

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 02.11.2023 09:42:22
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»

ПРИНЯТО
На заседании Ученого совета
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета
Протокол № 11
от « 30 » 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета
В.С. Емец
« 30 » 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Философия»

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность образовательной программы

Менеджмент промышленных организаций

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала обучения - 2020

**Рязань
2023**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7;

- учебным планом (очной формы обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент промышленных организаций»;

- учебным планом (заочной формы обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент промышленных организаций».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Т.В.Гончарова, старший преподаватель кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 10 от 29.06.2023).

1 Наименование дисциплины

«Философия»

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Философия» у обучающегося формируются общекультурные компетенции ОК-1 и ОК-6. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
Общекультурные		
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы истории философии онтологии, гносеологии;- теории формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;- основные понятия аксиологии, этики и эстетики. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию, диалог, полемику.- непредвзято, с различных сторон оценивать философские и научные течения, направления и школы;- выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами анализа основных тенденций развития общества и философской мысли.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы социальной философии, этики, эстетики;- методы научного теоретического и эмпирического исследования, логического мышления;- теории развития общества;- основные понятия диалектики, антропологии, гносеологии. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять методы логического мышления при решении задач

		<p>строительного профиля и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать, систематизировать и обобщать информацию в области строительного дела и повседневной жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления конспекта, тезисов выступлений и докладов по вопросам профессиональной и общественной деятельности; - приёмами публичного выступления на деловых совещаниях, семинарах в сфере профессиональной, общественной и политической деятельности.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в состав дисциплин базовой части Блока 1 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

3.1 Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по обществознанию в рамках получения среднего общего образования.

Для освоения дисциплины «Философия» студент должен:

знать:

- фундаментальные основы школьного курса обществознания;

уметь:

- выполнять самостоятельную работу по анализу источников литературы;
- составлять логически правильные вопросы по прослушанной социальной информации;
- комментировать философские афоризмы и другие утверждения;
- решать тестовые задания, интерпретировать понятия и категории;

владеть:

- основными методами чувственного познания и логического мышления;
- навыками проведения доказательных рассуждений, аргументированного обоснования выводов;

3.2 Взаимосвязь с другими дисциплинами

Изучение дисциплины «Философия» является необходимым условием для эффективного освоения дисциплин: «Политология», «Культурология», «Социология», «Правоведение».

Взаимосвязь дисциплины «Философия» с другими дисциплинами образовательной программы представлена в виде таблицы (таблица 2).

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
ОК-1	История, Культурология	Философия	Социология, Политология, Правоведение, Культурология

ОК-6	История, Культурология Философия		-
------	-------------------------------------	--	---

4 Объем дисциплины «Философия» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

Объем дисциплины «Философия» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 4 для очной формы обучения, в таблице 5 – для заочной формы.

Таблица 3 – Объем дисциплины «Философия» в академических часах (для очной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	37
Аудиторная работа (всего)	36
в том числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего)	1
в том числе:	
Групповые консультации	1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
в том числе	
Реферат	
Другие виды занятий (<i>подготовка к занятиям, домашняя работа, подготовка к контрольной работе, работа с литературой</i>)	72
Вид промежуточной аттестации (З - зачет, Э - экзамен, ЗО – зачет с оценкой)	3
Общая трудоемкость дисциплины, час	108
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3

Таблица 4 – Объем дисциплины «Философия» в академических часах (для заочной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	13
Аудиторная работа (всего)	12
в том числе:	
Лекции	6
Семинары, практические занятия	6
Лабораторные работы	

Внеаудиторная работа (всего)	1
в том числе:	
Групповая консультация	1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
в том числе	
Контрольная работа	
Реферат	
Другие виды занятий (<i>подготовка к занятиям, работа с литературой</i>)	96
Вид промежуточной аттестации (З - зачет, Э - экзамен, ЗО – зачет с оценкой)	3
Общая трудоемкость дисциплины, час	144
Общая трудоемкость дисциплины, зач. ед.	4

5 Содержание дисциплины «Философия», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Распределение разделов дисциплины «Философия» по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 5 для очной формы обучения, в таблице 6 – для заочной формы обучения.

Таблица 5 – Разделы дисциплины «Философия» и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История философии							
1.1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	6	1			5	Контроль ные вопросы, тест	
1.2	Философия Древней Индии и Древнего Китая	6				6		
1.3	Античная философия	6	1			5	Контроль ные вопросы, тест	
1.4	Европейская философия Средних веков	6				6	Устный опрос,тес	

							г	
1.5	Философия эпохи Возрождения	7	1			6		
1.6	Философия Нового времени.	7		1		6	Устный опрос, тест	
1.7	Немецкая классическая философия	7		1		6		
1.8	Русская философская традиция	7	1			6	Письменная контрольная работа	
1.9	Современная Западная философия.	7		1		6	Тест в СДО по разделу 1.	
2	Теоретические проблемы философии							
2.1	Философская проблема бытия	7	1			6	Контрольные вопросы, тест	
2.2	Учение о развитии	7		1		6		
2.3	Проблема человека	7	1			6		
2.4	Социальная философия	7		1		6	Эссе на тему: «В общественном сознании должны быть единые ценности?»	
2.5	Проблема сознания	7				7		
2.6	Познание. Научное познание.	7		1		6		
2.7	Философские проблемы информатики	7				7	Тест в СДО по разделу 2.	
	Форма аттестации							3
	Всего часов по дисциплине	108	6	6		72		

Таблица 6 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для заочной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоем	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)			Вид промежуточной точной
-------	-------------------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------

1	2	3	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	9
1	История философии							
1.1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	6	1	1		4	Контроль ные вопросы, тест	
1.2	Философия Древней Индии и Древнего Китая	6	1	1		4		
1.3	Античная философия	6	2	2		2	Контроль ные вопросы, тест	
1.4	Европейская философия Средних веков	6	1	1		4	Устный опрос, тест	
1.5	Философия эпохи Возрождения	7	1	1		5		
1.6	Философия Нового времени.	7	1	1		5	Устный опрос, тест	
1.7	Немецкая классическая философия	7	1	1		510		
1.8	Русская философская традиция	7	1	1		5	Письменн ая контроль ная работа	
1.9	Современная Западная философия.	7	1	1		5	Тест в СДО по разделу 1.	
2	Теоретические проблемы философии							
2.1	Философская проблема бытия	7	1	1		5	Контроль ные вопросы, тест	
2.2	Учение о развитии	7	1	1		5		
2.3	Проблема человека	7	1	1		5		
2.4	Социальная философия	7	1	1		5	Эссе на тему: «В общест- венном сознании должны быть единые	
2.5	Проблема сознания	7	1	1		5		
2.6	Познание. Научное познание.	7	2	2		3		

							ценности? »	
2.7	Философские проблемы информатики	7	1	1		5	Тест в СДО по разделу 2.	
	Форма аттестации							3
	Всего часов по дисциплине	108	18	18		72		

5.2 Содержание дисциплины «Философия», структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 7, содержание практических занятий – в таблице 8.

Таблица 7 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	История философии	
1.1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. Проблема предмета философии. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Проблема философского метода. Функции философии. Предназначение философии.
1.2	Философия Древней Индии и Древнего Китая	Основные особенности, принципы и школы философии Древней Индии. Конфуцианство. Даосизм. Моизм. Легизм. Социально-этическая направленность философской мысли Древнего Китая.
1.3	Античная философия	Общая характеристика эпохи. Основные этапы и школы античной философии, досократики, классический период, эллинистическая философия, римская философия. Космоцентризм. Античная этика.
1.4	Европейская философия Средних веков	Общая характеристика эпохи. Этапы, периоды, направления, проблемы религиозной философии Средневековья. Теоцентризм, мистика, схоластика. Бог, человек и мир, разум и вера.
1.5	Философия эпохи Возрождения	Общая характеристика эпохи. Антропоцентризм и гуманизм. Пантеизм. Натурфилософия. Социально-философская мысль.
1.6	Философия Нового времени.	Научная революция. Механицизм, гносеоцентризм, метафизичность мышления. Эмпиризм и рационализм. Естественные права человека. Теория общественного договора. Основные идеи философии Просвещения.

1.7	Немецкая классическая философия	Гносеология и этика И. Канта. «Наукоучение» И. Фихте. Абсолютная идея и диалектический метод философии Г. Гегеля. Критика религии и идеализма Л. Фейербахом.
1.8	Русская философская традиция	Становление русской философии. Русская философия XIX-начала XX века. Отечественная философия после 1917 года.
1.9	Современная Западная философия.	Фрейдизм и неопрейдизм. Герменевтика. Экзистенциализм. Постмодернизм.
2	Теоретические проблемы философии	
2.1	Философская проблема бытия	<p>Онтология как учение о бытии. Проблемы бытия в истории философии. Единство и многообразие форм бытия. Поиски субстанциальной основы бытия: материя, природа или сознание, дух. Реальность объективная и субъективная.</p> <p>Понятия материального и идеального. Материя как субстанциальная основа бытия и как философская категория (основные философские и естественнонаучные представления о материи). Атрибуты материи: движение, пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Научные, философские и религиозные картины мира.</p>
2.2	Учение о развитии	Изменение, движение, развитие. Разнообразие форм движения. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Синергетика. Прогресс, регресс. Категории, принципы и законы диалектики.
2.3	Проблема человека	Проблема сущности и существования человека. Биологическое и социальное в человеке. Индивид и личность. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Свобода и ответственность.
2.4	Социальная философия	Особенности социального познания. Идея общественно-исторической закономерности. Объективное и субъективное в социально-историческом процессе. Общество как единая цельная система определенного множества народа. Теоретические модели общества и реальность. Социальная философия как теория и методология познания общества.
2.5	Проблема сознания	Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Сознание,

		бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление.
2.6	Познание. Научное познание.	Многообразие форм духовно-практического освоения мира. Язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Истина, ложь и заблуждение. Этапы, методы и уровни научного познания. Формы научного познания. Социальные функции науки.
2.7	Философские проблемы информатики	Социальные аспекты компьютеризации современного общества. Компьютерная виртуальная реальность.

Таблица 8 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	2	3
1	История философии	
1.1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	Повторение понятий «мировоззрение», «миропонимание», «мироощущение». Анализ предмета онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии. Устный опрос. Определение соотношения объемов понятий «наука», «философия», «искусство», «культура» в виде логической схемы с помощью кругов Эйлера.
1.2	Античная философия	Характеристика основных этапов развития античной философии, главных проблем. Устный опрос. Обобщение учебной информации об основных школах античной философии на основе составления структурно-логической схемы. Комментарий философских афоризмов по заданному алгоритму.
1.3	Русская философская традиция.	Источники и этапы эволюции русской мудрости, её слитность с религией и искусством. Специфика западничества, славянофильства, русского космизма. Устный опрос.
1.4	Современная Западная философия	Основные тенденции развития философской мысли в странах Запада в XX веке. Заслуги фрейдистов и экзистенциалистов. Отражение современной культуры в философии постмодернизма. Устный опрос.
2	Теоретические проблемы философии	
2.1	Философская проблема бытия	Анализ содержания и объемов понятий: «бытие», «ничто», «материя», «субстанция», «природа», «сознание». Представление структурных уровней материальных систем в форме логической схемы.

		Раскрытие сути философских представлений о пространстве, времени, их признаках. Устный опрос.
2.2	Проблема человека	Сопоставление понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Устный опрос. Иллюстрация биологического и социального в человеке на примерах из жизни.
2.3	Социальная философия	Раскрытие специфики социального познания с помощью метода сравнения содержания понятий «объективное» и «субъективное». Устный опрос. Анализ факторов развития общества и его теоретических моделей. Закрепление знаний о подсистемах общества с помощью структурно-логических схем с обоснованием своей точки зрения.
2.4	Проблема сознания	Характеристика основных функций и специфики человеческого сознания на примерах из области науки и технологии строительства. Устный опрос. Исследование структуры сознания и самосознания. Анализ связи мышления и речи, выведение умозаключений из логических посылок.
2.5	Научное познание.	Исследование социальных функций научного познания. Анализ критериев научности. Устный опрос. Построение схемы в виде таблицы о методах и формах научного познания.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия»

Перечень разделов дисциплины «Философия» и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 9.

Таблица 9 – Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература
1	2	3
1	История философии	
1.1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	Основная, Дополнительная
1.2	Философия Древней Индии и Древнего Китая	Основная, Дополнительная
1.3	Античная философия	Основная, Дополнительная
1.4	Европейская философия Средних веков	Основная, Дополнительная
1.5	Философия эпохи Возрождения	Основная, Дополнительная
1.6	Философия Нового времени.	Основная, Дополнительная
1.7	Немецкая классическая философия	Основная, Дополнительная

1.8	Русская философская традиция	Основная, Дополнительная
1.9	Современная Западная философия	Основная, Дополнительная
2	Теоретические проблемы философии	
2.1	Философская проблема бытия	Основная, Дополнительная
2.2	Учение о развитии	Основная, Дополнительная
2.3	Проблема человека	Основная, Дополнительная
2.4	Социальная философия	Основная, Дополнительная
2.5	Проблема сознания	Основная, Дополнительная
2.6	Познание. Научное познание.	Основная, Дополнительная
2.7	Философские проблемы информатики	Основная, Дополнительная

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 10 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	ОК-1	Вопросы к зачету.
1.2	Философия Древней Индии и Древнего Китая	ОК-6	
1.3	Античная философия	ОК-1	
1.4	Европейская философия Средних веков	ОК-1	
1.5	Философия эпохи Возрождения	ОК-1	
1.6	Философия Нового времени	ОК-6	Тест в СДО по разделу 1.
1.7	Немецкая классическая философия	ОК-1	
1.8	Русская философская традиция	ОК-6	Занятие в форме семинара-презентации.
1.9	Современная Западная философия	ОК-1	
2	Теоретические проблемы философии		Вопросы к зачету.
2.1	Философская проблема бытия	ОК-1	
2.2	Учение о развитии	ОК-6	Письменная контрольная работа
2.3	Проблема человека	ОК-1	
2.4	Социальная философия	ОК-1	Дискуссия.
2.5	Проблема сознания	ОК-1	
2.6	Познание. Научное познание.	ОК-6	Вопросы к зачету
2.7	Философские проблемы информатики	ОК-6	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 11- Этапы формирования компетенций

№ п/п	Этапы формирования компетенций по темам дисциплин	Код контролируемой компетенции	Период формирования компетенций	Вид занятий, работы
1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	ОК-1, ОК-6	В течение 2 семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
2	Философия Древней Индии и Древнего Китая	ОК-1, ОК-6	В течение 2 семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
3	Античная философия	ОК-1, ОК-6	В течение 2 семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
4	Европейская философия Средних веков	ОК-1, ОК-6	В течение 2 семестра	Письменные контрольные задания.
5	Философия эпохи Возрождения	ОК-1, ОК-6	В течение 2 семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
6	Философия Нового времени	ОК-1, ОК-6	В течение 2 семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
7	Немецкая классическая философия	ОК-1, ОК-6	В течение 2 семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная

				контрольная работа, практические задания.
8	Русская философская традиция	ОК-1, ОК-6	В течение 2семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
9	Современная Западная философия	ОК-1, ОК-6	В течение 2семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
2	Теоретические проблемы философии	ОК-1, ОК-6		
1	Философская проблема бытия	ОК-1, ОК-6	В течение 2семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
2	Учение о развитии	ОК-1, ОК-6	В течение 2семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
3	Проблема человека	ОК-1, ОК-6	В течение 2семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
4	Социальная философия	ОК-1, ОК-6	В течение 2семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
5	Проблема сознания	ОК-1,		

		ОК-6		
6	Познание. Научное познание.	ОК-1, ОК-6		
7	Философские проблемы информатики	ОК-1, ОК-6		

Таблица 12 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Критерий оценивания компетенций	Способы оценки
ОК-1	Сформированная способность использовать основы философских знаний в различных видах деятельности	Студент демонстрирует философские знания и имеет навыки их использования при выполнении творческой и воспроизводящей деятельности в рамках учебного процесса.	Защита творческих работ, выступления с докладами на семинарах-презентациях, учебных и научных конференциях, тесты, участие в философских дискуссиях, дифференцированный зачет
ОК-6	Сформированная способность к самоорганизации и самообразованию	Демонстрирует знания основ социальной философии, этики, эстетики, методов научного теоретического и эмпирического исследования, логического мышления, - теорий развития общества и может четко выразить свою гражданскую позицию.	Защита творческих работ, выступления с докладами на семинарах-презентациях, учебных и научных конференциях, тесты, участие в философских дискуссиях, тесты, дифференцированный зачет.

7.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Раскройте взаимосвязь и специфику философского и научного типов мышления.
2. Перечислите ценности и проблемы, на которые, с вашей точки зрения, должна быть сориентирована философия.
3. Объясните причины исторического изменения предмета философии.

4. Раскройте предназначение философии в мире.
5. Покажите в виде логической схемы структуру философского знания.
6. Попробуйте проанализировать, как, в каком возрасте формируется у личности собственное мировоззрение, и какие факторы могут повлиять на этот процесс?
7. Почему для человека, живущего в мире разнообразного, важно иметь представление о Вселенной как единой целостной системе?
8. Изложите своё понимание соотношения философии и искусства.
9. Покажите связь онтологии и гносеологии. Приведите пример.
10. Можно ли, на ваш взгляд, сформулировать единый, одинаковый для всех людей смысл жизни? Обоснуйте ваш ответ.
11. Можно ли считать, что в условиях современного сверхдинамичного мира проблема смысла жизни реальна или она устарела? Ответ аргументируйте.
12. Что лучше: самореализация или накопление материальных благ? Иметь или быть?
13. Что нужно человеку для того, чтобы реализовать свой творческий потенциал?
14. Что необходимо, чтобы не потерять душевное спокойствие?
15. Что является определяющим для современной молодёжи: иметь, быть или казаться?
16. Почему, на ваш взгляд, человек заинтересован в знании фундаментальных свойств, законов действительности и не может ограничиться только знаниями внешней стороны вещей и явлений?
17. Назовите наиболее распространённые и влиятельные концепции бессознательного, созданные в XX веке, кратко изложите их суть.
18. Дайте характеристику трёх основных форм логического мышления.
19. Приведите по два примера дедуктивных и индуктивных умозаключений.
20. Есть ли «мировые тайны», недоступные человеческому познанию, ограничивающие его возможности?
21. Изложите своё понимание роли чувств в процессе познания.
22. Перечислите черты, присущие человеческому сознанию.
23. Можно ли сказать, что сознание - это экран, на который проецируется окружающий мир? Есть ли что-то в сознании, не обусловленное окружающим миром?
24. Сравните научное и художественное познание. Ваш ответ обоснуйте.

Тест №1

1. Особенностью философского знания является _____ характер:

- а) идеологический;
- б) интегративный;
- в) гуманитарный;
- г) естественнонаучный.

2.. Основными чертами философских вопросов являются:

- а) всеобщность;
- б) предельность;
- в) вечность;
- г) эмпирический характер.

3. Вразвитии философии нет:

- а) преемственности;
- б) научных достижений;
- в) ценностной составляющей;
- г) устаревших идей.

4. Какие из приведённых суждений относятся к философским?

- а) всякое явление причиннообусловлено;
- б) все тела состоят из атомов;
- в) свобода есть осознанная необходимость;
- г) пространство и время суть формы бытия материи.

5. Философия объясняет мир спомощью

- а) свидетельства веры;
- б) рациональной аргументации;
- в) мифологических образов;
- г) догматов религии.

6. Древнегреческая философия возникла в

- а) III веке до н.э.;
- б) V веке до н.э.;
- в) VII веке до н.э.;
- г) IV веке до н.э.

7. Сенсуализм - это направление в теории познания,

- а) являющееся компонентом рационализма;
- б) противостоящее рационализму;
- в) признающее ощущения, восприятия основной и главной формой достоверного познания;
- г) признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания.

8. Закон перехода количественных изменений в качественные описывает:

- а) источник развития;
- б) механизм развития;
- в) результат и направленность саморазвития;
- г) цикличность саморазвития.

9. Под «скачком» в диалектике Гегеля следует понимать:

- а) всеобщую форму перехода от одного качественного состояния к другому;
- б) всеобщий закон сохранения равенства объекта самому себе;
- в) внешнюю определённость бытия;
- г) внутреннее основание всех свойств вещи.

10. Кто из наших отечественных мыслителей разработал учение о ноосфере?

- а) Э. Циолковский;
- б) В. Вернадский;
- в) А. Чижевский;
- г) Н. Фёдоров.

Тест №2

1. Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей называется ...

- а) социализация;
- б) маргинализация;
- в) социальная мобильность;
- г) социальная стратификация.

2. Понятие «индивидуальность» обозначает:

- а) любого, кто принадлежит к человеческому роду, поскольку обладает присущими всем людям свойствами и качествами;
- б) субъекта сознательной деятельности, обладающего совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые человек как субъект реализует в общественной жизни;
- в) единичного конкретного человека, рассматриваемого в качестве биосоциального существа;
- г) социальную неповторимость, которая формируется в процессе воспитания и деятельности человека под влиянием конкретной социокультурной среды.

3. Устойчивая система взглядов на объективный мир вместо внем человека, на отношении человека к окружающей действительности к самому себе называется ...

- а) мировоззрением;
- б) наукой;
- в) методологией;
- г) мифологией.

4. Выделите уровни общественного сознания:

- а) общественная психология и идеология;
- б) осознание собственных прав и обязанностей;
- в) обыденное и теоретическое сознание;
- г) осознание политического строя государства.

5. Теория общественного развития К.Маркса и Ф.Энгельса - это

- а) исторический материализм;
- б) объективный идеализм;
- в) антропологический материализм;
- г) диалектический материализм.

6. Центральное понятие «личность» трактуется как уникальная субъективность, критерий и цель человеческой истории в направлении современной философии:

- а) герменевтике;
- б) персонализме;
- в) постструктурализме;
- г) неофрейдизме.

7. Первым в России провел четкую параллель между рациональным научным познанием и откровением веры: «Правда и вера суть две сестры родные, дочери одного Всевышнего Родителя, никогда между собою враспутье прийти не могут...»

- а) А.Н. Радищев;
- б) В.Н. Татищев;
- в) Г.С. Сковорода;
- г) М.В. Ломоносов.

8. «Единственное свойство материи есть свойство быть объективной реальностью и существовать вне нашего сознания», - писал в сочинении «Материализм и эмпириокритицизм»

- а) В.И. Ленин;
- б) Г.В. Плеханов;
- в) И.В. Сталин;
- г) Н.О. Лосский.

9. Первым в России создал свою особую философскую систему, в которой Бог олицетворяет положительное всеединство сущего

- а) В.В. Розанов;
- б) К.Н. Леонтьев;
- в) В.С. Соловьёв;
- г) Н.Ф. Фёдоров.

10. Теоретическое обоснование анархизма дали:

- а) П.Ж. Прудон;
- б) М. Штирнер;
- в) М.А. Бакунин;
- г) Н.Г. Чернышевский.

Зачет

Зачет позволяет оценить знания студента в основном по теоретическим вопросам прослушанного курса.

Вопросы к Зачету по дисциплине «Философия»:

1. Философия, её предмет и место в культуре человечества.
2. Проблемы бытия в истории философии. Основные формы бытия.
3. Специфика философского мировоззрения. Социальные функции философии.
4. Пространство и время как философские категории.
5. Научные, религиозные и философские картины мира.
6. Наука и искусство как формы познания.
7. Религия как форма познания.
8. Естественнонаучные и философские представления о материи.
9. Нравственные ценности и мораль.
10. Понятия «изменение», «движение» и «развитие».
11. Общество и природа.
12. Основные категории и принципы диалектики.
13. Закон отрицания отрицания.
14. Глобальные проблемы современности.
15. Проблема человека в философии. Становление человека.
16. Основные законы диалектики.
17. Человек, индивид, личность.
18. Методы научного познания.
19. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
20. Деятельность как способ существования человека: сущность, структура, виды.
21. Современная техническая цивилизация: проблемы и перспективы развития.
22. Проблема свободы и ответственности человека.
23. Биологическое и социальное в человеке.
24. Происхождение сознания.
25. Формации как глобальные этапы исторического развития.
26. Проблема смысла жизни человека.
27. Специфика социального познания.
28. Виды и критерии истины.
29. Факторы социализации личности.
30. Общество как система.
31. Закон единства и борьбы противоположностей.
32. Закон перехода количественных изменений в качественные.
33. Жизнь, смерть и бессмертие.
34. Сущность и функции науки.
35. Природа и сущность человека.
36. Компьютеризация и медиатизация современных обществ.
37. Сознание и познание.
38. Критерии общественного прогресса.
39. Концепции бессознательного.
40. Экзистенциализм о проблемах человеческого существования.

41. Специфика человеческого сознания, его структура.
42. Роль философии в решении глобальных проблем современности.
43. Основные формы чувственного и рационального познания.
44. Проблема связи языка и мышления. Функции языка.
45. Проблема истины.
46. Сущность и функции сознания.
47. Специфика социального познания.
48. Научное и ненаучное познание: общее и различия.
49. Функционирование общества как сложной системы.
50. Постмодернизм.
51. Основные этапы развития Античной философии.
52. Философия Сократа..
53. Учение Платона об идеях.
54. Универсализм философии Аристотеля.
55. Европейская философия эпохи Возрождения.
56. Проблемы познания в европейской философии Нового времени.
57. Философская система Г. Гегеля.
58. Русский космизм.
59. Отечественная философия после 1917 г.
60. Проблемы этики и гносеологии в философии И. Канта.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сборники контрольных заданий по отдельным учебным темам и разделам, практикумы, положение о проведении зачета.

Шкала оценивания тестов

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» – 60% и менее «зачет» – 61-100%

Методические рекомендации по проведению зачета

1. Цель проведения

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет.

3. Метод проведения

Зачет проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

Зачет допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование). Зачет, может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения

(мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к зачету

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя. В случае проведения зачета с помощью технических средств контроля в аудитории допускается количество студентов, равное количеству компьютеров в аудитории.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для зачета – 20 минут, для компьютерного тестирования - по 2 мин на вопрос. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части зачета. Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия преподавателя на зачете.

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации для подготовки к ответу студенты не могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также Гражданским кодексом, Налоговым кодексом и другими нормативными документами.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Философия»

8.1. Основная литература

1. Коновалова, Н.П. Философия: учеб.пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. <https://e.lanbook.com/book/99535>

2. Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 472 с. <https://e.lanbook.com/book/85963>

8.2. Дополнительная литература

3. Финогентов, В.Н. Основы философии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.Н. Финогентов, Н.В. Рожкова. — Электрон.дан. — Орел :ОрелГАУ, 2016. — 416 с. <https://e.lanbook.com/book/91674>

4. Философия: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.П. Борзова [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : , 2015. — 610 с. <https://e.lanbook.com/book/93198>

5. Петров, В.П. Философия : курс лекций : учебник для вузов по дисциплине «Философия» для естеств. и техн. специальностей [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон.дан. — Москва :Владос, 2014. — 551 с.<https://e.lanbook.com/book/96450>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Философия»

1. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»– <http://library.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – e.lanbook.com.
3. Электронная библиотека учебной литературы –<http://www.alleng.ru>
4. Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования –<http://www.i-exam.ru>
5. Интернет-олимпиады в сфере профессионального образования – <http://www.i-olymp.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Философия»

10.1 Методические указания по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В процессе восприятия и осмысления учебной информации во время лекционных занятий студентам рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспект основных тезисов лекции; обращать особое внимание на категории, определения понятий, раскрывающие содержание тех или иных проблем и процессов, выводы в конце изложения каждого вопроса плана лекции, примеры из области практической жизни. В случае неясности, неопределенности некоторых теоретических положений задавать преподавателю возникающие вопросы. Целесообразно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых во время лекции записывать практические задания преподавателя по определенной теме; во внеаудиторное время можно сделать пометки из прочитанной учебной литературы, существенно дополняющие или актуализирующие отдельные вопросы или аспекты учебной темы.

10.2 Методические указания к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям сначала необходимо прочитать конспекты лекций. Но материала из этого одного источника недостаточно. Следующим этапом будет чтение соответствующих конспекту тем учебника. Неплохо проверить себя, отвечая на вопросы в конце каждой темы. Рекомендуется посмотреть, как излагается одна и та же тема в разных учебниках. Для начала сравнив хотя бы два. Вполне возможно, подход авторов будет отличаться. Обратит внимание на своеобразие манеры изложения учебного материала. Для чего это нужно? Для того, чтобы лучше понять суть основных вопросов темы, а затем самостоятельно изложить собственное понимание. Далее нужно ответить на контрольные вопросы. В ходе занятия студенту предстоит выполнять устно и письменно практические задания преподавателя, за что будут выставлены баллы текущей аттестации.

10.3 Методические указания по подготовке доклада

Прочитав рекомендуемую учебную и периодическую литературу по теме, следует составить план доклада. После чего стоит составить конспект. При использовании электронных источников информации необходимо придерживаться списка рекомендуемых преподавателем баз данных и ресурсов Интернета. Ни в коем случае не нужно тратить время на чтение рефератов неизвестных авторов по вопросам философии. Поскольку сейчас технические возможности позволяют человеку «выложить» в сети любую бредятину собственного сочинения, можно попасть в трудное или смешное положение.

Когда литература прочитана, учебный материал осмыслен, «пропущен через собственное сознание», целесообразно привести собственные примеры теоретическим положениям философии. Последним этапом подготовки является составление презентации в слайдах и репетиция выступления по времени (от 5 до 10 минут). Важное требование – рассказывать, а не читать текст.

10.5 Методические указания по выполнению творческих заданий

Такого рода задания студенты выполняют письменно и устно, на занятиях и при подготовке к ним. Учитывая специфику заданий, преподаватель обязательно сопровождает их методическими указаниями. Если задания носят коллективный характер, в малых группах назначается лидер, который распределяет объем работы внутри коллектива, а затем выступает в роли эксперта. Свои оценочные суждения высказывают и рядовые члены группы при подведении итогов выполнения творческого задания. Тем самым обеспечивается объективность анализа.

10.6 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль знаний осуществляется в виде устных, письменных, тестовых опросов по теории, контрольной работы и тестирования. При подготовке к опросу

студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и семинарских занятий по отмеченным преподавателям темам.

10.7 Методические указания по выполнению индивидуальных типовых заданий

При пропусках занятий, наличии индивидуального графика обучения студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания. Либо предложено найти их на портале дистанционной поддержки образования. Преподаватель устанавливает срок сдачи выполненных заданий.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Философия», включая перечень программного обеспечения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Философия» широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
2. Проведение семинарских занятий в компьютерных классах с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Power Point.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и семинарских занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые, видео- и графические материалы. Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 13.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
№ 212 Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Главный корпус, ул. Право-Лыбедская, д. 26/53	Поточная аудитория -столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя	

13 Иные сведения и материалы

13.1 Инновационные формы проведения занятий

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные инновационные формы и средства обучения, которые направлены на совместную работу преподавателя и обучающихся, обсуждение, принятие группового решения. Такие методы способствуют

сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, опираются на сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Успешная реализация содержания курса основывается на использовании активных и интерактивных методов обучения (таблица 14).

Таблица 14 –Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Вид занятия	Форма работы
1.3	Античная философия	Семинарское занятие	Выступления с докладами, их обсуждение
1.8	Русская философская традиция	Семинарское занятие	Работа в малых группах (триадах) при подготовке к семинару-презентации
1.9	Современная Западная философия	Лекция	Лекция с заранее запланированными ошибками
2.3	Проблема человека	Семинарское занятие	Дискуссия, работа в малых группах
2.5	Проблема сознания	Лекция	Лекция пресс-конференция
2.6	Научное познание	Семинарское занятие	Выступления с докладами, их обсуждение
2.7	Философские проблемы информатики	Лекция	Лекция с заранее запланированными ошибками
2.7	Философские проблемы информатики	Семинарское занятие	Анализ ситуаций (кейсов)

13.2 Особенности реализации дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Философия» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Философия» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.