

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емец Валерий Сергеевич  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 02.11.2023 09:42:22  
Уникальный программный ключ:  
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Рязанский институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения выс-  
шего образования  
«Московский политехнический университет»

**ПРИНЯТО**

На заседании Ученого совета  
Рязанского института (филиала)  
Московского политехнического  
университета

Протокол № 11  
от « 30 » 06 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Рязанского института (филиала)  
Московского политехнического  
университета

  
В.С. Емец  
« 30 » 06 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Иностранный язык»**

Направление подготовки

**38.03.02 Менеджмент**

Направленность образовательной программы

**Менеджмент промышленных организаций**

Квалификация, присваиваемая выпускникам

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Год начала обучения - 2020**

**Рязань  
2023**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7;

- учебным планом (очной формы обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент промышленных организаций»;

- учебным планом (заочной формы обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент промышленных организаций».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Н.С.Брызгунова, доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 10 от 29.06.2023).

## 1 Наименование дисциплины

«Иностранный язык»

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» у обучающегося формируются общекультурная компетенция ОК-4. Содержание указанной компетенции и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
<b>Общекультурные</b>		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности артикуляции звуков, произношения, интонации, акцентуации, ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</li><li>• лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего характера.</li><li>• культуру и традиции стран изучаемого языка.</li><li>• лингвистические реалии и речевой этикет.</li></ul> <b>Уметь:</b> <b><u>говорение</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства.</li><li>• рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.</li></ul>

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

#### **аудирование**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию.
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

#### **письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

#### **Владеть:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
- свободными и устойчивыми словосочетаниями, фразеологическими единицами, способами словообразова-

		ния, основными грамматическими структурами.
--	--	---

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав дисциплин базовой части Блока 1 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

#### 3.1 Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по иностранному языку (английскому) в рамках получения среднего общего образования.

Для освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с различной тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

##### **уметь:**

##### говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### аудирование

- понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических

(объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### **владеть:**

- новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения.

- навыками оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- навыками использования интонационных групп и фонетических оппозиций ( оппозиций «долгота-краткость», «звонкость-глухость») для обеспечения точной передачи смысловой и эмоциональной информации при устном общении;

- навыками понимания значения омонимичных грамматических форм и структур и лексических единиц в потоке речи;

- навыками организации письменной речи в рамках научной аннотации, реферата, тезисов, частного или делового письма, биографии, резюме.

### **3.2 Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Изучение дисциплины «Иностранный язык» является необходимым условием для эффективного освоения дисциплин: «История», «Информатика», «Философия».

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Данная дисциплина</b>	<b>Последующие</b>
ОК-4		Иностранный язык	Деловой иностранный язык

**4 Объем дисциплины «Иностранный язык» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Объем дисциплины в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 3 – для очной формы обучения, в таблице 4 – для заочной формы обучения.

Таблица 3 – Объем дисциплины в академических часах ( для очной формы обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1	2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:				
Лекции				
Семинары, практические занятия	108	36	36	36
Лабораторные работы				
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
в том числе:				
Групповая консультация	1			1
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе				
Курсовое проектирование				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
Другие виды занятий ( <i>подготовка к занятиям, домашняя работа, подготовка к контрольной работе, работа с литературой</i> )	108	36	36	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b> (З - зачет, Э - экзамен, ЗО – зачет с оценкой)		<b>3</b>	<b>Э</b>	<b>Э</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>2</b>

Таблица 4 – Объем дисциплины в академических часах (для заочной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов		
		2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>Аудиторная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
в том числе:			

Лекции			
Семинары, практические занятия	24	8	16
Лабораторные работы			
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>			<b>1</b>
в том числе:			
Групповая консультация			1
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>192</b>	<b>64</b>	<b>128</b>
в том числе			
Курсовое проектирование			
Контрольные работы			
Реферат			
Другие виды занятий ( <i>подготовка к занятиям, работа с литературой</i> )	<b>192</b>	<b>64</b>	<b>128</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b> (З - зачет, Э - экзамен, ЗО – зачет с оценкой)	З,Э	З	Э
<b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины, зач. ед.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

**5 Содержание дисциплины «Иностранный язык», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Распределение разделов дисциплины «Иностранный язык» по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 5 для очной формы обучения, в таблице 6 – для заочной формы обучения.

Таблица 5 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Первый семестр</b>							



1.1	Правила чтения, интонация, произношение звуков. Множественное число существительных, притяжательный падеж. Артикли.	8		4		4	Тестирование, устный опрос	
1.2	Спряжение глаголов to be, to have, повелительные предложения. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.	8		4		4	Тестирование, устный опрос	
1.3	Лексические темы: «Моя семья». «Представление себя и других людей». «Речевой этикет».	8		4		4	Устный опрос, сочинение	
1.4	Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Типы вопросов.	8		4		4	Тестирование	
1.5	Числительные. Лексическая тема: «Еда». оборот there+ to be. Лексические темы: «Моя квартира», «Мой рабочий день».	8		4		4	Доклады	
1.6	Времена группы Perfect Лексические темы: «Хобби», «Посещение выставок, музеев, театров».	8		4		4	Доклады Тестирование	
1.7	Местоимения. Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные. Неопределённые местоимения.	8		4		4	Тестирование	
1.8	Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексические темы: «Высшее образование в России и за рубежом», «Наш университет».	16		8		8	Устный опрос творческое эссе	
	<b>Форма аттестации</b>							<b>3</b>
	<b>Всего часов по дисциплине в первом семестре</b>	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>		

2	<b>Второй семестр</b>							
2.1	Словообразование. Passive Voice. Лексические темы: «Информационные технологии. Интернет»	8		4		4	Тестирование, устный опрос	
2.2	Времена группы Perfect Continuous. Лексические темы: «Проблемы экологии» «Охрана окружающей среды».	8		4		4	Тестирование, устный опрос Устный опрос, сочинение	
2.3	Сослагательное наклонение, условные предложения.	8		4		4	Тестирование	
2.4	Лексические темы: «Выбор профессии». «Место будущей работы».	8		4		4	Доклады	
2.5	Согласование времен. Лексические темы: «Роль иностранного языка в будущей профессии».	8		4		4	Доклады Тестирование	
2.6	Неличные формы глагола. Лексическая тема: «Англо-говорящие страны».	8		4		4	Доклады Тестирование	
2.7	Прямая и косвенная речь. Лексическая тема: «Средства массовой информации в России и Англии»	8		4		4	Тестирование	
2.8	Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Абсолютные конструкции.	8		4		4	Устный опрос, творческое эссе	
2.9	Лексическая тема: «What is management ».	8		4		4	Устный опрос, творческое эссе	
	<b>Форма аттестации</b>							<b>3</b>
	<b>Всего часов по дисциплине во втором семестре</b>	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>		
	<b>Третий семестр</b>							

3.1	Лексическая тема: «Money and payment system».	8		4		4		
3.2	Лексическая тема: «Profession “manager”».	8		4		4	Устный опрос	
3.3	Лексическая тема: «Energizing employees».	8		4		4	Творческое эссе	
3.4	Лексическая тема: «Dealing with change».	8		4		4	Доклады	
3.5	Лексическая тема: «Crisis».	8		4		4	Устный опрос	
3.6	Лексическая тема: «Hiring great people».	8		4		4	Устный опрос	
3.7	Лексическая тема: «The impact of downsizing».	8		4		4	Творческие задания	
3.8	Лексическая тема: «Creating a team culture».	16		8		8	Доклады	
	<b>Форма аттестации</b>							<b>Э</b>
	<b>Всего часов по дисциплине в третьем семестре</b>	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>		
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>216</b>		<b>108</b>		<b>108</b>		

Таблица 6 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для заочной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1</b>	<b>Первый семестр</b>							
1.1	Правила чтения, интонация, произношение зву-	8		1		7	Тестирование,	

	ков. Множественное число существительных, притяжательный падеж. Артикли.						устный опрос	
1.2	Спряжение глаголов to be, to have, повелительные предложения. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.	8		1		7	Тестирование, устный опрос	
1.3	Лексические темы: «Моя семья». «Представление себя и других людей». «Речевой этикет».	8		1		7	Устный опрос, сочинение	
1.4	Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Типы вопросов.	8		1		7	Тестирование	
1.5	Числительные. Лексическая тема: «Еда». оборот there+ to be. Лексические темы: «Моя квартира», «Мой рабочий день».	8		1		7	Доклады	
1.6	Времена группы Perfect Лексические темы: «Хобби», «Посещение выставок, музеев, театров».	8		1		7	Доклады Тестирование	
1.7	Местоимения. Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные. Неопределённые местоимения.	8		1		7	Тестирование	
1.8	Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексические темы: «Высшее образование в России и за рубежом», «Наш университет».	16		1		15	Устный опрос творческое эссе	
	<b>Форма аттестации</b>							<b>3</b>
	<b>Всего часов по дисциплине в первом семестре</b>	<b>72</b>		<b>8</b>		<b>64</b>		
<b>2</b>	<b>Второй семестр</b>							
2.1	Словообразование.	8		0		8	Тестирование	

	Passive Voice. Лексические темы: «Информационные технологии. Интернет»						ние, устный опрос	
2.2	Времена группы Perfect Continuous. Лексические темы: «Проблемы экологии» «Охрана окружающей среды».	<b>8</b>		1		7	Тестирование, устный опрос Устный опрос, со- чинение	
2.3	Сослагательное наклонение, условные предложения.	<b>8</b>		1		7	Тестирование	
2.4	Лексические темы: «Выбор профессии». «Место будущей работы».	<b>8</b>		1		7	Доклады	
2.5	Согласование времен. Лексические темы: «Роль иностранного языка в будущей профессии».	<b>8</b>		1		7	Доклады Тестирование	
2.6	Неличные формы глагола. Лексическая тема: «Англо-говорящие страны».	<b>8</b>		1		7	Доклады Тестирование	
2.7	Прямая и косвенная речь. Лексическая тема: «Средства массовой информации в России и Англии»	<b>8</b>		1		7	Тестирование	
2.8	Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Абсолютные конструкции.	<b>8</b>		1		7	Устный опрос, творческое эссе	
2.9	Лексическая тема: «What is management ».	<b>8</b>		1		7	Устный опрос, творческое эссе	
3.1	Лексическая тема: «Money and payment system ».	<b>8</b>		1		7		
3.2	Лексическая тема: «Profession “manager”».	<b>8</b>		1		7	Устный опрос	
3.3	Лексическая тема: «Energizing employees».	<b>8</b>		1		7	Творческое эссе	

3.4	Лексическая тема: «Dealing with change».	8	1	7	Доклады
3.5	Лексическая тема: «Crisis».	8	1	7	Устный опрос
3.6	Лексическая тема: «Hiring great people».	8	1	7	Устный опрос
3.7	Лексическая тема: «The impact of downsizing».	8	1	7	Творческие задания
3.8	Лексическая тема: «Creating a team culture».	16	1	15	Доклады
	<b>Форма аттестации</b>				<b>Э</b>
	<b>Всего часов по дисциплине в втором семестре</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>128</b>	
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>24</b>	<b>192</b>	

## 5.2 Содержание дисциплины «Иностранный язык», структурированное по разделам (темам)

Содержание практических занятий приведено в таблице 7.

Таблица 7 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
<b>1</b>		
1.1	Правила чтения, интонация, произношение звуков. Множественное число существительных, притяжательный падеж. Артикли.	Основные правила чтения. Открытый и закрытый слоги, дифтонги, трифтонги. Существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые. Падеж, род имени существительного. Формы артиклей и их произношение. Употребление определенного и неопределенного артикля. Употребление артиклей в некоторых словосочетаниях и выражениях.
1.2	Спряжение глаголов to be, to have, повелительные предложения. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные кон-	Формы глаголов to be, to have, их место в предложении повествовательном, вопросительном и отрицательном. Правила образования степени сравнения имени прилагательного. Переход прилагательного в существительное.

	струкции.	
1.3	Лексические темы: «Моя семья». «Представление себя и других людей». «Речевой этикет».	Использование уже изученных грамматических форм для составления лексических тем: «Моя семья» ( мои родители, братья, сестры; свободное время в мой семье, увлечения), «О себе» (мой внешний вид, мое хобби, друзья, мой рабочий день, учеба).
1.4	Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Типы вопросов.	The Present Indefinite Tense (Настоящее неопределенное время), The Past Indefinite Tense (Прошедшее неопределенное время), The Future Indefinite Tense (Будущее неопределенное время), The Future Indefinite in the Past Tense (Будущее неопределенное время в прошедшем). The Present Continuous Tense (Настоящее длительное время), The Past Continuous Tense (Прошедшее длительное время), The Future Continuous Tense (Будущее длительное время), The Future Continuous in the Past Tense (Будущее длительное время в прошедшем). Общие вопросы (General Questions). Ответы на общие вопросы. Отрицательная форма общих вопросов. Разделительные вопросы (Disjunctive Questions). Специальные вопросы (Special Questions). Ответы на специальные вопросы. Вопросы, относящиеся к подлежащему или его определению. Специальные вопросы с составным именным сказуемым. Отрицательная форма специальных вопросов. Альтернативные вопросы (Alternative Questions).
1.5	Числительные. Лексическая тема: «Еда». Оборот there+ to be. Лексические темы: «Моя квартира», «Мой рабочий день».	Количественные числительные (Cardinal Numerals). Порядковые числительные (Ordinal Numerals). Дробные числительные (Fractional Numerals). Использование оборота there+ to be в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях. Использование уже изученных грамматических форм для составления лексических тем: «Моя квартира» (дом, в котором я живу, район; моя комната, комната родителей; обстановка).
1.6	Времена группы Perfect Лексические темы: «Хобби», «Посещение выставок, музеев, театров».	The Present Perfect Tense (Настоящее совершенное время). The Past Perfect Tense (Прошедшее совершенное время). The Future Perfect Tense (Будущее совершенное время). The Future Perfect in the Past Tense (Будущее совершенное время в прошедшем).

		Использование уже изученных грамматических форм для составления лексических тем: «Хобби», «Посещение выставок, музеев, театров».
1.7	Местоимения. Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные. Неопределённые местоимения.	Личные местоимения (Personal Pronouns). Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns). Возвратные местоимения (Reflexive Pronouns). Взаимные местоимения (Reciprocal Pronouns). Указательные местоимения (Demonstrative Pronouns). Вопросительные местоимения (Interrogative Pronouns). Относительные местоимения (Relative Pronouns). Случаи отсутствия относительных местоимений. Неопределённые местоимения (Indefinite Pronouns). Местоимения some и any. Местоимения, производные от some и any. Местоимения much и many. Местоимения little и few. Местоимения either и neither. Местоимения each и every.
1.8	Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексические темы: «Высшее образование в России и за рубежом», «Наш университет».	Глагол can (could). Глагол may (might). Глагол must. Глагол ought. Глагол need. Сводка способов выражения долженствования при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом. Употребление вспомогательных и модальных глаголов во избежание повторения предшествующего глагола-сказуемого. Использование уже изученных грамматических форм для составления лексических тем: «Высшее образование в России и за рубежом» (достоинства и недостатки российского и зарубежного образования, сходства и различия систем), «Наш университет» (Рязанский политехнический институт).
<b>2</b>		
2.1	Словообразование. Passive Voice. Лексические темы: «Информационные технологии. Интернет»	Словопроизводство без изменения произношения и написания слова, при помощи изменения места ударения, при помощи чередования звуков, при помощи аффиксов, при помощи префиксов, суффиксов. Употребление страдательных оборотов. Употребление времен страдательного залога. Различные значения сочетания глагола to be с Past Participle. Сопоставление составного сказуемого, выраженного сочетанием to be + Past Participle, с временами группы Perfect страдательного залога. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Перевод русских оборотов, выра-



		жающих страдательный залог, на английский язык. Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке.
2.2	Времена группы Perfect Continuous. Лексические темы: «Проблемы экологии» «Охрана окружающей среды».	The Present Perfect Continuous Tense (Настоящее совершенное длительное время). The Past Perfect Continuous Tense (Прошедшее совершенное длительное время). The Future Perfect Continuous Tense (Будущее совершенное длительное время). The Future Perfect Continuous in the Past Tense (Будущее совершенное длительное время в прошедшем). Сопоставление русских и английских времен изъявительного наклонения. Переходные и непереходные глаголы (Transitive and Intransitive Verbs).
2.3	Сослагательное наклонение, условные предложения.	Употребление форм сослагательного наклонения. Первый тип условных предложений. Второй тип условных предложений. Третий тип условных предложений. Употребление could и might в главной части условных предложений второго и третьего типа. Условные предложения, образованные из элементов второго и третьего типов. Условные предложения с невыраженным условием или следствием. Бессоюзные условные предложения. Сводка способов выражения сказуемого в условных предложениях.
2.4	Лексические темы: «Выбор профессии». «Место будущей работы».	Использование уже изученных грамматических форм для составления лексических тем: «Выбор профессии». «Место будущей работы» (мотивация при выборе будущей профессии, положение дел на современном рынке труда, составление резюме, собеседование, деловая этика).
2.5	Согласование времен. Лексические темы: «Роль иностранного языка в будущей профессии».	Последовательность времен в сложных предложениях с несколькими придаточными. Случаи отклонения от правил последовательности времен. Использование уже изученных грамматических форм для составления лексических тем: «Роль иностранного языка в будущей профессии» (актуальность изучения английского языка для будущей профессии «за» и «против»).
2.6	Неличные формы глагола. Лексическая тема: «Англо-говорящие страны».	Инфинитив (The Infinitive). Инфинитив в форме действительного залога (Active Infinitive) и страдательного залога (Passive Infinitive). Инфинитив в форме Indefinite и Perfect. Инфинитив в форме Continuous и Perfect Continuous. Инфини-

		<p>тив с частицей to. Инфинитив без частицы to. Употребление инфинитива в различных функциях.</p> <p>Герундий (Gerund). Герундий в форме действительного залога (Active Gerund) и страдательного залога (Passive Gerund). Герундий в форме Indefinite и Perfect. Употребление герундия в различных функциях. Употребление герундия после предлогов. Употребление герундия без предшествующего предлога. Герундий с предшествующим существительным или местоимением .</p> <p>Перевод герундия на русский язык.</p> <p>Причастие (The Participle). Образование форм причастия. Употребление причастий. Present Participle Active. Perfect Participle Active. Present Participle Passive. Past Participle Passive. Perfect Participle Passive. Место Present и Past Participle в функции определения.</p>
2.7	Прямая и косвенная речь. Лексическая тема: «Средства массовой информации в России и Англии»	<p>Обращение прямой речи в косвенную. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Повелительное предложение.</p> <p>Использование уже изученных грамматических форм для составления лексических тем: «Средства массовой информации в России и Англии» ( газеты, журналы, телевизионные программы, интернет источники – особенности подачи информации в разных странах).</p>
2.8	Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Абсолютные конструкции.	<p>Прямое дополнение (The Direct Object). Беспредложное косвенное дополнение (The Indirect Object). Предложное косвенное дополнение (The Prepositional Object). Формальное дополнение it. Предложения с однородными членами (Sentences with Homogeneous Parts).</p>
2.9	Лексическая тема: «What is management».	Traditional interpretation. What is a manager? Personnel manager. Financial manager. Marketing manager.
2.10	Лексическая тема: «Servicing and the public sector».	Competitive environment. Public sector services. Logistics. Core product.
2.11	Лексическая тема: «Retail outlets and selling methods».	Selling techniques. Hypermarkets. Supermarkets. Chain stores. Multiples. Franchises. Mail order companies.
2.12	Лексическая тема: «International marketing».	International marketing strategy. Central/South American expansion: options and recommendations.

2.13	Лексическая тема: «General business planning».	“Five M’s” – men, machines, methods, materials, money. Planning and control. Inventory control. Control labor costs.
2.14	Лексическая тема: «Industrial marketing».	Five forces on the industry. Price and promotional factors. External factors. Buyer factors. Needs. Supplier factors.
2.15	Лексическая тема: «What is money».	Bank-notes and coins. Checks. Bank deposit.
<b>3</b>		
3.1	Лексическая тема: «Money and payment system ».	American money. Denomination. Credit. Business transaction.
3.2	Лексическая тема: «Profession “manager”».	The notion “manager”. Functions of a manager—planning, organizing, leading, and controlling.
3.3	Лексическая тема: «Energizing employees».	Some suggestions how managers can unleash the passion and talent in their employees. The example of Japanese management.
3.4	Лексическая тема: «Dealing with change».	Four major phases of controlling change. 1 Denying change. 2 Resisting change. 3 Exploring change. 4 Accepting change
3.5	Лексическая тема: «Crisis».	The notion “crisis”. Kinds of avoidable crises.
3.6	Лексическая тема: «Hiring great people».	Financial institutions. Markets. Savers and borrowers.
3.7	Лексическая тема: «The impact of downsizing».	Retail banks. Merchant or investment banks. Building societies. Saving banks. Credit unions. Universal banks.
3.8	Лексическая тема: «Creating a team culture».	The notion “team culture”. Formal teams. Informal teams. Self-managed teams.

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»**

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	2	3
<b>1</b>		
1.1	Правила чтения, интонация, произношение звуков. Множественное число существительных, притяжательный падеж. Артикли.	Основная: 2 Дополнительная: 7, 15, 18
1.2	Спряжение глаголов to be, to have, повелительные предложения. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.	Основная: 3 Дополнительная: 7, 10
1.3	Лексические темы: “Моя семья”. «Представление себя и других людей». «Речевой этикет».	Основная: 2 Дополнительная: 15, 18
1.4	Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Типы вопросов.	Основная: 1 Дополнительная: 7, 18
1.5	Числительные. Лексическая тема: “Еда”. оборот there+ to be. Лексические темы: «Моя квартира», «Мой рабочий день».	Основная: 2 Дополнительная: 15, 18
1.6	Времена группы Perfect Лексические темы: «Хобби», «Посещение выставок, музеев, театров».	Основная: 1 Дополнительная: 7, 15, 18
1.7	Местоимения. Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные. Неопределённые местоимения.	Основная: 3 Дополнительная: 10, 18
1.8	Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексические темы: «Высшее образование в России и за рубежом», « Наш университет».	Основная: 1 Дополнительная: 7, 18
<b>2</b>		
2.1	Словообразование. Passive Voice. Лексические темы: «Информационные технологии. Интернет»	Основная: 2 Дополнительная: 7, 15, 18

2.2	Времена группы Perfect Continuous. Лексические темы: «Проблемы экологии» «Охрана окружающей среды».	Основная: 3 Дополнительная: 7, 10
2.3	Сослагательное наклонение, условные предложения.	Основная: 2 Дополнительная: 15, 18
2.4	Лексические темы: «Выбор профессии». «Место будущей работы».	Основная: 1 Дополнительная: 7, 18
2.5	Согласование времен. Лексические темы: «Роль иностранного языка в будущей профессии».	Основная: 2 Дополнительная: 15, 18
2.6	Неличные формы глагола. Лексическая тема: «Англо-говорящие страны».	Основная: 1 Дополнительная: 7, 15, 18
2.7	Прямая и косвенная речь. Лексическая тема: «Средства массовой информации в России и Англии»	Основная: 3 Дополнительная: 10, 18
2.8	Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Абсолютные конструкции.	Основная: 1 Дополнительная: 7, 15, 18
2.9	Лексическая тема: «What is management».	Основная: 1 Дополнительная: 7,8
2.10	Лексическая тема: «Servicing and the public sector».	Основная: 3 Дополнительная: 4
2.11	Лексическая тема: «Retail outlets and selling methods».	Основная: 1 Дополнительная: 7
2.12	Лексическая тема: «International marketing».	Основная: 1 Дополнительная: 4, 7
2.13	Лексическая тема: «General business planning».	Основная: 3 Дополнительная: 4,8
2.14	Лексическая тема: «Industrial marketing».	Основная: 1 Дополнительная: 7,8
2.15	Лексическая тема: «What is money».	Основная: 3 Дополнительная: 4
<b>3</b>	.	
3.1	Лексическая тема: «Money and payment system».	Основная: 1 Дополнительная: 7
3.2	Лексическая тема: «Profession “manager”».	Основная: 1 Дополнительная: 4, 7
3.3	Лексическая тема: «Energizing employees».	Основная: 3 Дополнительная: 4,8

3.4	Лексическая тема: «Dealing with change».	Основная: 1 Дополнительная: 7,8
3.5	Лексическая тема: «Crisis».	Основная: 3 Дополнительная: 4
3.6	Лексическая тема: «Hiring great people».	Основная: 1 Дополнительная: 7
3.7	Лексическая тема: «The impact of downsizing».	Основная: 1 Дополнительная: 4, 7
3.8	Лексическая тема: «Creating a team culture».	Основная: 3 Дополнительная: 4,8

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.1	Правила чтения, интонация, произношение звуков. Множественное число существительных, притяжательный падеж. Артикли.	ОК – 4	Вопросы к зачету, опрос по контрольным работам, итоговый тест.
1.2	Спряжение глаголов to be, to have, повелительные предложения. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.	ОК – 4	
1.3	Лексические темы: “Моя семья”. «Представление себя и других людей». «Речевой этикет».	ОК – 4	
1.4	Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Типы вопросов.	ОК – 4	
1.5	Числительные. Лексическая тема: “Еда”.оборот there+ to be. Лексические темы: «Моя квартира», «Мой рабочий день».	ОК – 4	
1.6	Времена группы Perfect Лексические темы: «Хобби», «По-	ОК – 4	

	сещение выставок, музеев, театров».		
1.7	Местоимения. Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные. Неопределённые местоимения.	ОК – 4	
1.8	Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексические темы: «Высшее образование в России и за рубежом», «Наш университет».	ОК – 4	
2.1	Словообразование. Passive Voice. Лексические темы: «Информационные технологии. Интернет»	ОК – 4	Вопросы к зачету, опрос по контрольным работам, итоговый тест.
2.2	Времена группы Perfect Continuous. Лексические темы: «Проблемы экологии» «Охрана окружающей среды».	ОК – 4	
2.3	Сослагательное наклонение, условные предложения.	ОК – 4	
2.4	Лексические темы: «Выбор профессии». «Место будущей работы».	ОК – 4	
2.5	Согласование времен. Лексические темы: «Роль иностранного языка в будущей профессии».	ОК – 4	
2.6	Неличные формы глагола. Лексическая тема: «Англоговорящие страны».	ОК – 4	
2.7	Прямая и косвенная речь. Лексическая тема: «Средства массовой информации в России и Англии»	ОК – 4	
2.8	Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Абсолютные конструкции.	ОК – 4	
2.9	Лексическая тема: «What is management».	ОК – 4	
2.10	Лексическая тема: «Servicing and the public sector».	ОК – 4	
2.11	Лексическая тема: «Retail outlets and selling methods».	ОК – 4	
2.12	Лексическая тема: «International marketing».	ОК – 4	
2.13	Лексическая тема: «General business planning».	ОК – 4	

2.14	.Лексическая тема: «Industrial marketing».	ОК – 4	Вопросы к экзамену, опрос по контрольным работам, итоговый тест.
2.15	. Лексическая тема: «What is money».	ОК – 4	
3.1	. Лексическая тема: «Money and payment system ».	ОК – 4	
3.2	Лексическая тема: «Profession “manager”».	ОК – 4	
3.3	.Лексическая тема: «Energizing employees».	ОК – 4	
3.4	Лексическая тема: «Dealing with change».	ОК – 4	
3.5	Лексическая тема: «Crisis».	ОК – 4	
3.6	Лексическая тема: «Hiring great people».	ОК – 4	
3.7	.Лексическая тема: «The impact of downsizing».	ОК – 4	
3.8	Лексическая тема: «Creating a team culture».	ОК – 4	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 10- Этапы формирования компетенций

№ п/п	Этапы формирования компетенций по темам дисциплин	Код контролируемой компетенции	Период формирования компетенций	Вид занятий, работы
1.1	Правила чтения, интонация, произношение звуков. Множественное число существительных, притяжательный падеж. Артикли.	ОК – 4	В течение 1 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
1.2	Спряжение глаголов to be, to have, повелительные предложения. Степени сравнения прилагательных. Сравнитель-	ОК – 4	В течение 1 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная



	ные конструкции.			работа.
1.3	Лексические темы: «Моя семья». «Представление себя и других людей». «Речевой этикет».	ОК – 4	В течение 1 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
1.4	Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Типы вопросов.	ОК – 4	В течение 1 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
1.5	Числительные. Лексическая тема: «Еда». оборот there+ to be. Лексические темы: «Моя квартира», «Мой рабочий день».	ОК – 4	В течение 1 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
1.6	Времена группы Perfect Лексические темы: «Хобби», «Посещение выставок, музеев, театров».	ОК – 4	В течение 1 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
1.7	Местоимения. Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные. Неопределённые местоимения.	ОК – 4	В течение 1 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
1.8	Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексические темы: «Высшее образование в России и за рубежом», «Наш университет».	ОК – 4	В течение 1 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
2.1	Словообразование. Passive Voice. Лексические темы: «Информационные технологии. Интернет»	ОК – 4	В течение 2 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
2.2	Времена группы Perfect Continuous. Лексические темы: «Проблемы экологии» «Охрана окружающей среды».	ОК – 4	В течение 2 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
2.3	Сослагательное наклонение, условные предложения.	ОК – 4	В течение 2	Практическое

			семестра	занятие, тест, контрольная работа.
2.4	Лексические темы: «Выбор профессии». «Место будущей работы».	ОК – 4	В течение 2 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
2.5	Согласование времен. Лексические темы: «Роль иностранного языка в будущей профессии».	ОК – 4	В течение 2 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
2.6	Неличные формы глагола. Лексическая тема: «Англоговорящие страны».	ОК – 4	В течение 2 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
2.7	Прямая и косвенная речь. Лексическая тема: «Средства массовой информации в России и Англии»	ОК – 4	В течение 2 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
2.8	Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Абсолютные конструкции.	ОК – 4	В течение 2 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
2.9	Лексическая тема: «What is management».	ОК – 4	В течение 3 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
2.10	Лексическая тема: «Servicing and the public sector».	ОК – 4	В течение 3 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
2.11	Лексическая тема: «Retail outlets and selling methods».	ОК – 4	В течение 3 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.

2.1 2	.Лексическая тема: «International marketing».	ОК – 4	В течение 3 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
2.1 3	.Лексическая тема: «General business planning».	ОК – 4	В течение 3 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
2.1 4	.Лексическая тема: «Industrial marketing».	ОК – 4	В течение 3 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
2.1 5	. Лексическая тема: «What is money».	ОК – 4	В течение 3 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
3.1	. Лексическая тема: «Money and payment system ».	ОК – 4	В течение 3 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
3.2	Лексическая тема: «Profession “manager”».	ОК – 4	В течение 4 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
3.3	.Лексическая тема: «Energizing employees».	ОК – 4	В течение 4 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
3.4	Лексическая тема: «Dealing with change».	ОК – 4	В течение 4 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
3.5	Лексическая тема: «Crisis».	ОК – 4	В течение 4 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная

				работа.
3.6	Лексическая тема: «Hiring great people».	ОК – 4	В течение 4 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
3.7	Лексическая тема: «The impact of downsizing».	ОК – 4	В течение 4 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.
3.8	Лексическая тема: «Creating a team culture».	ОК – 4	В течение 4 семестра	Практическое занятие, тест, контрольная работа.

Таблица 11 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<b>Компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенций</b>	<b>Критерий оценивания компетенций</b>	<b>Способы оценки</b>
<b>ОК-4</b>	Сформированная способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Студент демонстрирует умение вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах; умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов; умение читать аутентичные тексты разных стилей; умение описывать явления, события, излагать факты в	Контрольные работы, тесты, зачет, экзамен

		письме личного и делового характера.	
--	--	--------------------------------------	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Тест 1**

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.
  - a) can't
  - b) couldn't have
  - c) hasn't been able to
  
2. I ... sleep for hours when I was a little girls.
  - a) could
  - b) am able to
  - c) can
  
3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.
  - a) couldn't, could
  - b) can, was able
  - c) can, couldn't
  
4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5 sharp.
  - a) were to
  - b) had to
  - c) could
  
5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.
  - a) can't
  - b) have to
  - c) needn't
  
6. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.
  - a) needn't
  - b) mustn't
  - c) can't
  
7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.
  - a) must
  - b) should
  - c) need to
  
8. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.

- a) can
- b) has to
- c) must

9. You ... smoke so much.

- a) would
- b) can't
- c) shouldn't

10. We have got plenty of time. We ... hurry.

- a) must
- b) needn't
- c) should

### **Упражнения**

#### **1. Fill the gaps with personal or reflexive pronouns.**

1 . He is quit right, I agree with ... completely. 2 . I looked at ... in the mirror and left the house in a very good mood. 3 . "Who is it?" — "It's ... may I come in?" 4 . Mr. Lloyds is very fat ... weighs over a hundred kilos? 5 . ... introduced his wife to the quests. 6 . Where shall ... meet, Bob? 7 . James took the book and opened .... 8 . We don't dress ... for dinner here. 9 . I taught ... to play the guitar. 10 . Selfish people only care about ...

#### **2. Put "some", "any" or "no".**

1 . He does his homework without ... difficulty. 2 . This year all the apples are red, we are going out this morning to pick ... 3 . I'd like ... water, please. 4 . There weren't ... tomatoes left. 5 . I won't go with you. I have ... free time.

6 . There aren't ... students at the moment. 7 . Sorry, I have ... matches. 8 . Do you have ... money? 9 . The box was empty. There were apples in it. 10 . Pour me ... milk, please.

#### **3. Translate the sentences into English.**

1 . Она ничего не сказала. 2 . Он посмотрел на нее с удивлением. 3 . Она не захотела пойти с ним. 4 . Я попросил его налить немного молока. 5 . Когда ему было 3 года, он мог сам одеваться. 6 . Простите, но у меня нет времени. 7 . Возьми свою чашку. Эта чашка — моя.

#### **4. Complete the sentences using possessive pronouns (my, your, his, her, our, their).**

1 . I left ... car in the garage. 2 . Mary hung ... coat on the peg. 3 . Jack had ... hair cut. 4 . Neil and David ate ... supper. 5 . I hope you enjoy ... holiday. 6 . We'll invite you round to ... house sometime and complete these by addig a possessive with own. 7 . You must make up ... own mind. 8 . The children had to cook ... own supper.

#### **5. Translate into Russian.**

1. Matter is constantly changing and is constantly moving. 2. Energy is measured in the same units as work. 4. He told her what had happened and left. 5. I will have read the story by 10 o'clock. 6. Have you ever been in Moscow? 7. Why did you not come by the 9 o'clock train? 8. Don't go away! 9. Does he help you? — Yes, he does. 10. I said that I should return on Sunday. 11. You should have measured the difference in potential between the points X and Y.

12. We will help you if you wish. 13. All right, I will do it. 14. Will you let me have a look at that letter?

## **6. Choose the right variant.**

1. I ... waiting for Pete. a) am b) have c) do d) will
2. He ... finished his work by 7 o'clock. a) is b) will c) should d) had
3. He ... learn French. a) hasn't b) wouldn't c) doesn't d) isn't
4. They ... go there with pleasure. a) have b) are c) will do
5. Mary and John ... at home last Monday. a) have b) do c) were d) will
6. He will ... read the story by 10 o'clock. a) does b) was c) have d) should
7. ... open the window. a) haven't b) don't c) won't d) isn't
8. The train ... arrive at 7.20. a) has b) is c) will d) should
9. ... you ever been to the Caucasus? a) are b) should c) have d) do
10. The train ... have left by the time they get to the station. a) is b) does c) will d) has

## **7. Make up sentences.**

1. seem, he, unfriendly, does, ?
2. I, the typist, came, the letters, when, typing, was.
3. just, the agreement, has, by, the director, been, signed.
4. his mother, returns, he, be, will, working, when.
5. go, did, to, cinema, you, the, yesterday, ?
6. my, he, I, finished, before, had, work, returned.

## **8. Define the using of English tense.**

1. Shelly goes shopping every day. a) Present Simple
2. Nina is writing something in her exercise book. b) Past Simple
3. My best friend will come to visit me today. c) Present Continuous
4. Richard lost his keys yesterday. d) Future Simple.
5. My mother doesn't speak English.

## **9. Put the verbs in the correct form.**

1 Sandy (read) historic books every day. 2 What Liza (do) now? — Liza (write) a letter. 3 Kate (meet) with her friends 10 minutes ago. 4 When Jill (come) to the office tomorrow? 5 Simon (buy) a ticket yesterday. 6 Mary (read) the text while Ann (translate) the words. 7 Charlotte (do) her homework while her friend Megan (read) the text. 8 The Ivanovs (go) to the Hermitage last week. 9 The sun (rise) yet, but the sky (get) lighter every minute. 10 Sandy (not go) to the shopping mall yesterday. Sandy (go) to the shopping mall tomorrow. 11 Samuel just (go) out. 12 How long Gretta (drive) a car? — Gretta (drive) for 5 years 13 When Alice (go) to the cinema? — Alice (go) to the cinema last Sunday. 14 How long father (repair) the car? — He (repair) the car all day. 15 When I (grow) up, I (not go) to bed early. 16 Yesterday at this time I (cook) dinner. 17 Bob (look) for his shoes when I came in.

### **Зачет**

Зачет позволяет оценить знания студента по теоретическим вопросам (лексические темы) и практические навыки владения грамматическим материалом прослушанного курса.

### **Вопросы к зачёту по дисциплине «Иностранный язык»:**

- 1) Правила чтения. Интонация, произношение звуков.

- 2) Личные местоимения. Объектный и притяжательный падеж местоимений. Возвратные местоимения.
- 3) Существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Падежи имён существительных. Притяжательный падеж существительных.
- 4) Спряжение глаголов «to be» «to have». Повелительные и безличные предложения.
- 5) Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место прямого и косвенного дополнения в предложении.
- 6) Времена группы Indefinite (Present Indefinite. Past Indefinite. Future Indefinite).
- 7) Типы вопросов. Общий вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, альтернативный вопрос. Вопрос к подлежащему.
- 8) Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 9) Предлоги пространства, движения, времени.
- 10) Some, any, no и их производные.
- 11) Few, a few/ little, a little, much/many/a lot of/lots/plenty.
- 12) Структура There is/ there are
- 13) There и it
- 14) Союзы when, until, as soon as, as long as, if, unless, even if, etc. Придаточные времени, условия, уступки. Придаточные изъяснительные.
- 17) Времена группы Continuous.
- 18) Modal verbs: can, may, must и их эквиваленты
- 19). Времена группы Perfect

#### **Лексические темы:**

- 1) О себе.
- 2) Моя семья.
- 3) Моё хобби.
- 4) Мой рабочий день.
- 5) Посещение выставок, музеев, театров.
- 6) Высшее образование в России и за Рубежом
- 7) Наш университет
- 8) Информационные технологии. Интернет
- 9) Проблемы экологии» «Охрана окружающей среды.
- 10) Выбор профессии». «Место будущей работы.
- 11) Роль иностранного языка в будущей профессии.
- 12) Англо-говорящие страны.
- 13) Средства массовой информации в России и Англии.

#### **Экзамен**

Экзамен позволяет оценить знания студента в основном по теоретическим вопросам прослушанного курса.

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине:**

1. What is management
2. Servicing and the public sector.
3. Retail outlets and selling methods.
4. International marketing.



5. General business planning
6. Industrial marketing
7. What is money
8. Money and payment system
9. Electronic money
10. Corporate finance
11. Pricing Financial system
12. Banks and banking
13. Advertising
14. What you need to become a successful leader
15. Energizing employees
16. The four phases of dealing with change
17. Hiring and keeping great people
18. The impact of downsizing
19. Creating a team culture
20. Business organization

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Шкала оценивания тестов**

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» – 60% и менее «зачет» – 61-100%

##### **Критерии и шкала оценки знаний на зачете**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>	
	<b>«зачтено»</b>	<b>« не зачтено»</b>
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях.	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.

Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции не сформированы
------------------------------	--------------------------------------	---

### Критерии и шкала оценки знаний на экзамене

Критерии	Оценка		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям.
Уровень освоения	Осваиваемые	Осваиваемые	Осваиваемые компетенции

Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов

ния компетенций	компетенции сформированы	компетенции сформированы	сформированы
-----------------	--------------------------	--------------------------	--------------

## **Методические рекомендации по проведению зачета**

### **1. Цель проведения**

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

### **2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет.

### **3. Метод проведения**

Зачет проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов. По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. Зачет, может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

### **4. Критерии допуска студентов к зачету**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

### **5. Организационные мероприятия**

#### **5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет**

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена. Студентам при этом оценка выставляется методом потока.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета

освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

## **6. Методические указания экзаменатору**

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

**Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории.** В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более десяти на одного преподавателя.

**Время, отведенное на подготовку** ответа по билету, не должно превышать: для экзамена – 20 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

**Организация практической части зачета.** Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

**Действия преподавателя на зачете.**

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с приме-

нением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается, и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

## **Методические рекомендации по проведению экзамена**

### **1. Цель проведения**

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

### **2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является экзамен. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме. Экзаменационные билеты могут иметь две части - теоретическую и практическую. Информация о структуре билетов доводится студентам заблаговременно.

### **3. Метод проведения**

Экзамен проводится по билетам.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

### **4. Критерии допуска студентов к экзамену**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

### **5. Организационные мероприятия**

#### **5.1. Назначение преподавателя, принимающего экзамен**

Экзамены принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному эк-

заменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена. Студентам при этом оценка выставляется методом потока.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От экзамена освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценки «хорошо». Со студентами, имеющими претензии на оценку «отлично», проводится собеседование во время экзамена.

## **6. Методические указания экзаменатору**

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации, а перед днем проведения экзамена проводится окончательная предэкзаменационная консультация.

При проведении предэкзаменационных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

**Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории.** В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более десяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

**Время, отведенное на подготовку ответа по билету,** не должно превышать: для экзамена – 20 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

**Организация практической части экзамена.** Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение

компетенций. Она проводится путем постановки, экзаменуемым отдельными задачами, упражнениями, заданиями, требующими практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

### **Действия экзаменатора.**

Студенту на экзамене разрешается брать один билет. В случае, когда экзаменуемый не может ответить на вопросы билета, ему может быть предоставлена возможность выбрать второй билет при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная передача экзамена принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык»**

### **а) основная литература:**

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для инженеров.- Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2013.- 316с.

2. Бонк, Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник Английского языка. В 2-х ч.- М.:Изд-во Деконт + ГИС. Ч.1. -2012. – 640 с., Ч.2. – 2014. – 510 с.

3. Гуськова Н.Н., Уланова С.Б., Развитие умений чтения и говорения на английском языке на первом курсе неязыкового вуза. В 2-х ч.- РИ (ф) МГОУ. Ч.1.- 2011. - 56с., Ч.2. – 2012. – 63 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для технических вузов.- Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2013.- 347с.

2. Бжиская Ю.В. Английский язык для строительных специальностей: практикум.- Ростов-на Дону: Изд-во Феникс, 2008 – 98 с.

3. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей.- Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2013.- 346с.

4. Гуськова Н.Н. Зарубина О.Б. Английский язык для менеджеров. Учебное пособие. – РИ (ф) МГОУ., 2010. – 44 с.

5. Дмитриева И.А. Английский язык для бакалавров технических специальностей. Часть I., - Рязань: Рязанский ин-т (филиал) Московского государственного открытого университета имени В.С. Черномырдина, 2012. - 63с.

6. Карпова Т.А., Асламова Т.В., Закирова Е.С., Красавин П.А. Английский язык для технических вузов. – М.: Изд-во Крокос, 2015. – 343 с.

7. Карякина Е.С. Английский язык для менеджеров. Учебное пособие. Ч.1 – РИ (ф) МГОУ., 2009. – 56 с.

8. Карякина Е.С. Английский язык для менеджеров. Учебное пособие. Ч.2 – РИ (ф) МГОУ., 2009. – 67 с.

9.Осипова Е.Е. Английский язык. Учебное пособие для студентов 2 курса строительных специальностей. – РИ (ф) МГОУ., 2007. – 40 с.

10. Осипова Е.Е. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для студентов строительных специальностей. - РИ (ф) МГОУ., 2010. – 43 с.

11. Brieger N. Technical English: vocabulary and grammar. – Summertown Publishing Ltd, 2002. – 152 p.

12. Frendo E. English for construction. – Pearson press, 2012. – 80 p.

13. Ibbotson M. Cambridge English for Engineering. – Cambridge University press, 2008. – 112 p.

14. Lambert V., Murray E. English for work everyday technical English. - Longman Pearson, 2007. – 95 p.

15. McCarthy M. O'Dell F. Test your English vocabulary in Use. – Cambridge University Press, 2002. – 153 p.

16 Oxenden C., Latham-Koenig C. New English File. Beginner. – Oxford University Press, 2009. – 120 p.

17. Redman S. English vocabulary in Use: Pre-intermediate and Intermediate. - Cambridge University Press, 2001. – 120 p.



18. Raymond M. Essential Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1990. – 258p.

19. Sydes J. Tech Talk. Intermediate. – Oxford, 2005. – 80p.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык»**

1. "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам -Английский язык" - Грамматика английского языка, правила чтения и произношения, наиболее употребительные слова и глаголы. Каталоги тематических ссылок, параллельные тексты – <http://www.alleng.ru>

2. "Classes.ru". Библиотека учебников, пословицы и поговорки. – <http://www.classes.ru>

3. "Английский язык.ru". Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс – <http://www.english.language.ru>

4. Образовательно-познавательный сайт. Теория и практика – <http://www.english4fun.ru>

5. "English Home" Журнал. Аудиокниги на английском. Грамматика. Архив рассылки "Английский с нуля". Английский речевой этикет. – <http://www.englishhome.ru>

6. Библиотека – <http://www.englishspace.com>

7. Официальный портал BBC Learning English – <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>;

8. Видеоportal для просмотра и обмена видеороликами YouTube – <http://www.youtube.com>;

9. Portal в социальных сетях для обмена материалами – [http://vk.com/fiya\\_nkfi\\_kemsu](http://vk.com/fiya_nkfi_kemsu);

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1 Методические указания к практическим занятиям**

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы.

В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

### **10.2 Методические указания по подготовке доклада**

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме.

Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

### **10.3 Методические указания по выполнению творческих заданий**

Рекомендуется в каждом из сформированных творческих коллективов студентов назначить ответственного координатора, который должен руководить работой в целом.

Проведение анализа по отдельным направлениям внутри творческого коллектива рекомендуется поручить отдельно тому или иному члену творческого коллектива, который и будет отвечать за данный вид анализа по исследуемому предприятию.

### **10.4 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, контрольной работы и тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимых на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

### **10.5 Методические указания по выполнению индивидуальных типовых заданий**

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Английский язык» широко используются следующие информационные технологии:

1. Проведение практических занятий с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.

3. Осуществление текущего контроля знаний с применением ИКТ технологий.
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, специализированного официального портала в соц.сетях.
5. Просмотр и анализ видео материалов.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень аудиторий и оборудования

<b>Аудитория</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Материально-технические средства</b>
1	2	3
№207 аудитория иностранного языка, лингафонный кабинет	Практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Рабочее место преподавателя: - <u>персональный компьютер</u> 1 шт; Рабочее место учащегося: - <u>персональный компьютер</u> с монитором 15 шт; - устройства ввода/вывода звуковой информации (наушники, микрофон) – 16 шт; - программное обеспечение для студента лингафонного кабинета; - подключение к сети Интернет. - Программное обеспечение Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level. Лицензия №47945625 от 14.01.2011. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Лицензия №47945625 от 14.01.2011

## **13 Иные сведения и материалы**

### **13.1 Инновационные формы проведения занятий**

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные инновационные формы и средства обучения, которые направлены на совместную работу препода-

вателя и обучающихся, обсуждение, принятие группового решения. Такие методы способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, опираются на сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Успешная реализация содержания курса основывается на использовании активных и интерактивных методов обучения (таблица 13).

Таблица 13 –Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема) дисциплины</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма работы</b>
1	Правила чтения, интонация, произношение звуков. Множественное число существительных, притяжательный падеж. Артикли.	Практическое занятие	Работа в малых группах, групповое решение творческих задач
2	Спряжение глаголов to be, to have, повелительные предложения. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.	Практическое занятие	Работа в малых группах, групповое решение творческих задач
3	Лексические темы: «Моя семья». «Представление себя и других людей». «Речевой этикет».	Практическое занятие	Работа в малых группах, групповое решение творческих задач
4	Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Типы вопросов.	Практическое занятие	Работа в малых группах, групповое решение творческих задач
5	Числительные. Лексическая тема: «Еда». оборот there+ to be. Лексические темы: «Моя квартира», «Мой рабочий день».	Практическое занятие	Работа в малых группах, групповое решение творческих задач
6	Времена группы Perfect Лексические темы: «Хобби», «Посещение выставок, музеев, театров».	Практическое занятие	Работа в малых группах, групповое решение творческих задач
7	Местоимения. Личные,	Практическое	Работа в малых группах, группо-

	притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные. Неопределённые местоимения.	занятие	вое решение творческих задач
8	Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексические темы: «Высшее образование в России и за рубежом», «Наш университет».	Практическое занятие	Работа в малых группах, групповое решение творческих задач
9	Словообразование. Passive Voice. Лексические темы: «Информационные технологии. Интернет»	Практическое занятие	Круглый стол, групповое решение творческих задач
10	Времена группы Perfect Continuous. Лексические темы: «Проблемы экологии» «Охрана окружающей среды».	Практическое занятие	Работа в малых группах, ролевая игра
11	Сослагательное наклонение, условные предложения.	Практическое занятие	Работа в малых группах, групповое решение творческих задач
	Лексические темы: «Выбор профессии». «Место будущей работы».	Практическое занятие	Работа в малых группах, анализ имитационных моделей
12	Согласование времен. Лексические темы: «Роль иностранного языка в будущей профессии».	Практическое занятие	Работа в малых группах, анализ имитационных моделей
13	Неличные формы глагола. Лексическая тема: «Англо-говорящие страны».	Практическое занятие	Работа в малых группах, групповое решение творческих задач
14	Прямая и косвенная речь. Лексическая тема: «Средства массовой информации в России и	Практическое занятие	Работа в малых группах, деловая игра

	Англии»		
15	Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Абсолютные конструкции.	Практическое занятие	Работа в малых группах, групповое решение творческих задач

### **13.2 Особенности реализации дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Иностранный язык» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.