

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 02.11.2023 09:42:22
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Рязанский институт (филиал)

**Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования**

«Московский политехнический университет»

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета

Протокол № 11
от « 30 » 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета


В.С. Емец
« 30 » 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Институциональная экономика»

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность образовательной программы

Менеджмент промышленных организаций

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала обучения - 2020

**Рязань
2023**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7;

- учебным планом (очной формы обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент промышленных организаций»;

- учебным планом (заочной формы обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент промышленных организаций».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: В.Е.Рожкова, доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 10 от 29.06.2023).

1 Наименование дисциплины

«Институциональная экономика»

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины происходит формирование у обучающегося следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
Общепрофессиональные		
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;- знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;- знать основы российской налоговой системы. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;- искать и собирать финансовую и экономическую информацию. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин базовой части Блока 1 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

3.1 Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по изучении школьной программы.

Для освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и концепции институциональной теории;
- текущие тенденции развития институционального анализа;

- соотношение формальных и неформальных правил в российской экономике;
- устойчивые неформальные институты в российской экономике;
- концепцию ограниченной рациональности в поведении реальных экономических агентов (потребителей/производителей/чиновников государственного административного аппарата);
- проблемы координации на рынках и в фирмах, институты, решающие проблемы координации;
- влияние ценностей и культуры на экономическое поведение и эффективность функционирования экономики;
- социальный капитал: подходы к определению, эмпирические оценки. социальный капитал и экономический рост;
- особенности трансакций рациионирования в российской экономике;
- инвестиции в идиосинкразические активы: примеры неэффективности;
- институциональные ловушки в российской экономике;
- проблема неблагоприятного отбора на различных рынках;
- моральный риск в государственных бюрократиях;
- эффективность неоклассических/отношенческих контрактов в российской экономике;
- институты как механизмы минимизации трансакционных издержек в советской экономике: последствия для постсоветской экономики;
- кластеры прав собственности в российской экономике;
- наивная теория прав собственности: адекватность российским условиям;
- регулирование прав собственности - сравнительная эффективность различных механизмов в России;
- экономическую теорию государства;
- применение методов эволюционной теории игр в анализе формирования и изменения институтов;

Уметь:

- находить, отбирать, обрабатывать и представлять в аналитическом виде информацию из различных источников (в том числе, из электронных баз данных, электронных академических журналов, источников неакадемического характера);
- делать выводы на основе собранной информации оценивать корректность и границы применимости полученных выводов и результатов, видеть связь между модельными задачами и теорией с одной стороны, и реальными ситуациями и проблемами, к которым могут быть применены выводы этих моделей – с другой;
- ставить исследовательские задачи и выбирать адекватный инструментарий для их решения, а также возможности применения теории для разработки конкретных инструментов государственной политики и регулирования;

Владеть:

- навыками решения задач;
- навыками самостоятельной работы с академическими и публицистическими статьями по тематике курса;
- навыками участия в коллективных проектах, умением распределять полномочия и задания в соответствии с возможностями и сравнительными преимуществами (относительно умений и навыков) участников,
- навыками презентации результатов.

3.2 Взаимосвязь с другими дисциплинами

Взаимосвязь дисциплины «Институциональная экономика» с другими дисциплинами образовательной программы представлена в виде таблицы (таблица 2).

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
ОК-3	-	Институциональная экономика	Корпоративная и социальная ответственность, Управление человеческими ресурсами, Экономика и организация произ-

			водства, Экономика отрасли, Экономика недвижимости, Экономика предприятия.
--	--	--	--

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 академических часа.

Объем дисциплины в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 3 – для очной формы, в таблице 4 – для заочной формы

Таблица 3 – Объем дисциплины в академических часах (по очной форме)

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54
Аудиторная работа (всего)	54
в том числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего)	1
в том числе:	
Групповая консультация	1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	126
в том числе	
Курсовое проектирование	
Расчетно-графические работы	
Реферат	
Другие виды занятий (<i>подготовка к занятиям, домашняя работа, подготовка к контрольной работе, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации</i>)	126
Вид промежуточной аттестации (З - зачет, Э - экзамен, ЗО – зачет с оценкой)	Э
Общая трудоемкость дисциплины, час	180
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	5

Таблица 4 - Объем дисциплины в академических часах (по заочной форме)

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8
Аудиторная работа (всего)	8
в том числе:	
Лекции	4
Семинары, практические занятия	4
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего)	1
в том числе:	
Групповая консультация	1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	172
в том числе	
Курсовое проектирование	
Расчетно-графические работы	
Реферат	
Другие виды занятий (<i>подготовка к занятиям, домашняя работа, подготовка к контрольной работе, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации</i>)	172

Вид промежуточной аттестации (З - зачет, Э - экзамен, ЗО – зачет с оценкой)	Э
Общая трудоемкость дисциплины, час	180
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	5

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 5 – для очной формы, в таблице 6 – для заочной.

Таблица 5 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

Раздел	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Формы аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел №1. Формирование институциональной экономики и её место в современной экономической теории							
Тема 1: Введение	22	2	4		16		
Тема 2: Модели поведения человека в экономической теории	23	2	4		17		
Раздел №2 Трансакционные издержки							
Тема 1: Понятие трансакционных издержек.	22	2	4		16		
Тема 2: Трансакционные издержки и контрактные отношения.	23	2	4		17		
Раздел №3 Экономика организаций							
Тема 1: Понятие экономической организации.	22	2	4		16		
Тема 2: Контроль, экономическая власть и эффективность организации.	23	2	4		17		
Раздел №4 Институциональная структура экономики							
Тема 1: Понятие институциональной структуры.	22	2	4		16		
Тема 2: Институты и эффективность экономических систем	23	2	4		17		
Форма аттестации							Э
Всего часов по дисциплине	180	18	36		126		

Таблица 6 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для заочной формы обучения)

Раздел	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Формы аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1		2	3	4	5	6	7
Раздел №1. Формирование институциональной экономики и её место в современной экономической теории							
Тема 1: Введение	22	1			21		
Тема 2: Модели поведения человека в экономической теории	23		1		22		
Раздел №2 Трансакционные издержки							
Тема 1: Понятие трансакционных издержек.	22	1			21		
Тема 2: Трансакционные издержки и контрактные отношения.	23		1		22		
Раздел № 3 Экономика организаций							
Тема 1: Понятие экономической организации.	22	1			21		
Тема 2: Контроль, экономическая власть и эффективность организации.	23		1		22		
Раздел №4 Институциональная структура экономики							
Тема 1: Понятие институциональной структуры.	22	1			21		
Тема 2: Институты и эффективность экономических систем	23		1		22		
Форма аттестации							Э
Всего часов по дисциплине	180	4	4		172		

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 7, содержание практических занятий – в таблице 8.

Таблица 7 – Содержание лекционных занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2
Раздел №1. Формирование институциональной экономики и её место в современной экономической теории	
Тема 1: Введение	Цели и задачи курса. Институциональный и неоклассический подход в построении экономических моделей. Старый и новый институционализм.

	<p>Ведущие ученые представители неоинституциональной экономической теории (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт, А. Алчиан, Г. Саймон, К. Менар, Бьюкенен Дж., Олсон М.).</p> <p>Понятие института. Экономические институты и их типология. Институты и правила. Институты, рынки и организации. Формальные и неформальные институты. Роль государства в формировании институтов.</p>
Тема 2: Модели поведения человека в экономической теории	<p>Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек.</p> <p>Понятие рациональности. Рациональное поведение. Принцип максимизации. Максимизация удовлетворенность. Теория рационального выбора и ее характеристики. Теория принятия решений в экономической теории. Формы рациональности. Социальная мотивация и рациональное поведение. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Ограниченная рациональность и оппортунизм.</p> <p>Этические нормы и экономическое поведение. Формирование и координация предпочтений. Этика и ценностная рациональность. Эволюция института хозяйственной этики.</p>
Раздел №2 Трансакционные издержки	
Тема 1: Понятие трансакционных издержек.	<p>Трансакционные и трансформационные издержки. Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности. Теорема Коуза. Внешние эффекты и минимизация трансакционных издержек. Влияние формальных и неформальных правил на динамику трансакционных издержек.</p>
Тема 2: Трансакционные издержки и контрактные отношения.	<p>Классификация контрактов. Юридические и экономические концепции контрактов. Эффективное управление контрактными отношениями. Измерение рентабельности трансакций.</p>
Раздел № 3 Экономика организаций	
Тема 1: Понятие экономической организации.	<p>Организация и неопределенность. Назначение организации. Организация и теория групп. Малые группы. Закрытые и открытые группы. Согласованность и эффективность малых групп.</p> <p>Межфирменная и внутрифирменная организация. Современные концепции теории фирмы. Бихевиористские и управленческие теории фирмы. Институциональные механизмы внутрифирменной координации. Институциональные факторы отраслевой организации.</p>
Тема 2: Контроль, экономическая власть и эффективность организации.	<p>Контроль, экономическая власть и эффективность организации. Процедуры выбора в организационном пространстве. Мотивация и поведение в рамках экономических организаций. Организация как элемент информационной системы. Распределение информации внутри организации. Типы экономических организаций.</p>
Раздел №4 Институциональная структура экономики	
Тема 1: Понятие институциональной структуры.	<p>Эволюция институтов. Институты в различных экономических порядках. Институциональная структура и институциональная среда.</p>
Тема 2: Институты и эффективность экономических систем	<p>Трансформация институциональной структуры: роль государства и эволюционных механизмов. Институты и эффективность экономических систем. Экономика экспериментов</p>

Таблица 8 – Содержание практических занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание практических занятий
1	2
Раздел №1. Формирование институциональной экономики и её место в современной экономической теории	
Тема 1: Введение	Устный опрос. Тест
Тема 2: Модели поведения человека в экономической теории	Устный опрос. Срез
Раздел №2 Трансакционные издержки	
Тема 1: Понятие трансакционных издержек.	Устный опрос. Тест
Тема 2: Трансакционные издержки и контрактные отношения.	Устный опрос. Тест
Раздел №3 Экономика организаций	
Тема 1: Понятие экономической организации.	Устный опрос. Тест
Тема 2: Контроль, экономическая власть и эффективность организации.	Устный опрос. Срез
Раздел №4 Институциональная структура экономики	
Тема 1: Понятие институциональной структуры.	Устный опрос. Срез
Тема 2: Институты и эффективность экономических систем	Устный опрос. Срез

6 Учебно-методического обеспечения

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 9.

Таблица 9 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Раздел (тема) дисциплины	Литература
1	2
Раздел №1. Формирование институциональной экономики и её место в современной экономической теории	
Тема 1: Введение	Основная, Дополнительная
Тема 2: Модели поведения человека в экономической теории	Основная, Дополнительная
Раздел №2 Трансакционные издержки	
Тема 1: Понятие трансакционных издержек.	Основная, Дополнительная
Тема 2: Трансакционные издержки и контрактные отношения.	Основная, Дополнительная
Раздел №3 Экономика организаций	
Тема 1: Понятие экономической организации.	Основная, Дополнительная
Тема 2: Контроль, экономическая власть и эффективность организации.	Основная, Дополнительная
Раздел №4 Институциональная структура экономики	
Тема 1: Понятие институциональной структуры.	Основная, Дополнительная
Тема 2: Институты и эффективность экономических систем	Основная, Дополнительная

7 Фонд оценочных средств

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 10 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
--	--------------------	----------------------------------

	компетенции	
Раздел №1. Формирование институциональной экономики и её место в современной экономической теории		Вопросы к экзамену, тесты
Тема 1: Введение	ОК-3	
Тема 2: Модели поведения человека в экономической теории	ОК-3	
Раздел №2 Трансакционные издержки		
Тема 1: Понятие трансакционных издержек.	ОК-3	
Тема 2: Трансакционные издержки и контрактные отношения.	ОК-3	
Раздел №3 Экономика организаций		
Тема 1: Понятие экономической организации.	ОК-3	
Тема 2: Контроль, экономическая власть и эффективность организации.	ОК-3	
Раздел №4 Институциональная структура экономики		
Тема 1: Понятие институциональной структуры.	ОК-3	
Тема 2: Институты и эффективность экономических систем	ОК-3	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 11 - Этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций по темам дисциплин	Код контролируемой компетенции	Период формирования компетенций	Вид занятий, работы
Раздел №1. Формирование институциональной экономики и её место в современной экономической теории			
Тема 1: Введение	ОК-3	В течение семестра	Лекция, практические занятия
Тема 2: Модели поведения человека в экономической теории	ОК-3	В течение семестра	Лекция, практические занятия
Раздел №2 Трансакционные издержки			
Тема 1: Понятие трансакционных издержек.	ОК-3	В течение семестра	Лекция, практические занятия
Тема 2: Трансакционные издержки и контрактные отношения.	ОК-3	В течение семестра	Лекция, практические занятия
Раздел №3 Экономика организаций			
Тема 1: Понятие экономической организации.	ОК-3	В течение семестра	Лекция, практические занятия
Тема 2: Контроль, экономическая власть и эффективность организации.	ОК-3	В течение семестра	Лекция, практические занятия

Раздел №4 Институциональная структура экономики			
Тема 1: Понятие институциональной структуры.	ОК-3	В течение семестра	Лекция, практические занятия
Тема 2: Институты и эффективность экономических систем	ОК-3	В течение семестра	Лекция, практические занятия

Таблица 11 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Критерий оценивания компетенций	Способы оценки
ОК-3	Сформированная способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Студент демонстрирует экономические знания и имеет навыки их использования в при анализе строительных процессов и изменениях строительного рынка, может охарактеризовать экономическую ситуацию на строительном рынке России и прогнозировать возможные изменения на нем	Тесты, экзамен

Экзамен

Экзамен позволяет оценить знания студента по теоретическим и практическим вопросам прослушанного курса.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Институциональная экономика»:

1. Появление институционализма.
2. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики
3. Институционализм и неоклассическая экономическая теория.
4. Общая характеристика институционализма.
5. Старый и новый институционализм.
6. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
7. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
8. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
9. Основные течения современного неоинституционализма.
10. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе
11. Рациональное поведение. Принцип рациональности
12. Поведенческие предпосылки институционального анализа
13. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение
14. Понятие и виды трансакций
15. Понятие трансакционных издержек
16. Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности
17. Внешние эффекты трансакционные издержки. Теорема Коуза.
18. Трансакционные издержки и контрактные отношения
19. Организация в экономической теории
20. Дихотомия: институты и организации
21. Контроль и власть в хозяйственной организации
22. Организация и группы
23. Традиционная теория групп
24. Большие группы
25. Малые группы
26. Группы специальных интересов и распределительные коалиции

27. Фирма в неоклассической теории
28. Контрактная теория фирмы
29. Теория принципала-агента
30. Альтернативные цели фирм
31. Организация и обработка информации
32. Типология хозяйственных организаций
33. Понятие институциональной структуры
34. Иерархия правил и институтов
35. Институциональная структура и институциональная среда
36. Механизм институциональных изменений
37. Государство и институциональные изменения

Институциональные изменения в условиях переходной экономики

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии и шкала оценки знаний на экзамене

Критерии	Оценка		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенные на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль. Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов
Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям. Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы

Методические рекомендации по проведению зачета

1. Цель проведения

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет.

3. Метод проведения

Зачет проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. Зачет, может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к зачету

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена. Студентам при этом оценка выставляется методом потока.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

6. Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более десяти на одного преподавателя.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для экзамена – 20 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части зачета. Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия преподавателя на зачете.

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированное преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается, и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Носова, С.С. Институциональная экономика (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2015. — 216 с. <https://e.lanbook.com/book/53428>

2. Сухарев, О.С. Экономика будущего: теория институциональных изменений [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2011. — 432 с. <https://e.lanbook.com/book/53741>

8.2. Дополнительная литература

3. Коваленко, Б.Б. Институциональная экономика: Электронный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 197 с. <https://e.lanbook.com/book/63872>

4. Дьяченко, Т.В. Институциональная экономика: практикум для студентов направления 080100.62 Экономика очной, заочной и очно-заочной форм обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Красноярск : СибГТУ, 2014. — 91 с. <https://e.lanbook.com/book/72942>

5. Левин, С.Н. Институциональная экономика: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н. Левин, А.А. Сурцева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 194 с. <https://e.lanbook.com/book/80091>

6. Ларионов, И.К. Институциональная экономика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 360 с. <https://e.lanbook.com/book/91240>

7. Институциональная экономика: учебное пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Круглов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 52 с. <https://e.lanbook.com/book/97288>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»– <http://library.knigafund.ru>
2. www.consultant.ru - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. www.government.ru - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
4. <http://www1.minfin.ru/ru/>- Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
5. www.nalog.ru- Официальный сайт Федеральной налоговой службы
6. www.ffms.ru - Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам
7. www.fedsfm.ru- Официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Методические указания по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

10.2 Методические указания к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы.

В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

10.3 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, контрольной работы и тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10.4 Методические указания по выполнению индивидуальных типовых заданий

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.

2. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень аудиторий и оборудования

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
№33 - Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для курсового проектирования – 1 корпус, ул. Колхозная, 2а	Поточная аудитория -столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя компьютер 1 шт, проектор, экран.	

13 Иные сведения и материалы

13.1 Инновационные формы проведения занятий

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные инновационные формы и средства обучения, которые направлены на донесение информации до студентов о проблемах и экспериментах в экономических системах и моделях в разные периоды времени с помощью документальных фильмов. Такие методы способствуют более глубокому пониманию и усвоению проблем экономики прошлого и способствуют познавательной деятельности студентов.

Успешная реализация содержания курса основывается на использовании активных и интерактивных методов обучения. (Работа в малых группах, групповое решение творческих задач).

13.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.