещению бюджетной линии влево
 - в) изменению угла наклона бюджетной линии
11. Рациональный потребитель выберет на бюджетной линии:
- а) точку пересечения бюджетной линии с кривой безразличия
 - б) точку не находящуюся на бюджетной линии, но расположенную на кривой безразличия
 - в) точку касания бюджетной линии с наиболее высокой из доступных ему кривых безразличия
12. Теория потребительского поведения предполагает:
- а) потребитель стремится сэкономить часть дохода
 - б) бюджет потребителя ограничен
 - в) потребитель стремится купить более дешевый товар
13. Потребитель находится в состоянии равновесия, если :
- а) максимизирует предельную полезность
 - б) не может извлечь большую полезность, увеличивая или уменьшая покупки одного или другого товара доступные ему
 - в) может извлечь большую полезность, увеличивая или уменьшая покупки одного или другого товара доступные ему

Тест 7. Теория производства.

1. В чем различие между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы:
- а) бухгалтерские затраты исчисляются в денежном выражении, а экономические – в натуральном
 - б) бухгалтерские затраты – это стоимость израсходованных ресурсов, а экономические – это стоимость альтернативных вариантов затрат
 - в) экономические затраты отличаются от бухгалтерских на величину внешних эффектов
2. Что понимается под альтернативными затратами:
- а) это стоимость общественных затрат
 - б) это стоимость других, упущенных направлений использования тех же ресурсов.
 - в) это стоимость экономических затрат на другом предприятии, производящем такую же продукцию
3. Какие затраты относятся к постоянным:
- а) затраты, которые несет фирма даже тогда, когда продукция не производится
 - б) затраты, которые не меняются ни в коротком, ни в длительном периоде
 - в) затраты на покупку сырья.
4. Постоянные издержки фирмы - это :
- а) Затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения
 - б) Валовые издержки
 - в) Издержки, которые несет фирма независимо от объема производства
5. Из чего состоят общие издержки:
-

- а) из переменных затрат
 - б) затраты на организацию фирмы плюс затраты на производство продукции
 - в) из постоянных и переменных затрат.
6. При повышении жалования управленческому персоналу изменятся следующие издержки:
- а) Повысятся постоянные
 - б) Понизятся переменные
 - в) Понизятся постоянные
7. Какое из следующих определений предельных затрат является неверным:
- а) предельные затраты – это величина, зависящая от постоянных затрат
 - б) предельные издержки – это дополнительные затраты, связанные с выпуском дополнительной единицы продукции
 - в) предельные затраты – это прирост общих затрат, отнесенный к приросту объема производства
8. Когда средние общие издержки имеют минимальное значение:
- а) когда они равны предельным издержкам
 - б) когда общий выпуск продукции минимален
 - в) когда общий выпуск продукции максимален
- .
9. Альтернативные издержки строительства нового стадиона - это:
- а) оплата его охраны и другого персонала
 - б) цена строительства стадиона в будущем году
 - в) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительства этого стадиона
10. К понятию "экономические издержки" относятся:
- а) все платежи работникам, землевладельцам, собственникам капитала и предпринимателям плюс нормальная прибыль
 - б) только те платежи рабочим, земельным собственникам, владельцам капитала и предпринимателям, которые оплачивают услуги их производственных ресурсов
 - в) платежи вообще рабочим, владельцам земли, собственникам капитала и предпринимателям
11. Переменные факторы производства - это:
- а) факторы, которые могут быть изменены достаточно быстро при изменении выпуска продукции
 - б) факторы, которые не могут быть изменены достаточно быстро при изменении выпуска продукции
 - в) факторы, определяемые масштабами фирмы
12. Предельные издержки фирмы:
- а) равны средним издержкам в точке их минимума
 - б) возрастают по определению
 - в) Это нисходящая кривая
13. Не принимаются во внимание при выработке решения об оптимальном объеме производства фирмы:
- а) средние переменные издержки
 - б) средние постоянные издержки
 - в) предельные издержки
14. Минимизация издержек производства:
- а) приводит к появлению бухгалтерской прибыли, уменьшающей экономическую прибыль
 - б) не связана с прибыльностью
 - в) есть условия для появления и роста прибыли
15. Какое из следующих утверждений является правильным:
- а) бухгалтерские издержки плюс экономические издержки равны нормальной прибыли
 - б) экономическая прибыль минус неявные издержки равны явным издержкам

в) экономическая прибыль минус неявные издержки равны бухгалтерской прибыли

16. Производственная функция показывает:

а) какие затраты нужно осуществить на тот или иной объем выпуска

б) минимальное количество продукции, которое можно получить, используя различные сочетания ресурсов

в) максимальное количество продукта, которое можно получить, используя различные сочетания ресурсов

17. При графическом изображении производственной функции с двумя переменными факторами изокванта есть линия:

а) которая сочетает все комбинации двух факторов, использование которых обеспечивает одинаковый объем выпуска продукции

б) равных производственных возможностей двух факторов

в) постоянной производительности двух переменных факторов

18. Карта изоквант - это:

а) набор изоквант, показывающий выпуск продукции при определенном сочетании факторов

б) произвольный набор изоквант, показывающий предельную норму производительности факторов

в) комбинации линий, характеризующих предельную норму технологического замещения

19. Изокоста - это:

а) линия, отражающая сочетание двух факторов производства, с помощью которых производится некий объем выпуска

б) линия бюджета семьи

в) затраты предприятия на один фактор производства

20. Предельный доход - это:

а) дополнительный доход, полученный от продажи дополнительной единицы товара

б) доход полученный от продажи части партии товара

в) дополнительный доход, полученный от продажи одной единицы товара

21. Средний доход – это доход:

а) получаемый в случае продажи всей произведенной продукции

б) получаемый от реализации единицы продукции

в) получаемый как результат деления валового дохода на объем реализованной продукции

22. Валовой доход – это:

а) доход, полученный от реализации всей продукции

б) стоимостное выражение всей производимой продукции

в) выручка от реализации – бухгалтерские издержки

23. Наиболее точно соответствует понятию "нормальная прибыль":

а) минимальная прибыль, необходимая для того, чтобы фирма оставалась в пределах данного направления деятельности

б) прибыль, обеспечивающая предприятию комфортный уровень жизни

в) прибыль, которую фирма получила бы при нормальном ведении дел

24. При выполнении какого условия конкурентная фирма получает максимальную прибыль:

а) общий доход принимает максимальное значение

б) средние общие издержки равны предельному доходу

в) предельные издержки равны предельному доходу

25. Точка безубыточности характеризует:

а) объем продаж, при котором выручка от реализации продукции совпадает с издержками производства

б) текущую дисконтированную стоимость

в) временную стоимость денег

Тест 8. Типы конкурентного рынка. Рыночные структуры и их классификация.

1. Кривая предложения монополиста всегда:
а) более эластична, чем кривая предложения совершенного конкурента;
б) менее эластична, чем кривая предложения совершенного конкурента;
в) неопределенна, так как решения в отношении цены и объема выпуска монополиста зависят от рыночного спроса.

2. Что из следующего, как правило, верно в отношении монополии?
а) ее цена превышает предельную выручку;
б) она производит там, где средние общие издержки минимизируются;
в) она производит там, где средние общие издержки равны цене;

3. Все из следующего может способствовать возникновению монопольной власти фирмы, кроме:
а) исключительного контроля фирмы над важными факторами производства;
б) патентов и авторских прав;
в) неэффективного производственного процесса;

4. Монополия возникает благодаря:

- а) барьерам входа в отрасль;
- б) отсутствию интереса у потенциальных конкурентов;
- в) неадекватному регулированию со стороны правительства;

5. Кабельное телевидение относится к отрасли естественной монополии, так как:

- а) для кабельного телевидения нет близких товаров-заменителей;
- б) не хочет конкурировать с успешной кабельной фирмой;
- в) долгосрочные средние издержки отрасли падают с ростом выпуска.

6. Некоторым монополиям разрешается существовать в рамках регулирования, потому что:

- а) наличие большего числа фирм приведет к ценовой конкуренции в отрасли
- б) наличие большего числа фирм приведет к неэффективному использованию мощностей;
- в) отрасль обслуживает большое число людей.

7. Неэффективность монополии происходит из-за того, что:

- а) высокие монопольные цены не ведут к равенству;
- б) монополия слишком велика для эффективных операций;
- в) монополия производит меньше, чем необходимо, с точки зрения общества;

8. Если у монопольного производителя электронного оборудования предельная выручка = 18 долл., предельные издержки = 10 долл., средние издержки = 20 долл., что должна сделать фирма для максимизации прибыли?

- а) увеличить цену и сократить выпуск;
- б) увеличить цену и оставить выпуск неизменным;
- в) сократить цену и увеличить выпуск;

9. Если монополия обнаружила, что спрос на ее продукт неэластичен по цене

в том диапазоне цен и объемов, где она действует, и если она пытается максимизировать свою прибыль, она должна:

- a) оставаться там, где она есть;
- b) всегда сокращать свою цену и пытаться увеличить объем продаж;
- c) всегда увеличивать цену, даже за счет сокращения объема продаж;

10. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

- a) выпускаются дифференцированные товары.
- b) на рынке оперирует множество покупателей и продавцов.
- c) каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт.

11. Какой из нижеприведенных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:

- a) нефть
- b) пшеница
- c) кукуруза

12. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:

- a) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт.
- b) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт.
- c) небольшое количество конкурирующих фирм.

13. Конкуренция:

- a) способствует производству необходимых обществу товаров
- b) способствует улучшению экологической ситуации в стране
- c) препятствует появлению в обществе богатых и бедных, так как предполагает равные права для производителей и потребителей и исключает преследование чьих-либо эгоистических интересов

14. Монополия – это рыночная структура, где

- a) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль
- b) имеется только одна крупная фирма – производитель
- c) все ответы верны

15. Олигополия предполагает, что:

- a) олигополисты не учитывают поведение своих конкурентов и ведут себя как при совершенной конкуренции
- b) олигополисты вступают в сговор друг с другом
- c) могут использовать все вышеперечисленные модели поведения

16. Монополист может агрессивно отвечать на угрозу вторжения в отрасль новых фирм путем:

- a) максимизации собственной прибыли;
- b) производства как можно более однородного продукта;
- c) осуществления стратегических инвестиций;

17. С точки зрения общества конкуренция – это

- a) расщепление экономической власти, ее рассредоточение среди агентов рынка
- b) борьба между товаропроизводителями
- c) распределение доходов в соответствии с результативностью

18. С точки зрения индивидуального предпринимателя конкуренция – это:

- a) процесс состязательной борьбы фирм за ограниченный платежеспособный спрос населения
- b) закрепление за субъектами рынка определенной экономической свободы
- c) рассредоточение экономической власти

19. К недобросовестной конкуренции не относится:

- a) технический шпионаж
- b) самовольное использование чужого товарного знака
- c) улучшение качества конкурирующей продукции

7.3.4. Комплект типовых заданий для расчетно-графической работы

Задача 1

При повышении цены на молоко с 30 до 35 руб. за 1 литр в магазине объем спроса на него сократился с 100 до 98 л. Определите тип эластичности спроса на молоко, изменение общей выручки продавца.

Задача 2.

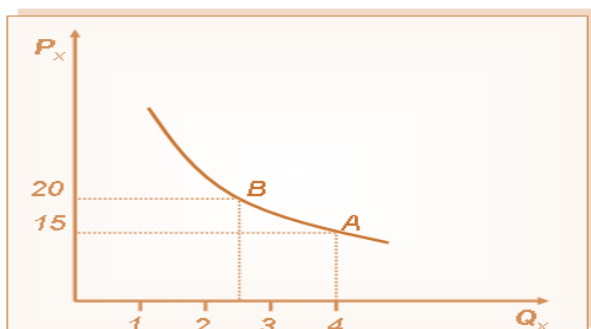
При повышении цены на яблоки с 65 до 90 руб. за 1 кг в магазине объем спроса на него сократился с 30 до 18 кг. Определите тип эластичности спроса на яблоки, изменение общей выручки продавца.

Задача 3.

При повышении цены на зонты с 500 до 1000 руб. за 1 зонт в магазине объем спроса на них сократился с 80 до 40 шт. Определите тип эластичности спроса, изменение общей выручки продавца.

Задача 4.

Рассмотрите рисунок. Определите коэффициент ценовой эластичности на отрезке АВ кривой спроса d_1 . О каком товаре идет речь? (Дуговая эластичность)



Задача 5.

При повышении цены на йогурты с 15 до 25 руб. за 1 шт. в магазине объем предложения на них увеличился с 100 до 110 шт. Определите тип эластичности предложения, изменение общей выручки продавца.

Задача 6.

При понижении цены на рубашки с 500 до 450 руб. за 1 шт. в магазине объем предложения на них сократился с 70 до 50 шт. Определите тип эластичности предложения, изменение общей выручки продавца.

Задача 7.

При первоначальной цене $P_1=10$ долл. продавалось $Q_1=120$ единиц товара, а после снижения цены до $P_2 = 7$ долл. стало производиться $Q_2 = 180$ единиц товара. Определить ценовую эластичность спроса E_D ?

Задача 8.

Переменные издержки при производстве 5 тыс. ручек составляют 48 тыс. руб., а 19 тыс. ручек 162 тыс. руб. Постоянные издержки составляют 64 тыс. руб. Цена одной ручки 25 руб. Определите, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль и

минимальные средние издержки.

Задача 9.

Переменные издержки при производстве 5 тыс. ручек составляют 48 тыс. руб., а 19 тыс. ручек 162 тыс. руб. Постоянные издержки составляют 64 тыс. руб. Цена одной ручки 25 руб. Определите, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль и минимальные средние издержки.

Задача 10.

ВВП в текущем году составляет 60 млрд. руб., потребительские расходы 20 млрд. руб., государственные расходы 2 млрд. руб., чистый экспорт 1 млрд. руб.

1. Каков объем инвестиций, если амортизация равна 1,9 млрд. руб.?
2. Чему равен ЧВП, если косвенные налоги составляют 1,2 млрд. руб.?
3. Чему равен ВД?

Задача 11.

Всё население страны 76 млн.чел., в том числе: дети до 16 лет -7 млн.чел., пенсионеры - 16 млн.чел., безработные - 6 млн.чел., частично занятые - 2 млн.чел., лица, содержащиеся в тюрьмах - 1 млн.чел., отчаявшиеся найти работ -1,5 млн.чел. Определите уровень безработицы.

Задача 12.

Всё население страны 102 млн.чел., в том числе: дети до 16 лет - 24 млн.чел., пенсионеры - 35 млн.чел., безработные - 3 млн.чел., частично занятые - 1 млн.чел., лица, содержащиеся в тюрьмах - 0,5 млн.чел., отчаявшиеся найти работу - 1,5 млн.чел., беременные - 4 млн.чел., студенты - 6 млн.чел. Определите уровень безработицы.

Задача 13

Реальный ВВП в стране составлял 300 млрд. руб., а через год увеличился до 309 млрд. руб. При этом население возросло на 4%. Определите тип экономического роста и выясните, достаточен ли он был для повышения благосостояния населения страны. (Считать, что структура ВВП не изменялась).

Задача 14

Доля потребления в валовом национальном доходе страны составляет 80%. Капиталоемкость равна 5. Определите темп роста инвестиций, необходимых для сбалансированного роста экономики. (Используйте модель Е. Домара, предварительно определив ее составляющие).

Задача 15

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом годах рассматриваемого периода (в тыс. руб.)

| Показатели | Первый год | Пятый год |
|---------------------------|------------|-----------|
| Рабочая сила | 84889 | 95453 |
| Занятые | 80796 | 87524 |
| Безработные | | |
| Уровень безработицы (в %) | | |

Рассчитайте и дополните данные в таблице по численности безработных и уровню безработицы в первом и пятом годах рассматриваемого периода

Задача 16

Имеются следующие данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВВП в млрд. руб.:

| Год | Потенциальный ВВП | Фактический ВВП |
|------|-------------------|-----------------|
| 2010 | 3000 | 3000 |
| 2011 | 4125 | 3712,5 |

В 1990 году экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%. Рассчитайте по данным, относящимся к 2011 году:

- разницу между фактическим и потенциальным ВВП как в абсолютном, так и в процентном выражении;
- используя закон Оукена, определите уровень безработицы в 2011 году.

Задача 17

Предположим, что рыночная корзина состоит из двух благ: 200кг муки и 400кг яблок. По сравнению с базовым годом цена муки выросла с 9 до 11 руб. за кг, а цена яблок - с 20 до 25руб. за кг. Найти индекс рыночных цен (дефлятор ВВП).

Задача 18

В гипотетической экономике номинальный ВВП составляет 750 млрд. руб., естественный уровень безработицы 5%, а фактический уровень безработицы 9%. Определите:

- какой объем продукции в стоимостном выражении недополучен в стране;
- какова величина потенциального объема ВВП? Что характеризует этот показатель?

Задача 19

При первоначальной цене $P_1=10$ долл. продавалось $Q_1=120$ единиц товара, а после снижения цены до $P_2 = 7$ долл. стало производиться $Q_2 = 180$ единиц товара. Определить ценовую эластичность спроса E_D ?

7.3.5 Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену

- Становление и история развития экономической науки .
- Предмет и метод, функции экономической теории.
- Уровни экономики, микроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория.
- Проблемы экономии в рыночной экономике: безграничность потребностей и редкость ресурсов. Проблема выбора.
- Кривая производственных возможностей (КПВ). Практическое применение модели КПВ.
- Становление и история развития экономической науки.
- Потребности, факторы формирующие потребности. Виды и структура потребностей.
- Экономические блага
- Этапы становления и развития организационно-экономических отношений: кооперация, мануфактура, машинное производство.
- Воспроизводство и его стадии (производство, распределение, обмен и потребление), движение общественного продукта.
- Формы собственности в экономическом и юридическом смысле. Субъекты и объекты собственности.
- Типы собственности.
- Формы частной собственности.
- Формы общественной собственности.
- Основные цели и методы приватизации в России.
- Экономические системы общества, их сущность.
- Экономические модели в рамках рыночной экономической системы.
- Рынок. Функции рынка. Виды рынков.
- Рыночная инфраструктура.
- Рыночная экономика, ее основные черты. Кругооборот товара и денег.
- Позитивные и негативные стороны рынка.
- Спрос: понятие спроса, кривая спроса. Закон спроса и его обоснование. Основные детерминанты спроса.

23. Предложение: понятие предложения, его кривая. Закон предложения и его обоснование. Основные факторы предложения.
24. Микроэкономическое равновесие. Цена «пола» и цена «потолка».
25. Эластичность спроса по цене, варианты эластичности. Методика расчета коэффициента эластичности.
26. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доход.
27. Эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности.
28. Теория предельной полезности, ее сущность
29. Закон убывающей предельной полезности.
30. Кривые безразличия, их практическое применение. Эффект дохода и эффект замещения.
31. Бюджетные линии. Равновесное положение потребителя.
32. Объем производства. Показатели объема производства. Средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности. Производственная функция. Изокванта и изокоста.
33. Экономические издержки производства(альтернативные, вмененные, упущенных возможностей). Внутренние и внешние издержки. Проблема выбора. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
34. Издержки производства в краткосрочном периоде(на весь объем и на единицу продукции). Постоянные (FC) на весь объем производства и средние постоянные издержки (AFC) на единицу продукции. Переменные издержки (VC) на весь объем производства и средние переменные издержки (AVC) на единицу продукции. Совокупные издержки производства(TC) на весь объем производства и средние совокупные издержки(ATC) на единичную продукцию. Средние и предельные издержки производства, закон убывающей отдачи.
35. Издержки производства в долгосрочном периоде. Долгосрочные средние издержки производства. Эффект масштаба. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
36. Структура участников рынка и их конкурентная стратегия.
37. Понятие конкуренции и основные методы конкурентной борьбы.
38. Сравнительная характеристика рыночных структур. Конкуренция и монополия.
39. Антимонопольная политика. Сравнительная характеристика рыночных структур.
40. Характеристика рынка чистой конкуренции.
41. Сравнительная характеристика рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции.
42. Определение цены и объема производств на олигополистическом рынке.
43. Определение цены и объема производства на рынке монополистической конкуренции.
44. Определение цены и объема производства на рынке чистой монополии.
45. Предельная доходность в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
46. Экономические последствия присутствия монополии.
47. Доход фирмы: совокупный доход(TR),средний(AR) и предельный(MR)доходы.
48. Максимизация прибыли в краткосрочном периоде. Два метода нахождения оптимального объема производства: метод «совокупный доход - совокупные издержки» и метод «предельный доход - предельные издержки».
49. Оптимальный объем производства и состояние равновесия фирмы.
50. Спрос на ресурсы(производственные факторы).Правило использования ресурса. Предельный доход и предельные издержки ресурса.
51. Факторы, влияющие на спрос на ресурс(земля, труд, капитал).Оптимальное соотношение ресурсов в долгосрочном периоде. Правило наименьших издержек производства и максимизации прибыли.
52. Сущность рынков факторов производства.
53. Рынок труда и заработная плата (две основные формы). Номинальная и реальная заработная плата.
54. Рынок капитала.
55. Земля как фактор производства.

7.3.6 Типовые тестовые задания для итогового тестирования:

1. Какое из следующих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:

- a) эффективность использования ресурсов
- b) неограниченные производственные ресурсы
- c) максимальное удовлетворение потребностей
- d) редкость блага

Ответ: b

2. Цена земли как территории:

- a) определяется соотношением спроса на землю и предложением земли
- b) определяется государством
- c) зависит от предложения сельскохозяйственных продуктов
- d) представляет собой сумму денег, которая будучи помещенной в банк, приносит доход, равный земельной ренте.

Ответ: d

3. Основы теории макроэкономики были заложены:

- a) А.Маршаллом
- b) школой меркантилизма
- c) школой монетаризма
- d) Дж.Кейнсом

Ответ: d

4. Микроэкономика изучает:

- a) уровень и темпы инфляции
- b) экономический рост в масштабах национальной экономики
- c) деятельность индивида, отдельной фирмы, функционирование различных товарных рынков
- d) распределение доходов в обществе

Ответ: b

5. Научная абстракция - это метод, состоящий в:

- a) разложении целого на составные элементы
- b) мысленном отвлечении от несущественных сторон явления
- c) обобщении данных, добытых анализом
- d) движении мысли от частного к общему

Ответ: b

6. Синтез - это метод исследования, заключающийся в:

- a) обобщении в единое целое данных анализа
- b) мысленном отвлечении от несущественных сторон
- c) разложении целого на составные элементы
- d) умозаключении от общего к частному

Ответ: a

7. Как называется метод исследования, с помощью которого гипотеза проверяется реальными фактами:

- a) индукция
- b) дедукция
- c) анализ

d) системный подход

Ответ: b

8. Студенту предложили распространять газеты в выходной день за 10 тыс. рублей. Вместо этого он посетил выставочный зал и кафе и потратил 7 тыс. рублей. Какова альтернативная стоимость выходного дня?

a) 10 тыс. рублей

b) 7 тыс. рублей

c) 3 тыс. рублей

d) 17 тыс. рублей

Ответ: d

9. Экономические блага:

a) ограничены

b) создаются в процессе производства

c) требуют затрат ресурсов

d) все ответы правильные

Ответ: d

10. Ограниченность ресурсов означает:

a) недостаток денежных средств

b) невозможность удовлетворить все потребности людей

c) проблему, возникающую только в малоразвитых странах

d) дефицит на рынках факторов производства

Ответ: b

11. Эффективность функционирования экономической системы на графике производственных возможностей отражается:

a) точкой, лежащей вне кривой

b) точкой, лежащей внутри кривой

c) любой точкой, лежащей на кривой

d) все ответы неверны

Ответ: c

12. Общий уровень цен и безработицы в экономической теории изучается в разделе:

a) микроэкономики

b) макроэкономики

c) менеджмента

d) мировой экономики

Ответ: b

13. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к однопроцентному увеличению величины спроса на него, то спрос:

a) неэластичный

b) эластичный

c) единичной эластичности

d) абсолютно неэластичный

Ответ: c

14. Что из перечисленного изучает микроэкономист?

a) спрос и предложение на товары, рынки факторов производства

b) безработицу

c) инфляцию

d) экономический рост

Ответ:а

15. Что из перечисленного изучает макроэкономика:

- a) спрос и предложение на товары
- b) издержки предприятия
- c) экономический рост
- d) рынки факторов производства

Ответ: с

16. Что из перечисленного изучает мировая экономика:

- a. спрос и предложение на товары
- b. издержки предприятия
- c. экономический рост
- d. основные формы внешнеэкономических связей

Ответ: d

17. О чем говорит закон возвышения потребностей:

- a) потребности уменьшаются
- b) потребности не меняются
- c) потребности ограничены
- d) потребности безграничны и постоянно растут

Ответ: d

18. Что отражает кривая производственных возможностей:

- a) потребности безграничны
- b) проблему выбора, связанную с ограниченностью ресурсов
- c) проблему неравенства доходов
- d) проблему инфляции

Ответ: b

19. Спрос на факторы производства зависит от:

- a) цены данного фактора производства
- b) спроса и цены товара, изготавливаемого с помощью данного фактора производства
- c) производительности данного фактора производства
- d) все ответы правильные

Ответ: d

20. Какая школа считала, что источником богатства является труд во всех отраслях материального производства:

- a) меркантилизм
- b) физиократизм
- c) классическая политическая экономия
- d) кейнсианская

Ответ: с

21. Какая школа считала, что источником прироста богатства является сфера обращения (торговля):

- a) меркантилизм
- b) физиократизм
- c) классическая политическая экономия
- d.) кейнсианская

Ответ:а

22. Какая школа считала, что источником богатства является труд в сельском хозяйстве:

- a) меркантилизм

- b) физиократизм
- c) классическая политическая экономия
- d) кейнсианская

Ответ: b

23. Какая современная экономическая школа 20 века доказывала, что только через государственное регулирование можно решать проблемы инфляции, безработицы, спада в экономике:

- a) школа меркантилизма
- b) классическая политическая экономия
- c) неоклассическая школа
- d) кейнсианская школа

Ответ: d

24. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи:

- a) кривой производственных возможностей
- b) производственной функции
- c) кривой предложения
- d) кривой общих затрат

Ответ: b

25. В долгосрочном периоде все издержки:

- a) являются постоянными
- b) выступают как явные
- c) являются переменными
- d) выступают как неявные

Ответ: c

26. От объема производства продукции не зависят:

- a) валовые издержки
- b) средние постоянные издержки
- c) средние валовые издержки
- d) постоянные издержки

Ответ: d

27. Какое из следующих утверждений является правильным:

- a) экономическая прибыль - бухгалтерская прибыль = явные издержки
- b) бухгалтерская прибыль - неявные издержки = экономическая прибыль
- c) экономическая прибыль - неявные издержки = бухгалтерская прибыль
- d) явные издержки + неявные издержки = бухгалтерские издержки

Ответ: b

28. Предельные издержки:

- a) издержки на единицу продукции
- b) прирост издержек в результате производства дополнительной единицы продукции
- c) разница между средними и общими издержками
- d) издержки, показывающие, прибыльно ли производство при данных издержках

Ответ: b

29. Валовые издержки - это:

- a) постоянные издержки за вычетом переменных
- b) разница явных и неявных издержек

- c) переменные издержки за вычетом постоянных
 - d) сумма постоянных и переменных издержек
- Ответ: d

30. Какое из следующих определений наиболее точно соответствует понятию «нормальная прибыль»:

- a) все ответы правильные
- b) прибыль, которую фирма получила бы при эффективном ведении дел
- c) минимальная прибыль, необходимая для того, чтобы фирма оставалась в пределах направления деятельности
- d) прибыль, обеспечивающая предпринимателю комфортный уровень жизни

Ответ: c

Регламент проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

| Кол-во заданий в банке вопросов | Кол-во заданий, предъявляемых студенту | Время на тестирование, мин. |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| 30 | 30 | 30 |

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

| Форма проведения промежуточной аттестации | Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения | | Шкала оценки уровня освоения дисциплины | | |
|---|---|----------------------|---|--|-----------------------------|
| | Уровневая шкала оценки компетенций | 100 бальная шкала, % | 100 бальная шкала, % | 5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл | недифференцированная оценка |
| Экзамен | допороговый | ниже 61 | ниже 61 | «неудовлетворительно» / 2 | не зачтено |
| | пороговый | 61-85,9 | 61-69,9 | «удовлетворительно» / 3 | зачтено |
| | | | 70-85,9 | «хорошо» / 4 | зачтено |
| | повышенный | 86-100 | 86-100 | «отлично» / 5 | зачтено |

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется

преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Шкала оценивания тестов

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» – 60% и менее «зачет» – 61-100%

Критерии и шкала оценивания заданий по написанию эссе

Оценка «Отлично»

1. Задание выполнено самостоятельно.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.
3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.
4. Оформление отвечает установленным требованиям.
5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»

1. Задание выполнено самостоятельно.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.
3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
4. Имеются недочеты в оформлении.
5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»

1. Задание выполнено.
2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.

3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
4. Имеются недочеты в оформлении.
5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы

Оценка «Неудовлетворительно»

Выполнено менее 50% требований (см. оценку «отлично»).

Методические рекомендации по проведению экзамена

1. Цель проведения

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является экзамен. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме. Экзаменационные билеты могут иметь две части - теоретическую и практическую. Информация о структуре билетов доводится студентам заблаговременно.

3. Метод проведения

Экзамен проводится по билетам или итоговым тестированием в СДО. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего экзамен

Экзамены принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена. Студентам при этом оценка выставляется методом потока.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От экзамена освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценки «хорошо». Со студентами, имеющими претензии на оценку «отлично», проводится собеседование во время экзамена.

6. Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации, а перед днем проведения экзамена проводится окончательная предэкзаменационная консультация. При проведении предэкзаменационных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более десяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для экзамена – 20 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части экзамена. Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки, экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия экзаменатора.

Студенту на экзамене разрешается брать один билет. В случае, когда экзаменуемый не может ответить на вопросы билета, ему может быть предоставлена возможность выбрать второй билет при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированное преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная передача экзамена принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность

полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

для обеспечения образовательного При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.