

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емец Валерий Сергеевич  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 02.11.2023 09:42:22  
Уникальный программный ключ:  
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Рязанский институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Московский политехнический университет»

**ПРИНЯТО**

На заседании Ученого совета  
Рязанского института (филиала)  
Московского политехнического  
университета

Протокол № 11  
от « 30 » 06 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Рязанского института (филиала)  
Московского политехнического  
университета



В.С. Емец  
« 30 » 06 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Социология»**

Направление подготовки

**38.03.02 Менеджмент**

Направленность образовательной программы

**Менеджмент промышленных организаций**

Квалификация, присваиваемая выпускникам

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Год начала обучения - 2020**

**Рязань  
2023**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7;

- учебным планом (очной формы обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент промышленных организаций»;

- учебным планом (заочной формы обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент промышленных организаций».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: В.А.Анисимова, доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 10 от 29.06.2023).

## 1 Наименование дисциплины

«Социология»

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Социология» у обучающегося формируются общекультурные компетенции: ОК-5. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции       | Результаты освоения ОП (содержание компетенций)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|-----------------------|---|--|
| 1                     | 2   | 3  |
| <b>Общекультурные</b> |   |  |
| ОК-5                  | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;</li><li>- социальную специфику общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.</li><li>- культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации, иметь представление о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;</li><li>- групповую динамику и особенности межличностных отношений;</li><li>- механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать состояние социальной системы;</li><li>- применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах.</li><li>- анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновение классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками целостного подхода к анализу социальных проблем общества;</li><li>- качественными и количественными методами социологических исследований;</li><li>- приёмами составления конспекта, отбора и систематизации социологической информации;</li><li>- методами анализа основных</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | тенденций развития общества;<br>- навыками публичного выступления,<br>написания и оформления доклада, реферата. |
|--|--|---|

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» входит в состав дисциплин вариативной части Блока 1 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

#### 3.1 Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по обществознанию в рамках среднего общего образования.

Для освоения дисциплины «Социология» студент должен:

**знать:**

- основы школьного курса обществознания;

**уметь:**

- различать основные сферы общественной жизни;

**владеть:**

- владеть основным содержанием обществоведческих понятий;

#### 3.2 Взаимосвязь с другими дисциплинами

Изучение дисциплины «Социология» является необходимым условием для эффективного освоения дисциплин: философия, политология.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина | Последующие               |
|-------------|---------------------------|-------------------|---------------------------|
| ОК-5        | Философия                 | Социология        | Правоведение, Политология |

### 4 Объем дисциплины «Социология» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Объем дисциплины «Социология» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 3 для очной формы обучения, в таблице 4 – для заочной формы.

Таблица 3 – Объем дисциплины «Социология» в академических часах (для очной формы обучения)

| Вид учебной работы                                    | Всего часов |
|---|-------------|
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b> | <b>36</b>   |
| <b>Аудиторная работа (всего)</b>                      | <b>36</b>   |
| в том числе:  |             |
| Лекции  | 18          |
| Семинары, практические занятия                        | 18          |
| Лабораторные работы                                   |             |
| <b>Внеаудиторная работа (всего)</b>                   |             |
| в том числе:  |             |

|  |            |
|--|------------|
| Групповая консультация   |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | <b>72</b>  |
| в том числе  |            |
| Курсовое проектирование  |            |
| Расчетно-графические работы  |            |
| Реферат  |            |
| Другие виды занятий ( <i>подготовка к занятиям, домашняя работа, подготовка к контрольной работе, работа с литературой</i> ) | 72         |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b><br>(З - зачет, Э - экзамен, ЗО – зачет с оценкой)  | <b>3</b>   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>  | <b>108</b> |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, з. е.</b>  | <b>3</b>   |

Таблица 4 – Объем дисциплины «Социология» в академических часах (для заочной формы обучения)

| Вид учебной работы  | Всего часов |
|---|-------------|
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>                                 | <b>12</b>   |
| <b>Аудиторная работа (всего)</b>  | <b>12</b>   |
| в том числе:  |             |
| Лекции  | 6           |
| Семинары, практические занятия  | 6           |
| Лабораторные работы   |             |
| <b>Внеаудиторная работа (всего)</b>   |             |
| в том числе:  |             |
| Групповая консультация  |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                                     | <b>96</b>   |
| в том числе   |             |
| Курсовое проектирование   |             |
| Контрольные работы  |             |
| Реферат   |             |
| Другие виды занятий ( <i>подготовка к занятиям, работа с литературой</i> )            | 96          |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b><br>(З - зачет, Э - экзамен, ЗО – зачет с оценкой) | <b>3</b>    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>   | <b>108</b>  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, зач. ед.</b>  | <b>3</b>    |

**5 Содержание дисциплины «Социология», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Распределение разделов дисциплины «Социология» по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 5 для очной формы обучения, в таблице 6 – для заочной формы обучения.

Таблица 5 – Разделы дисциплины «Социология» и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

| № п/п | Раздел дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                        |                                      | Вид промежуточной аттестации |
|-------|---|------------------------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
|       |   |                              | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |                              |
| 1     | Предмет, структура и функции социологии                   | 12                           | 2  | 2                    |                     | 8                      |                                      |                              |
| 2     | Возникновение и основные этапы развития социологии.       | 12                           | 2  | 2                    |                     | 8                      | Коллоквиум, тест                     |                              |
| 3     | Общество как социокультурная система.                     | 12                           | 2  | 2                    |                     | 8                      |                                      |                              |
| 4     | Социальная структура общества и социальная стратификация. | 12                           | 2  | 2                    |                     | 8                      | Коллоквиум, тест                     |                              |
| 5     | Социальные институты и социальные организации.            | 12                           | 2  | 2                    |                     | 8                      | Устный опрос, тест                   |                              |
| 6     | Социология личности.                                      | 12                           | 2  | 2                    |                     | 8                      |                                      |                              |
| 7     | Социальный контроль и девиантное поведение.               | 12                           | 2  | 2                    |                     | 8                      |                                      |                              |
| 8     | Социальные конфликты.                                     | 12                           | 2  | 2                    |                     | 8                      | Коллоквиум, тест                     |                              |
| 9     | Методология и методика социологических исследований.      | 12                           | 2  | 2                    |                     | 8                      |                                      |                              |
|       | <b>Всего часов по дисциплине</b>                          | <b>108</b>                   | <b>18</b>  | <b>18</b>            |                     | <b>72</b>              |                                      |                              |
|       | <b>Форма аттестации</b>                                   |                              |  |                      |                     |                        |                                      | <b>3</b>                     |

Таблица 6 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для заочной формы обучения)

| № п/п | Раздел дисциплины                                   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                        |                                      | Вид промежуточной аттестации |
|-------|---|------------------------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
|       |   |                              | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |                              |
| 1     | Предмет, структура и функции социологии             | 12                           | 1  |                      |                     | 11                     | тест                                 |                              |
| 2     | Возникновение и основные этапы развития социологии. | 12                           |  | 1                    |                     | 11                     |                                      |                              |
| 3     | Общество как социокультурная система.               | 12                           | 1  |                      |                     | 11                     |                                      |                              |

|   |   |            |          |          |  |           |      |          |
|---|---|------------|----------|----------|--|-----------|------|----------|
| 4 | Социальная структура общества и социальная стратификация. | 12         |          | 1        |  | 11        |      |          |
| 5 | Социальные институты и социальные организации             | 12         | 1        |          |  | 11        | тест |          |
| 6 | Социология личности.                                      | 12         |          | 1        |  | 11        |      |          |
| 7 | Социальный контроль и девиантное поведение.               | 12         | 1        | 1        |  | 10        |      |          |
| 8 | Социальные конфликты.                                     | 12         | 1        | 1        |  | 10        |      |          |
| 9 | Методология и методика социологических исследований.      | 12         | 1        | 1        |  | 10        |      |          |
|   | <b>Форма аттестации</b>                                   |            |          |          |  |           |      | <b>3</b> |
|   | <b>Всего часов по дисциплине</b>                          | <b>108</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |  | <b>96</b> |      |          |

## 5.2 Содержание дисциплины «Социология», структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 7, содержание практических занятий – в таблице 8.

Таблица 7 – Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины              | Содержание раздела (темы) дисциплины   |
|-------|---|--|
| 1     | Предмет, структура и функции социологии             | <p>Общество как предмет исследования, дифференциация его на предмет отдельных наук. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук. Взаимодействие с философией, историей, экономической теорией, политологией, другими гуманитарными науками.</p> <p>Предмет социологии. Принципы социологии: эмпиризма, теоретической обоснованности, ценностной нейтральности. Функции социологии: познавательная, методологическая, прогностическая, практическая.</p> <p>Роль социологического знания в жизни общества. Социология и политика.</p> <p>Структура социологического знания: общесоциологические теории, теории среднего уровня, прикладная социология. Фундаментальные и прикладные исследования, социальная инженерия.</p> <p>Специфика методов и средств социологии.</p> |
| 2     | Возникновение и основные этапы развития социологии. | <p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта, возникновение социологии. Классические социологические теории. Развитие идей Конта в последующих позитивистских теориях (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).</p> <p>Антипозитивистская реакция на рубеже XIX-XX веков. Социология М. Вебера. Понимающая социология Г. Зиммеля.</p> <p>Социологическая мысль в трудах Карла Маркса, Фридриха Энгельса, Г.В. Плеханова, В.И. Ленина.</p> <p>Русская социологическая мысль (М. М. Ковалевский, Н. К. Михайловский, Н. И. Киреев, П. А. Сорокин и др.).</p> <p>Современные социологические теории: структурный функционализм, психоаналитическая социология, символический интеракционизм, теория конфликта, этномето-</p>               |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | дология.   |
| 3 | Общество как социокультурная система.                     | <p>Методология системного подхода. Понятие социальной системы. Специфика общества как социальной системы. Социальные законы функционирования и развития общества. Социальные процессы: симметричные, асимметричные, сплочение и конфликт, интеграция и дезинтеграция. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений. Социальные революции и реформы.</p> <p>Стабильность и нестабильность социальной системы. Кризис как форма динамики социальной системы, виды кризисов. Проблема регулируемости и управляемости социальных систем. Социальные взаимодействия и социальные отношения.</p> <p>Типы социального взаимодействия: соревнование, приспособление, ассимиляция, конфликт. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Социальные движения. Место России в мировом сообществе.</p>  |
| 4 | Социальная структура общества и социальная стратификация. | <p>Социальные группы и общности. Виды общностей: социально-классовая, этническая, территориальная, демографическая, поселенческая, семейно-бытовая, профессиональная, религиозная, политическая, дифференциация общества. Общность и личность. Малые группы и коллективы, типология групп. Социальные неравенства.</p> <p>Марксистская теория классов. Стратификация и социальная мобильность.</p> <p>Социальные группы, их типология.</p> <p>Процессы социальной дифференциации и интеграции в обществе.</p> <p>Городские и сельские поселения. Урбанизация как социальный процесс.</p>   |
| 5 | Социальные институты и социальные организации.            | <p>Общество и социальные институты. Понятие социального института. Характеристики социального института. Институционализация, её основные этапы и особенности. Функции социальных институтов (явные и латентные). Институциональные признаки. Основные типы социальных институтов.</p> <p>Социальные организации, их внутренняя структура. Управление организациями. Строение и функционирование организаций. Типология организаций.</p> <p>Семья как биосоциальная система, малая группа и социальный институт. Структура семьи, отношения полов, родителей и детей. Связь семьи с другими сферами общества. Роль и функции семьи в обществе. Семья и воспроизводство семьи. Ролевая структура семьи и поведение её членов.</p> <p>Исторические типы и формы брачно-семейных отношений. Кризис традиционной семьи и его причины. Проблема одиночества. Культура семейно-брачных отношений. Особенности и проблемы молодой семьи.</p> <p>Культура как предмет социологического анализа. Основные категории социологии культуры. Культура и нормативная регуляция поведения. Структура, содержание и функции культуры. Культура и субкультура. Массовое и</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>элитарное в культуре. Динамика культурных процессов в социальных общностях, группах. Культура общества и культура человека как фактор повышения и оптимизации социальных форм деятельности, поведения и отношений.</p> <p>Наука как социальный феномен и институт. Состояние, тенденции и закономерности развития науки. Мотивация деятельности учёных и её общественная оценка. Проблема лидерства в науке. Управление развитием науки.</p> <p>Религия как социальный институт, её специфика. Культура, мораль, религия, их взаимосвязь. Социологические теории религии. Функции религии. Секуляризация.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Экономика как социальный институт. Типы и виды экономических систем. Институт собственности. Взаимосвязь экономических и социальных проблем. Труд как социальная деятельность, формы и условия труда (характер, содержание, организация). Трудовая активность: мотивы и стимулы.</p> <p>Политическая система как социальный институт и её функции. Типы политических систем и режимов. Деформация политических систем и бюрократизация.</p> <p>Научные основы регулирования социальных процессов в обществе. Социальная политика: сущность, функции направления.</p> |
| 6 | Социология личности.                        | <p>Биологическое и социальное в развитии человека. Личность как социальный тип, личность как деятельный субъект, процесс её развития и взаимодействия с различными общностями (социализация, интернационализация, идентификация, аномия, комфортность, маргинальность и т.д.).</p> <p>Потребности, интересы, ценности, социальные установки деятельности и поведения личности.</p> <p>Свобода и ответственность личности. Понятие социального статуса, социальные роли. Общественные и личные интересы. Социальные типы личности. Противоречия между личностью и общностями. Проблема «отчуждения» личности.</p>  |
| 7 | Социальный контроль и девиантное поведение. | <p>Основные характеристики социальных норм, нормы и ценности. Функции социальных норм. Социальные нормы как средство регуляции деятельности, поведения людей и отношения между ними. Социальный контроль и его виды.</p> <p>Проблемы демократизации и гуманизации социального контроля.</p> <p>Норма и патология (алкоголизм, наркомания, проституция, преступность и т.д.). Различная трактовка причин девиантного поведения в западной социологии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Н. Козер, Ч. Ламброзо и др.)</p> <p>Кризис общества и проблемы девиантного поведения.</p>  |
| 8 | Социальные конфликты.                       | <p>Понятие социальных конфликтов. Причины социальных конфликтов. Виды конфликтов: экономические, политические, этнические, религиозные, трудовые и др.</p> <p>Динамика социальных конфликтов: предконфликтная</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | ситуация, конфликт, разрешение конфликта, послеконфликтный этап.   |
| 9 | Методология и методика социологических исследований. | <p>Понятие метода, методики и техники в социологических исследованиях. Соотношение теоретического и эмпирического в социологическом исследовании. Основные этапы социологического исследования.</p> <p>Программа как методологическая и методическая основа исследования. Объект и предмет, проблема, цели и задачи исследования.</p> <p>Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий.</p> <p>Выборка в социологическом исследовании, её виды.</p> <p>Методы социологического исследования: наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент.</p> <p>Анализ данных и обобщение результатов в социологических исследованиях.</p> |

Таблица 8 – Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины              | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|---|--|
| 1     | Предмет, структура и функции социологии             | <p>Общество как предмет исследования, дифференциация его на предмет отдельных наук. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук. Взаимодействие с философией, историей, экономической теорией, политологией, другими гуманитарными науками.</p> <p>Предмет социологии. Принципы социологии: эмпиризма, теоретической обоснованности, ценностной нейтральности. Функции социологии: познавательная, методологическая, прогностическая, практическая.</p> <p>Роль социологического знания в жизни общества. Социология и политика.</p> <p>Структура социологического знания: общесоциологические теории, теории среднего уровня, прикладная социология. Фундаментальные и прикладные исследования, социальная инженерия.</p> <p>Специфика методов и средств социологии.</p> |
| 2     | Возникновение и основные этапы развития социологии. | <p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта, возникновение социологии. Классические социологические теории. Развитие идей Конта в последующих позитивистских теориях (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).</p> <p>Антипозитивистская реакция на рубеже XIX-XX веков. Социология М. Вебера. Понимающая социология Г. Зиммеля.</p> <p>Социологическая мысль в трудах Карла Маркса, Фридриха Энгельса, Г.В. Плеханова, В.И. Ленина.</p> <p>Русская социологическая мысль (М. М. Ковалевский, Н. К. Михайловский, Н. И. Киреев, П. А. Сорокин и др.).</p> <p>Современные социологические теории: структурный функционализм, психоаналитическая социология, символический интеракционизм, теория конфликта, этнометодология.</p>        |
| 3     | Общество как социокультурная система.               | <p>Методология системного подхода. Понятие социальной системы. Специфика общества как социальной си-</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>стемы. Социальные законы функционирования и развития общества. Социальные процессы: симметричные, асимметричные, сплочение и конфликт, интеграция и дезинтеграция. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений. Социальные революции и реформы.</p> <p>Стабильность и нестабильность социальной системы. Кризис как форма динамики социальной системы, виды кризисов. Проблема регулируемости и управляемости социальных систем. Социальные взаимодействия и социальные отношения.</p> <p>Типы социального взаимодействия: соревнование, приспособление, ассимиляция, конфликт. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Социальные движения. Место России в мировом сообществе.</p>  |
| 4 | Социальная структура общества и социальная стратификация. | <p>Социальные группы и общности. Виды общностей: социально-классовая, этническая, территориальная, демографическая, поселенческая, семейно-бытовая, профессиональная, религиозная, политическая, дифференциация общества. Общность и личность. Малые группы и коллективы, типология групп. Социальные неравенства.</p> <p>Марксистская теория классов. Стратификация и социальная мобильность.</p> <p>Социальные группы, их типология.</p> <p>Процессы социальной дифференциации и интеграции в обществе.</p> <p>Городские и сельские поселения. Урбанизация как социальный процесс.</p>   |
| 5 | Социальные институты и социальные организации.            | <p>Общество и социальные институты. Понятие социального института. Характеристики социального института. Институционализация, её основные этапы и особенности. Функции социальных институтов (явные и латентные). Институциональные признаки. Основные типы социальных институтов.</p> <p>Социальные организации, их внутренняя структура. Управление организациями. Строение и функционирование организаций. Типология организаций.</p> <p>Семья как биосоциальная система, малая группа и социальный институт. Структура семьи, отношения полов, родителей и детей. Связь семьи с другими сферами общества. Роль и функции семьи в обществе. Семья и воспроизводство семьи. Ролевая структура семьи и поведение её членов.</p> <p>Исторические типы и формы брачно-семейных отношений. Кризис традиционной семьи и его причины. Проблема одиночества. Культура семейно-брачных отношений. Особенности и проблемы молодой семьи.</p> <p>Культура как предмет социологического анализа. Основные категории социологии культуры. Культура и нормативная регуляция поведения. Структура, содержание и функции культуры. Культура и субкультура. Массовое и элитарное в культуре. Динамика культурных процессов в социальных общностях, группах. Культура общества и культура человека как фактор повышения и оптимизации</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>социальных форм деятельности, поведения и отношений.</p> <p>Наука как социальный феномен и институт. Состояние, тенденции и закономерности развития науки. Мотивация деятельности учёных и её общественная оценка. Проблема лидерства в науке. Управление развитием науки.</p> <p>Религия как социальный институт, её специфика. Культура, мораль, религия, их взаимосвязь. Социологические теории религии. Функции религии. Секуляризация.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Экономика как социальный институт. Типы и виды экономических систем. Институт собственности. Взаимосвязь экономических и социальных проблем. Труд как социальная деятельность, формы и условия труда (характер, содержание, организация). Трудовая активность: мотивы и стимулы.</p> <p>Политическая система как социальный институт и её функции. Типы политических систем и режимов. Деформация политических систем и бюрократизация.</p> <p>Научные основы регулирования социальных процессов в обществе. Социальная политика: сущность, функции направления.</p> |
| 6 | Социология личности.                        | <p>Биологическое и социальное в развитии человека. Личность как социальный тип, личность как деятельный субъект, процесс её развития и взаимодействия с различными общностями (социализация, интернационализация, идентификация, аномия, комфортность, маргинальность и т.д.).</p> <p>Потребности, интересы, ценности, социальные установки деятельности и поведения личности.</p> <p>Свобода и ответственность личности. Понятие социального статуса, социальные роли. Общественные и личные интересы. Социальные типы личности. Противоречия между личностью и общностями. Проблема «отчуждения» личности.</p>  |
| 7 | Социальный контроль и девиантное поведение. | <p>Основные характеристики социальных норм, нормы и ценности. Функции социальных норм. Социальные нормы как средство регуляции деятельности, поведения людей и отношения между ними. Социальный контроль и его виды.</p> <p>Проблемы демократизации и гуманизации социального контроля.</p> <p>Норма и патология (алкоголизм, наркомания, проституция, преступность и т.д.). Различная трактовка причин девиантного поведения в западной социологии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Н. Козер, Ч. Ламброзо и др.)</p> <p>Кризис общества и проблемы девиантного поведения.</p>  |
| 8 | Социальные конфликты.                       | <p>Понятие социальных конфликтов. Причины социальных конфликтов. Виды конфликтов: экономические, политические, этнические, религиозные, трудовые и др.</p> <p>Динамика социальных конфликтов: предконфликтная ситуация, конфликт, разрешение конфликта, послеконфликтный этап.</p>  |
| 9 | Методология и методики                      | <p>Понятие метода, методики и техники в социологиче-</p>  |

|  |                                  |   |
|--|----------------------------------|---|
|  | ка социологических исследований. | ских исследованиях. Соотношение теоретического и эмпирического в социологическом исследовании. Основные этапы социологического исследования.<br>Программа как методологическая и методическая основа исследования. Объект и предмет, проблема, цели и задачи исследования.<br>Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий.<br>Выборка в социологическом исследовании, её виды.<br>Методы социологического исследования: наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент.<br>Анализ данных и обобщение результатов в социологических исследованиях. |
|--|----------------------------------|---|

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология»

Перечень разделов дисциплины «Социология» и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 9.

Таблица 9 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

| № п/п<br>1 | Раздел (тема) дисциплины<br>2                             | Литература<br>3           |
|------------|---|---------------------------|
| 1          | Предмет, структура и функции социологии                   | Основная , Дополнительная |
| 2          | Возникновение и основные этапы развития социологии.       | Основная , Дополнительная |
| 3          | Общество как социокультурная система.                     | Основная , Дополнительная |
| 4          | Социальная структура общества и социальная стратификация. | Основная , Дополнительная |
| 5          | Социальные институты и социальные организации.            | Основная , Дополнительная |
| 6          | Социология личности.                                      | Основная , Дополнительная |
| 7          | Социальный контроль и девиантное поведение.               | Основная , Дополнительная |
| 8          | Социальные конфликты.                                     | Основная , Дополнительная |
| 9          | Методология и методика социологических исследований.      | Основная , Дополнительная |

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология»

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 10 – Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------|----------------------------------|
|-------|--|--------------------|----------------------------------|

|   |   | <b>компетенции</b> |                  |
|---|---|--------------------|------------------|
| 1 | Предмет, структура и функции социологии                   | ОК-5               | Вопросы к зачету |
| 2 | Возникновение и основные этапы развития социологии.       | ОК-5               |                  |
| 3 | Общество как социокультурная система.                     | ОК-5               |                  |
| 4 | Социальная структура общества и социальная стратификация. | ОК-5               |                  |
| 5 | Социальные институты и социальные организации.            | ОК-5               |                  |
| 6 | Социология личности.                                      | ОК-5               |                  |
| 7 | Социальный контроль и девиантное поведение.               | ОК-5               | Вопросы к зачету |
| 8 | Социальные конфликты.                                     | ОК-5               |                  |
| 9 | Методология и методика социологических исследований.      | ОК-5               |                  |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 11- Этапы формирования компетенций

| <b>№ п/п</b> | <b>Этапы формирования компетенций по темам дисциплин</b>  | <b>Код контролируемой компетенции</b> | <b>Период формирования компетенций</b> | <b>Вид занятий, работы</b>   |
|--------------|---|---------------------------------------|--|--|
| 1            | Предмет, структура и функции социологии                   | ОК-5                                  | В течение семестра                     | Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания. |
| 2            | Возникновение и основные этапы развития социологии.       | ОК-5                                  | В течение семестра                     | Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания. |
| 3            | Общество как социокультурная система.                     | ОК-5                                  | В течение семестра                     | Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания. |
| 4            | Социальная структура общества и социальная стратификация. | ОК-5                                  | В течение семестра                     | Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания. |

|   |  |      |                    |  |
|---|--|------|--------------------|--|
| 5 | Социальные институты и социальные организации.       | ОК-5 | В течение семестра | Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания. |
| 6 | Социология личности.                                 | ОК-5 | В течение семестра | Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания. |
| 7 | Социальный контроль и девиантное поведение.          | ОК-5 | В течение семестра | Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания. |
| 8 | Социальные конфликты.                                | ОК-5 | В течение семестра | Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания. |
| 9 | Методология и методика социологических исследований. | ОК-5 | В течение семестра | Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания. |

Таблица 12 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Компетенция | Показатели сформированности компетенций   | Критерий оценивания компетенций   | Способы оценки  |
|-------------|---|---|---|
| <b>ОК-5</b> | Сформированная способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Студент демонстрирует социологические знания и имеет навыки их использования при выполнении творческой и воспроизводящей деятельности в рамках учебного процесса. | Защита творческих работ, выступления с докладами на семинарах-презентациях, учебных и научных конференциях, тесты, участие в дискуссиях, зачет. |

### 7.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Какое отношение к социальным конфликтам имеют: создание коалиций для объединения усилий в борьбе, угрозы, убийство, битва?
2. Приведите несколько примеров крайних проявлений социальных конфликтов.

3. В чём состоит различие основы конфликтов между индивидами и межгрупповых конфликтов? Разъясните тезис: "Возникший конфликтный процесс трудно остановить. Это объясняется тем, что конфликт имеет кумулятивную природу, т.е. каждое агрессивное действие приводит к ответному действию или возмездию, причём более сильному, чем первоначальное. 4. Раскройте содержание понятий: конфликт ролевой, политический конфликт, субъекты конфликтных отношений.

5. Какая связь существует между истоками возникновения конфликтных отношений и структурой потребностей людей? Перечислите основные типы потребностей человека.

6. Назовите причины, вызывающие социальные конфликты.

7. Каково основное содержание экономических и политических конфликтов? 8. Назовите варианты типологии социальных конфликтов.

9. Объясните механизм социального конфликта. 10. Охарактеризуйте условия, влияющие на успешное разрешение конфликта. 11. Какие методы используются для разрешения социальных конфликтов? 12. В чём заключаются особенности социально-классовых и межнациональных конфликтов в современной России? 13. Найдите среди перечисленного формы выражения конфликтов: митинги, демонстрации, массовые протесты, пикетирование, забастовки, голодовки. 14. Какие особенности отличают революции, а какие - реформы? - затрагивают все стороны жизни общества; - часто связаны с применением разнообразных методов принуждения и насилия; - осуществляются легальными средствами в соответствии с действующими конституциями и законами; - их проведение в жизнь нередко растягивается на длительное время; - быстрый, взрывной процесс изменения всех сторон жизни общества. 15. Объясните содержание понятий: субъекты конфликта, предмет конфликта, повод для конфликта, масштаб конфликта. 16. Соотнесите понятия и определения: конкуренция, соперничество, конфронтация - борьба за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, группы, организации, цель которой - приобретение лучших профессиональных позиций и наград и признания; - пассивное противостояние групп с противоборствующими политическими, экономическими или социальными интересами;

- особый тип конфликта, цель которого - получение выгоды, прибыли либо доступа к дефицитным благам.

16. Распределите по трём группам конфликты, определите основание этой классификации:

- конфликт между элитами в верхних эшелонах представительной и исполнительной власти;

- невыплаты заработной платы в госсекторе;

- передел сфер влияния в частном теневом и нетеневом бизнесе;

- конфликт между правительством и парламентом;

- конфликты между коренным и пришлым населением;

- конфликты между национальным большинством и национальным меньшинством;

- конфликты между обществом и государством;

- пересмотр результатов приватизации.

17. Правильно ли определены способы решения конфликтов?

- компромисс - использование третьей стороны в заочном решении проблемы;

- переговоры - мирная беседа обеих сторон по решению проблемы;

- арбитраж - одностороннее использование власти или силы;

- применение силы - обращение к наделённому специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы.

18. Изобразите в виде круговых схем отношения между понятиями: групповое давление, забастовки, стачки, парламентское лобби.

19. Чем отличается протест от сопротивления? Среди перечисленных ниже форм протеста найдите проявления открытого активного и скрытого пассивного протеста: невыполнение приказов, неподчинение, невыход на работу, заговор, подстрекательство к сопротивлению, расклеивание листовок, митинги, демонстрации, забастовки, стачки, террористическая борьба, создание нелегальной политической партии, подготовка военного переворота.

20. Как вы думаете, какие из конфликтов являются самыми массовыми и распространёнными, происходящими каждый день, спонтанно возникающими и спонтанно угасающими - этнические, политические, экономические или семейные? Свой ответ обоснуйте.



## Тест 1

### Раздел 1. Социология как наука, её история, предмет, объект, структура и функции

1. Основоположником какого направления в социологии считают

Ш. Монтескье?

- a) географического;
- b) биологического;
- c) психологического.

2. Как первоначально О. Конт предлагал назвать социологию?

- a) социальная физика;
- b) социальная химия;
- c) социальная биология.

3. Когда О. Конт ввёл в научный лексикон термин «социология»?

- a) в 1829 г.;
- b) 1839 г.;
- c) 1849 г.

4. В какой работе К. Маркса и Ф. Энгельса изложено материалистическое понимание истории?

- a) «Святое семейство»;
- b) «Немецкая идеология»;
- c) «Манифест коммунистической партии».

5. Какое понятие ввёл в социологию Э. Дюркгейм?

- a) социальная анемия;
- b) социальная аномия;
- c) социальная аномалия.

6. Как М. Вебер характеризовал свою социологию?

- a) как осмысленную;
- b) понимающую;
- c) размышляющую.

7. Какое из понятий, по М. Веберу, будет чистым идеальным типом?

- a) «город»;
- b) «средневековый город»;
- c) «современный город».

8. Кто ввёл в социологию термин «теория среднего ранга»?

- a) П. Сорокин;
- b) Т. Парсонс;
- c) Р. Мертон.

9. Автором теории социальной стратификации был

- a) П. Сорокин;
- b) К. Маркс;
- c) Г. Спенсер.

10. Функция социологии, состоящая в том, что социология накапливает знания, систематизирует их, стремится составить наиболее полную картину социальных отношений и процессов в современном мире. Сюда относятся объективные знания об основных проблемах развития современного общества – это функция

- a) теоретико-познавательная;
  - b) описательная;
  - c) прогностическая.
11. Учёным, который в своей работе «Курс позитивной философии» рассматривал «закон трёх стадий» развития интеллектуального человеческого сознания, был
- a) К. Маркс;
  - b) О. Конт;
  - c) В. Парето.
12. Функция социологии, состоящая в том, что выводы и рекомендации, предложения социолога, служащие для выработки определённого решения – это функция
- a) информационная;
  - b) теоретико-познавательная;
  - c) преобразовательная.
13. Психоаналитическая ориентация в социологии основывается на взглядах
- a) Ч.Х. Кули;
  - b) Г. Лебона;
  - c) З. Фрейда.
14. Специфическое и стандартное средство деятельности социолога – практика в сфере управления – это
- a) социальная инженерия;
  - b) ситуационный анализ;
  - c) управленческое консультирование.
15. Человек, который является источником первичной социологической информации, представляющей собой результат измерения, - это
- a) респондент;
  - b) оппонент;
  - c) объект исследования.
16. Устойчивая, повторяющаяся связь между следствием и основанием называется
- a) закономерностью;
  - b) законом;
  - c) гипотезой.
17. Автором труда «О духе законов», который представляет собой опыт сравнительной социологии институтов, свидетельствующий о взаимосвязи религии, образования, управления и географии, является
- a) Ш. Монтескье;
  - b) П. Гольбах;
  - c) Д. Дидро.
18. Мыслителем, чьи социальные идеи изложены в двух его наиболее обстоятельных произведениях: «Государство» и «Законы», является
- a) Аристотель;
  - b) Сократ;
  - c) Платон.
19. Один из основателей профессиональной русской социологии, первый её академик, видный историк – архивист, правовед, этнограф -
- a) М. Ковалевский;
  - b) П. Сорокин;
  - c) Н. Кропоткин.
20. Средства получения и систематизации научного знания о социальной реальности – это \_\_\_\_\_ социологии.
- a) задачи;
  - b) методы;
  - c) предмет.
21. Школа, подчёркивавшая неравноценность человеческих рас и антропологических типов, выражающая в неравноценности соответствующих психических, социальных и культурных черт,

это школа

- а) социал-дарвинистская;
- б) марксистская;
- в) расово-антропологическая.

22. Направление обществоведения (XIX-XX в.в.), возникшее под влиянием теории Ч. Дарвина; провозгласило закономерности биологической эволюции в качестве определяющих факторов общественной жизни. Это -

- а) коммунизм;
- б) утопизм;
- в) дарвинизм.

23. Родоначальником символического интеракционизма является американский социолог

- а) У. Самнер;
- б) К. Маркс;
- в) Дж. Мид.

24. Автором «Капитала», основателем научного коммунизма, является

- а) М. Вебер;
- б) Аристотель;
- в) К. Маркс.

25. Мыслитель, который проповедовал любовь к старшим по возрасту и социальному положению, понимал, что люди должны быть великодушны и свято почитать культ предков (годы жизни 551- 479 до н.э.)

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Конфуций.

26. Совокупность уникальных экономических, социальных, политических, духовных и иных структур, отличающих одну историческую общность людей от другой – это:

- а) формация;
- б) цивилизация;
- в) общество.

27. Что является наиболее перспективным для человечества в XXI веке?

- а) социально-культурный изоляционизм;
- б) общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия;
- в) сотрудничество в рамках европейского экономического сообщества.

28. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придаёт современное направление -

- а) герменевтика;
- б) структурализм;
- в) синергетика.

29. Автором теории социального действия является

- а) К. Маркс;
- б) М. Вебер;
- в) Т. Парсонс.

30. Концепции, в основу которых положены коммунистические принципы организации и строения общества, характерны для

- а) позитивизма;
- б) гуманизма эпохи Возрождения;
- в) утопического социализма.

31. Учение об обществах с механической и об обществах с органической солидарностью создал

- а) Ф. Тённис;
- б) В. Парето;
- в) Э. Дюркгейм.

32. Сторонником географического детерминизма был

- а) М.М. Ковалевский;
- б) Л.И. Мечников;

- с) Н.К. Михайловский.
33. Крупномасштабные социальные явления изучают (ет)
- теория обмена;
  - микросоциологические теории;
  - макросоциологические теории.
34. Кто из учёных разрабатывал теорию исторического кругооборота?
- О. Шпенглер;
  - Г. Спенсер;
  - П. Сорокин.
35. К какому виду теорий социальных изменений принадлежит концепция П.А. Сорокина?
- социально-экономические теории;
  - социокультурные теории;
  - индустриально-технологические теории.

### Список вопросов к зачету

- Системный подход в социологии. Общество как система.
- Понятие личности. Личность и общество.
- Типология обществ.
- Социологические теории личности.
- Социальные процессы, их типы.
- Типы социальных общностей.
- Социальные изменения. Их типы.
- Социальные группы и их роль в жизни общества.
- Структура социологического знания.
- Образование как социальный институт.
- Социология и общество. Функции социологии.
- Теория социальной стратификации.
- Социология как наука. Предмет и метод социологии.
- Политика как социальный институт.
- Социальные институты, их функции.
- Понятие девиации, её типы.
- Процесс институционализации и развития институтов.
- Причины девиации.
- Семья как социальный институт.
- Наблюдение как метод сбора социологической информации.
- Религия как социальный институт.
- Виды социологических исследований.
- Экономика как социальный институт.
- Опрос как метод сбора социологической информации.
- Социализация личности.
- Эксперимент как метод сбора социологической информации.
- Социальный статус и социальная роль.
- Типы современной семьи.
- Метод анализа документов.
- Социальный контроль, его механизмы.
- Содержание программы социологического исследования.
- Функции социального института семьи.
- Понятие социальной мобильности.
- Наука как социальный институт.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические рекомендации по проведению зачета**

## **1. Цель проведения**

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

## **2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является зачет, который проводится в объеме рабочей программы в устной форме. Информация о зачетных вопросах доводится студентам заблаговременно.

## **3. Метод проведения**

Зачет проводится по вопросам.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

## **4. Критерии допуска студентов к зачету**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

## **5. Организационные мероприятия**

### **5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет**

Зачеты принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценок «отлично» и «хорошо» соответственно.

## **6. Методические указания экзаменатору**

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные консультации.

При проведении предзачетных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих зачетах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к зачету.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении зачета.

**Количество одновременно находящихся студентов в аудитории.** В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти студентов на одного преподавателя.

**Время, отведенное на подготовку** ответа не должно превышать 30 минут. По истечению данного времени после получения вопроса студент должен быть готов к ответу.

**Организация практической части зачета.** Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки студентам отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить преподаватель.

#### **Действия преподавателя.**

Студенту на зачете. В случае, когда студент не может ответить на вопросы, ему может быть предоставлена возможность ответить на другие при условии снижения оценки при дифференцированном зачете на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно» или не «зачтено».

Студент, получивший на зачете неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная передача зачета принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

Сборники контрольных заданий по отдельным учебным темам и разделам, практикумы, положение о проведении зачета.

#### **Шкала оценивания тестов**

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» – 60% и менее «зачет» – 61-100%

#### **Критерии и шкала оценки знаний на зачете**

| Критерии | Оценка   |   |
|----------|--|---|
|          | «зачтено»  | «не зачтено»  |
| Объем    | Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные | Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | решения практических заданий, освоены все компетенции                    | компетенции  |
| Системность   | Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль | Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль |
| Осмысленность | Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях     | Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях |

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Социология»

### 8.1. Основная литература

1. Ланцова, Л.А. Введение в социологию: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 92 с. <https://e.lanbook.com/book/45468>

2. Басалаева, О.Г. Социология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2013. — 111 с. <https://e.lanbook.com/book/49439>

### 8.2. Дополнительная литература

3. Горелов, А.А. Социология. Конспект лекций (конспект лекций) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2013. — 192 с. <https://e.lanbook.com/book/53349>

4. Фролов, С.С. Общая социология [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2011. — 384 с. <https://e.lanbook.com/book/54784>

5. Кравченко, А.И. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2015. — 352 с. <https://e.lanbook.com/book/54791>

6. Немировский, В.Г. Социология [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2013. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54809>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Социология»

1. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»– <http://library.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).
3. Электронная библиотека учебной литературы – <http://www.alleng.ru>
4. Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования – <http://www.i-exam.ru>
5. Интернет-олимпиады в сфере профессионального образования – <http://www.i-olymp.ru>

Таблица 13 – Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Социология»

| № п/п | Наименование ресурса сети «Интернет»                     | Электронный адрес ресурса   |
|-------|--|---|
| 1     | Электронная библиотечная система «КнигаФонд»             | <a href="http://library.knigafund.ru">http://library.knigafund.ru</a> |
| 2     | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»      | <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>                      |
| 3     | Электронная библиотека учебной литературы                | <a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>               |
| 4     | Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования  | <a href="http://www.i-exam.ru">http://www.i-exam.ru</a>               |
| 5     | Интернет-олимпиады в сфере профессионального образования | <a href="http://www.i-olymp.ru">http://www.i-olymp.ru</a>             |

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социология»

### **10.1 Методические указания по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **10.2 Методические указания к практическим занятиям**

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы.

В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

### **10.3 Методические указания по подготовке доклада**

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме.

Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

### **10.5 Методические указания по выполнению творческих заданий**

Рекомендуется в каждом из сформированных творческих коллективов студентов назначить ответственного координатора, который должен руководить работой в целом.

Проведение анализа по отдельным направлениям внутри творческого коллектива рекомендуется поручить отдельно тому или иному члену творческого коллектива, который и будет отвечать за данный вид анализа по исследуемому предприятию.

### **10.6 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов, контрольной работы и тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

### **10.7 Методические указания по выполнению индивидуальных типовых заданий**

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, ко-



торые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Таблица 14 – Методические рекомендации по освоению дисциплины «Социология»

| Вид учебного занятия            | Методические указания  |
|---------------------------------|--|
| Лекция                          | <p>Перед лекцией повторить материал прошлой лекции.</p> <p>Написание конспекта лекции: кратко, схематично фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо задать вопрос преподавателю.</p> |
| Практическое занятие            | <p>При подготовке к занятию проработать конспект лекции, подготовить ответы на контрольные вопросы.</p> <p>Во время занятия выполнять задания, предложенные преподавателем.</p>  |
| Индивидуальное домашнее задание | <p>Изучить теоретические вопросы и вопросы применения программного обеспечения для выполнения задания. Для заданного варианта выполнить все пункты задания.</p>  |
| Контрольная работа              | <p>Ознакомиться со списком вопросов к контрольной, повторить материал. На вопросы контрольной отвечать кратко, решение задач записывать подробно.</p>  |
| Подготовка к зачету ()          | <p>Ознакомиться со списком вопросов. Перед зачетом повторить материал, ориентируясь на конспект лекций и рекомендуемую литературу.</p>   |

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология» используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- MathCad 15 Rus.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Перечень аудиторий и оборудования

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| <p>№33 - Аудитория для практических и семинарских занятий<br/>Аудитория для курсового проектирования – 1 корпус, ул. Колхозная, 2а</p> | <p>Поточная аудитория<br/><br/>-столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя<br/><br/>компьютер 1 шт, проектор, экран.</p> |  |

### 13 Иные сведения и материалы

#### 13.1 Инновационные формы проведения занятий

Таблица 16 –Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                  | Вид занятия          | Форма работы                                       |
|-------|---|----------------------|--|
| 1     | Предмет, структура и функции социологии                   | Практическое занятие | Представление материалов с презентацией            |
| 2     | Возникновение и основные этапы развития социологии.       | Практическое занятие | Представление материалов с презентацией            |
| 3     | Общество как социокультурная система.                     | Лекция               | Лекция с заранее запланированными ошибками         |
| 4     | Социальная структура общества и социальная стратификация. | Практическое занятие | Работа в малых группах                             |
| 5     | Социальные институты и социальные организации.            | Лекция               | Лекция с заранее запланированными ошибками         |
| 6     | Социология личности.                                      | Практическое занятие | Представление и обсуждение докладов с презентацией |
| 7     | Социальный контроль и девиантное поведение.               | Лекция               | Лекция с заранее запланированными ошибками         |
| 8     | Социальные конфликты.                                     | Практическое занятие | Круглый стол                                       |
| 9     | Методология и методика социологических исследований.      | Практическое занятие | Представление и обсуждение докладов                |

#### 13.2 Особенности реализации дисциплины «Социология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Социология» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Социология» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.